З В І Т

РЕКТОРА КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ОГНЕВ'ЮКА ВІКТОРА ОЛЕКСАНДРОВИЧА

ПРО РОБОТУ ЗА 2013 РІК
ТА ЗАВДАННЯ НА 2014 РІК

ДОПОВІДЬ НА КОНФЕРЕНЦІЇ ТРУДОВОГО
КОЛЕКТИВУ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

30.01.2014

У звітному періоді діяльність ректора Університету була спрямована на виконання Програми розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2013-2017 рр. (далі – Програма), схваленої Конференцією трудового колективу 15 листопада 2012 року.

Програма стала документом, в якому визначено стратегічні орієнтири підвищення ефективності діяльності Університету як багатопрофільного вищого навчального закладу, освітнього, навчально-методичного, науково-виробничого комплексу столиці України, реалізація яких забезпечить втілення *місії Університету* – сприяти кожному в цілісному розвитку і лідерському становленню, служити людині, громаді, суспільству, та *візії* – розвивати корпоративну культуру лідерства, забезпечувати впровадження університетського стандарту освіти і наукових досліджень; створювати сприятливе середовище, інфраструктуру та умови для розвитку особистості, мобільності викладачів та студентів; служити територіальній громаді м. Києва.

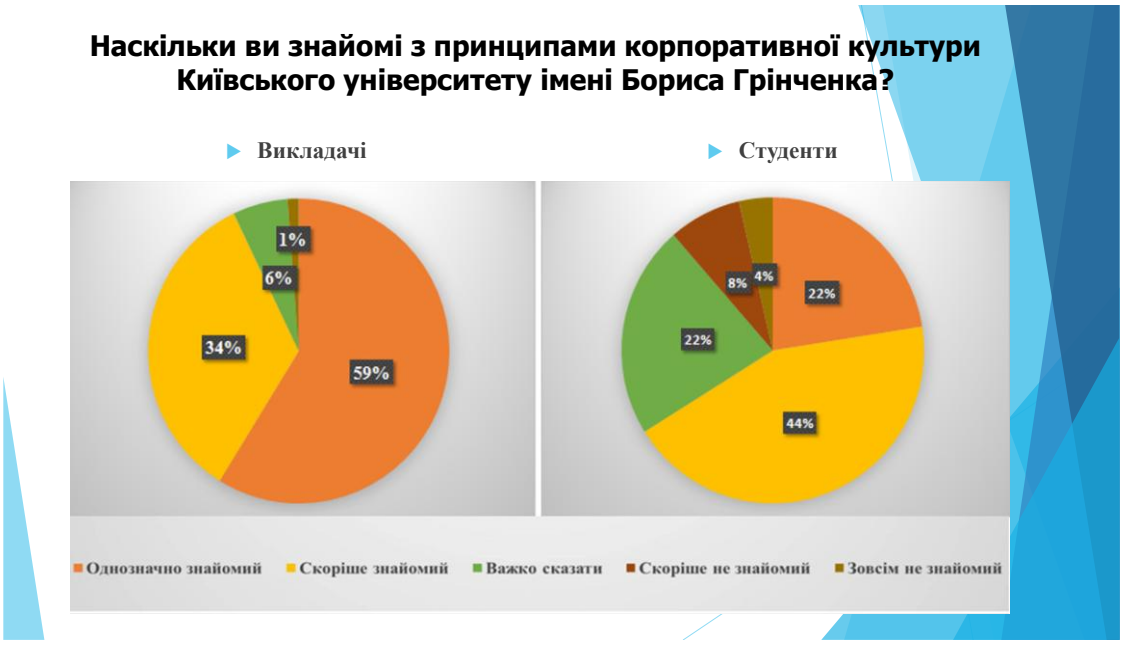
Запропонований звіт відображає діяльність упродовж першого року реалізації Програми та визначає завдання на 2014 рік.

Напередодні 2013-14 навчального року наш колектив визначився, що успішна реалізація Програми можлива лише за умови забезпечення переходу від нагромадження кількісних показників до глибокої та якісної трансформації у всіх напрямах розвитку Університету. Запорукою якісних змін стало формування корпоративної культури лідерства-служіння, що передбачає безумовне дотримання, насамперед, моральних законів, принципів чесності та прозорості.

Усвідомлення важливості зусиль кожної людини, яка є або стає членом колективу, стало рушійною силою змін, насамперед, у внутрішніх взаєминах серед колег та у середовищі студентів, а також між професорсько-викладацьким складом та студентством, що переростає в неформальну взаємодію на основі приналежності до грінченківської родини.

Як показали нещодавно проведені соціологічні дослідження, 58,8% викладачів та 22,5% студентів однозначно підтвердили свою обізнаність з принципами корпоративної культури Університету. При цьому ще 34,1% викладачів та 43,6% студентів підтвердили, що їм відомі принципи корпоративної культури. Враховуючи рух контингенту студентів та зміни у складі викладачів, такі показники є доволі оптимістичними – вони дозволяють зробити припущення, що за умови більш глибокого усвідомлення цінності корпоративної культури, Університет зможе впевнено продовжувати розвиватися, підвищувати рівень своєї конкурентоспроможності з метою істинного служіння Людині, її загальнокультурному та професійному зростанню.

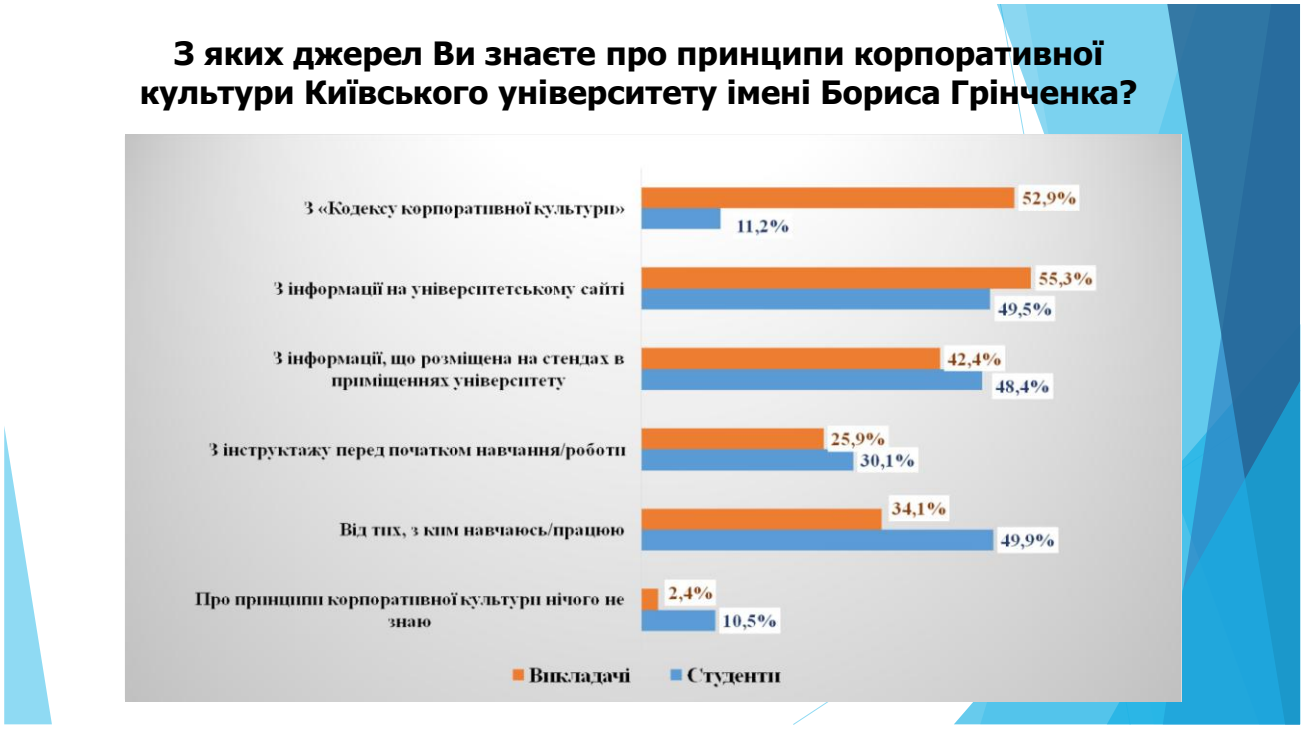
Дослідження показали, що лише 1,2% викладачів та 11,4% студентів не знайомі з корпоративною культурою. Це доволі не значний відсоток, але його не можна ігнорувати. Відтак необхідне занурення новопризначених штатних викладачів та сумісників у зміст корпоративної культури і більш системний підхід до роботи із першокурсниками та зарахованими на старші курси студентами. Разом із тим цілком логічним є висновок, що рівень знань про принципи корпоративної культури відповідає бажаному серед науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.



Результати опитування свідчать, що актуальним джерелом інформування про корпоративну культуру Університету, як серед студентів, так і серед викладачів, є наш сайт та інформаційні стенди в навчальних корпусах. У першому випадку джерело вважається офіційним та надійним, що підтверджується його активним використанням і з усіх інших напрямів роботи.

Кількість викладачів, які дізнаються про корпоративну культуру з інформації, розміщеної на стендах у приміщеннях Університету та на сайті, становить відповідно 42,4% і 55,3%, а студентів – 48,4% та 49,5%.

Половина опитаних студентів (49,9%) засвоює ази корпоративної культури через викладачів. А це засвідчує розуміння викладачами сутності й важливості корпоративної культури як інтегруючого університетську громаду чинника. Зазначене підтверджується тим, що 34,1% викладачів отримують інформацію про засади корпоративної культури від своїх колег. Як бачимо, чинник неформальних комунікацій вищий у студентів, але має неабияке значення і в середовищі викладачів, а відтак працювати потрібно з урахуванням усіх аспектів.



Колектив Університету практично єдиний, як серед викладачів так і серед студентів, у пріоритетності таких цінностей як «людина», «відповідальність», «професіоналізм», що є добрим підґрунтям для його розвитку та спрямування на реалізацію нових завдань.

У цьому контексті важливою є підтримка місії Університету. Разом із тим маємо сприяти, щоб кожен член колективу розумів сутнісні смисли місії. За результатами опитування, варто звернути увагу на те, що цінність «лідерство служіння» студентами та викладачами розуміється відповідно до корпоративної філософії, але порівняно з іншими цінностями, «лідерство служіння» має найменшу підтримку – 83,5% викладачів та 66,2% студентів.

Для університетської спільноти постать Бориса Дмитровича Грінченка, символи Університету – прапор, герб, гімн і бірюзовий колір, стали важливими ідентифікаторами приналежності до спільного бренду, престижність якого постійно зростає. Більшість викладачів та студентів вважають, що навчатись та працювати в Університеті престижно, вони високо цінують ділову репутацію нашому закладу.

Відомо, що корпоративна культура позитивно впливає на згуртованість колективу, посилює відчуття дружньої атмосфери, єдності у досягненні мети. Це підтверджують понад 70% викладачів та студентів, з-поміж яких 23,5% викладачів стверджують «однозначно згуртований», а 54,1% – «скоріше згуртований», аналогічні показники серед студентів – 28,6% та 43,2% відповідно.

Корпоративна культура Університету характеризується: спрямованістю на вирішення проблем та гнучкістю; сприятливим соціально-психологічним

кліматом у цілому; достатньою згуртованістю колективу; виконанням службових обов'язків вище середнього; дотриманням започаткованих традицій вище середнього рівня; цінуванням керівництвом вищої ланки ініціативності та новаторства; підтримуванням прояву індивідуалізму серед студентів та вираження їх особистої свободи.

Дослідження підтверджують висновок про завершення етапу кількісного становлення та започаткування етапу якісного розвитку Університету. З очевидністю можна сказати, що сформовані видимі культурні артефакти: історія пов'язана з його заснуванням, особистість Бориса Грінченка, корпоративна символіка, відповідна емоційна атмосфера свідчать про завершеність формування «поверхневого рівня» корпоративної культури.

Про створення «поверхневого рівня» корпоративної культури нашого Університету свідчить і наявність її обов'язкових складових: поведінкових стереотипів; традицій; ритуалів; групових норм, що регламентують поведінку членів; цінностей, реалізації яких ми прагнемо; відповідної філософії як найбільш загальних принципів, визначальних за своєю дією щодо колективу Університету, його конкурентів і партнерів; правил поведінки; клімату в колективі; методів і прийомів для досягнення поставлених завдань.

Нині відбувається перехід до так званого «підповерхневого» рівня корпоративних цінностей (моральних поглядів, етичних правил, кодексу поведінки), що передбачає наступне:

1. Формування системи комунікацій, формалізації стосунків і вирішення конфліктів у спосіб, який допомагає утверджувати і зберігати цінності, довіру між членами колективу, віру у власні сили, сприяє розвитку особистості викладачів і студентів, їх роботі і навчанню.

2. Цілеспрямовану діяльність на досягнення поставлених завдань та розвиток уміння перебувати в конкурентному середовищі і підвищувати конкурентоздатність.

Векторами подальшого розвитку корпоративної культури Університету має стати:

– підвищення адаптивної здатності працівників Університету на конкурентному ринку надання освітніх послуг;

– започаткування і подальша реалізація вже існуючих програм поступового кар'єрного зростання для формування висококласних фахівців в умовах посиленої конкуренції;

– забезпечення прозорості та прогнозованості розвитку університетського середовища, що сприятиме утвердженню відчуття стабільності професорсько-викладацького складу та впевненості студентів у завтрашньому дні;

– створення цілісного образу Університету на основі відповідної «культурної парадигми», що сприятиме подоланню ситуацій невизначеності й допоможе сформувати ставлення особистості до себе і навколишнього світу, додасть сенсу діяльності індивіду.

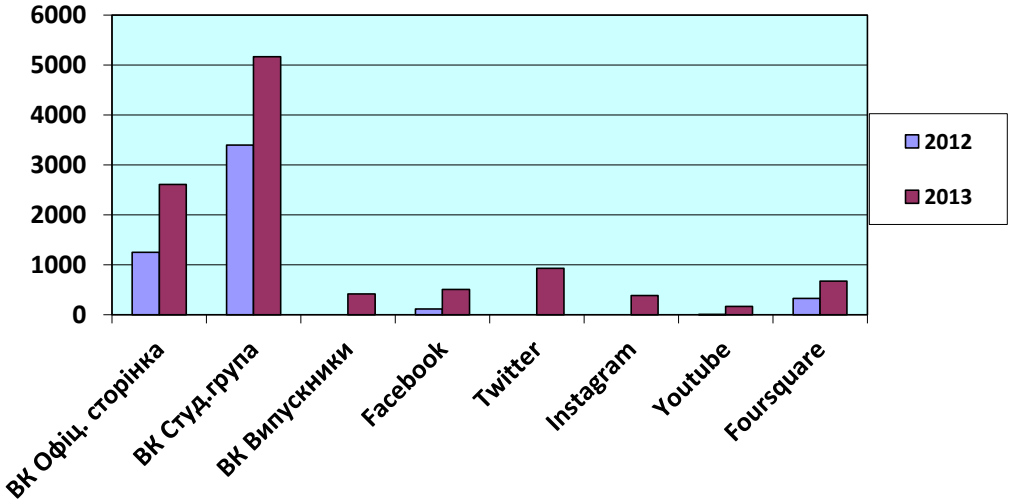
Наші зусилля із розвитку корпоративної культури стали привабливими для вступників, адже створена Університетом особлива атмосфера роботи приймальної комісії та передуюча їй змістовна профорієнтаційна та рекламно-інформаційна робота дали свої позитивні результати.

	2012	2013
Дні відкритих дверей Університету	4 дні	3 дні
Виставки	4 1 національна виставка 3 міжнародні виставки Університет здобув 6 дипломів і нагород	5 1 національна виставка 4 міжнародні виставки Університет здобув 7 дипломів і нагород
Профорієнтація		• Уперше на стенді Університету студентами з Інституту людини проводилось профорієнтаційне тестування. • Уперше на стенді Університету відвідувачам роздавали корпоративні браслети та цукерки. Створено базу потенційних абітурієнтів, яка включає контактні дані випускників 11 класів. База оновлюється після кожного Дня відкритих дверей та після участі Університету в освітніх виставках.
Рекламно-інформаційна діяльність		

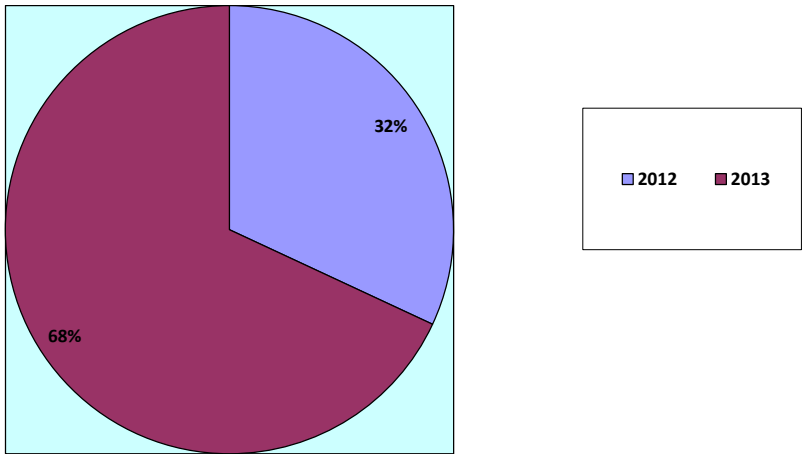
	2012	2013
ЗМІ	Не було єдиної інформаційної політики у співпраці із ЗМІ	Створено університетську базу ЗМІ – 117 контактів. Проводиться моніторинг та збирається інформація щодо висвітлення подій Університету в ЗМІ. На університетському сайті створено сторінку «ЗМІ».
Реклама	Розроблено рекламну продукцію Університету	Розроблено фірмовий стиль рекламної продукції Університету та рекомендації щодо її оформлення. Розроблено єдину лінійку рекламної продукції для структурних підрозділів Університету. Розпочато роботу над створенням 3-D-туру Університетом. Розширено асортимент фірмового одягу для студентів та співробітників Університету, створено єдиний стиль.
Інформаційна діяльність з роз'яснення місії та цінностей Університету		Створено: • банер з місією Університету для кожного корпусу; • відео про місію й цінності Університету.
Залучення студентів	Проведено І студентський флешмоб до Дня працівників освіти	Проведено ІІ студентський флешмоб до Дня працівників освіти «Серце освітянина»

Робота в соціальних мережах

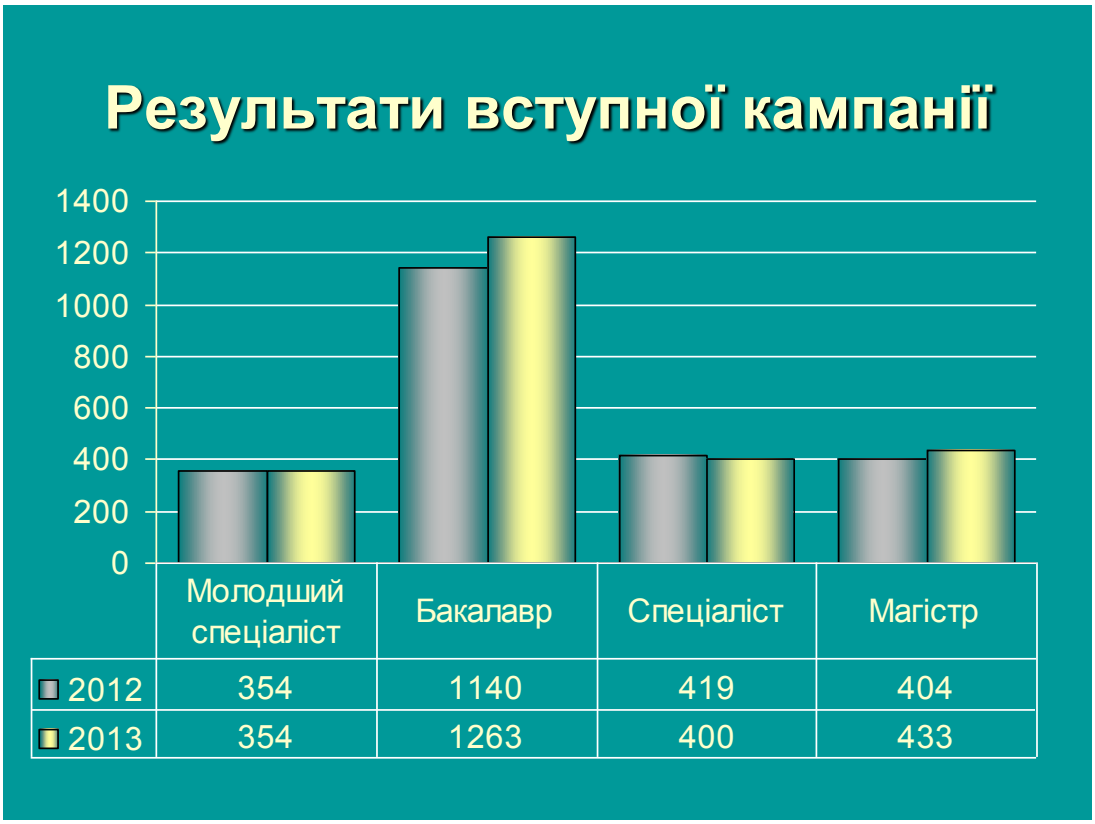
Кількість підписників Університету в різних соціальних мережах



Відсоткове співвідношення підписників Університету у соціальних мережах за 2012/2013 рр.



Завдяки поєднанню зусиль інститутів, коледжу та кафедр, центру доуніверситетської підготовки, центру профорієнтації та інформаційно-рекламної діяльності вдалося поліпшити результати набору студентів, які слід розглядати як найбільш точні рейтингові показники Університету, що визначається споживачами його послуг.



Результати вступної кампанії засвідчують збільшення набору до Університету у 2013 р. на 133 особи, у порівнянні з попереднім роком. Слід зазначити, що на рівні молодшого спеціаліста відбулась стабілізація набору, а збільшення набору бакалаврів на 123 та магістрантів – на 29 осіб свідчить про зростання престижу Університету не лише серед вступників, а й студентів нашого Університету – бакалаврів та молодших спеціалістів, які продовжують навчатися на ОКР «спеціаліст» і «магістр», – і це з урахуванням дворічного строку навчання в магістратурі. Варто відзначити, що у 2013-14 н.р. 75% випускників коледжу стали студентами Університету.

Відповідно до звіту 2-3 НК, станом на 01.10.2013 р. студентський контингент зріс на 650 осіб, що пояснюється збільшенням показників набору і зменшенням кількості випускників порівняно з попередніми періодами.

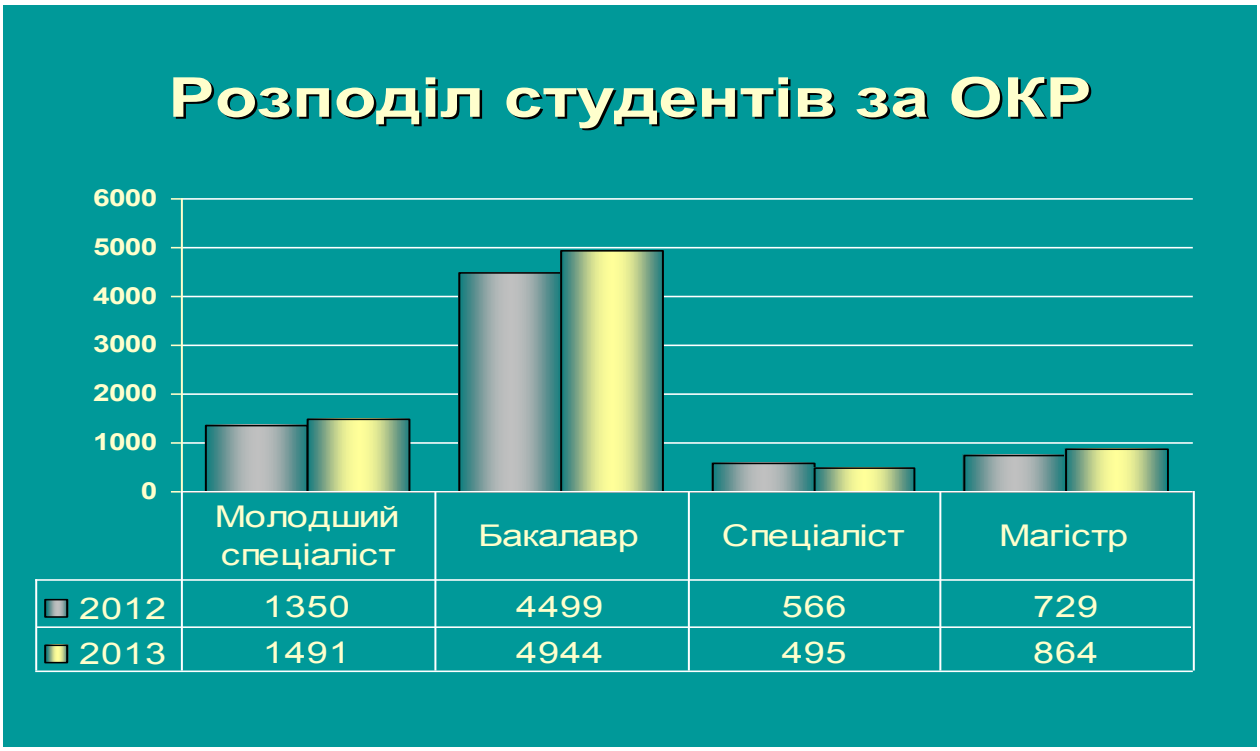
Відтак, у 2014 році маємо продовжити удосконалення організаційної культури роботи Приймальної комісії на основі прозорості та демократичності як основних принципи її роботи; забезпечити безперебійну

роботу в ЄДЕБО (єдина державна електронна база з питань освіти), запобігаючи будь-яким помилкам в інформації про абітурієнтів. Пам'ятаючи проблеми вступної кампанії минулого року, необхідно подолати неукомплектованість груп за напрямами підготовки математика, інформатика, бібліотечна справа, діловодство, іноземні мови.

Шляхи вирішення цієї проблеми лежать у площині :

– оптимізації державного замовлення за відповідними ОКР так у розрізі напрямів і спеціальностей;

– індивідуалізації та цільовій спрямованості профорієнтаційної роботи інститутів і кафедр. Аналіз контингенту студентів розкриває певні об'єктивні зміни та неявні проблеми:



1. зростання контингенту випереджає забезпечення навчального процесу:
   - ✓ якісне (у тому числі вимоги до наукових ступенів викладачів);
   - ✓ методичне (щодо різного роду матеріалів);
   - ✓ ресурсне (у т. ч. залучення ІКТ);
   - ✓ організаційне (у т. ч. навчальні площі);

2. вчасна трансформація ліцензованих обсягів спеціаліста в магістра з урахуванням тенденцій при вступі до Університету та майбутніх випусків бакалаврів.

За звітній період акредитовано підготовку фахівців з 4 напрямів і спеціальностей, ліцензовано 2 спеціальності – «Фінанси і кредит» (ОКР «магістр»), «Організація виробництва» (ОКР «молодший спеціаліст»), та збільшено ліцензовані обсяги з реклами і зв'язків з громадськістю (ОКР «бакалавр», на 25 осіб) та з медіа-комунікацій (ОКР «магістр», на 10 осіб).

Отримано ліцензію на підготовку іноземних громадян.

Завдання на 2014 рік такі:

1. акредитувати (всього 29 позицій), у тому числі ОКР «молодший спеціаліст» – 2, «бакалавр» – 15, «спеціаліст» – 5, «магістр» – 7. Зазначимо, що з 29 позицій 13 є первинними акредитаціями;

2. ліцензувати (всього 10 позицій), а саме ОКР «молодший спеціаліст» – 1 (хореографія), «бакалавр» – 1 (здоров'я людини), «магістр» – 8 (іноземні мови – 3, переклад, менеджмент, право, журналістика, психологія);

3. збільшити ліцензовані обсяги – 3 (видавнича справа і редагування, право, журналістика);

4. завершити формування інформаційних пакетів з усіх напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті, та розмістити інформаційні пакети на сайті (у т. ч. англомовному).

Щодо подальшого ліцензування, то варто буде започаткувати ряд магістратур відповідно до існуючих бакалаврських програм (видавнича справа і редагування, реклама і зв'язки з громадськістю, іноземні мови), але інститути і кафедри вже мають розпочати відповідну підготовку.

У 2013 році 56 осіб замовили, окрім традиційних документів, і DIPLOMA SUPLEMENTE. З 2014 року всі бакалаври і магістри після успішного завершення навчання будуть отримувати додатки до диплома «європейського зразка». Механізм і процедура видачі наразі узгоджується з відповідними службами ДП «Інфоресурс».

	Атестат	Диплом молодшого спеціаліста	Диплом бакалавра	Диплом спеціаліста	Диплом магістра	Diploma Supplement
2012	442	280	872	528	50	9
2013	362	214	929	383	324	56

Завдання щодо працевлаштування випускників такі:

– на основі відповідного нормативного документу розробити Положення про практику в Університеті;

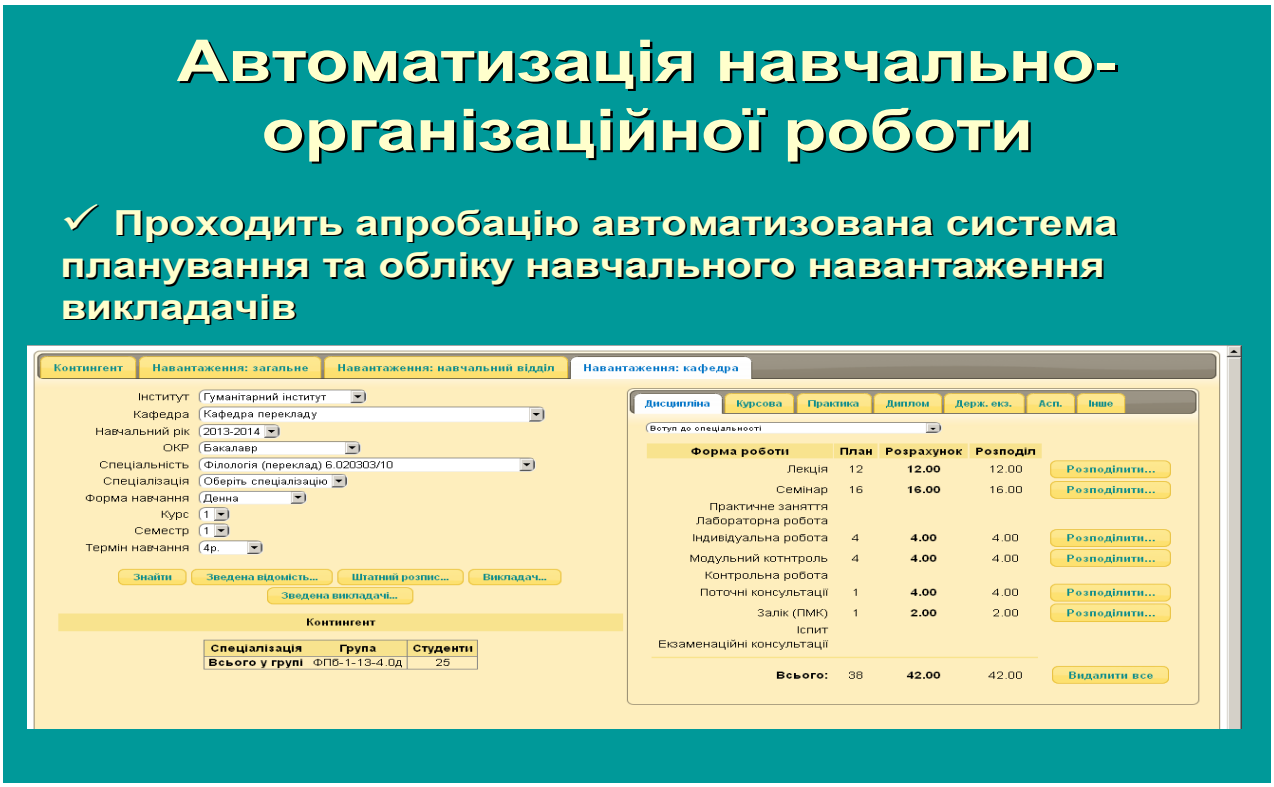
– вивчити думку роботодавців щодо випускників-грінченківців;

– вивчити думку випускників-грінченківців щодо підготовки в Університеті;

– оптимізувати бази практик;

– налагодити постійну взаємодію з випускниками всіх років.

Значна робота в Університеті проводиться щодо автоматизації навчально-організаційної діяльності, зокрема у 2013-2014 н. р. проходить апробацію автоматизована система планування та обліку навчального навантаження викладачів, постійно підтримується ЄДЕБО (єдина державна електронна база з питань освіти). На даний момент інформація про студентський контингент передана до ЄДЕБО, вивірені всі необхідні дані, верифіковані всі накази за минулий рік.



У цьому році потрібно завершити апробацію автоматизації системи планування навчального навантаження і організувати роботу так, щоб основне планування реально завершувалося до 25 червня.

Основним пріоритетом минулого і найближчих років було, є і буде питання якості освіти в Університеті. Упродовж року проведено низку заходів, спрямованих на покращення різних аспектів організації навчально-виховного процесу, а саме:

– науково-методичний семінар на тему «Корпоративна культура в організації навчально-виховного процесу в Університеті» (січень 2013 р.);

– методичні семінари в усіх навчальних підрозділах (Жильцов О.Б., січень-лютий 2013 р., тема «Якість підготовки науково-методичного забезпечення навчального процесу»);

– науково-методичну конференцію щодо компетентнісного підходу в навчанні студентів;

нормативно- правове забезпечення:

– розпочато розроблення варіативних складових ГСВО на компетентнісних засадах (ОКХ, засоби діагностики);

– упорядковано (оновлено) ряд навчальних планів бакалаврської та магістерської підготовки (плани стали більш орієнтовані на потреби студента);

навчально-методичне забезпечення:

– упорядковано навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;

– апробовано можливість використання дистанційних технологій навчання;

– посилено практичну складову підготовки майбутніх фахівців, розширено перелік активних методів навчання, осучаснено форми проведення занять;

– розширено і оновлено перелік баз практик; при розробленні Положення про практику студентів проводиться вивчення думок роботодавців і випускників щодо практичної підготовки в Університеті;

– розпочато трансформацію ректорських контрольних робіт у засоби діагностики на компетентнісних засадах;

організаційні заходи:

– оптимізовано розклад занять з дисциплін вільного вибору студентів;

– своєчасно оновлюється на сайті інформація щодо організації навчального процесу;

– автоматизовано планування і розподіл навчального навантаження викладачів;

– покращено якісні та кількісні показники розподілу навчального навантаження.

Як бачимо нова корпоративна культура активно впроваджується в архітектоніку навчального процесу, проте повернемося і до окремих формальних показників, що характеризують якість освіти в Університеті.

За результатами ректорських контрольних робіт, у 2013 році маємо:

- успішність на рівні 93,4 %, у порівнянні з 91,1 % у 2012 р.;
- якість 65,5 %, у 2012 р. – 59,0 %;
- середній бал – 3,7, порівняно з 3,6 у 2012 р.

У 2013 р. усі підрозділи, окрім Інституту мистецтв, підвищили зазначені показники, порівняно із 2012 роком.

Одним із показників якості навчання може розглядатися відсоток випускників, які завершили навчання з «червоним» дипломом. Так, у 2013 р. 11,6 % випускників отримали диплом з відзнакою, порівняно з 9,7% у 2012 р.

Слід вітати створення таких унікальних підрозділів в Університеті як центр практичної підготовки з дошкільної та початкової освіти Педагогічного інституту та започаткування на базі навчально-методичного центру соціально-психологічних тренінгів Інституту людини віртуального ресурсного центру соціальної педагогіки та соціальної роботи. Щотижня працівники центру здійснюють розсилку на кафедри 46 вузів України скановані навчальні посібники, електронні версії монографій та дисертацій, надані в центр авторами, повідомлення про наукові конференції, захисти дисертацій за шифром 13.00.05 – соціальна педагогіка; готують відповіді на дистанційні замовлення представників кафедр соціальної педагогіки та соціальної роботи з різних регіонів України; забезпечують віртуальну комунікацію між такими кафедрами. Таким чином, Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка стає осердям соціальної педагогіки як галузі педагогічної науки в Україні, методичного забезпечення спеціальностей «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота», популяризатором кращих соціально-педагогічних практик.

Окремо варто звернути увагу на роботу кафедр Університету, які слід розглядати не як спорадичі виконавчі структури, а як центри підготовки фахівців (наприклад, гасло Сорбонни: університет – це кафедра + бібліотека).

– Кафедра як ядро будь-якої роботи зі студентами – фах, компетенції, система цінностей, аналіз проблем, системність і наступність підготовки, чутливість до інновацій, дієва профорієнтація, зв'язок із випускниками, моніторинг ринку вакансій, адекватність та постійне удосконалення засобів діагностики.

– Наскрізна підготовка – фах (теорія і практика, причому очевидне посилення практичної складової), наука (виявлення та стимулювання наукового потенціалу студентів: від реферативного ІНДЗ з евристичними елементами, роботи у проблемній групі, участі у предметних олімпіадах – до дослідницької курсової роботи – до аналітичної бакалаврської роботи – аналітично-синтетичної магістерської дисертації – науково валідної кандидатської дисертації), корпоративні стандарти, лідерські пріоритети

– Міжкафедральна взаємодія, її ефективність та синергія, спільні проекти з виходом в інтердисциплінарність.

– Персональна відповідальність завідувачів за розбудову фахового середовища в Університеті (рівень викладання, сформованість компетенцій, залучення фахівців, робота з кадровим резервом, результативність студентської наукової роботи).

– Центрування абітурієнтів довкола кафедри за кілька років до вступу (з 8-9 класу), постійна система заходів і контактів (внутрішні конкурси, спільні заходи з конкретними профільними школами, інтенсивні групи у соціальних мережах, контакти потенційних абітурієнтів з ініціативними групами студентів кожної спеціальності), увага до ВНЗ І-ІІІ рівнів акредитації, налагодження адресних партнерських стосунків із цими закладами.

У цілому в Університеті недостатньо активна система роботи з 4 курсом, тобто з випускниками бакалаврських програм та потенційними магістрантами (наприклад, із 103 випускників 2013 року бакалаврату з

англійської філології цьогоріч до магістратури вступили 18 (денна)/ 9(заочна) осіб – це близько 25%; із 33 випускників 4 курсу фізвиховання набрали аж 10 магістрантів, причому наших випускників із них лише 8 (23%). Можна подивитися статистику інших проблемних магістратур в Університеті. Це означає, що ми самі втрачаємо довіру наших студентів за час їхнього навчання. Нам конче необхідно дати собі чесні відповіді на наступні запитання:

– Наскільки випускники 4 курсу мотивовані на навчання у магістратурі, чи всі вони розуміють переваги магістерської освіти?

– Наскільки магістерська підготовка в наших умовах реально відрізняється від бакалаврської?

– Чому частина наших випускників бакалаврату обирає магістратури інших ВНЗ, чим вони привабливіші за наші магістерські програми? Чи є сенс вивчити досвід магістерської підготовки цих ВНЗ та імплементувати його у наші магістратури?

– Наскільки наші випускники бакалаврських програм поінформовані про можливість обирати інші магістратури в нашому Університеті? («Педагогіка вищої школи», «Медіа-комунікації»), а випускники спеціалітету і магістратур – про можливість здобути ще й магістерську освіту за фахом «Управління навчальним закладом», «Державне управління»?

– Як змінити систему магістерської підготовки з напівфіктивної та низькорейтингової на ефективну і привабливу?

– Чи орієнтуємо ми сильних студентів на те, що вони можуть продовжити наукову і викладацьку діяльність в Університеті? Наскільки системною є робота з нашим потенційним кадровим резервом з числа сильних студентів?

– Чи приваблива для кращих випускників магістратур перспектива пов’язати своє життя з Університетом? Що треба змінити, щоб ця привабливість не викликала сумніву, ставала мрією, задля досягнення якої магістранти могли би навчатися і працювати ефективніше?

Слід звернути увагу на ефективність сертифікатних освітніх програм, перспективи подальшої розбудови цієї системи в Університеті.

Наприклад, у Гуманітарному інституті тільки впродовж минулого року за першим рівнем польською мовою оволоділи і отримали відповідні сертифікати 17 студентів, 5 викладачів, 8 із них продовжують навчання, прагнучи опанувати другий рівень, а на перший рівень знову записалися 15 осіб; китайську мову за першим рівнем опановували 22 студенти, сертифікати отримали 17. Також успішно працювали сертифікатні програми «Видавничий проект: від задуму до втілення» та «Екскурсії Києвом англійською мовою».

У цьому навчальному році сертифікатні програми працюють і на міжінститутському рівні. Наприклад, 45 студентів Інституту суспільства вивчають іноземні мови (польську, французьку, німецьку), які їм викладають фахівці Гуманітарного інституту.

В Університеті сформовано дві англомовні групи підготовки викладачів Університету з урахуванням ліцензії на навчання іноземних студентів та для просування наукових здобутків професорсько-викладацького складу в англомовному науковому світі.

На прикладі Гуманітарного інституту варто показати як іде процес удосконалення навчальної роботи, зокрема через упровадження удосконаленого навчального плану для всіх іноземних філологій, уніфікацію вимог до формування іншомовних компетенцій студентів; інтенсивний розвиток 11 нових бакалаврських програм та успішну апробацію магістерської програми «Медіа-комунікації», підвищення інтересу студентів до додаткової освіти із залученням коштів фізичних осіб; лекції та майстер-класи іноземних професорів у рамках гостьових спецкурсів (Хрісто Кафтанджієва з Болгарії, Аґнєшки Матусяк і Ярослава Лавського з Польщі, Віллі ван Пір з Бельгії, Герарда Стена з Нідерландів, Вандер Віана з Великобританії); організацію груп інтенсивного вивчення англійської мови для викладачів Університету тощо.

Висновки :

1. Система організації навчального процесу в Університеті повністю відповідає нормативно-правовим вимогам до вищої освіти в Україні, спрямована на інтеграцію до Європейського освітнього простору та забезпечує державну гарантію якості освіти підготовленим в Університеті фахівцям і разом з тим вимагає істотного поліпшення цілеспрямованої роботи усіх структурних підрозділів, насамперед кафедр.

2. Навчальне середовище Університету повністю готове до переходу на якісно новий, інноваційний етап свого розвитку, який передбачає перехід до можливості реалізації індивідуальної навчальної траєкторії, активного впровадження дистанційних та інших цифрових технологій навчання, широкого залучення інформаційних ресурсів тощо. Разом з тим, слід прискорити подолання стереотипів у ставленні значної частини викладачів Університету до використання нових навчальних технологій.

3. Потрібно перейти до практичного запровадження в Університеті корпоративних стандартів якості освіти на компетентнісних засадах, що забезпечить практичну спрямованість підготовки фахівців, орієнтацію на потреби студентів та вимоги сучасності, високу конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

4. Повне інформування усіх учасників навчального процесу та відкритість мають стати запорукою успішного розвитку Університету, у 2014 р. необхідно завершити формування інформаційних пакетів з усіх напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті та розмістити їх на сайті.

5. Стратегічною лінією має стати політика зменшення владної дистанції між студентами та викладачами, адміністраторами. Саме так ми можемо виховати проєвропейське, самостійно мисляче і діюче, здатне брати відповідальність на себе покоління. Реалізується ця політика через спільні заходи, спільне дозвілля, шанобливе ставлення до кожної особистості, підтримку ініціатив студентів тощо.

Успіхи і невдачі навчальної діяльності, як і будь якої іншої, визначаються конкретними людьми, які є носіями відповідної академічної культури. Загалом Університет упродовж минулого року зробив певний поступ, що впливає на удосконалення усіх напрямів діяльності оскільки відбулися позитивні зміни в якісному складі науково-педагогічних працівників, що сприяє розвитку наукових досліджень, впровадженню міжгалузевих підходів на нових актуальних напрямах, підвищенню наукоємності навчального процесу, створенню наукових шкіл тощо.

ЗМІНИ У СКЛАДІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Параметри	**2012**	**2013**	**Динаміка**
Загальна кількість професорського-викладацького складу / з них на постійній основі	596/517	632/530	+36/+13
Доктори наук / з них на постійній основі	61/44	67/49	+6/+5
Кандидати наук / з них на постійній основі	268/222	280/227	+12/+5
Професори / з них на постійній основі	45/36	48/38	+3/+2
Доценти / з них на постійній основі	160/133	178/137	+18/+4
Кількість кафедр	38	40	+2

Із числа штатних науково-педагогічних працівників:

- 1 Герой України
- 1 дійсний член (академік) НАПН України
- 2 члени-кореспонденти НАПН України
- 2 Народних артисти України
- 24 співробітники, які мають Почесне звання «Заслужений»
- 4 майстра спорту міжнародного класу
- 9 майстрів спорту України

Упродовж минулого року відбувалося розширення баз практики для студентів, а також навчальних закладів в яких проходять стажування педагогічні працівники коледжу та науково-педагогічні кадри університету, ми розпочали вибудовувати динамічну систему навчання персоналу та керівної ланки університету.

Параметри	2012	2013	Динаміка
Кількість баз для проходження стажування (відповідно до офіційних угод про співробітництво)	15	22	+7*

* У 2013 р. угоди про співпрацю підписані з такими установами:

Богуславський гуманітарний коледж імені І.С.Нечуя-Левицького;

ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”;

Київський міжнародний університет;

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя;

Рівненський державний гуманітарний університет;

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Маємо й надалі розширювати географію стажування та забезпечити впровадження набутого практичного досвіду під час підвищення кваліфікації в діяльність Університету. Необхідно також активізувати проходження стажування в закордонних ВНЗ за рахунок фінансової підтримки (грантів, стипендій) приймаючої сторони. Вже відомо, що у цьому році на таких засадах у Гарварді пройде стажування доцент кафедри історії України та двоє викладачів італійської мови в Університеті Данте Алігєрі (Італія). Таку практику плануємо суттєво розширити.

ПІДГОТОВКА КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

Параметри	2012	2013	Дина-міка
Кількість напрямів підготовки: ● в аспірантурі Університету ● в докторантурі Університету	 15 4	 19** 5	 +4 +1
Кількість осіб, які навчаються: ● в аспірантурі Університету / у т.ч. з відривом від виробництва ● в докторантурі Університету	 159/153	 189/275	 +30/+12 +2
Кількість захищених дисертацій аспірантами Університету	6	11	+5
Кількість захищених дисертацій працівниками Університету: ● докторських ● кандидатських	 4 13	 6 16	 +2 +3
Спеціалізовані вчені ради Університету: ● кількість рад ● кількість захищених дисертацій у спецрадах Університету ● кількість захищених дисертацій працівниками Університету у спецрадах Університету	 4 (6 спец.) 35 9	 4*** (6 спец.) 62 + 1 (докт.) 11	 0 +27/ +1 (докт.) +2

**У 2013 р. було відкрито нові напрями підготовки:

в аспірантурі:

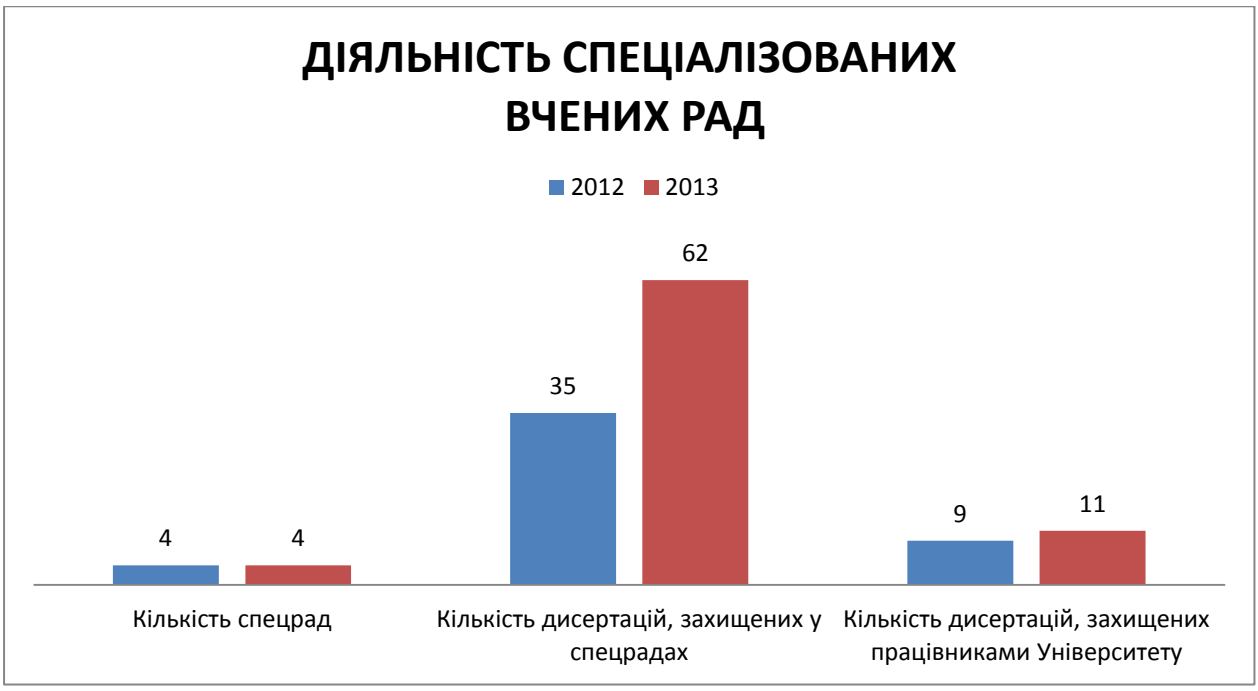
- 10.02.15 – загальне мовознавство;
- 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи;
- 26.00.01 – теорія та історія культури (мистецтвознавство);
- 13.00.07 – теорія і методика виховання.

в докторантурі:

- 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

У 2013 р. відкрито спеціалізовану вчену раду Д26.133.06 (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) із захисту докторських дисертацій. Збережено кількість спеціальностей у спецраді К26.133.01 (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка). Поновлено діяльність спеціалізованої вченої ради К26.133.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

На експертизі у МОН знаходяться матеріали щодо відкриття спецради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальностей 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія. Розвиток аспірантури дає можливість співробітникам університету підвищувати свій фах, зокрема, 22 співробітники коледжу нині навчаються в аспірантурі університету, зі 158 педагогів коледжу – 30 випускників Університету, які прийшли на роботу упродовж останніх двох років, саме вони найбільше зацікавлені в навчанні у аспірантурі.



Наведені таблиці та діаграми засвідчують поступові позитивні зміни і вказують на певні проблеми, зокрема, низьку мотивація науково-педагогічних працівників до отримання наукового ступеня доктора наук, недостатню ефективність підготовки в аспірантурі Університету. (Показник ефективності діяльності аспірантури Університету у 2013 р. – 38%: із 21 особи які закінчили аспірантуру лише 8 осіб захистили дисертації).

Відтак необхідно:

- Вжити конкретних заходів для підвищення ефективності діяльності аспірантури/докторантури.
- Провести кореляцію кількості місць в аспірантурі/докторантурі за напрямами підготовки відповідно до потреб розвитку Університету.
- Змінити підходи до відбору на навчання в аспірантурі та докторантурі.
- Підвищити мотивацію працівників Університету до здобуття наукового ступеня доктора наук.
- Забезпечити відкриття нових спеціалізованих вчених рад.

ЯКІСТЬ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Параметри	2012	2013	Динаміка
Кількість отриманих авторських свідоцтв	1	60	+59
Кількість монографій	15	15	0
Кількість опублікованих наукових статей: ● у фахових наукових виданнях ● у зарубіжних наукових виданнях	 256 53	 819 85	 +563 +32
Кількість підручників і навчальних посібників з грифом МОНУ ● для ВНЗ ● для ЗНЗ	 20 16	 20 16	 0 0
Кількість публікацій у наукометричних базах даних	0	0	0

У минулому році збільшено кількість наукових публікацій викладачів Університету, оприлюднених у вітчизняних фахових виданнях та зарубіжних виданнях, підготовлено і видано перші дві книги багатотомного зібрання творів Бориса Грінченка – “Педагогічна спадщина”.

Зростають міжнародні наукові контакти, що варто показати на прикладі Інституту людини, зокрема проведені І Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми здоров’язбереження у молодіжному середовищі у XXI столітті» (15-16 листопада 2013 року) спільно з НАПН України, Міжнародною академією культури безпеки, екології та здоров’я за участі Надзвичайного і Повноважного Посла Киргизької Республіка в Україні, Надзвичайного і Повноважного Посла Пакистану в Україні, Посла Аргентинської Республіки в Україні, Посла Сирійської Арабської Республіки в Україні, президента Міжнародної організації Грандів, рейтингів і номінацій (ГРІН), президента Міжнародної громадської організації ЕКОСВІТ. У цій

конференції взяли участь 94 представники різних вишів України та зарубіжжя (Вірменія, Росія, Краків (Польща), Київ, Переяслав-Хмельницький, Черкаси, Полтава, Луганськ, Рівне, Дніпродзержинськ, Херсон, Суми, Дрогобич, Кіровоград).

Гуманітарний інститут у науковій сфері продемонстрував організацію науково-дослідною лабораторією літературознавства постійно діючого методологічного семінару для аспірантів та докторантів літературознавчих спеціальностей із залученням до читання лекцій провідних професорів України та Європи; сертифіковані курси з германської філології для викладачів та науковців різних ВНЗ України; участь студентів у престижних міжнародних наукових конференціях в Амстердамі та Гейдельберзі; успішний захист 2 грінченкознавчих дисертацій, за матеріалами яких подано до друку монографію; започаткування міжнародної наукової конференції «Слово і речення: синтактика, семантика, прагматика»; видання наукової збірки «Літературний процес: методологія, імена, тенденції».

Проте Університет не здобуде належного визнання, якщо його досягнення не будуть відомі у світі, а відтак надактуальним є прокладання дороги до наукометричних баз, і ця робота лише почалася у 2013 році:

- сім з восьми наукових видань Університету отримали ISSN (міжнародний номер ідентифікації періодичного видання);
- три наукові фахові видання, підготовку яких здійснює НДЛ освітології, включені до бази даних Index Copernicus;
- підписано партнерську угоду з Асоціацією “Інформатіо-Консорціум”, в межах якої буде надаватися послуга з доступу до зарубіжних електронних баз наукової інформації, зокрема до повнотекстових та реферативних науково-технічних, економічних та довідкових баз даних EBSCO PUBLISHING та електронної бази наукової та науково-технічної інформації компанії “East View Information Services”.

НДЛ УНІВЕРСИТЕТУ

Параметри	2012	2013	Динаміка
Кількість НДЛ	6	7 з січня 2013 р. утворена НДЛ соціології	+1

Необхідно звернути увагу на:

– недостатній науковий рівень, брак доробків працівників Університету інноваційного спрямування, у т.ч. співробітників НДЛ;

– відсутність публікацій та цитувань викладачів у наукометричних базах даних;

– низький рівень залучення студентів та магістрантів до проведення наукових досліджень.

НАУКОВІ ШКОЛИ УНІВЕРСИТЕТУ

Параметри	**2012**	**2013**	**Динаміка**
Кількість наукових шкіл	**22**	**26**	**+4**

Зважаючи на наявні проблеми у 2014 році необхідно забезпечити:

– Посилення теоретичної та практичної цінності наукових доробків, підготовлених фахівцями Університету.

– Збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників у наукометричних виданнях (Scopus, Web of science та ін.) та кількості цитувань (Індекс Гірша (h-індекс) у Scopus).

– Входження наукових видань Університету до наукометричних баз даних.

– Популяризація діяльності НДЛ Університету на міжнародному рівні.

– Наповнення бюджету Університету за рахунок комерціалізації наукових досліджень.

– Здобуття освітніх та дослідницьких грантів кафедрами, викладачами, молодими вченими.

– Продовження роботи над виданням багатотомної спадщини Бориса Грінченка.

– Створення музею історії Університету.

ЯКІСТЬ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Параметри	2012	2013	Динаміка
Переможці ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	**10**	**9**	**-1**
Переможці ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади	**1**	**1**	**0**
Кількість студентських наукових гуртків	**23**	**46**	**+23**
Кількість наукових публікацій студентів	**228**	**291**	**+63**

Як бачимо кількість студентських наукових гуртків та студій не переросли в результати на всеукраїнських конкурсах та олімпіадах.

У 2013 р. увага акцентувалася на активізації роботи студентських наукових товариств (СНТ) на рівні інститутів Університету, що добре видно на прикладі Інституту суспільства. Зокрема, проведено Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Українська минувшина: джерела, постаті, явища» (17 травня 2013 р.), в якій брали участь студенти Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя та Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Всеукраїнська науково-практична конференція «Культура слов’янських народів у світовій цивілізації» (21 березня 2013 р.), у якій взяли участь 14 студентів із 8 ВНЗ України.

12 грудня 2013 р. проведена Всеукраїнська науково-практична студентська конференція «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи», яку зорганізувала кафедра фінансів, економіки та

менеджменту. У конференції взяли участь студенти 4 вузів м. Києва, проте надіслано 36 доповідей студентів із 22 ВНЗ України, зокрема Дніпропетровського державного аграрного університету, Державного вищого навчального закладу «Українська академія банківської справи Національного банку України», Донбаської Національної Академії будівництва та архітектури, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Таврійського державного агротехнологічного університету, Луцького національного технічного університету, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Буковинського державного фінансово-економічного університету, Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Одеського національного політехнічного університету, Миколаївського національного аграрного університету.

19 грудня відбулася студентська науково-практична конференція «Інформаційні технології – 2013», присвячена 10-річчю кафедри інформатики нашого Університету.

Заслуговує на увагу досвід проведення студентських наукових турнірів. В Україні є два студентські турніри – з фізики та історії. На базі нашого Університету проводився I і II Всеукраїнські студентські історичні турніри, в якому взяли участь студенти з 12 і 23 ВНЗ України відповідно.

В Університеті практикується різний формат проведення наукових конференцій. Це і «великі» міжнародні, всеукраїнські конференції, це і конференції у «малому форматі», коли збирається фахова спільнота, що спеціалізується на «вузькій» проблемі (міжнародна конференція «Ранньомодерна людина: простір – влада – право XVI–XVIII ст.»), це і конференції, які ставлять за мету зібрати фахову спільноту з різних ВНЗ, яка буде досліджувати певний напрям (науково-практична конференція «Школа Конфуція: Джерела – Історія – Сучасність») тощо.

Відтак маємо працювати над:

- Підвищенням якості студентських наукових доробків та рівня підготовки до студентських олімпіад.
- Проведенням на базі Університету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у таких галузях як “Соціальна педагогіка” та “Реклама”.
- Розширенням переліку напрямів підготовки студентів до Всеукраїнського конкурсу наукових робіт та олімпіад.
- Залученням кожної кафедри та НДЛ до наукової роботи зі студентами.

ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ

Параметри	2012	2013	Динаміка
Бібліотечний фонд (примірників)	348333	343599	– 4734
Кількість користувачів за єдиною реєстраційною картотекою	9099	8647	– 452
Кількість відвідувань, у т. ч. відвідування інтернет-бібліотеки	152409 8799	147955 12458	+4454 +3659

Кількість записів в електронному каталозі	27959	33435	+5476
Кількість документів в електроному репозиторії	2645	3810	+1165
Кількість організованих виставок	94	95	+1

У 2014 році маємо:

- Затвердити принципово нову програму розвитку бібліотеки до 2017 року, спрямовану на якісне задоволення потреб студентів та працівників, забезпечити трансформацію бібліотеки в кумулятивний і комунікаційний центр Університету з використання документно-інформаційних ресурсів, вироблення бібліотекою нової політики щодо формування документно-інформаційного ресурсу та обслуговування користувачів.
- Завершити автоматизації бібліотечної системи (перехід на систему ІРБІС).
- Відкрити доступ до наукометричних баз даних та світових інформаційних ресурсів.
- Продовжити роботи над створенням електронного каталогу.
- Забезпечити популяризацію електронних ресурсів Університету.

- Створити електронний контент Університету шляхом наповнення інститутських репозиторіїв та оцифрування друкованих джерел.

Сучасний університет не можливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо використання можливостей цифрових технологій. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним, оскільки дає можливість бути на вістрі новітніх навчальних технологій.

У 2013 році :

– парк комп'ютерної техніки збільшено на 44 одиниці. Вартість придбання становить 74 800 грн.;

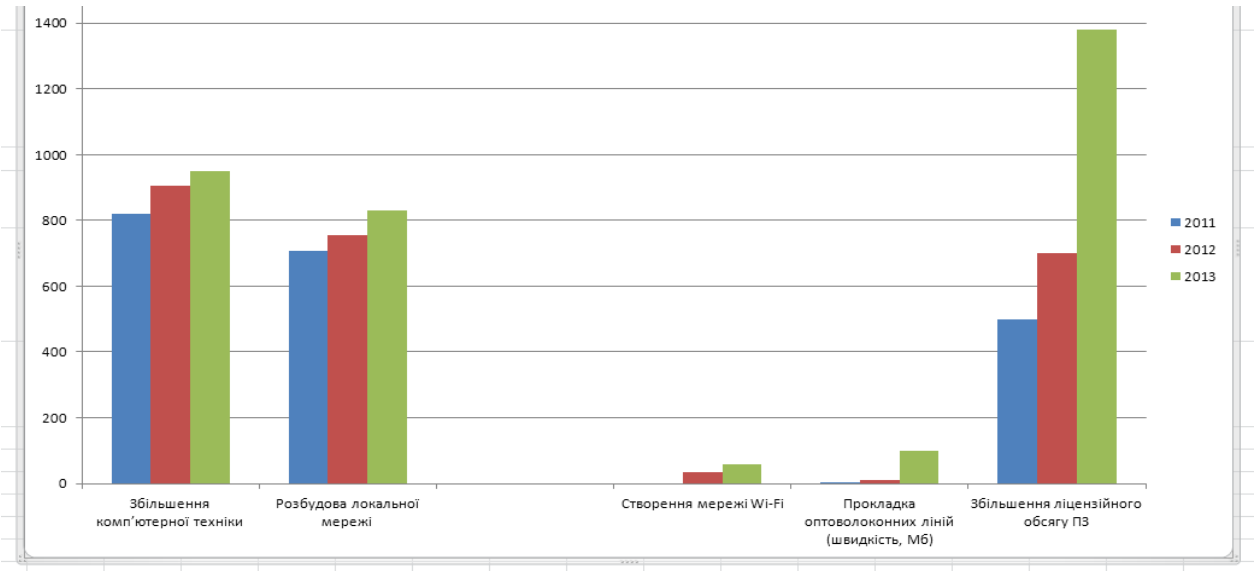
– розширено локальну мережу Університету на 76 точок, вартість яких складає 198 360 грн.;

– розширено мережу Wi-Fi на 25 точок, вартістю 30 000 грн.;

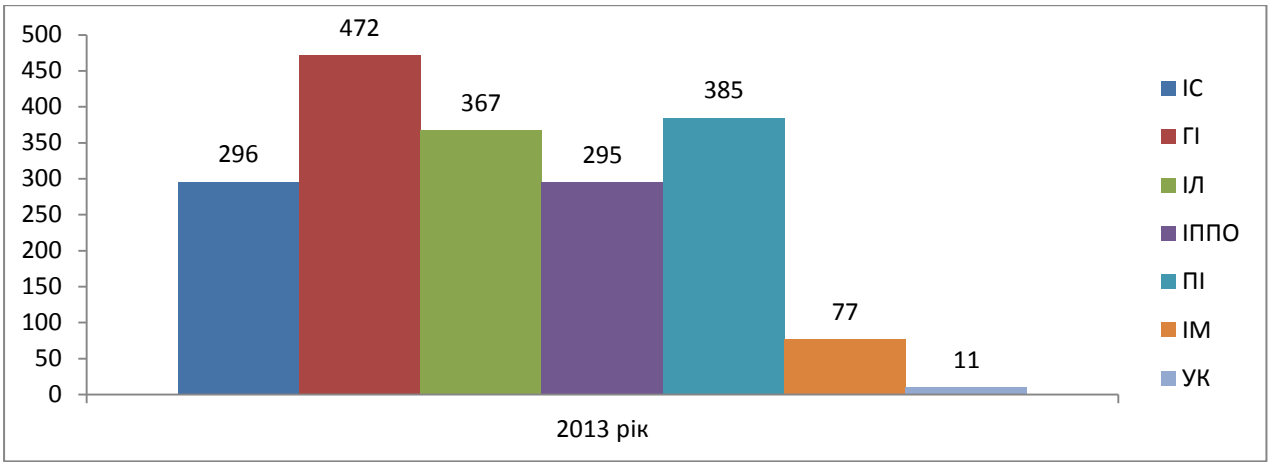
– ліцензійний обсяг програмного забезпечення збільшено на 1382 ліцензії.

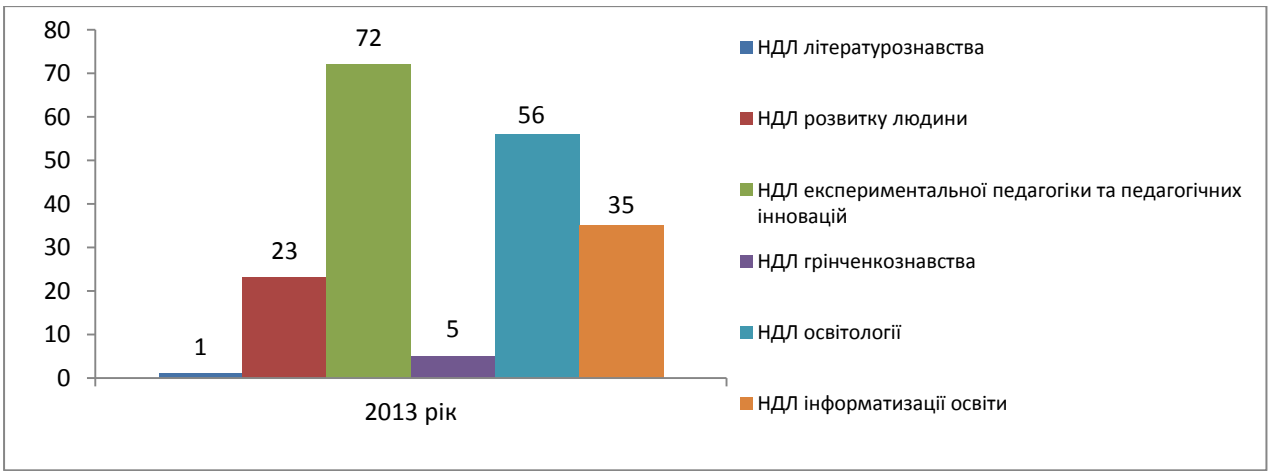
Загальна вартість придбання становить 650 591 грн. На покращення технічної бази університету витрачено 953 751 грн.

Технічне забезпечення	**2012**		**2013**	
Збільшення комп'ютерної техніки	907	+86	951	+44
Розбудова локальної мережі	754	+48	830	+76
Створення мережі Wi-Fi	34	+34	59	+25
Прокладка оптоволоконних ліній (швидкість, Мб)	10		100	
Збільшення ліцензійного обсягу ПЗ	700	+200	1382	+682



Здійснювався розвиток електронного середовища Університету, зокрема створено інституційний репозиторій, який нараховує понад 2028 наукових доробок співробітників, що знаходяться у відкритому доступі.

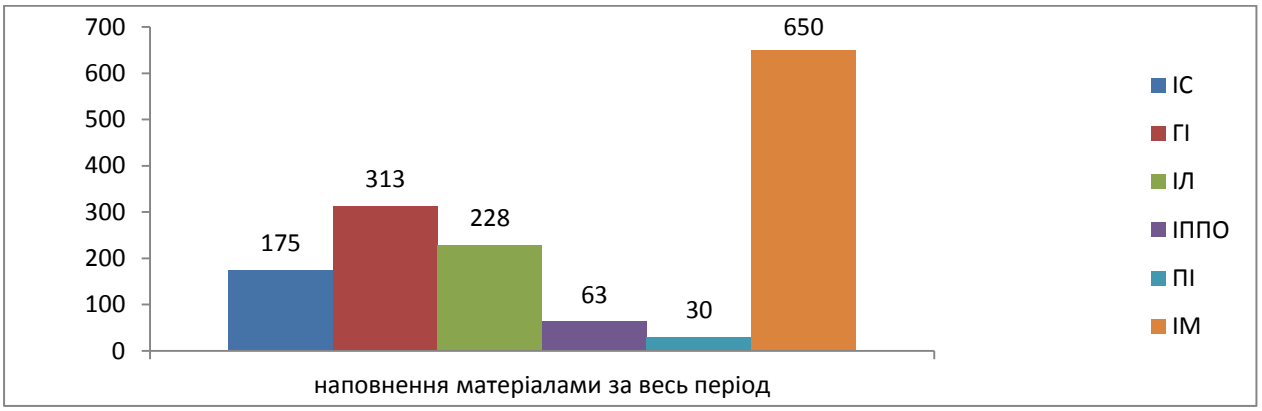




Розпочато створення інституційного репозиторію в Google академії – 122 публікації.

Інституційний репозиторій в міжнародному реєстрі відкритих архівів OCLC WorldCat склав 1737 публікації з вільним доступом до повнотекстових документів.

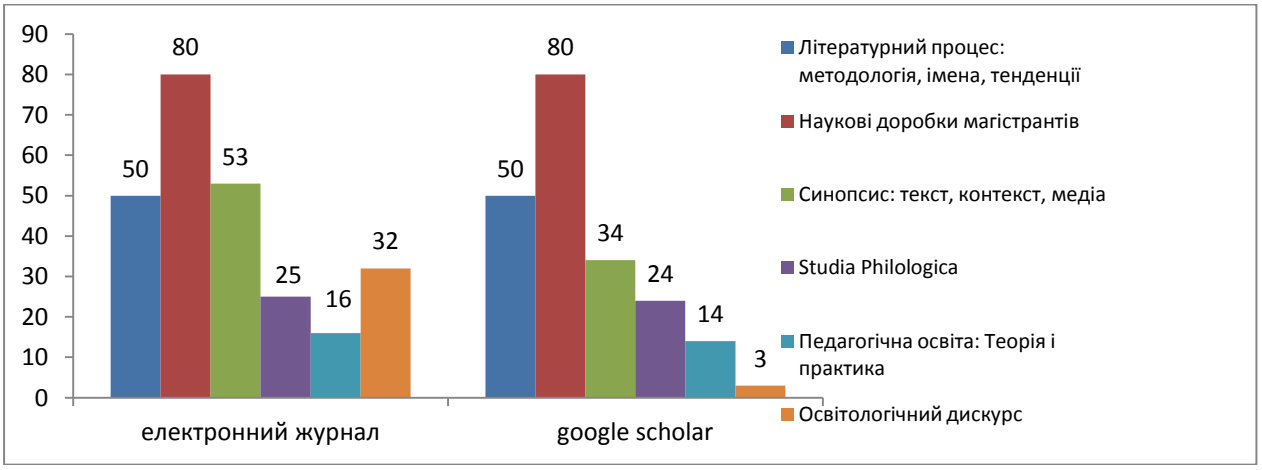
Збільшено кількість навчальних та навчально-методичних матеріалів для забезпечення якісної підготовки студентів у внутрішньому репозиторії університету на 1252 одиниці.



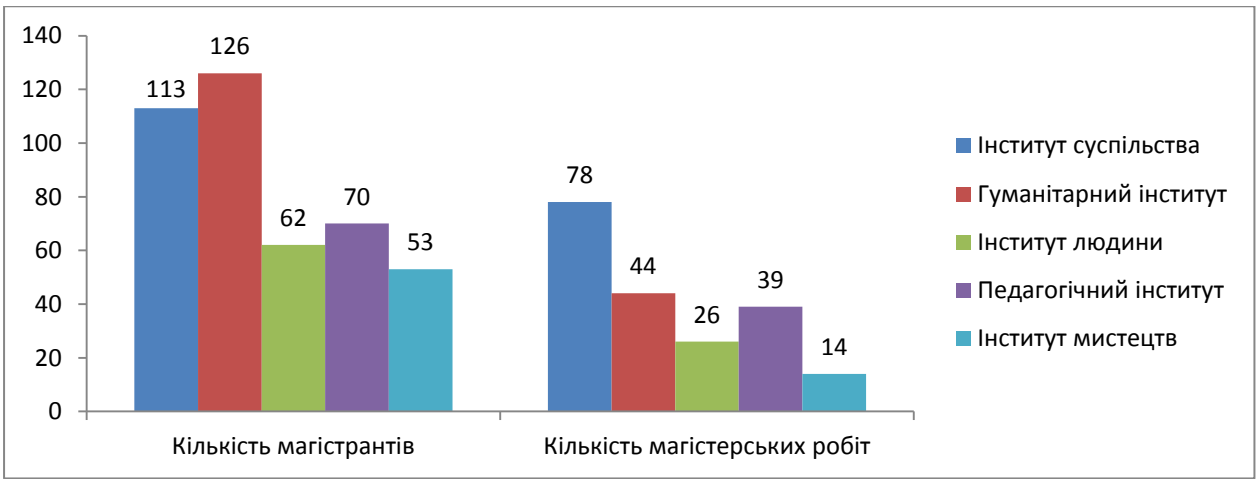
Кількість дисциплін, з яких проводяться ректорські контрольні роботи у електронному форматі збільшилась на 68.

Для забезпечення вільного доступу та популяризації наукових видань створено 6 електронних журналів.

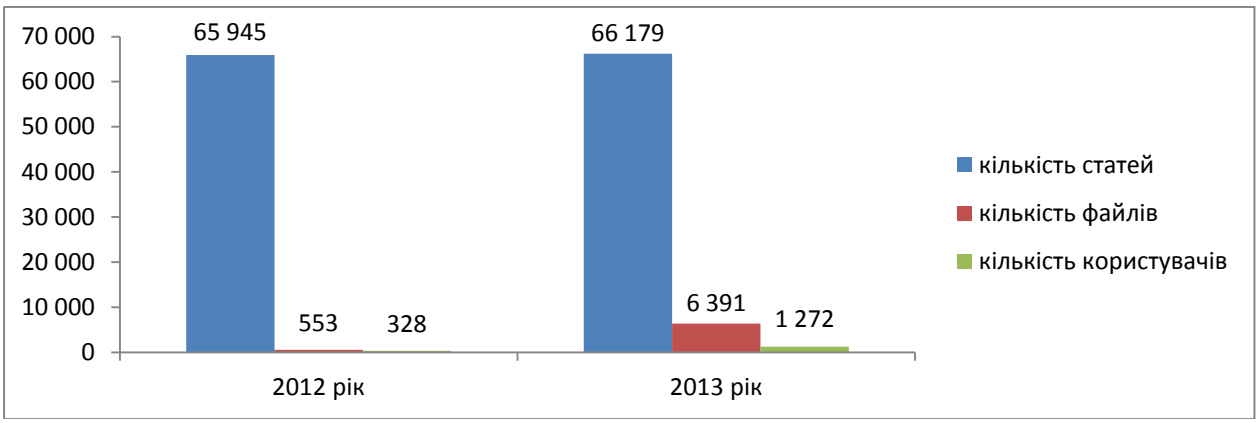
Кількість статей в електронних журналах та їх відображення в Google академії.



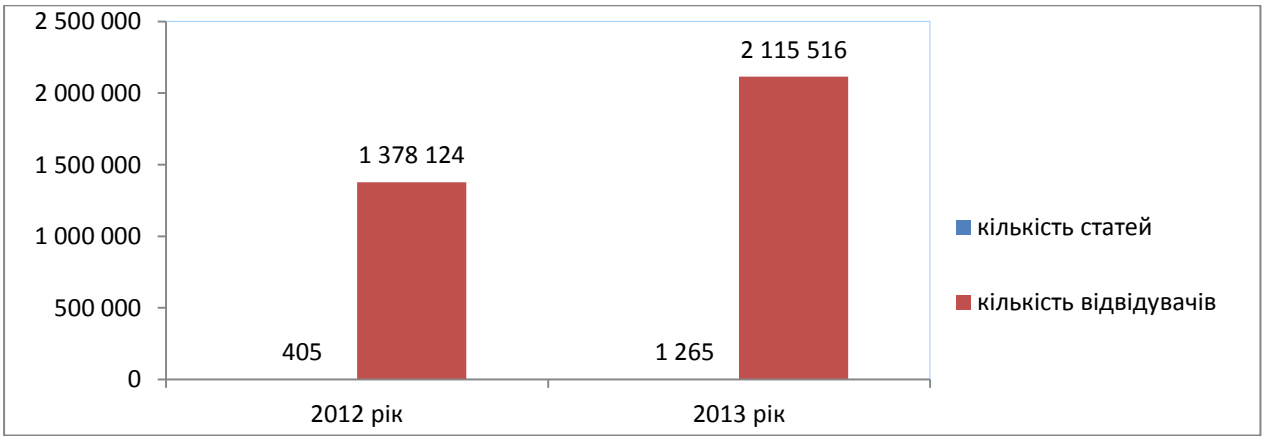
Створено Базу магістерських робіт (2013) http://mt.kubg.edu.ua з метою перевірки на внутрішній плагіат



З метою ефективної організації доступу презентаційних матеріалів про Університет започатковано Вікі-середовище, кількість статей в якому збільшилась на 234, а кількість файлів, підготовлених студентами та викладачами Університету зросла на 5 838 одиниць, що призвело до збільшення кількості переглядів до 3 468 579.



Кількість відвідувачів основного порталу Університету зросла на 737 392 і становить 2 115 516 осіб, завдяки збільшенню інформаційних матеріалів на 860 статей за рік.

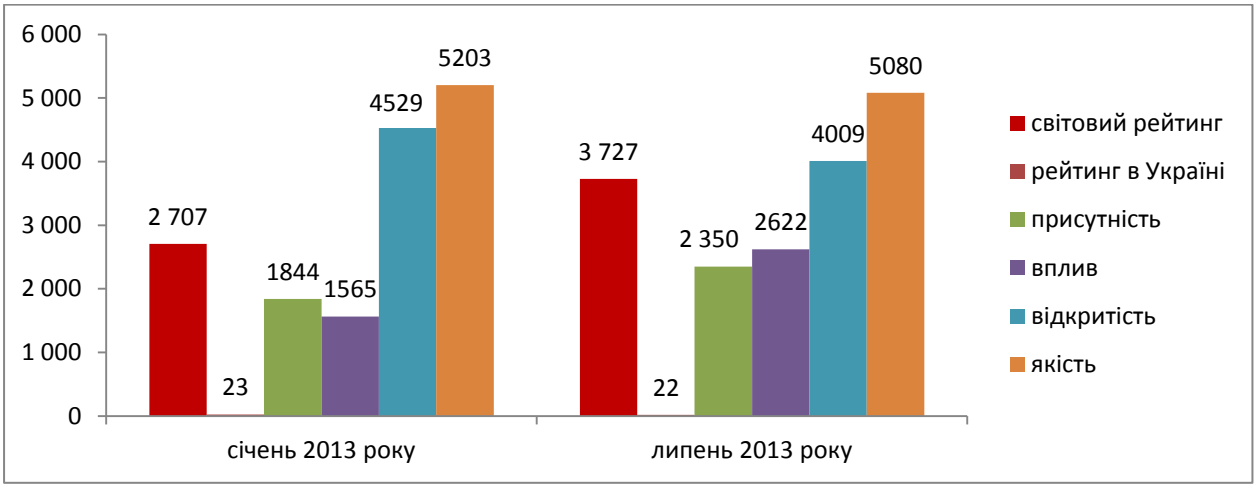


Кількість ресурсів в електронному середовищі Університету зросла на 20 і складає 32 ресурси, що знаходяться на основному домені Університету kubg.edu.ua.

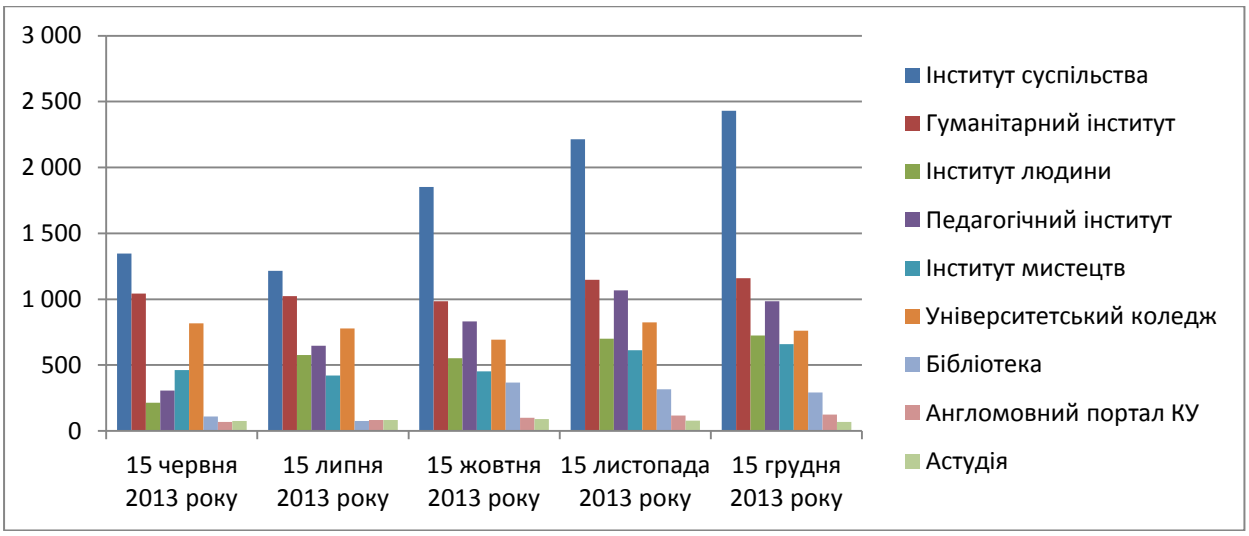
Корпоративні е-пошти Університету створено для 3 127 осіб, серед яких 2 325 е-адреси студентів.

Позиції Київського університету імені Бориса Грінченка у рейтингу Webometrics: 2011-2013:

Рейтинг Київського університету імені Бориса Грінченка за показниками Webometrics 2013 р.



За показниками вебометричного рейтингу розроблено внутрішній рейтинг структурних підрозділів Університету (Інститут суспільства – на першому місці, оскільки велика кількість старих статей індексована пошуковими системами; всі інші сайти – створені з нуля).



Динаміка розвитку електронного середовище Університету 2012-2013 рр

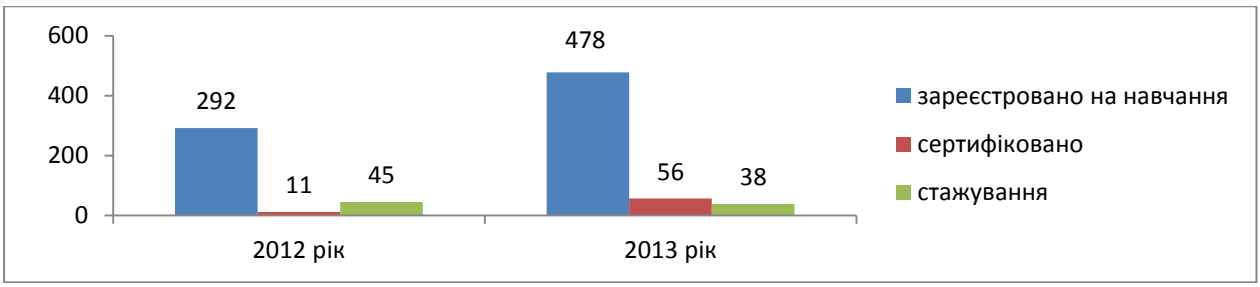
Електронне середовище	2012		2013	
Електронне тестування (дисциплін)	80	+14	148	+68
Створено електронні журнали	-		6	+6
Внутрішній репозиторій (статті)	2503	+551	3755	+1252
Інституційний репозиторій (статті)	-		2028	+2028
Вікі середовище: Кількість статей Кількість файлів Кількість користувачів	 65 945 553 328	 +65945 +553 +328	 66 179 6 391 1 272	 +234 +5838 +944
Основний портал університету: Кількість статей Кількість відвідувачів	 405 1378124	 +400 +1433583	 1265 2115 516	 +860 +737392
Електронне середовище університету (кількість ресурсів)	12	+4	32	+20
Вебометричний рейтинг Університету (місце)	23	+30	22	+1

У минулому році було впроваджено систему підвищення кваліфікації НПП Університету з ІКТ-компетенцій:

– Викладачами створено 478 електронних навчальних курси.

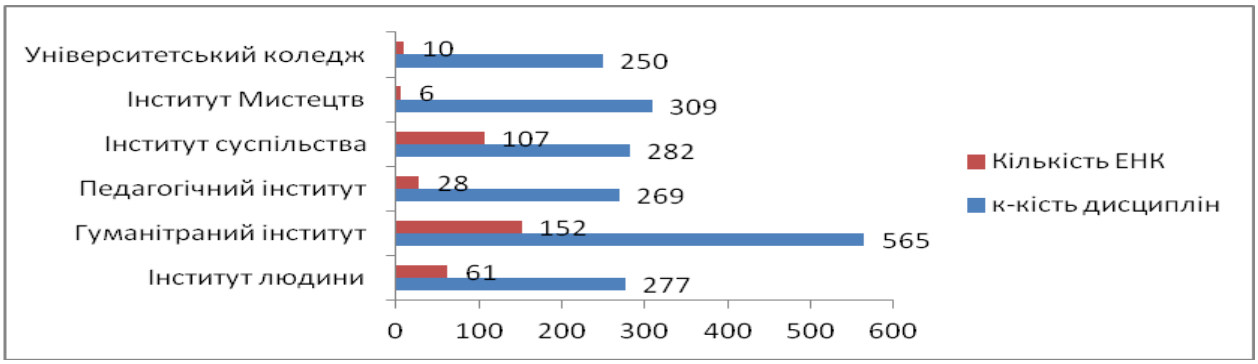
– Кількість сертифікованих ЕНК зросла на 45 і складає 56 ЕНК.

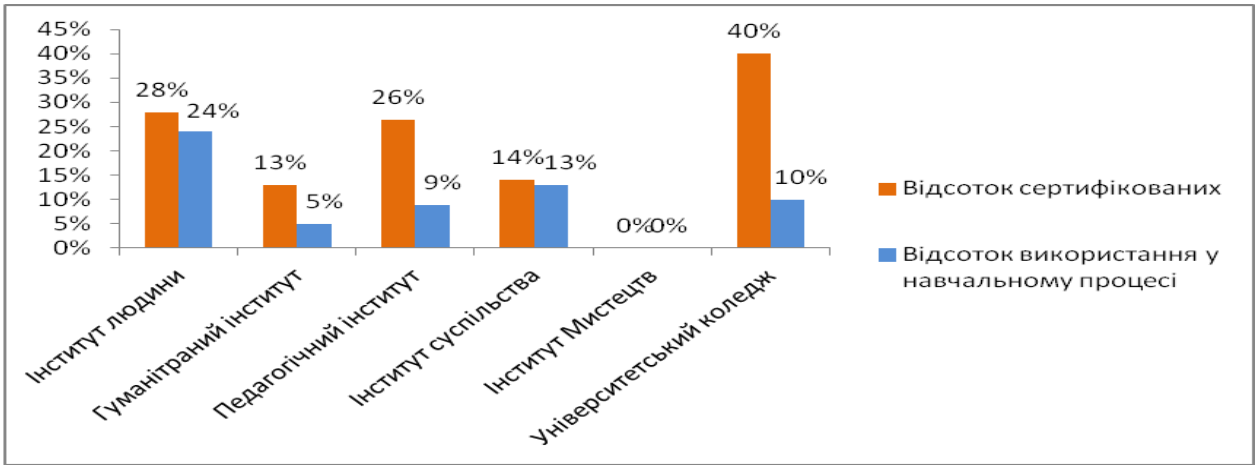
– У навчальному процесі активно використовується 41 ЕНК, навчальні матеріали яких вивчають понад 1560 студентів.

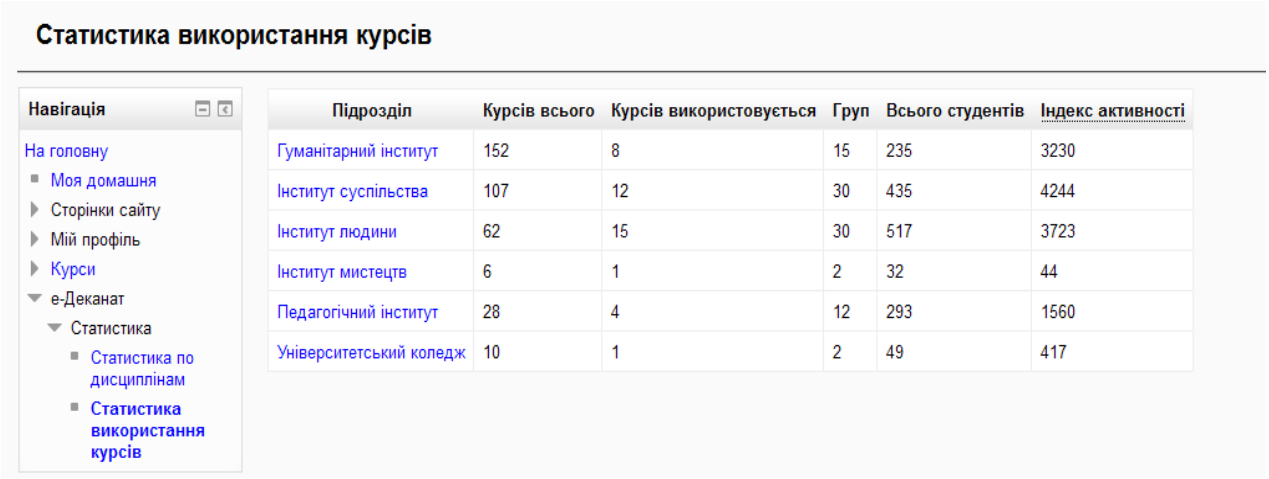


Загальні відомості про забезпечення навчальних дисциплін електронними ресурсами

Підрозділ	Орієнтовна к-кість дисциплін	Кількість ЕНК	Відсоток сертифікованих	Відсоток використання у навчальному процесі
Інститут людини	277	61	28%	24%
Гуманітраний інститут	565	152	13%	5%
Педагогічний інститут	269	28	26%	9%
Інститут суспільства	282	107	14%	13%
Інститут Мистецтв	309	6	0%	0%
Університетський коледж	250	10	40%	10%







Статистика використання курсів

Навігація

- На головну
- Моя домашня
- Сторінки сайту
- Мій профіль
- Курси
- е-Деканат
  - Статистика
    - Статистика по дисциплінам
    - **Статистика використання курсів**

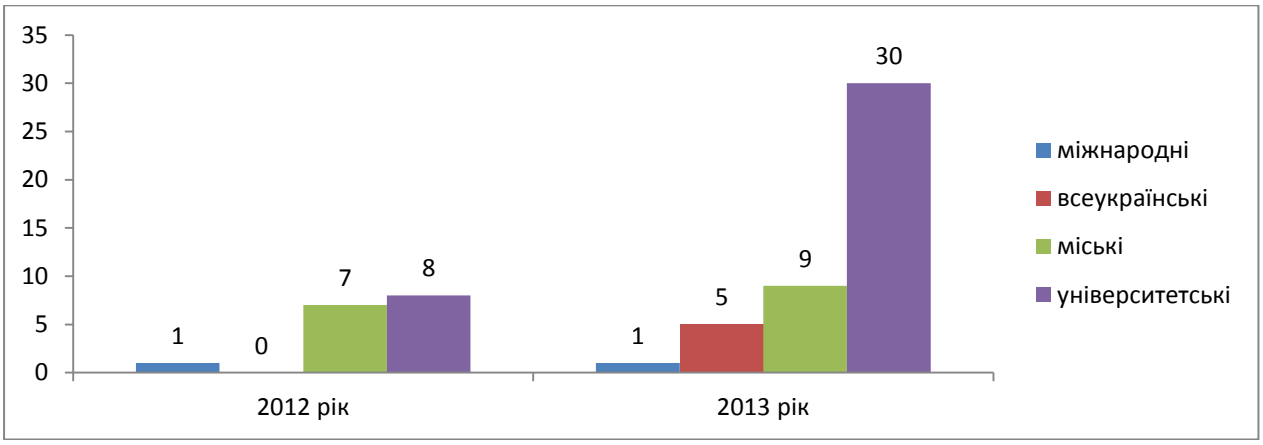
Підрозділ	Курсів всього	Курсів використовується	Груп	Всього студентів	Індекс активності
Гуманітарний інститут	152	8	15	235	3230
Інститут суспільства	107	12	30	435	4244
Інститут людини	62	15	30	517	3723
Інститут мистецтв	6	1	2	32	44
Педагогічний інститут	28	4	12	293	1560
Університетський коледж	10	1	2	49	417

Навчання і підготовка НПП до впровадження у навчальний процес SMART Technologies:

– Тренінгові заняття відвідали 156 співробітника.

– Сертифікати про успішне завершення курсу отримали 48 викладачів Університету.

Підготовлені та проведені НДЛ інформатизації освіти конференції, семінари.



Проблеми:

1. Наявність застарілої комп’ютерної техніки, що виходить з ладу (221 ПК).

2. Недбале ставлення студентів, співробітників до КТ.

3. Недостатня зацікавленість керівників підрозділів, науково-педагогічних співробітників щодо впровадження ІКТ-технологій.

4. Слабке використання корпоративної пошти співробітниками Університету (активно використовується лише 360 е-адрес з 3127, серед яких 2 325 – студентські)

Завдання:

1. Розбудова локальної мережі та розширення мережі Wi-Fi Університету для використання власних ПК в навчальному процесі.
2. Реалізація єдиного входу до всіх електронних ресурсів Університету.
3. Організація постійно діючих тренінгів для НПП Університету (2рази/місяць).
4. Упровадження електронного деканату.
5. Запровадження моделі використання дистанційних технологій для студентів.
6. Упровадження мобільних технологій у навчальний процес.
7. Упровадження системи антиплагіат.
8. Створення електронних портфоліо викладачів та студентів на Вікі-порталі.
9. Упровадження системи електронних конференцій в Університеті.
10. Розроблення та впровадження стандартів ІКТ-компетенцій.

Цифрові технології мають неабияке значення, але вони ніколи не зможуть замінити людські взаємини особливо зі студентами які належать до різних соціальних категорій. Студентоцентроване навчання – це, насамперед, адресна робота з кожним студентом, що вимагає індивідуального підходу.

Загальна кількість студентів соціальних категорій по Університету становить 233 особи, що на 30 осіб більше ніж у 2012 році.

Динаміка соціальних категорій свідчить про те, що у 2013 році зросла кількість студентів-сиріт на 16 осіб, а студентів з обмеженими можливостями – на 20. У той же час кількість студентів, які мають дітей віком до 3-х років, зменшилася.

Щодо соціальних виплатах студентам Університету за звітний період слід зазначити, що в цілому заборгованості немає.

У 2013 році найбільша кількість студентів соціальних категорій навчалася в Університетському коледжі – 61 особа. Така тенденція спостерігається упродовж останніх років. Слід зауважити, що у 2013 році зросла кількість студентів соціальних груп і в Педагогічному інституті: з 37 до 50.

Особлива увага приділяється системі матеріальної підтримки соціально незахищених категорій студентів Університету. Ця потреба зумовлена і тим, що порівняно з 2012-2013 н.р., у 2013-2014 н.р. збільшилась кількість студентів соціальних категорій, зокрема сиріт – на 16 осіб, студентів з обмеженими можливостями – на 20.

Згідно з законодавчою базою України студенти соціальних категорій регулярно отримують усі відповідні виплати. Крім того, в рамках співпраці з міжнародними благодійними організаціями (Міжнародна громадська організація «Центр Джойнт», Платформа «Діалог Євразія») проведено благодійні акції в Університетському гуртожитку для всіх його мешканців, а також для студентських сімей із дітьми віком до 3-х років.

У звітному 2013 році відбулися позитивні зрушення в процесі забезпечення студентів гуртожитком. Тривалий час наш Університет не міг надати місце проживання всім, хто цього потребував. Якщо у 2012 році місцем у гуртожитку було забезпечено 366 студентів у семи гуртожитках різних навчальних закладів, що створювало додаткові незручності, то у 2013 році цей показник становить 636, які проживають практично вже у 3-х гуртожитках. Приємно відзначити, що на сьогодні забезпеченість студентів, які потребують тимчасового помешкання на час навчання в Університеті, сягає 100%.

Забезпечення студентів Університету гуртожитком

Назва структурного підрозділу	Університетський гуртожиток №1 (бульвар І.Лепсе, 46)		Інші гуртожитки		Разом	
	2012 р.	2013 р.	2012 р.	2013 р.	2012 р.	2013 р.
Педагогічний інститут	45	49	64	152	109	201
Гуманітарний інститут	36	22	44	134	80	156
Інститут мистецтв	13	11	30	86	43	97
Інститут суспільства	18	16	23	70	41	86
Інститут людини	23	17	18	54	41	71
Університетський коледж	8	8	44	17	52	25
РАЗОМ					366	636

Усвідомлення того, що ми маємо допомогти в становленні не просто професіонала, а всебічно розвиненого, здорового і активного громадянина спонукає нас розвивати різноманітні поза навчальні проекти. На сьогодні в Університеті діє 72 студії, гуртки, спортивні секції тощо. Чимало з них працюють на громадських засадах, зокрема в Університетському коледжі: з 16-ти – 13. Слід зауважити, що в роботі зі студентами переважає особистісно-розвивальний напрям, який сприяє творчій самореалізації студентів. Важливою подією 2013 року стало створення загальноуніверситетського театру сучасної п’єси та студентського театру естрадних мініатюр «БАЦ», який отримав перші нагороди на фестивалях.

Динаміка учасників творчих студій та гуртків збільшується (з 1147 студентів у 2012 р. до 1310 – у 2013 р.). Натомість зменшується кількість бажаючих займатися фізичною культурою та спортом. Наприклад, у Педагогічному інституті з чотирьох спортивних секцій залишилося дві. Разом із тим, у 2013 році з метою популяризації фізичної культури та спорту в житті Університету відбулися певні інновації. Для підвищення інтересу студентів до роботи загальноуніверситетської секції з плавання було проведено І загальноуніверситетський турнір.

Ще одна подія 2013 року – презентація студентської збірної команди Університету з футболу та спортивно-хореографічної групи підтримки. Вже є перші вагомі перемоги, які позитивно впливають і на формування іміджу Університету в столиці.

При всіх позитивних результатах у соціально-гуманітарній сфері Університету є потреба більш глибокого і системного вивчення інтересів та соціально-культурних потреб студентської молоді з метою розширення спектру напрямів діяльності в цій сфері. Актуальною залишається взаємодія між студентами структурних підрозділів, яка часто обмежується

контактуванням лише активу. Такий показник рівня сформованості особистості, як культура поведінки, також потребує додаткової уваги.

Місія нашого Університету передбачає служіння територіальній громаді міста Києва, що виявляється не тільки в підготовці кадрів для столиці та забезпеченні професійного зростання педагогів навчальних закладів міста, а й надання безоплатних освітніх та навчально-дозвіллєвих послуг для соціально вразливих категорій з числа мешканців Києва. Соціальний проект «З Києвом і для Києва» став нашим інноваційним проектом взаємодії з громадою міста.

Починаючи з 2013 року було зроблено акцент не на кількості відвідувань, на кількості відвідувачів та спектрі їхніх інтересів. У минулому році деякі послуги частково переведено на госпрозрахункову основу – це 12,5% від загальної кількості учасників охоплених проектом.

Соціальний проект
“З Києвом і для Києва”

Напрями роботи	Кількість учасників (соціальна категорія/на безоплатній основі)	Кількість учасників (на платній основі)	Загальна кількість учасників за напрямом (%)
Особистісно-розвивальний	1093	246	1339 (55,8%)
Культурно-дозвіллєвий	949	28	977 (40,8%)
Спортивно-оздоровчий	57	23	80 (3,4%)
РАЗОМ	2099	297	2396

Урізноманітнилися види роботи зі студентами в структурних підрозділах, зокрема, в Педагогічному інституті створено аматорський театр викладачів «Корильйони», відбулася прем’єра вистав «Кайдашева сім’я», «На Кожум’яках». У навчальному корпусі (бул. О.Давидова, 18/2) постійно діють експозиції з колекції української старовини родини Ульяничів.

Низка творчих проектів реалізована у 2013 р. в Інституті мистецтв:

– Виставки творчих робіт студентів спеціальності «Образотворче мистецтво»: «Майстри та їх учні» у Міському будинку вчителя (жовтень 2013); виставка-звіт про пленерну практику в Криму (вересень 2013); виставка «Україна Грінченківська», присвячена 150-річчю від дня народження Б.Д.Грінченка (листопад 2013); участь студентів у міжнародному художньому конкурсі «Арт-Візуаліс» (Росія) – здобули І, ІІІ місце (листопад 2013).

– Концерт-презентація Інституту мистецтв «Абітурієнту-2013 присвячується…» у Національній філармонії України.

– Культурно-мистецький проект «Пливе моя душа» за участю творчих колективів та виконавців Інституту мистецтв.

– Концертна постановка камерної опери Д.Бортнянського «Сокіл»– Цикл концертів «Мала філармонія» («Сторінками оперних арій», «У світі джазу», «На крилах кохання», «Дзвони долі», «Поезія та музика в житті Б.Грінченка» та ін.).

– Творчий проект «Природо… кохання… душі раювання».

– Участь випускників та студентів Д.Тєтєрєва, Є.Жихарєвої у фінальному відборі «Євробачення 2014» на Першому Національному каналі телебачення. (грудень 2013).

З метою покращення якості проведення культурно-мистецьких заходів у 2013 році було:

– переобладнано головну концертну залу Університету (придбано відповідне сучасне технічне обладнання та проведено реконструкцію сцени);

– придбано переносне технічне обладнання для проведення виїзних заходів за участю творчих колективів Інституту мистецтв (акустичні та радіосистеми);

– створено Студентський театр Університету та Студентський театр естрадних мініатюр, який уперше взяв участь у Міжнародному фестивалі театрального мистецтва (м. Запоріжжя) та переміг у номінації «Краща мініатюра»;

– розпочато роботу зі створення університетської костюмерної;

– проведено щорічний фестиваль команд Клубу Веселого Настрою «Кубок Ректора», культурно-мистецький проект «Ось ми які!», студентський арт-проект «Поза кадром».

Здійснювалася співпраця Інституту мистецтв та коледжу. 10 студентів УК стали лауреатами Міжнародних мистецьких конкурсів, які проходили в європейських країнах.

Ще одним надбанням коледжу є те, що тут навчаються 5 майстрів спорту, 11 кандидатів у майстри спорту, які з часом якісно поповнять бакалаврську та магістерську програми спеціальності «Фізична культура» Гуманітарного інституту.

№№ з/п	Курс	Спеціальність	Прізвище, ім'я	Вид спорту
Майстри спорту				
1.	II	Фізичне виховання	Романченко Ірина	Спортивна гімнатика
2.	II	Фізичне виховання	Устич Кирило	Більярд
3.	III	Фізичне виховання	Костенко Вікторія	Спортивна радиопеленгація
4.	IV	Правознавство	Чучукало Дмитро	Фехтування на рапірах
5.	V	Фізичне виховання	Григорчук Володимир	Велоспорт
Кандидати у майстри спорту				
1.	I	Фізичне виховання	Єгорова Аріна	Вільна боротьба
2.	I	Фізичне виховання	Сергеєв Володимир	Карате
3.	I	Фізичне виховання	Петрова Аліна	Спортивна боротьба
4.	II	Фізичне виховання	Кубрик Анастасія	Фехтування на рапірах, хортінг, карате
5.	III	Фізичне виховання	Пак Гнат	Карате
6.	IV	Фізичне виховання	Міненко Юлія	Туризм
7.	IV	Фізичне	Новіков Василь	Футбол

		виховання		
8.	IV	Фізичне виховання	Харченко Євген	бокс
9.	IV	Фізичне виховання	Матвієнко Андрій	Хокей
10.	IV	Фізичне виховання	Курач Іван	Таїландський бокс

Формуванню корпоративної культури студентів, усвідомленню приналежності до грінченківської родини та вихованню поваги до педагогічної професії сприяють щорічні події, які трансформувалися у традиції:

– відвідування усіма першокурсниками музею Бориса Грінченка та пам’ятника біля адміністративної будівлі;

– зустрічі усіх груп першокурсників з ректоратом;

– дні вшанування пам’яті Бориса Грінченка;

– організація «Посвяти першокурсників у студенти Університету»;

– проведення випускних вечорів;

– тематичні програми до Дня працівників освіти;

– концертні програми до Днів відкритих дверей Університету.

Одним із пріоритетних напрямів взаємодії із молоддю є розвиток лідерського потенціалу серед студентів, формування культури лідерства в студентському середовищі:

– спільно з благодійним фондом «Серце до серця» було проведено акцію «Аукціон побачень» на підтримку дітей з вадами слуху. Структурним підрозділам Університету вдалось зібрати близько двох тисяч грн., які передані фонду;

– у рамках співпраці з організацією «Цивілізація» проводиться акція «Збери дитину до школи»;

– співпраця з благодійним фондом на підтримку тварин «Щаслива лапа».

З 2013 року розпочато новий напрям у роботі студентського самоврядування – участь у діяльності студентських асоціацій і об’єднань міста Києва:

– ініційовано та організовано Студентським парламентом Університету круглий стіл «Лідери для лідерів»;

– участь у конференціях та круглих столах з питань студентського самоврядування (круглий стіл «Студентський погляд на законодавчі реформи у сфері вищої освіти України»);

– спільно з самостійним об’єднанням лідерів Оболоні «СОЛО» проведено майстер-клас «Розмовляй гарно. Встигай усюди» у рамках проекту «Kyiv Studies Exchange» під патронатом молодіжної платформи MoKoLaD.

Слід підкреслити особливу активність органів студентського самоврядування, які спрямували свої зусилля на реалізацію цікавих проектів:

– щорічна фотовиставка «Сушка» на базі НТУ «КПІ»;

– скайп-конференція з Регіною Роян, колишнім президентом студентського уряду Університету Східного Мічігану (Eastern Michigan University), та Віталієм Шпаком, магістрантом Університету Меріланду (University of Maryland);

– флешмоб «Дякуємо за Київ» або 70-річчя визволення Києва;

– співпраця щодо обміну досвідом зі студентським самоврядуванням в університетах зарубіжних країн.

В Університеті необхідно поширити досвід Гуманітарного інституту щодо організації школи студентських координаторів.

Київський університет імені Бориса Грінченка – сучасний університет, який активно впроваджує принципи інтернаціоналізації, що передбачає:

– розвиток академічної мобільності;

– участь університету у міжнародних проектах, програмах;

– становлення, підтримку, розвиток партнерських зв’язків із міжнародними інституціями в Україні і за кордоном;

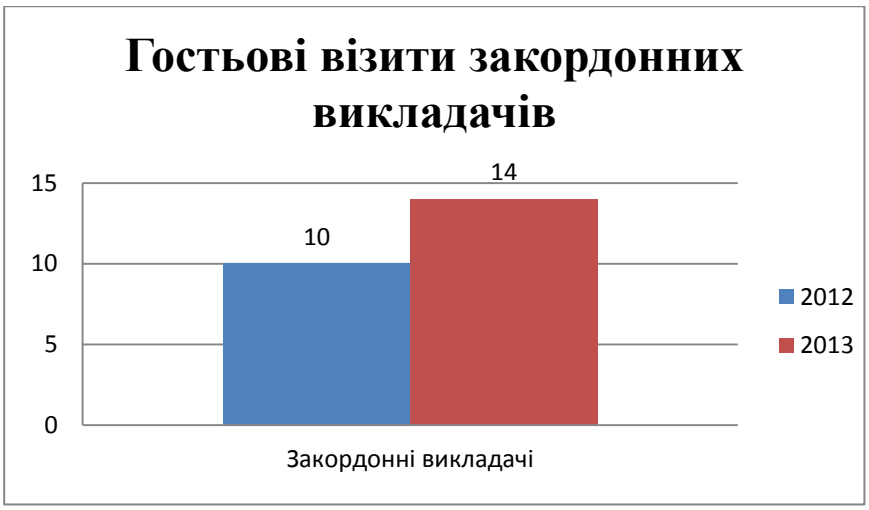
– участь у діяльності міжнародних асоціацій.

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Рік	Стажування науковців за кордоном	Стажування науковців на базі Університету	Стажування студентів за кордоном	Стажування студентів на базі Університету
2012	13	1	15	1
2013	11	2	5	2

Цього академічного року плануємо активізувати стажування студентів Університету за кордоном: у лютому студенти Гуманітарного інституту від'їжджають на стажування протягом семестру до Чжецзянського університету (КНР) – 5 осіб; Університету Фатіх (Туреччина) – 4 особи. У травні 2 студенти Педагогічного інституту поїдуть до м. Стокгольм вивчати досвід Швеції в різних галузях: економічній, культурній, соціальній.

Гостьові візити закордонних викладачів для читання курсу лекцій:



УЧАСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ В МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТАХ, ПРОГРАМАХ

У 2013 р. підготовлено проектні заявки для участі в конкурсах міжнародних програм. Усього подано – 12 заявок, вперше підтримано – 4, зокрема:

Фінансовий донор	Подано	Підтримано
Європейська комісія, Програма “ТЕМПУС”	8	2
Європейська комісія, Сьома рамкова програма (FP7)	1	1
Агентство США з міжнародного розвитку, Альянс Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні (USETI)	1	1
Програма “Harmonia 4” (Польща)	1	0
Європейська комісія, Програма ім. Жана Моне	1	0

Для участі в Сьомій рамковій програмі (FP7) Університет пройшов процедуру валідації документів Європейською комісією (ЄК) і був включений у загальну базу даних наукових проектів ЄК.

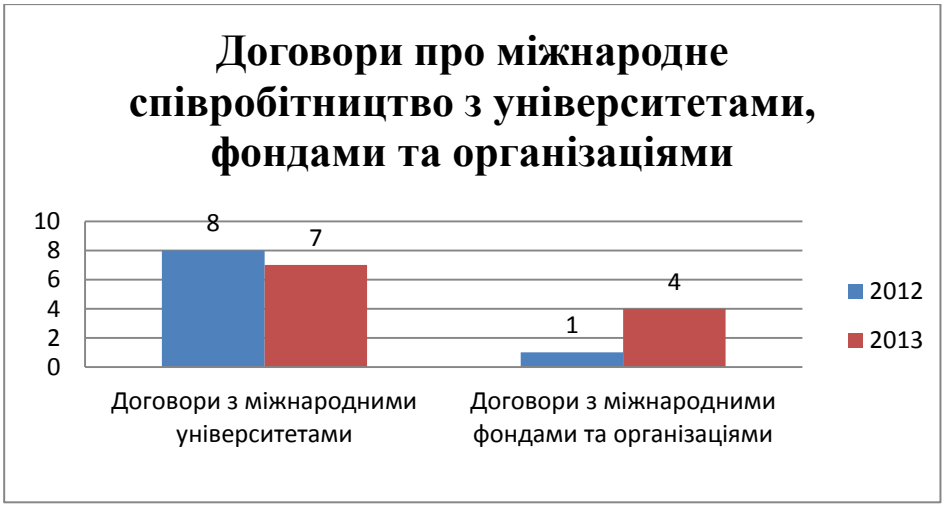
Впровадження діючих міжнародних проектів, програм.

ВСТАНОВЛЕННЯ, ПІДТРИМКА, РОЗВИТОК ПАРТНЕРСЬКИХ ЗВЯЗКІВ ІЗ МІЖНАРОДНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Договори про міжнародне співробітництво.

Усього підписано 38 договорів (26 – з університетами, 4 – з інститутами; 8 – з фондами, міжнародними організаціями з 14-х країн: Німеччина, Польща, Іспанія, Болгарія, Великобританія, США, Китай, Туреччина, Ізраїль, Росія, Латвія, Литва, Білорусь, Казахстан).

У 2013 р. підписано 11 договорів (7 – з університетами, 4 – з фондами), у порівнянні з 2012 р.: 8 – з університетами, 1 – з фондом.



Перебування іноземних делегацій та представників посольств в Університеті.

У 2013 р. – 9 іноземних делегацій та представників посольств відвідали Університет (з Республіки Таджикистан, Російської Федерації, Королівства

Норвегії, США, Великої Британії, Польщі, Латвії, Німеччини, Всесвітньої Ради танцю ЮНЕСКО), натомість у 2012 році – 5.

УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ ПРОФЕСІЙНИХ МЕРЕЖАХ

25 січня 2013 р. Університет долучився до Європейської асоціації університетів. Загалом Університет бере участь в роботі чотирьох відомих професійних мереж:

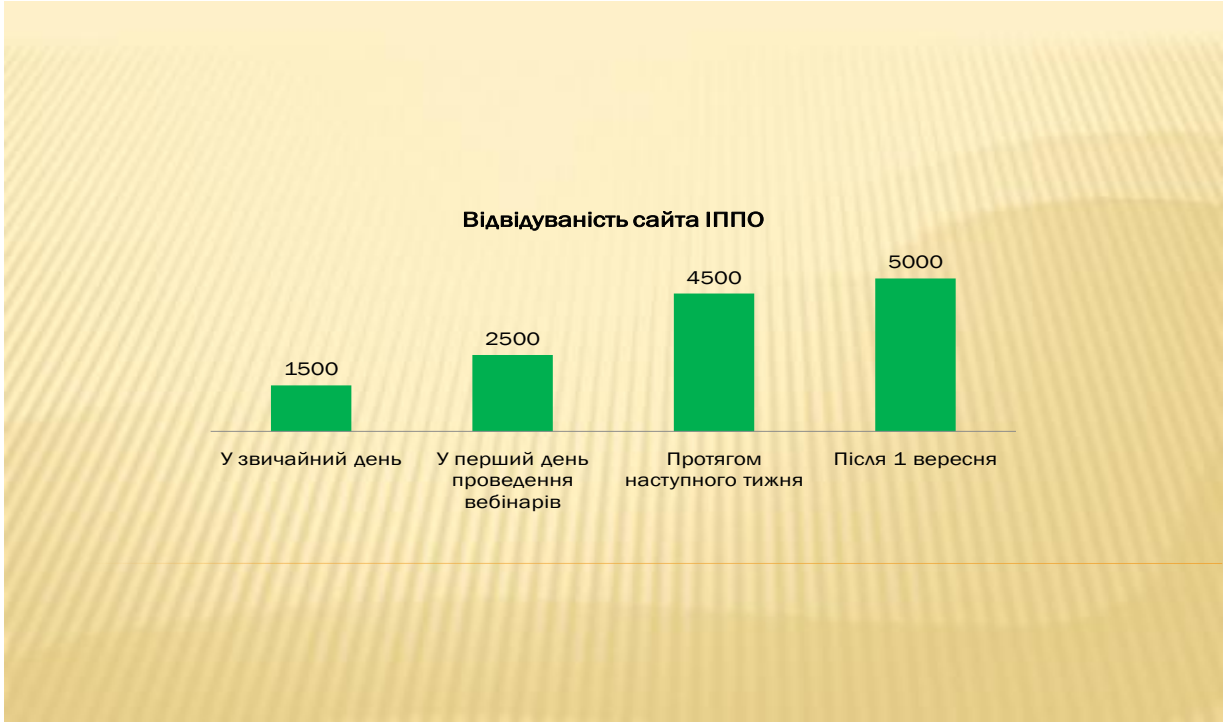
- Європейська Асоціація Університетів (2013 р.).
- Міжнародна Асоціація Університетів (2012 р.).
- Європейська асоціація освіти дорослих (2011 р.).
- Підписання Великої Хартії Університетів (2010 р.).

У 2013 році Університет взяв участь у п'яти заходах міжнародних асоціацій (у 2012 р. – один захід).

Найбільш специфічним у структурі Університету є Інститут післядипломної педагогічної освіти. У 2013 році колектив ІППО зробив успішний прорив у проведенні вебінарів під час серпневих конференцій. Позитивні відгуки надійшли від учителів ЗНЗ не лише м. Києва, а й усієї України. Учасники вебінарів, крім педагогів м. Києва, – учителі навчальних закладів Київської, Львівської, Черкаської, Донецької областей, міст Львова, Кіровограда, Херсона. Статистичні дані засвідчують, що:

– головний сайт ІППО у звичайний день відвідує близько 1500 осіб, у перший день проведення вебінарів зафіксовано понад 2500 відвідувань; у наступні дні активність відвідувань зростає – до 4500;

– після оновлення YouTub-каналу і розміщення на сайті методичних кейсів з 1 вересня 2013 р. зафіксовано пік відвідувань головного сайту – понад 5 тис. користувачів на день.



Протягом 2013 р. розвивалося інформаційно-методичне середовище ІППО, що включає:

- інформаційно-аналітичний портал Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради;
- інформаційно-методичний портал ІППО КУ імені Бориса Грінченка;
- портал «Український освітній простір», мета якого – налагодження культурно-освітньої співпраці з українськими школами зарубіжжя, популяризація українських цінностей, освітньої та мистецької національної спадщини за кордоном (протягом дня його відвідує близько 330-750 осіб);
- сервер online-трансляцій методичних заходів для педагогів ДНЗ і ЗНЗ столиці;
- веб-сайт постійно діючих віртуальних методичних семінарів;
- платформу дистанційної освіти слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- платформу дистанційного навчання учнів ЗНЗ міста Києва;
- 20 веб-сайтів для вчителів-предметників ЗНЗ;
- веб-сайт «Школа молодого педагога» для педагогів ДНЗ і ЗНЗ;

– дві спільноти вчителів із використанням соціальних сервісів технології веб 2.0;
– веб-сайт «Експериментальна педагогіка та педагогічні експерименти в навчальних закладах Києва»;
– методично-інформаційний портал «Учнівські олімпіади та конкурси» зі сторінками учнівських олімпіад;
– веб-сайт для педагогів, які впроваджують інклюзивну форму навчання із веб-додатком «Інклюзивний вісник столичного педагога».

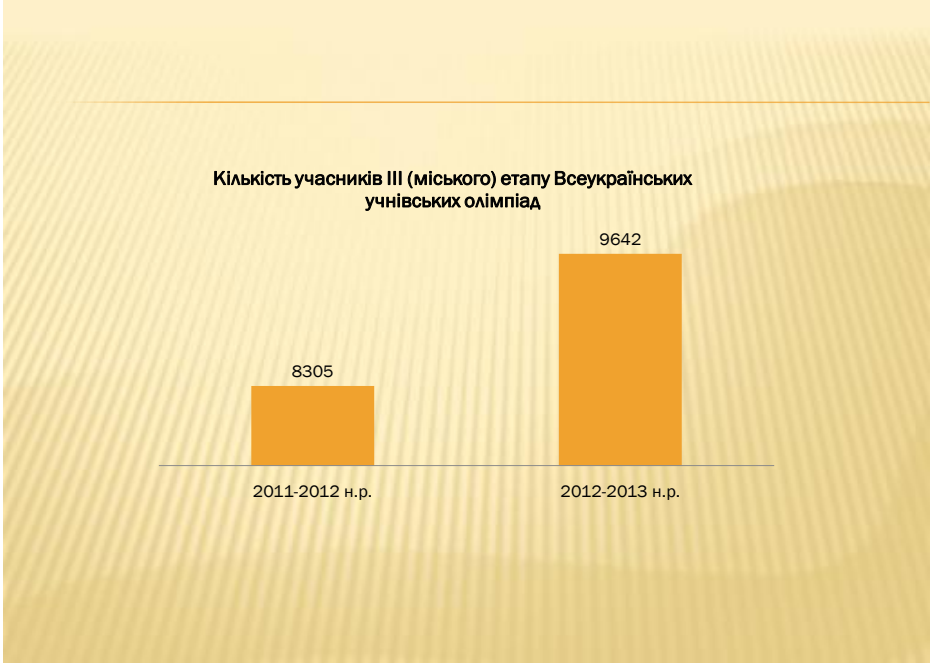
Завдяки інформаційно-методичному професійно зорієнтованому середовищу педагоги навчальних закладів столиці своєчасно дізнаються про досягнення вітчизняної та світової освіти, ознайомлюються з нормативною документацією та новітніми технологіями навчання, а також із досвідом упровадження їх у практику.

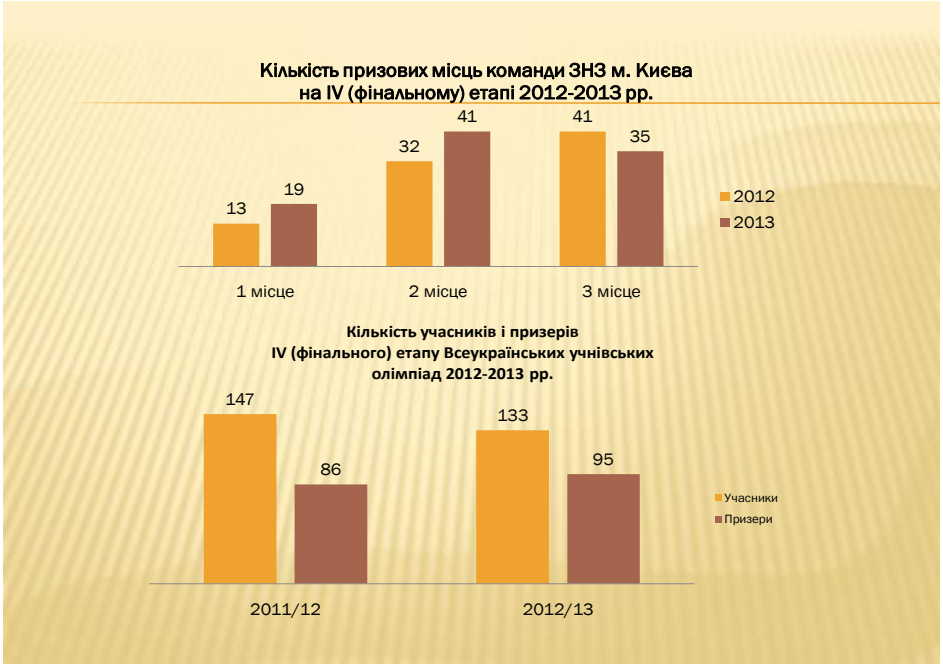
Інститут успішно провів Всеукраїнські учнівські олімпіади:

– майже 300 педагогічних працівників м. Києва працювали цьогоріч в оргкомітетах III (міського) етапу олімпіад;

– у роботі журі взяли участь 1045 педагогічних працівників, у комісіях зі складання завдань – 80 осіб;
– під час олімпіад працювало 60 методистів і викладачів Інституту післядипломної педагогічної освіти та інших інститутів Університету, деякі були задіяні у II-IV етапах олімпіад.

Цього року учасники IV етапу учнівських олімпіад від м. Києва в загальнокомандному заліку посіли II місце по Україні, а підготовка команд з хімії, історії, математики й фізичної культури була найкращою в державі. У міжнародних олімпіадах цього року взяло участь 7 учнів міста Києва.





В ІППО проведено 1 міжнародну, 2 всеукраїнські та 27 міських конференцій, 6 міжнародних, 1 всеукраїнський та 101 міський семінар.

Минулого року розпочала роботу наукова школа «Методика викладання історії в післядипломній педагогічній освіті».

В ІППО започатковано три наукові проекти:

- Вплив баламетрики на психофізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами у навчально-корекційному процесі.
- Упровадження моделі громадсько-активної школи в умовах ЗНЗ.
- Упровадження системи дистанційного навчання школярів та забезпечення її постійного функціонування.

Навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2012-2013 н. р. пройшло 6537 працівників освітніх установ столиці. Серед них: 1650 педагогічних працівників дошкільної освіти; 4216 – педагогів ЗНЗ; 257 – педагогів позашкільних закладів; 137 – педагогів професійно-технічних навчальних закладів.

На курсах підвищення кваліфікації було запроваджено:

- 9 тематичних курсів, зорієнтованих на використання в освітній діяльності інтернет-технологій та мультимедіаресурсів, проводилось навчання педагогів за програмою SMART;
- обов’язкове вивчення інформаційно-комунікаційних технологій;
- нові форми випускних робіт (електронний освітній ресурс, електронний урок, мультимедійна презентація, SMART-презентація, електронна книга уроку);
- інтернет-консультації з проблем психолого-педагогічного супроводу навчання учнів початкової школи;
- висвітлення актуальних проблем психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу в навчальних закладах столиці на базі YouTub-відеоканалу сайта Інституту;

– 15 нових модулів на платформі дистанційного навчання (загальна кількість понад 80 модулів; 3400 слухачів курсів скористалося ресурсом платформи дистанційного навчання).

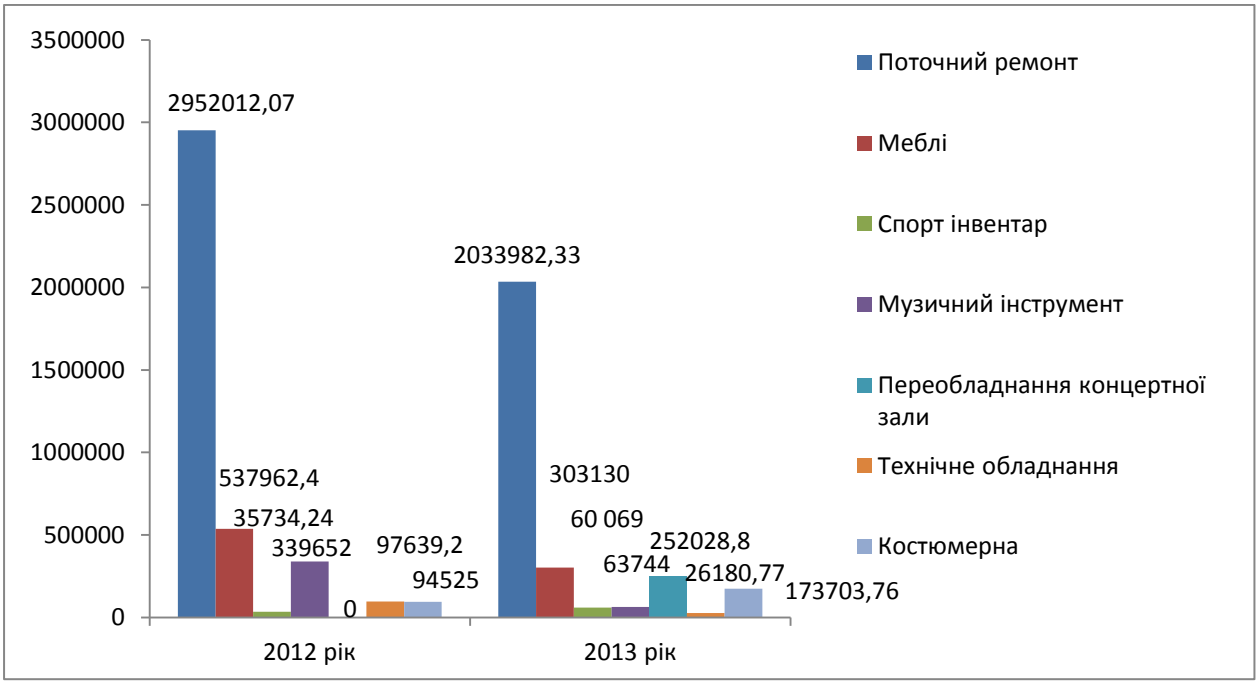
Разом із тим, в організації проведення курсів існує ряд проблем:

– навчання з елементами онлайн-трансляцій потребує підключення до більш потужних електронних ресурсів Інтернету в освітніх закладах столиці (перехід з аналогових систем на оптико-волоконні лінії зв'язку);
– відсутність практичного досвіду проведення онлайн-навчання за новітніми технологіями (методика роботи в онлайн-режимі тільки створюється з урахуванням особливостей навчання дорослих);
– недостатність досвіду роботи педагогічних працівників з Інтернет-ресурсами (у чатах, форумах, з електронною поштою, створення власних сайтів);
– формальність перевірки в районі рівня володіння вчителем інформаційно-комунікаційними технологіями при атестації педагогічних працівників.

У зв'язку з цим необхідно:

– оптимізувати роботу, спрямовану на задоволення та диференціацію професійних потреб педагогічних працівників через введення нових, активних форм навчання на курсах підвищення кваліфікації;
– розпочати роботу з упровадження елементів онлайн-навчання у навчальний процес слухачів курсів підвищення кваліфікації;
– посилити роботу з освоєння та активного використання педагогами міста Києва створеного працівниками Інституту професійно скерованого інформаційно-методичного середовища столиці;
– системно надавати якісні освітні послуги педагогічним працівникам українських шкіл за кордоном (продовжувати наповнення сайту для педагогів українських шкіл зарубіжжя).

Упродовж минулого року було забезпечено належний рівень умов навчання та проживання викладачів і студентів. Загалом проведено ряд поточних та капітальних ремонтів на загальну суму 2 033 982,33 грн., здійснювалося придбання меблів та іншого обладнання.



Проводилися ремонтно-будівельні роботи в навчальному корпусі Університетського коледжу (пр-т Ю.Гагаріна, 16), завершено 100 % заміну дерев'яних вікон на металопластикові конструкції на загальну суму 340 572 грн. (спеціальний фонд Університету), а також здійснено ремонт даху адміністративного корпусу (вул. Воровського, 18/2).

Заходи, які запланована на 2014 рік:

1. Спільно з Департаментом освіти і науки м. Києва вирішити питання щодо виділення земельної ділянки під будівництво гуртожитку університету.

2. Отримати Державні акти на земельні ділянки, на яких розташовані навчальні корпуси (б-р О.Давидова, 18/2, пр-т Ю.Гагаріна, 16).

3. Продовжити перемовини з Департаментом освіти і науки м. Києва щодо передачі Університету приміщень ДНЗ для створення експериментального навчально-виробничого комплексу «Школа-дитячий садок».

4. Вирішити питання початку робіт з надбудови мансардного поверху над навчальним корпусом, що на пр-ті П.Тичини, 17, оскільки Університет виконав свої зобов'язання, замовив та виготовив проектну-кошторисну документацію (864 500 грн.) та робочу документацію цього будівництва (645 630 грн.).

5. Здійснити організаційно-правові заходи щодо створення навчально-виховного комплексу «Коледж-школа» шляхом реорганізації середньої загальноосвітньої школи №81 Дніпровського району м. Києва та поділу Університетського коледжу.

6. Завершити будівництво (прибудову) навчально-виробничих майстерень монументально-декоративного та декоративного мистецтва (б-р О.Давидова, 18/2), передбачивши для цього необхідне обладнання.

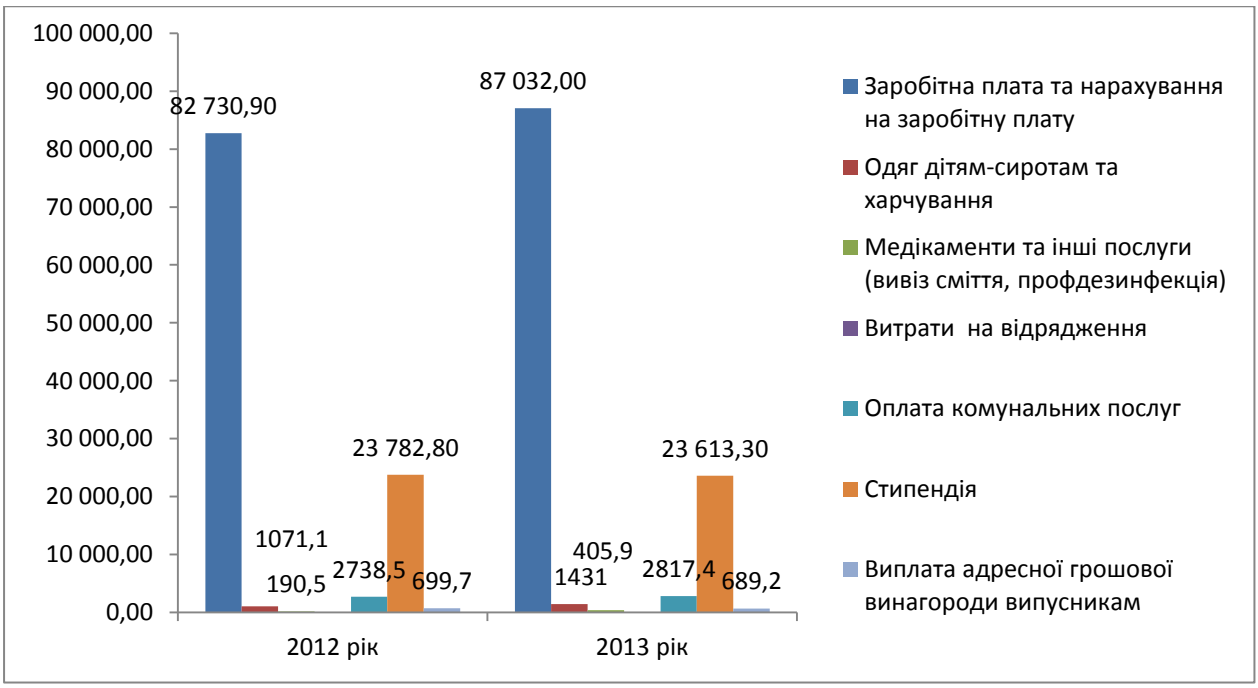
7. Здійснити роботи з капітального ремонту з утепленням фасаду навчального корпусу на бульварі О.Давидова, 18/2.

8. Провести ремонт приміщень їдальні з повною заміною технологічного обладнання, облаштування вентиляції в навчальному корпусі на бульварі О.Давидова, 18/2.

9. Облаштувати припливно-витяжну вентиляцію в спортивній залі навчального корпусу на бувальці О.Давидова, 18/2.

10. Переобладнати тренажерну залу Університетського коледжу в залу хореографії.

Упродовж 2013 року фінансування Університету із загального фонду склало 85% від запланованих кошторисних призначень. (15% недофінансування послуг на теплопостачання). Усі інші статті профінансовані у повному обсязі.

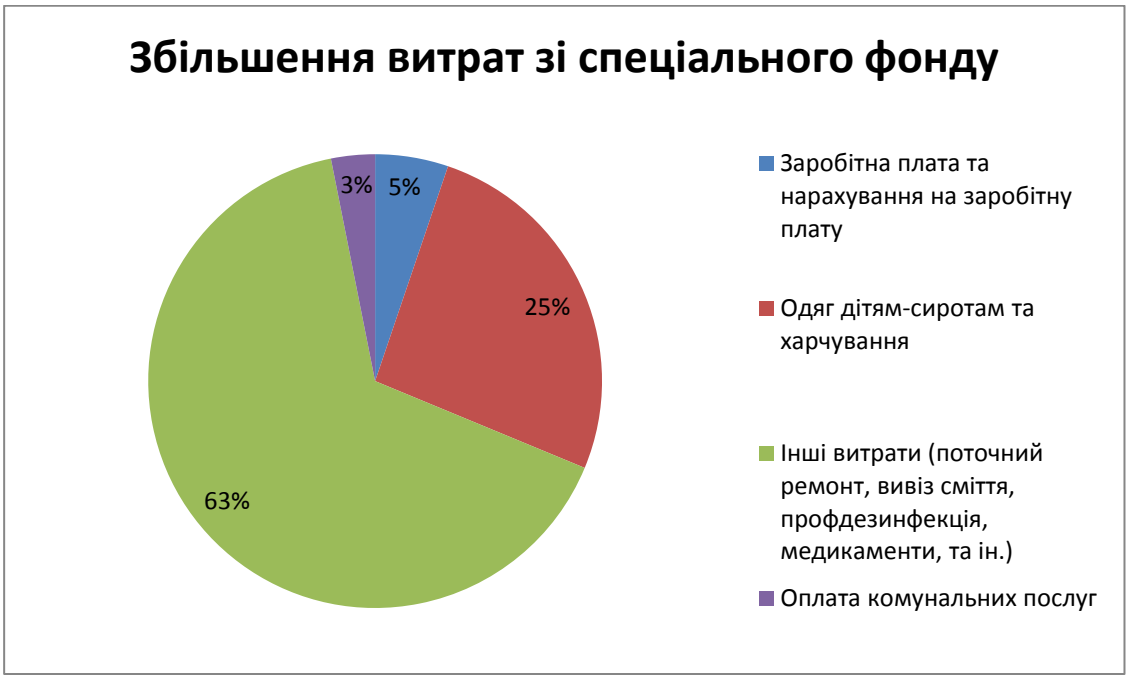


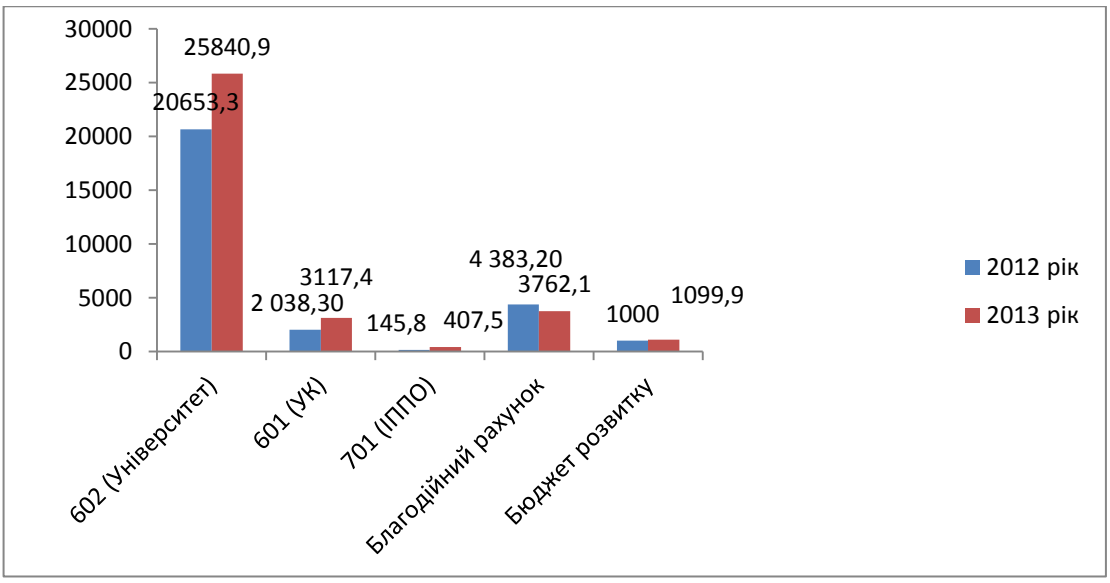
Упродовж 2013 року фінансування загального фонду Університету зменшилось на 271,2 тис. грн., що на 2% менше від фінансування 2012 року. Збільшились надходження і витрати на заробітну плату та нарахування майже на 5% порівняно з 2012 роком, на грошову виплату компенсацій дітям-сиротам на одяг та харчування на 25% (зросла кількість студентів-сиріт), витрати на інші послуги збільшились на 63% (у 2013 році була погашена кредиторська заборгованість за поточний ремонт приміщень, яка виникла ще в 2012 році).

Значну частину витрат, зокрема на заробітну плату, комунальні послуги, придбання тощо Університет здійснював за рахунок коштів спеціального фонду, надходження до якого у 2013 році, порівняно з 2012 роком, збільшились в Університеті на 20% та у коледжі на 35%, що пояснюється зростанням плати за навчання та збільшенням контингенту студентів.

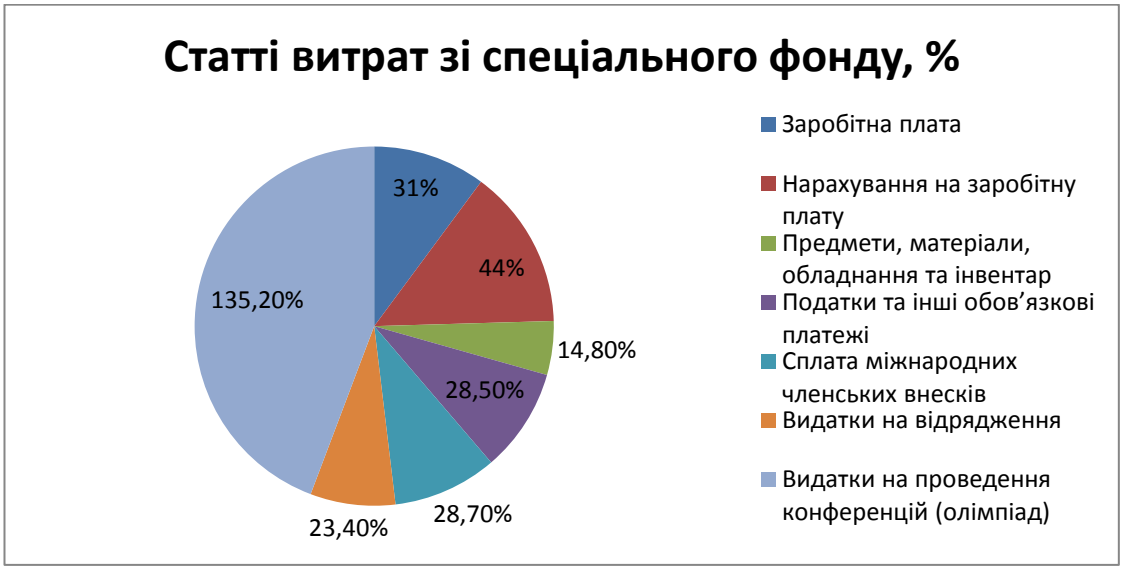
Поряд із цим зросли і витрати Університету у 2013 році на 33%. Здебільшого це витрати на заробітну плату і нарахування на заробітну плату, на проведення конференцій та олімпіад, відрядження, сплату міжнародних членських внесків та закупівлю предметів, матеріалів і обладнання.

% зростання надходжень коштів до спеціального фонду у 2013 р.
9%
20%
35%
65%
602 (Університет)
601 (УК)
701 (ІППО)
Бюджет розвитку


Збільшення витрат зі спеціального фонду
3%
5%
25%
63%
Заробітна плата та нарахування на заробітну плату
Одяг дітям-сиротам та харчування
Інші витрати (поточний ремонт, вивіз сміття, профдезинфекція, медикаменти, та ін.)
Оплата комунальних послуг



Витрати коштів спеціального фонду за 2013 рік



Ректором і ректоратом Університету проводилася значна організаційна та управлінська діяльність, що відображається у наказах, листуванні, рішеннях Вченої ради та ректорату.

Накази з основного виду діяльності		Накази з кадрової роботи		Накази з навчальної роботи		Вихідна документація		Засідання вченої ради та кількість ухвалених рішень		Засідання ректорату та кількість ухвалених рішень	
2012	**2013**	**2012**	**2013**	**2012**	**2013**	**2012**	**2013**	**2012**	**2013**	**2012**	**2013**
654	669	2198	2047	1320	1558	1090	1220	10 / 209	12 / 225	16 / 170	16 / 174