

Лінгвістична лабораторія



Проект підготувала:

Фещенко Марія Іванівна,

Київський університет імені Бориса
Грінченка, студентка V курсу

miFeshenko.gi13@kubg.edu.ua



Лінгвістична лабораторія



Проект розраховано



*для учнів 10-11 класів
з поглибленим
вивчення філології*

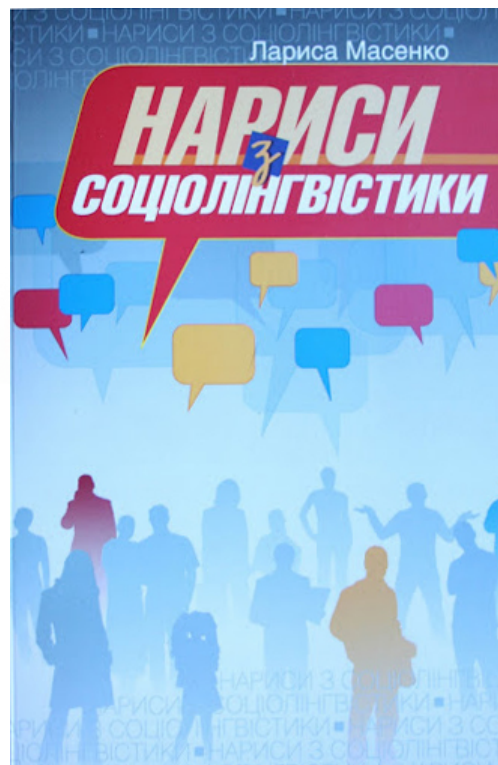


Філологічний напрям

обізнаність з
філологічною
галуззю в її
зв'язках з
іншими
галузями

інтегрування
теоретичних і
прагматично-
орієнтованих
розділів

Маргінальні галузі



Лінгвістична лабораторія

дає змогу продемонструвати учням напрями сучасних і актуальних досліджень у мові.



Мета проекту «Лінгвістична лабораторія»



підготувати майбутніх мовознавців-
дослідників,



апробувати вивчення маргінальних галузей
мовознавства учнями 10-11 класів з
поглибленим вивченням філології,



організувати співпрацю між викладачами
вищих навчальних закладів і вчителями
загальноосвітніх шкіл.

3 блоки дисциплін



Психолінгвістика



Етнолінгвістика



Соціолінгвістика

Психолінгвістика

розробка
асоціативного
міні-словника;

дослідження
особливостей
дитячого
мовлення;

проведення
пошукової
роботи з теми
«Проблема
пам'яті у
психолінгвістиці»;

укладання курсу
відеолекцій з
практичними
порадами як
боротися з
патологіями
мовлення.



вересень – листопад

Розробка асоціативного міні-словника



Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

Світлана Мартінек

УКРАЇНСЬКИЙ
АСОЦІАТИВНИЙ
СЛОВНИК

Том II
Від реакції до стимулу

Львів
Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка
2007

Експериментальні дослідження проводилися на базі
спеціалізованої школи №304 м. Києва

Асоціативний міні-словник

Спеціалізована школа № 304 м. Київ



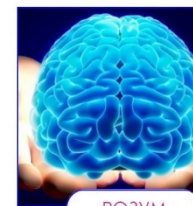
Шановні учні
пропонуємо Вам
долучитися до
асоціативного
експерименту.

Доберіть асоціації до запропонованих слів.

Батьки	
вчитель	
дозвіля	
допомога	
друг	
перерва	
підтримка	
радіти	
робота	
розум	
спорт	
сум	
урок	
час	
школа	

Спеціалізована школа № 304 м. Київ

P



РОЗУМ

Розум (203/114).

І. Мозок 21; освіта 13; знання 10; кмітливість 7; інтелект, сила 5; мислення, навчання 4; голова, людина, мудрість, свідомість, тупість, школа 3; багатий, горіх, гострий, думка, інтелігент, критичність, мізки, мудрий, наука, чистий 2; багаття, бібліотека, біль, ідосконалення, великий, великий компроміс, винахідливість, вихід, вміння, ворог, всевіт, вчинки, геніальність, гідність, гнучкість, **голова**, головний, гордість, гроші, дані, добрий, досвід, досягнення, дужки, думки, **Енштейн**, ерудованість, є, Жені, зброя, здатність, спеціалізована школа №304, ключ, кмітливий, кишки, книжка, компетентність, комплекти, креативність, логіка, мапа, майбутнє, ментальність, **міг**, **міжок**, мій, мінливий, **міск**, мудрість, надійний, напруга, науковець, небо, некача, невміння, нерозум, ніж, окуляри, освіченість, пам'ять, перспектива, Піфагор, приємно, проблеми, риса, рішення, робота, розвивається, розум, **розуміння багаточо**, свіжість, світло, спокій, спроможність, схема, твердь, творчість, університет, чесність, чистота, Шерлок, штучний, ясний, ясність 1.

ІІ. буття, **освідченість** 2/2
0=1

Підготували:

Сусленко Матвій, Коміренко Злата

Експериментальні дослідження проводилися на базі
спеціалізованої школи №304 м. Києва

Дослідження особливостей дитячого мовлення



Експериментальні дослідження проводилися на базі
спеціалізованої школи №304 м. Києва

Курс відеолекцій «Як боротися з патологіями мовлення»



Експериментальні дослідження проводилися на базі
спеціалізованої школи №304 м. Києва

Етнологвістика

Видання журналу, де представлено наукові дослідження учасників лабораторії;

Організація конференції «Символіка як елемент мовної картини світу»;

Проведення компаративного аналізу лексики і фразеології мов світу (на вибір учнів);

Проведення учнями власного історико-етнографічного аналізу фамільних легенд і переказів;

Створення індивідуальних, групових плакатів, що відображають взаємозв'язок «Мова – нація – культура».



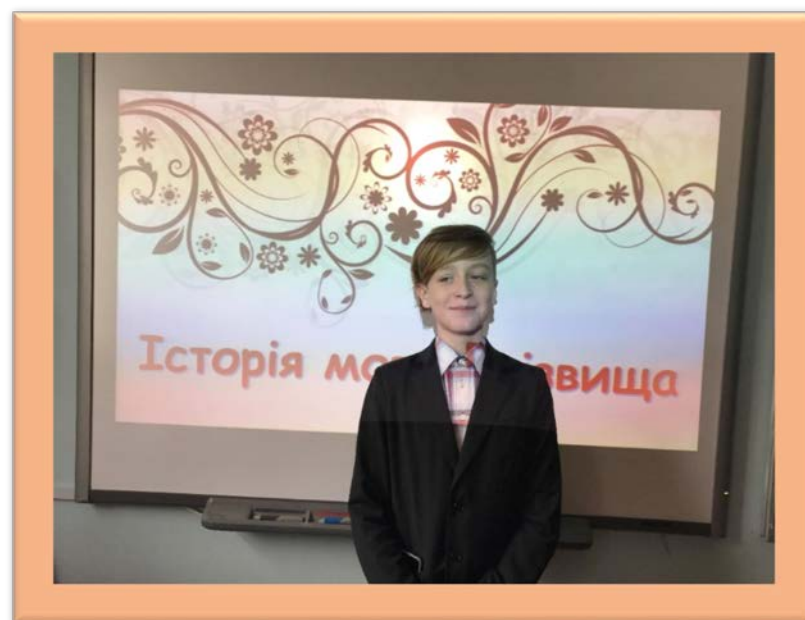
грудень – лютий

Організація конференції «Символіка як елемент мовної картини світу»



Експериментальні дослідження проводилися на базі спеціалізованої школи №304 м. Києва

Проведення учнями власного історико-етнографічного аналізу фамільних легенд і переказів



Експериментальні дослідження проводилися на базі спеціалізованої школи №304 м. Києва

Соціолінгвістика

Укладання опитувальника, проведення анкетування з метою зібрання даних про мовну ситуацію в м. Києві;

Аналіз текстів з погляду прояву гендерних особливостей;

Розробка та презентація відеопроєкту «Український міський сленг»;

Проведення пошуково-дослідної роботи на тему: «Мова міста і мова села»;

Дослідження використання аргі, просторіч у творах сучасної української літератури.



березень – травень

Укладання опитувальника, проведення анкетування з метою зібрання даних про мовну ситуацію в м. Києві

ПИТАЛЬНИК ДЛЯ ЕКСПЕРТА

Шановні колеги!

Просимо Вас відповісти на наші запитання, поставивши довільну позначку у вільному полі поряд з одним із запропонованих варіантів відповіді. У питаннях 13-16, 24-27 можна обрати 2 варіанти відповіді. Якщо Ви заповнюєте питальник стосовно населеного пункту, де Ви зараз не живете (виїхали на навчання, переселилися, там мешкають Ваші родичі), вкажіть це, будь ласка, у відповіді на питання № 3. Усі відповіді мають стосуватися того самого населеного пункту. За бажання можна заповнити кілька варіантів питальника стосовно різних населених пунктів.

*Обов'язкове поле

Електронна адреса *

Ваша електронна адреса

1. Як, на Вашу думку, змінилася загальна ситуація щодо вживання української мови у Вашому населеному пункті за останні 10 років? *

- ☐ Відбулися значні зміни на краще
- ☐ Відбулися незначні зміни на краще

2. Чи відповідає сучасний стан вживання української мови в усіх сферах мовлення у Вашому населеному пункті її статусу державної мови? *

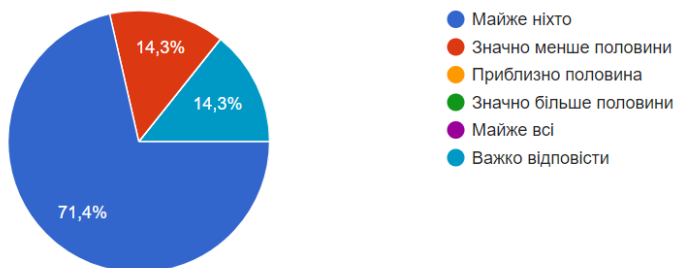
- ☐ Мова вживається в більшому обсязі, ніж цього вимагає статус
- ☐ Мова вживається в обсязі, що відповідає її статусу
- ☐ Мова вживається в меншому обсязі, ніж вимагає статус
- ☐ Важко відповісти
- ☐ Інше

Експериментальні дослідження проводилися на базі спеціалізованої школи №304 м. Києва

Укладання опитувальника, проведення анкетування з метою зібрання даних про мовну ситуацію в м. Києві

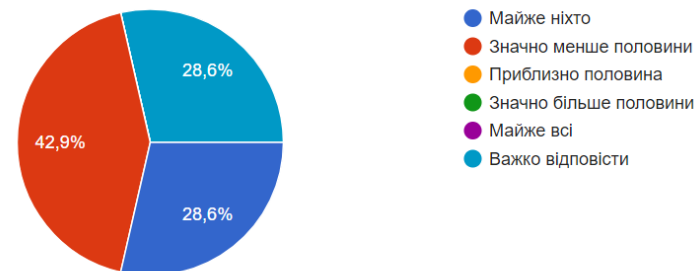
8. У населеному пункті, де Ви мешкаєте, скільки людей, на Вашу думку, розмовляє українською мовою у громадському транспорті?

7 відповідей



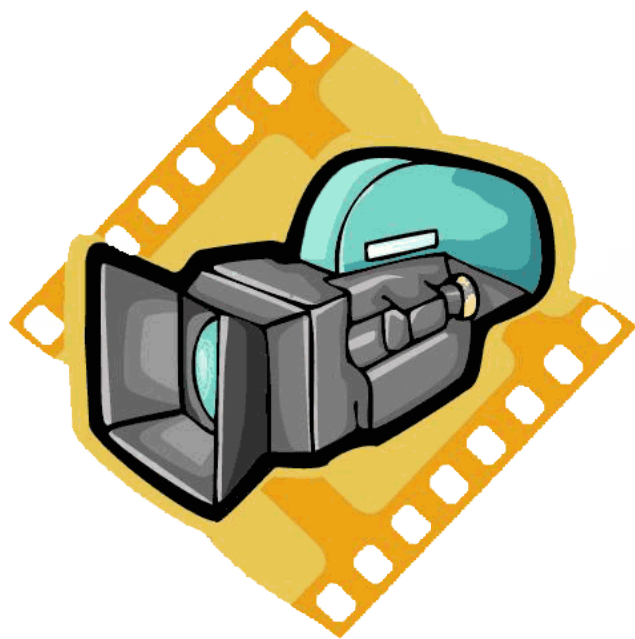
9. У населеному пункті, де Ви мешкаєте, скільки людей, на Вашу думку, розмовляє українською мовою з родиною, друзями?

7 відповідей



Експериментальні дослідження проводилися на базі спеціалізованої школи №304 м. Києва

Розробка та презентація відеопроєкту «Український міський сленг»



Експериментальні дослідження проводилися на базі
спеціалізованої школи №304 м. Києва

Лінгвістична лабораторія (зовнішній вигляд)



Експериментальні дослідження проводилися на базі спеціалізованої школи №304 м. Києва

Співробітництво з ВНЗ

Відвідування
лекцій
досвідчених
фахівців

Майстер-класи
від студентів
старших курсів





Етапи реалізації проекту «Лінгвістична лабораторія»

Номер	Зміст
1-ий етап серпень	Рішення про початок реалізації нового проекту. Формування мети, завдань проекту. Аналіз та оцінка потенціалу для початку нової діяльності. Врахування ризиків.
2-ий етап вересень – травень	Розробка календарно-тематичного плану. Проведення занять у рамках «Лінгвістичної лабораторії».
3-ий етап червень	Проведення підсумків проекту. Обговорення перспективи з урахуванням пропозицій і зауважень.



Учні

Студенти

Дослідники



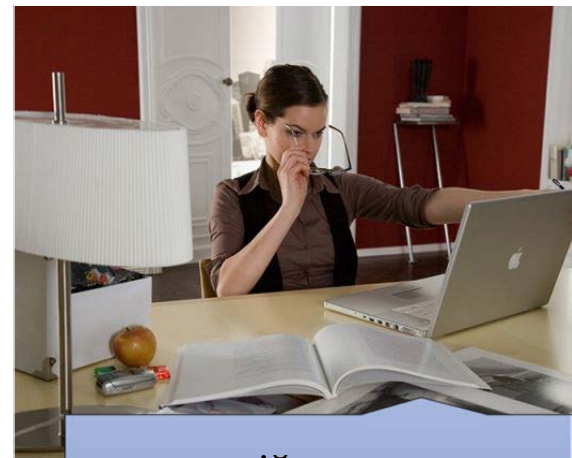
Очікувані результати проекту



філологи-дослідники



прикладні дослідження
в галузі філології

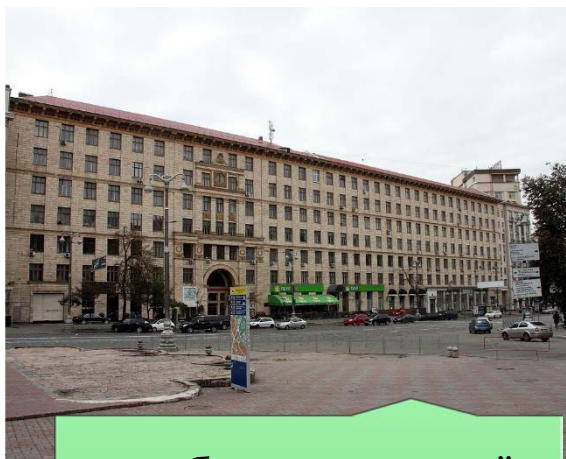


самостійна науково-
дослідницька робота

Очікувані результати проекту



ІКТ-технології у науково-дослідній діяльності



проблеми сучасної лінгвістики



підготовка майбутніх абітурієнтів

Проект підготувала:

Фещенко Марія Іванівна,

Київський університет імені Бориса
Грінченка, студентка V курсу

miFeshenko.gi13@kubg.edu.ua

