

Завжди прагнемо досконалості!

**Звіт ректора
Київського університету імені Бориса Грінченка
за 2017 рік**

I. Вступ.

1.1. Найважливіші підсумки 2017 року

На 2017 рік було визначено пріоритети діяльності Університету у розрізі найбільш важливих аспектів.

Пріоритети освітньої діяльності:

- 1) здійснення переходу до нової освітньої стратегії Університету через:
 - оновлення освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів;
 - запровадження навчання, заснованого на дослідженнях;
 - створення умов для практико-орієнтованого навчання;
 - використання дистанційних технологій навчання (від 50/50 до 70/30);
- 2) інформатизація діяльності науково-педагогічних працівників і навчальних відділів у частині:
 - упровадження електронного деканату;
 - запровадження електронних версій робочих навчальних програм;
 - зменшення паперового документообігу;
- 3) розробка і впровадження нової моделі моніторингу навчальних досягнень студентів (ректорський контроль якості) як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Пріоритети наукової роботи:

- 1) підвищення якості та результативності наукової роботи через:
 - здійснення фундаментальних і прикладних досліджень, зокрема, за рахунок грантів;
 - упровадження результатів наукових досліджень на різних рівнях (університетському, міському, регіональному, національному, міжнародному);
 - збільшення кількості публікацій у провідних наукових виданнях, зокрема, включених до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science;
 - входження наукових періодичних видань Університету до міжнародних наукометричних баз даних;
 - зростання результативності підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі/докторантурі Університету;
 - збільшення кількості студентів – переможців міжнародних та всеукраїнських наукових змагань (конкурсів, турнірів тощо);
- 2) підвищення якості міжнародної діяльності через:
 - зростання кількості поданих заявок і виграних колективних та індивідуальних грантів, зокрема, у програмах Еразмус+, Вишеградського фонду, Горизонт 2020 тощо;
 - збільшення кількості учасників академічної мобільності працівників і здобувачів вищої освіти;

- реалізацію укладених договорів про міжнародну співпрацю.

Пріоритети інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності:

- 1) забезпечення вільного доступу до ЕОС з метою впровадження нової концепції організації освітнього процесу за допомогою:
 - збільшення точок доступу мережі Wi-Fi у всіх навчальних корпусах;
 - оновлення та придбання комп'ютерної техніки;
 - запровадження електронного документообігу.
- 2) підвищення показників рейтингу Webometrics та показників відкритості і прозорості освітньої діяльності Університету.

Пріоритети розвитку лідерства та корпоративної культури:

- 1) впровадження у викладання модуля «Лідерство-Служіння» створення кожним першокурсником електронного портфоліо на Вікі-порталі Університету;
- 2) створення спільного е-простору з корпоративним доступом для викладачів модуля «Лідерство-Служіння» задля розширення та постійного оновлення електронного кейсу вправ, тренінгів, матеріалів для рефлексій як корпоративного унікального інтелектуального продукту Університету;
- 3) розширення партнерства з успішними випускниками;
- 4) збільшення кількості учасників та випускників міжнародної англomовної Академії лідерства спільно з «Co-ServeInternational», розширення кола партнерів Академії;
- 5) запровадження академічної мобільності з українськими вищими навчальними закладами;
- 6) реалізація комплексної програми року української мови в Університеті;
- 7) удосконалення онлайн-навчання іноземців української мови на волонтерських засадах.

Пріоритети соціально-гуманітарної взаємодії:

- 1) проведення спільних соціально-гуманітарних заходів різного спрямування з метою розширення корпоративного партнерства між структурними підрозділами;
- 2) збільшення кількості заявок на отримання грантів для студентських проєктів, спрямованих на розвиток соціально значущих молодіжних ініціатив;
- 3) зростання кількості студентів, залучених до спортивної та культурно-мистецької діяльності;
- 4) задоволення потреби студентів у гуртожитку.

Пріоритети організаційної та адміністративно-господарської роботи:

- 1) упровадження енергоефективних технологій у навчальних корпусах Університету;
- 2) проведення організаційних заходів щодо передачі навчального приміщення № 3 (просп. П.Тичини, 17) Замовнику будівництва КП «Житлоінвестбуд – УКБ» для здійснення його повної реконструкції;
- 3) розробка проектно-кошторисної документації будівництва гуртожитку Університету № 1 та добудови приміщення Університетського коледжу;
- 4) здійснення реконструкції частини підвального приміщення університетського гуртожитку № 1 (вул. Старосільська, 2) для розміщення тренажерної зали та забезпечення її необхідним інвентарем;
- 5) здійснення реконструкції стадіону (вул. Старосільська, 2);
- 6) проведення комплексу робіт у допоміжних приміщеннях адміністративного корпусу (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2) та обладнання в них приміщення архіву Університету;
- 7) завершення капітального ремонту спортивного майданчика Університетського коледжу (просп. Ю.Гагаріна, 16).

Аналіз роботи з виконання означених пріоритетів свідчить, що більшість із поставлених завдань виконано, окремі з них були замінені шляхом знайдення іншого адекватного рішення, значна частина мають довгострокове значення і робота над ними продовжуватиметься у наступні роки, деякі пріоритети потребують доопрацювання у 2018 році. Виконання поставлених у 2017 році завдань сприятиме цілісному розвитку студентів як особистостей та підготовці високоосвічених і конкурентоспроможних професіоналів. Звіт містить детальний аналіз виконання визначених на минулий рік пріоритетів.

Результати роботи колективу університету дають підстави зробити узагальнені висновки про те, що найважливішими підсумками 2017 року є:

- 1) Стабільна робота і плановий розвиток Університету як конкурентоспроможної та інноваційної інституції, спрямованої на постійне вдосконалення.
- 2) Розвиток демократії в Університеті через процедури обрання вченої ради, ректора, керівників підрозділів, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування і представників студентства до вищих колегіальних органів Університету та діяльністю цих органів.
- 3) Утвердження корпоративної культури шляхом прийняття Кодексу корпоративної культури та Кодексу академічної доброчесності та поступове впровадження процедур їх дотримання.
- 4) Успішний набір студентів та формування сталого контингенту здобувачів освіти, започаткування магістерських програм коштами стейкхолдерів.

- 5) Розвиток міжнародної співпраці: виграно 3 міжнародні наукові проекти – за Програмою Європейського Союзу Еразмус+ (напрямок «Розвиток потенціалу вищої освіти» і напрям «Жан Моне») та за Програмою Міжнародного Вишеградського фонду; започатковано нові наукові проекти та договори академічної мобільності, залучено коштів грантодавців.
- 6) Збільшення кількості публікацій співробітників у наукових виданнях, що індексуються у Scopus (+25) та Web of Science (+9).
- 7) Реалізація плану інформатизації Університету через оновлення парку комп'ютерів і програмного забезпечення на суму близько 7 млн. гривень, підвищення цифрової компетентності персоналу, використання дистанційної технології 50/50 при вивченні 147 навчальних курсів, розроблення модуля е-деканат.
- 8) Започаткування Нової освітньої стратегії, зокрема, оновлення всіх освітніх програм, створення Центрів компетенцій та здійснення переходу до практико-орієнтованого навчання за співвідношенням 50/50 теорії і практики.
- 9) Розвиток матеріально-технічної бази Університету, зокрема, відкриття стадіону Університетського коледжу, впровадження енергоефективності та придбання сучасного обладнання.
- 10) Розвиток університетського спорту і мистецьких програм, збільшення відсотка студентів, які беруть активну участь у реалізації різноманітних проектів.
- 11) Продовження традицій волонтерства і благодійництва, реалізація та нові форми соціального проекту «З Києвом і для Києва».
- 12) Поступальне утвердження лідерських позицій Університету серед закладів вищої освіти України.

1.2. Утвердження університетської демократії

2017 рік у житті Київського університету імені Бориса Грінченка, зокрема, характеризується як рік утвердження університетської демократії. У звітний період проведено одне скликання Конференції трудового колективу, на якій у демократичний спосіб було обговорено важливі питання та прийнято відповідні рішення.

Свою роботу здійснювала Наглядова рада, яка розглянула виборчу програму претендента на посаду ректора і схвалила її. Вчена рада Університету сформована відповідно до демократичних процедур, передбачених Законом України «Про вищу освіту», на 12 засіданнях розглянула 117 питань, у тому числі – затвердження нових освітніх програм, вибори професорів та завідувачів кафедр, звіти про роботу спецрад, затвердження Правил прийому до Університету і коледжу, рейтингу структурних підрозділів тощо. Вчена рада стала справжнім колегіальним органом, який виробляє і приймає важливі рішення.

Важливу дорадчу функцію виконують засідання Ректорату Університету – постійно діючого робочого органу, на 20 засіданнях якого було розглянуто 197 питань, серед яких – проекти положень, виконання кошторису, залучення додаткових коштів, упровадження Нової освітньої стратегії, створення Центрів компетентностей тощо. Засідання ректорату стали школою управління, колективного вироблення і схвалення рішень, органом, на якому даються принципові оцінки стану справ.

Усі рішення і документи Конференції трудового колективу, засідань Вченої ради і ректорату Університету оприлюднено. Проекти нормативних і програмних документів завчасно розміщуються на порталі університету, що дає можливість кожному члену колективу внести пропозиції та взяти участь у їх опрацюванні.

У відкритий спосіб формуються пропозиції до кошторису Університету та стратегії розвитку. Щоквартально оприлюднюються звіти про виконання кошторису, виконуються вимоги законодавства про закупівлі товарів і послуг.

В усіх інститутах і на факультетах діють демократично сформовані Вчені ради. В Університетському коледжі сформована педагогічна рада, до якої входять всі педагогічні працівники коледжу. Активну участь у діяльності вчених та педагогічної рад беруть студенти.

У жовтні 2017 року відбулися прямі таємні вибори Студентського парламенту та Студентських рад інститутів, факультетів і коледжу, а також виборних представників від студентства до Вченої ради Університету та вчених рад структурних підрозділів, делегатів Конференції трудового колективу. Також у вересні пройшла Конференція членів (делегатів) Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, на якій таємним голосуванням було обрано голову, заступника голови Наукового товариства Університету та виборного представника з числа аспірантів і докторантів до складу Вченої ради Університету. Такий досвід проведення виборів та участь у них дають здобувачам вищої освіти можливість на практиці опанувати уроки демократії, брати активну участь у громадському житті Університету.

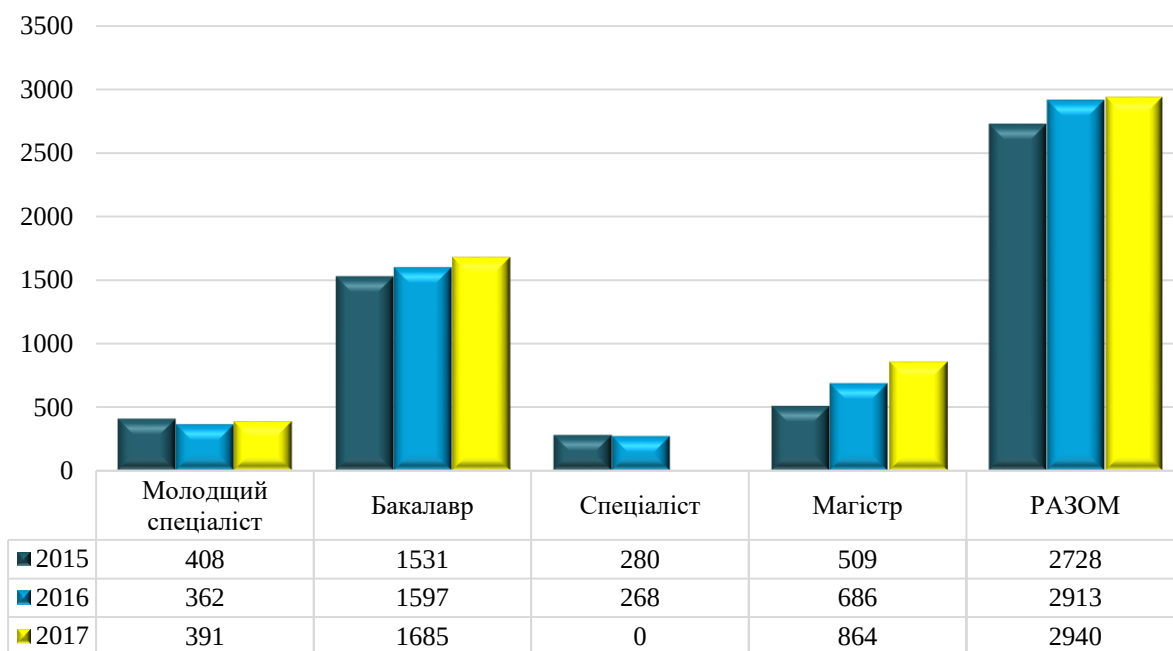
Важливою демократичною подією в житті Університету стали вибори ректора, що відбулися 25 жовтня 2017 року. Вперше у процедурі виборів в Університеті брали участь усі науково-педагогічні, наукові і педагогічні працівники, виборні представники від інших категорій працівників і студентів. Вибори пройшли відповідно до затверджених процедур, були прямими і таємними, демократичність і об'єктивність яких не викликає жодних сумнівів. Вибори показали зрілість і згуртованість колективу довкола корпоративних цінностей, корпоративної культури та постійного прагнення досконалості. До списків було внесено 1249 виборців, з яких 1156 взяли участь у виборах. За кандидатуру ректора проголосував 1091 виборець, що склало 87,3 % від загальної кількості виборців.

Проте найбільш виразно демократичні процедури виявляються в повсякденній роботі зі студентами та студентоцентризмі як визначальному принципі діяльності університету.

II. Нова освітня стратегія і філософія студентоцентризму

2.1. Результати вступної кампанії 2017 р.

Загальновідомо, що робота зі студентами розпочинається із профорієнтації та вступу до Університету. За період вступної кампанії 2017 року до Приймальної комісії Університету подано 19670 заяв, з яких 15596 в електронному вигляді. Загальна кількість осіб, що вступили на навчання до Університету за програмами підготовки молодшого спеціаліста, бакалавра та магістра, становить 2940 осіб.



Підсумки вступної кампанії 2017 року відображають позитивну динаміку набору. Набір за програмами молодших спеціалістів і бакалаврів зріс на 29 та 88 осіб відповідно. Кількість студентів, що вступили на магістерські програми, перевищує відповідний показник 2016 року на 178 осіб. Разом з тим, враховуючи, що в 2017 році набір на програми спеціаліста не здійснювався, показник набору до магістратури у 2017 році не перевищив сумарний показник набору 2016 року за програмами спеціаліста і магістра. Така ситуація вказує на існуючі резерви для профорієнтаційної роботи щодо вступу у магістратуру як серед випускників бакалаврату Університету, так і серед інших категорій потенційних вступників.

Аналізуючи показники набору за спеціальностями і структурними підрозділами, в Університетському коледжі варто відмітити певну стабільність у порівнянні з аналогічними показниками минулих років. Незначне збільшення вступників відбулося на спеціальностях «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». Попри те, що на освітню програму «Бібліотечна справа» було набрано на 5 осіб більше порівняно з 2016 роком (13 проти 8), а на «Діловодство» набір зменшився – прийнято 6 осіб, порівняно з 10 у 2016 році, а також враховуючи показники за 2014 – 2015 роки, прийнято остаточне рішення про припинення подальшого набору за зазначеними освітніми програмами з 2018 року.

Кількісні показники набору на бакалаврські програми (перший курс та старші курси) відрізняються від аналогічних показників минулого року несуттєво. Позитивну динаміку в межах від 6 до 24 осіб показали всі структурні підрозділи Університету, окрім Факультету права і міжнародних відносин (–10 осіб). Найбільший приріст контингенту щодо вступу на перший курс показав Факультет інформаційних технологій та управління (+24 особи): на цьому факультеті збільшення набору рівномірно розподілено між всіма спеціальностями. В Інституті мистецтв набір на бакалаврські програми збільшився на 36 осіб, що є найбільшим показником у розрізі спеціальностей за бакалаврськими програмами в цілому.

Разом з тим, на таких спеціальностях / освітніх програмах, як «Дизайн», «Образотворче мистецтво», «Переклад», «Філологія (англійська)», «Історія та археологія», «Право», «Соціальна педагогіка», «Фінанси і кредит» показники набору погіршились. Всі інші спеціальності (освітні програми) мають позитивну динаміку наборів на бакалаврські програми.

Набір на магістерські програми в розрізі підрозділів

Структурний підрозділ	Прийнято осіб				Разом 2016 рік	Разом 2017 рік
	Денна		Заочна			
	2016	2017	2016	2017		
Педагогічний інститут	56	54	61	224	117	278
Інститут філології	84	85	30	34	114	119
Факультет інформаційних технологій та управління	63	52	48	79	111	131
Інститут людини	69	74	38	29	107	103
Інститут мистецтв	54	53	32	14	86	67
Інститут журналістики	50	63	14	15	64	78

Факультет права та міжнародних відносин	37	43	-	-	37	43
Історико-філософський факультет	25	20	5	-	30	20
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	20	25	-	-	20	25
Разом	458	469	228	395	686	864

Набір на магістерські програми в розрізі спеціальностей

Спеціальність / Освітня програма	Прийнято осіб				Разом 2016 рік	Разом 2017 рік
	Денна		Заочна			
	2016	2017	2016	2017		
Дизайн	14	8	11	5	25	13
Образотворче мистецтво	9	10	9	5	18	15
Хореографія	10	12	-	-	10	12
Музичне мистецтво	21	23	12	4	33	27
Українська мова і література	15	12	10	15	25	27
Літературна творчість	9	9	-	-	9	9
Мова і література (англійська)	19	18	20	19	39	37
Мова і література (німецька)	7	7	-	-	7	7
Переклад	15	10	-	-	15	10
Мова і література (іспанська)	5	4	-	-	5	4
Мова і література (італійська)	4	8	-	-	4	8
Мова і література (французька)	4	5	-	-	4	5
Мова і література (китайська)	6	7	-	-	6	7
Мова і література (японська)	-	5	-	-		5
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	10	12	-	-	10	12
Журналістика	9	8	-	-	9	8
Реклама і зв'язки з громадськістю	12	20	-	-	12	20
Видавнича справа та редагування	10	13	-	-	10	13
Медіа-комунікації	9	10	14	15	23	25
Фізичне виховання	20	25	-	-	20	25
Історія та археологія	18	15	5	-	23	15
Філософія	7	5	-	-	7	5
Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	17	23	-	-	17	23
Право	20	20	-	-	20	20
Педагогіка вищої школи	7	14	11	-	18	14
Педагогіка середньої освіти	-	-	-	20	-	20
Дошкільна освіта	24	25	20	100	44	125
Початкова освіта	25	15	30	104	55	119
Спеціальна освіта (Логопедія)	14	19	-	-	14	19
Психологія	15	12	-	-	15	12
Практична психологія	16	19	25	25	41	44
Соціальна робота	11	12	-	-	11	12
Соціальна педагогіка	13	12	13	4	26	16

Спеціальність / Освітня програма	Прийнято осіб				Разом 2016 рік	Разом 2017 рік
	Денна		Заочна			
	2016	2017	2016	2017		
Управління навчальним закладом	-	-	33	50	33	50
Управління електронним навчанням	-	-	-	10	-	10
Державне управління	-	-	15	15	15	15
Менеджмент	17	15	-	1	17	16
Фінанси і кредит	17	11	-	-	17	11
Інформатика	13	16	-	3	13	19
Математика	9	10	-	-	9	10
Разом	451	469	228	395	679	864

Аналіз набору на магістерські програми в розрізі підрозділів і спеціальностей дозволяє зробити такі висновки:

- Педагогічний інститут збільшив показник прийому до магістратури за рахунок припинення набору на програми спеціаліста;
- Інститут філології збільшив набір за рахунок першого набору у магістратуру з філології (японської);
- Інститут мистецтв недостатньо проводив профорієнтаційну роботу, що відзначилось на зменшенні (–19) осіб, які вступили до магістратури, у порівнянні з 2016 роком. Кафедрам образотворчого мистецтва, дизайну та кафедрам, що забезпечують спеціальність «Музичне мистецтво», потрібно ґрунтовно і принципово проаналізувати підходи до підготовки студентів, оскільки з 168 випускників бакалаврату лише 46 осіб вступило до магістратури Університету;
- Інституту людини потрібно проаналізувати вплив усіх факторів, що зумовили зменшення показників набору (– 4). Зазначений показник доволі критичний, оскільки випускників бакалаврату було 184, а сумарний набір на програми магістра і спеціаліста у 2016 році був на 25 осіб більший, ніж набір до магістратури 2017 року – 103 магістри, з яких 84 випускники бакалаврату Університету;
- Факультет інформаційних технологій та управління показав позитивну динаміку (+20) за рахунок набору на нову освітню програму «Управління електронним навчанням» (+10) і суттєвого покращення набору на «Управління навчальним закладом» (+17).

Заслуговують окремого аналізу показники набору до магістратури спеціальності «Право». 2017 року зазначена категорія вступників вперше проходила ЗНО для вступу до магістратури. Із 42 випускників-бакалаврів спеціальності «Правознавство» через приймальну комісію Університету на ЗНО зареєструвалось 28 осіб, з яких позитивні оцінки з трьох складових ЗНО одержали 23 особи. Із зазначених осіб до магістратури з права в Університет вступили 14 осіб.

За показниками набору до магістратур у 2017 році особливу увагу привертає освітня програма «Педагогіка середньої освіти», на яку зараховано 20 студентів-контрактників у рамках проекту «Навчай для України», тобто,

навчання здійснюється коштом громадського проекту, в якому Університет через кафедру теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту бере активну участь. Зазначений набір є першим замовленням на підготовку фахівців в Університеті від організації, яка сплачує за навчання студентів.

Набір 2017 року за джерелами фінансування

Освітній рівень	Бюджет		Контракт	
	2016	2017	2016	2017
Молодший спеціаліст	235	235	127	156
Бакалавр	516	512	1080	1173
Спеціаліст	80	-	188	-
Магістр	310	379	376	485
Разом – 2940 з них:	1141	1126	1771	1814

Сумарні показники у відсотковому відношенні суттєво не відрізняються від показників минулого року і корелюються з розподілом студентського контингенту в цілому за джерелами фінансування навчання.

Найбільший приріст студентів-контрактників, набраних у 2017 році, порівняно з 2016 роком, має Університетський коледж (+29 осіб), Факультет інформаційних технологій та управління (+27 осіб) та Інститут журналістики (+21 особа).

Набір 2017 року за формами навчання

Освітній рівень	Денна		Заочна	
	2016	2017	2016	2017
Молодший спеціаліст	362	391	-	-
Бакалавр	1389	1398	207	287
Спеціаліст	65	-	203	-
Магістр	458	469	228	395
Разом – 2940 з них:	2274	2258	638	682

Конкурсні бали вступників при зарахуванні на перший курс

Структурний підрозділ	Освітня програма	Min		Max	
		2016	2017	2016	2017
Педагогічний інститут	Дошкільна освіта	114,2	114,8	173,0	175,2
	Початкова освіта	118,9	120,2	163,5	188,4
Інститут журналістики	Журналістика	126,3	131,9	184,0	194,7
	Інформаційна справа	127,9	128,3	176,0	183,3
Інститут філології	Східні мови	130,5	150,6	180,0	192,2
	Германські мови	119,5	128,2	184,0	193,1
	Романські мови	123,8	132,9	184,0	188,0
	Українська мова	112,9	129,8	177,0	187,8

Структурний підрозділ	Освітня програма	Min		Max	
		2016	2017	2016	2017
Інститут мистецтв	Дизайн	115,4	144,6	180,0	195,9
	Образотворче мистецтво	121,3	127,2	178,0	183,5
	Музичне мистецтво	138,4	125,4	173,0	183,2
	Хореографія	131,9	149,5	176,0	194,6
Інститут людини	Соціальна робота	120,6	125,1	170,0	192,0
	Спеціальна освіта	114,3	117,4	176,0	181,6
	Психологія	117,9	116,9	177,0	191,2
Історико-філософський факультет	Історія та археологія	121,5	122,2	186,0	186,3
	Філософія	123,3	125,7	170,0	183,1
ФЗФВС	Фізичне виховання	114,9	119,3	170,0	174,9
	Фізична терапія	108,9	123,7	176,0	182,1
ФПМВ	Міжнародні відносини	138,9	139,5	181,0	197,3
	Право	132,3	124,2	179,0	193,3
ФІТУ	Менеджмент	113,4	127,9	172,0	184,2
	Фінанси і кредит	136,7	136,1	166,0	183,0
	Комп'ютерні науки	121,8	116,4	180,0	186,5
	Математика	133,4	136,0	173,0	176,5

Як бачимо, на спеціальностях «Музичне мистецтво», «Психологія», «Право» та «Комп'ютерні науки» відбулось незначне пониження мінімального конкурсного балу вступників-першокурсників, але абсолютно на всіх спеціальностях у 2017 році збільшився максимальний конкурсний бал вступників.

Конкурсний бал вступників Університетського коледжу

Структурний підрозділ	Освітня програма	Min		max	
		2016	2017	2016	2017
Університетський коледж	Дошкільна освіта	14,7	13,9	26,0	28,6
	Початкова освіта	14,6	14,8	30,0	28,4
	Фізична культура	25,6	19,1	32,0	30,0
	Музичне мистецтво	14,2	15,4	25,0	27,4
	Образотворче мистецтво	15,2	16,3	27,0	29,5
	Дизайн	17,9	17,6	29,0	29,6
	Хореографія	14,4	16,9	30,0	27,4
	Бібліотечна справа	13,6	12,1	22,0	23,0
	Діловодство	14,7	17,6	27,0	28,5
	Видавнича справа	20,0	17,0	31,0	28,4
	Фінанси і кредит	17,0	16,0	25,0	25,0
	Організація виробництва	-	17,8	26,0	30,3
	Право	13,0	16,1	25,0	31,3
	Соціальна педагогіка	14,4	15,8	26,0	29,5

На таких освітніх програмах, як «Фінанси і кредит», «Бібліотечна справа» та «Дошкільна освіта» зменшився мінімальний конкурсний бал, а на програмах «Фізична культура» та «Видавнича справа» знизилися як

мінімальні, так і максимальні конкурсні бали. Тож актуальним є створення груп вирівнювання, індивідуалізації навчання тощо.

Розподіл вступників на I курс бакалаврських програм в розрізі форми фінансування і рейтингового балу

Джерела фінансування	109,0-141		141-152		152-163		163-174		174-187		187+	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Бюджет	7	17	70	44	86	68	119	55	101	146	-	53
Контракт	257	120	190	160	205	175	96	184	12	123	-	5
Всього	264	137	260	204	291	243	215	239	113	269	-	58
%	23,1	12	22,7	18	25,5	21	18,9	21	9,8	23	-	5

Як бачимо, вхідні характеристики вступника на базі повної загальної середньої освіти у 2017 році щодо конкурсного балу значно вищі за аналогічні у 2016 році. Так, вступників із рейтинговим балом від 109 до 163 у 2017 році було 584 (50 %) порівняно із 815 (71 %) у 2016 році, а вступників з конкурсним балом понад 174 в 2017 році 327 (28 %) проти 113 (10 %) у 2016 році. Зазначені показники засвідчують необхідність з боку науково-педагогічних працівників перегляду вимог до навчання та до оцінювання його результатів, а з боку навчальних частин – зміни підходів до організації освітнього процесу. Актуальним і на бакалаврських програмах стає створення груп вирівнювання з дисциплін шкільного циклу, які є базовими для вивчення тих чи інших профільних дисциплін в Університеті.

Аналізуючи показники вступної кампанії, не оминемо розподіл за пріоритетами, які зазначались вступниками при поданні заяв. Виставлення вступником 1–2 пріоритету щодо певної спеціальності характеризує рівень вмотивованості вступу саме до Університету. Тут найрезультативніші:

- спеціальність «Хореографія»: із 32 зарахованих 15 вступників виставили 1^й пріоритет (з них 9 контрактників) і 12 вступників (з них 10 контрактників) – 2^й пріоритет;
- спеціальність «Дизайн»: із 31 зарахованих 17 вступників (з них 12 контрактників) виставили 1^й пріоритет і 10 вступників (всі контракт) – 2^й пріоритет.

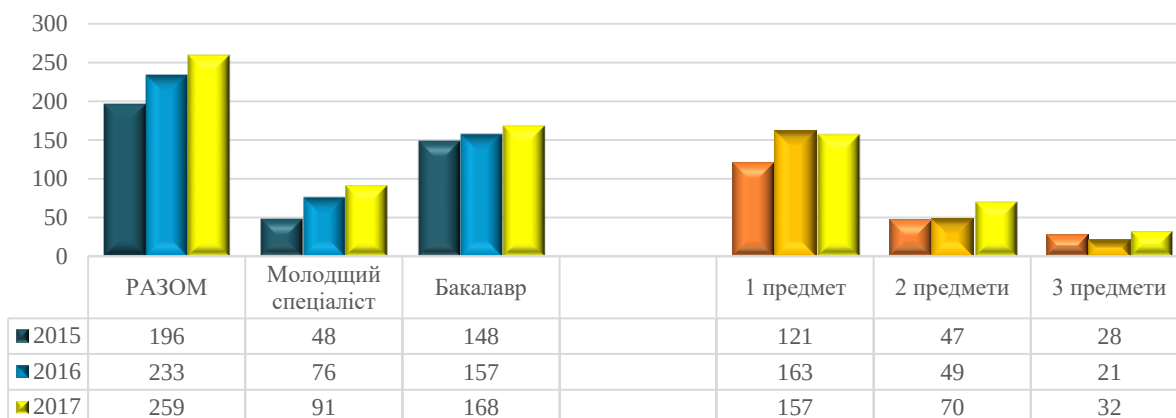
Загальний розподіл вступників за пріоритетами (1–5)

Джерела фінансування	Пріоритет					
	1	2	3	4	5	Інші
Бюджет	102	62	49	47	49	
Контракт	242	154	100	58	47	
Разом	344	216	149	105	96	
	30%	19%	13%	9%	8%	21%

Майже кожний третій вступник мріяв вчитись саме в нашому Університеті, кожний другий – визначали Університет Грінченка другим, а чотири з п'яти вступників внесли Університет у першу п'ятірку з 9 можливих варіантів. Статистичні показники розподілу пріоритетів майже не відрізняються від аналогічних показників 2016 року, але суттєве покращення показників конкурсних балів при зарахуванні констатує підвищення якості освіти вступників «на вході».

2.2. Профорієнтація та інформаційно-рекламна кампанія

Невід'ємною складовою вступної кампанії та профорієнтації є курси доуніверситетської підготовки. У 2017 році спостерігалась позитивна динаміка по всіх показниках курсів. На 11 % зросли загальна кількість слухачів, а також кількість слухачів, що обирають 2-3 предмети для вивчення.



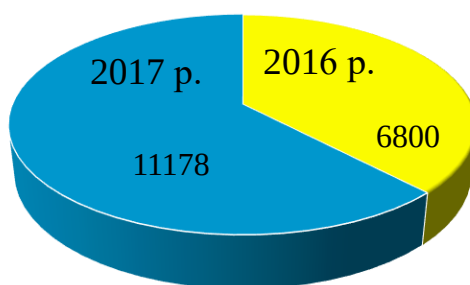
Варто відзначити Дні відкритих дверей в Інституті журналістики, Педагогічному інституту, Інституті мистецтв на Факультеті інформаційних технологій та управління, в Університетському коледжі. Ці підрозділи постійно проводять тематичні заходи, спрямовані на випускників 10–11 класів, а також на інші категорії потенційних вступників.

Значну роботу щодо популяризації бренду Університету через профорієнтаційну та продуману інформаційну стратегію проводить НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності. Це засвідчують статистичні дані груп в соціальних мережах, кількість заявок на проведення персональних днів відкритих дверей та збільшення кількості результатів у пошукових системах.

2017 року було створено сторінку «Абітурієнт Університету Грінченка», яка дає можливість комунікувати з абітурієнтами особисто та детальніше знайомити їх з Університетом. Попри відмову використовувати мережу ресурсу «ВКонтакте», у 2017 р. наявна позитивна тенденція активності у соціальних мережах, розвивалися сторінки Університету у Facebook та Instagram. Загальна кількість підписників сторінок Університету

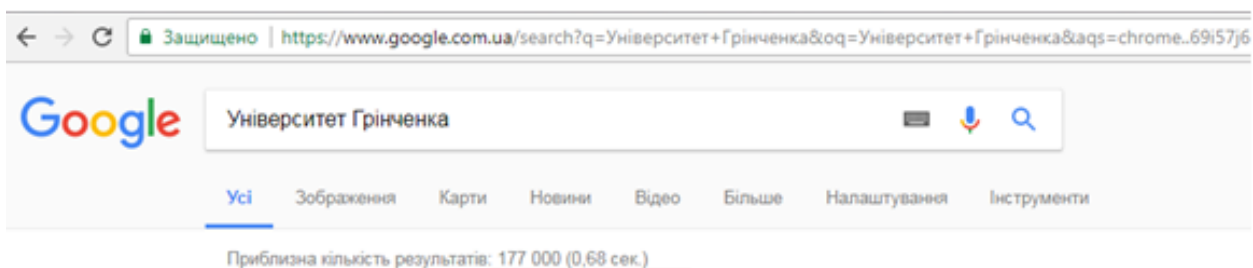
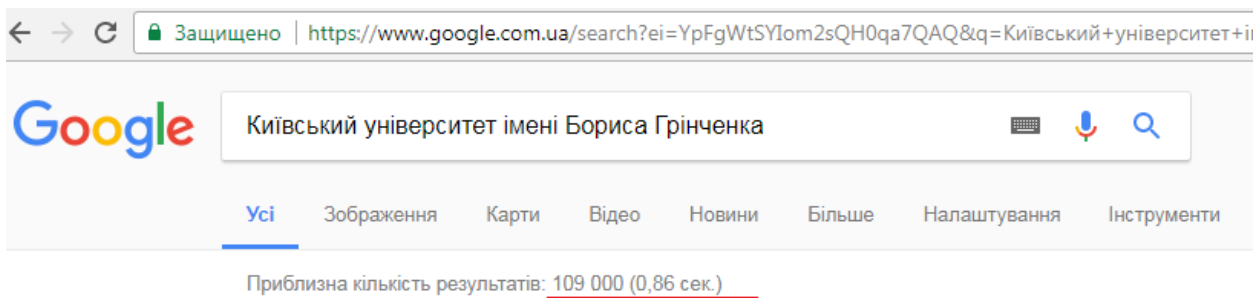
збільшилась в усіх соціальних мережах, в яких активно застосовуються інтерактивні елементи: розіграші корпоративної та сувенірної продукції Університету; опитування на формальні та неформальні теми; добір актуального контенту, що спонукає випускників до активних обговорень; трансформація об'ємної текстової інформації у прості візуальні образи, що значно полегшує сприйняття та знаходить відгук цільової аудиторії. За статистикою від 18.01.2018 р., у 2017 році кількість підписників Університету в соціальних мережах порівняно з 2016 роком збільшилася на 4 378. Постійне зростання кількості підписників в групах Університету свідчить про правильний підбір контенту для конкретної цільової аудиторії.

Співвідношення підписників Університету в соціальних мережах за 2016/2017 роки



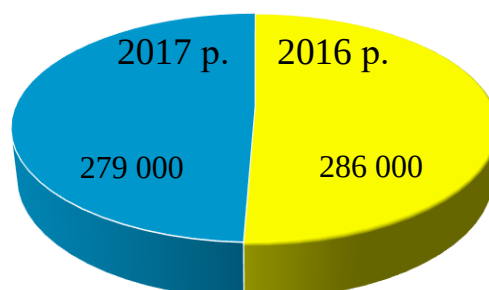
Постійний моніторинг соціальних мереж та відгуків на освітніх сайтах дає можливість дізнаватися про всі позитивні та негативні ситуації в Університеті та оперативно реагувати на них.

Також про високу впізнаваність Університету в мережі Інтернет свідчить значна кількість результатів у пошуковій системі Google за запитами «Київський університет імені Бориса Грінченка» (109 тис.) та «Університет Грінченка» (177 тис.).



Збільшується кількість результатів у пошуковій системі Google, зумовлена частими згадуваннями про Університет (у формі публікацій, статей, звітів) у ЗМІ та інших інформаційних інтернет-майданчиках.

Запити у пошуковій системі Google



За останній рік невпинно зростає кількість переглядів, сторінок, редагувань та завантажених файлів на сторінках Вікі-порталу.

Статистика сторінок Вікі-порталу Університету

	Грудень 2016	Грудень 2017
Кількість переглядів	16 101 263	22 281 044
Кількість сторінок	90 057	99 622
Кількість редагувань з моменту установки Київський університет імені Бориса Грінченка	163 342	203 326
Зареєстрованих користувачів	3 189	4447
Завантажено файлів	19 429	28 224

Ефективною та продуктивною у 2017 році була співпраця із засобами масової інформації. Зокрема, в рамках реалізації програми інформаційної співпраці Університету зі ЗМІ проводились щомісячні моніторинги публікацій. Середній показник кількості згадувань – близько 20, що є позитивною тенденцією, порівняно з 2016 роком (15 згадувань). Після збору інформація щодо висвітлення подій Університету в ЗМІ аналізується, визначаються сильні та слабкі сторони іміджу Університету в Інтернеті тощо.

Активними інформаційними партнерами Університету у 2017 році були державні установи: Київська міська державна адміністрація (у тому числі Департамент суспільних комунікацій, Департамент освіти і науки, молоді та спорту КМДА), Міністерство освіти і науки України, Міністерство інформаційної політики, Інтернет-представництво Президента України, Інститут педагогіки НАПН України; освітні ЗМІ: освітній портал «Педагогічна преса», інформаційний портал «Студвей», Osvita.ua, Академія.юа, Вища освіта в Україні, Освітній портал; інформаційні агенції: УНІАН, УНН, Укрінформ, агенція «Кримські новини», 1news, агенція новин «Галка», Українські новини. Зокрема, інформацію про реконструкцію

корпусу Університету на проспекті Тичини висвітлює 11 різних ЗМІ.

Цього року новинні та тематичні сюжети і ефіри, пов'язані з Університетом, вийшли на телеканалах «Київ», «5 канал», «Україна», «112 Україна», «24 канал» «Прямий» тощо; на радіостанціях «Ера-медіа», «Українське радіо». Кількість ефірів – понад 15.

НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності залучає студентів до популяризації Університету та створює для цього відповідні умови. Так, у 2017 році в Центрі пройшли практику студенти напрямів підготовки «Реклама і зв'язки з громадськістю», «Дизайн».

Виставки та форуми, у яких бере участь Університет, є масштабними заходами, присвяченими вищій освіті, і надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників ВНЗ щодо вступу, навчання та перспектив:

Дата	Назва заходу	Відзнаки
06-08.04.2017	Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра - 2017»	Гран-прі у номінації «Кращий дизайн виставкового стенду та рекламних досягнень навчального закладу».
22.10.2017	Всеукраїнський Форум «Успішний 11-класник»	Більше 700 учасників з м. Києва, Львівської, Миколаївської, Кропивницької, Запорізької, Черкаської, Чернігівської та Рівненської областей
16-18.11.2017	Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра»	Найбільша освітня виставка в Україні за кількістю реальних учасників та відвідувачів (більше 10 000 відвідувачів за 3 дні роботи виставки).



У 2017 році Університет взяв участь у 3-х освітніх виставках (для порівняння в 2016 – у 5-х): спостерігається тенденція до зменшення популярності традиційних освітніх виставок серед абітурієнтів. Вступники сьогодні зацікавлені у більш персоналізованій формі співпраці.

У 2015 році було започатковано таку опцію, як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію корпусом, дають консультацію щодо вступу, курсів доуніверситетської підготовки, розповідають загальну інформацію про Університет:

Час проведення	вівторок, середа 9.00 – 17.00
Оброблено	672 заявки (у 2017 р.) (у 2016 р. – близько 534)
Хто відвідав	старшокласники, батьки старшокласників, вчителі з міста Києва, Київської, Житомирської, Чернігівської, Черкаської, Волинської, Сумської, Донецької, Миколаївської, Херсонської, Одеської та інших областей України

Кількість проведених персональних днів відкритих дверей



Загальні дні відкритих дверей

Окрім персональних днів відкритих дверей, у 2017 році було проведено 2 загальних дні відкритих дверей (13.05.2017 та 29.11.2017), які відвідали близько 200 абітурієнтів (консультації щодо вступу у 2017-2018 роках, вікторини з корпоративними подарунками, екскурсії, інформування про Нову освітню стратегію в Університеті).

У 2017 Університет вперше брав участь у Ярмарках професій, організованих Києво-Святошинським та Бородянським районними центрами зайнятості для школярів (8-11 класи) загальноосвітніх закладів Київської області з метою проведення професійної орієнтації:

Дата	Місто
19.04.2017	смт. Бородянка (Київська обл.)
05.05.2017	м.Вишневе (Київська обл.)
19.10.2017	смт. Бородянка (Київська обл.)
10.11.2017	м.Вишневе (Київська обл.)

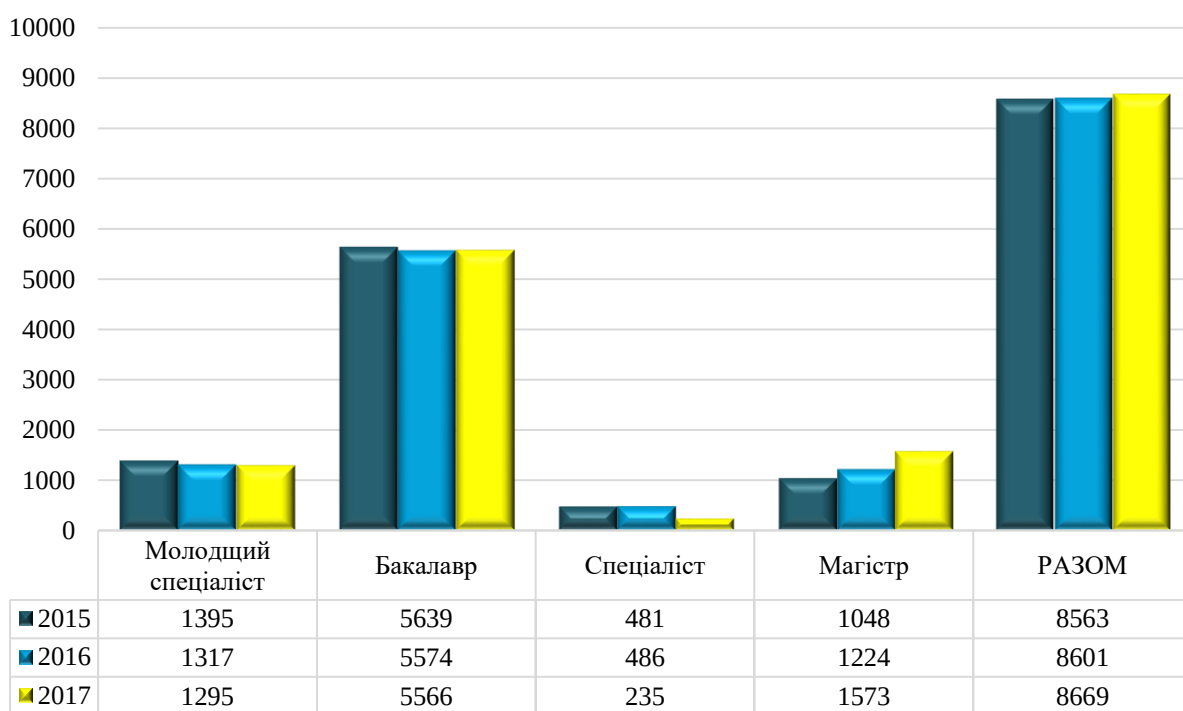
Школярі мали змогу поставити запитання, які їх цікавлять: про Університет, спеціальності, курси доуніверситетської підготовки, можливості практики та подальшого працевлаштування, міжнародного обміну, дипломів європейського зразка тощо. Старшокласники отримали інформаційні буклети, а також запрошення на персональні Дні відкритих дверей та участь в університетських заходах (фестивалях, конкурсах, майстер-класах).

У 2018 році необхідно посилити рекламну та профорієнтаційну діяльність за кордоном для залучення іноземних студентів та популяризації бренду Університету в інших країнах.

Проведена інститутами, факультетами, НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності робота дозволила сформувати сталий контингент студентів.

2.3. Контингент студентів

З урахуванням набору 2017 року, відповідно до Державної статистичної звітності за формою 2-3нк, студентський контингент Університету становить 8669 осіб.



Порівнюючи кількісні показники студентського контингенту 2017 року з відповідними показниками 2016 року, відмічаємо:

- незначне (в межах 1 %) зростання (68 осіб) загальної кількості студентів;
- суттєве збільшення (28,5 %) магістрантів (349 осіб);
- зменшення молодших спеціалістів (1,5 %) і спеціалістів (51,7 %).

**Контингент студентів в розрізі освітніх рівнів / ступенів
за спеціальностями**

№	Спеціальність	Освітній рівень / ступінь				
		Молодший спеціаліст	Бакалавр	Магістр	Спеціаліст	Разом
1.	011 Освітні педагогічні науки	-	-	49	-	49
2.	012 Дошкільна освіта	163	697	186	109	1155
3.	013 Початкова освіта	300	512	191	78	1081
4.	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	112	-	-	-	112
5.	014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)	70	-	-	-	70
6.	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	57	-	-	-	57
7.	016 Спеціальна освіта (Логопедія)	-	150	32	-	182
8.	017 Фізична культура і спорт	-	273	43	-	316
9.	022 Дизайн	114	168	34	-	316
10.	024 Хореографія	75	95	22	-	192
11.	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	-	160	38	-	198
12.	025 Музичне мистецтво	-	203	66	4	273
13.	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	53	60	21	-	134
14.	032 Історія та археологія	-	142	43	-	185
15.	033 Філософія	-	77	10	-	87
16.	035.01 Українська мова та література	-	205	73	6	284
17.	035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)	-	585	117	6	708
18.	035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)	-	159	27	-	186
19.	035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)	-	114	16	-	130

№	Спеціальність	Освітній рівень / ступінь				
		Молодший спеціаліст	Бакалавр	Магістр	Спеціаліст	Разом
20.	053 Психологія	-	360	113	20	493
21.	061 Журналістика	85	629	127	-	841
22.	072 Фінанси, банківська справа та страхування	43	84	27	-	154
23.	073 Менеджмент	52	79	116	-	245
24.	081 Право	96	213	39	-	348
25.	111 Математика	-	39	18	-	57
26.	122 Комп'ютерні науки	-	84	34	-	118
27.	227 Фізична терапія, ерготерапія	-	89	-	-	89
28.	231 Соціальна робота	75	228	62	12	377
29.	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	-	163	40	-	203
30.	281 Публічне управління та адміністрування	-	-	29	-	29
Разом		1295	5566	1573	235	8669

Контингент студентів в розрізі спеціальностей, форм навчання, джерел фінансування

№	Спеціальність	Форма навчання		Фінансування	
		денна	заочна	бюджет	контракт
1.	011 Освітні педагогічні науки	20	29	15	34
2.	012 Дошкільна освіта	526	629	493	662
3.	013 Початкова освіта	638	443	576	505
4.	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	112	0	60	52
5.	014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)	70	0	35	35
6.	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)	57	0	38	19

№	Спеціальність	Форма навчання		Фінансування	
		денна	заочна	бюджет	контракт
7.	016 Спеціальна освіта (Логопедія)	182	0	68	114
8.	017 Фізична культура і спорт	256	60	95	221
9.	022 Дизайн	262	54	88	228
10.	024 Хореографія	192	0	102	90
11.	023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	124	74	81	117
12.	025 Музичне мистецтво	199	74	74	199
13.	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	134	0	96	38
14.	032 Історія та археологія	174	11	73	112
15.	033 Філософія	87	0	40	47
16.	035 Філологія	1053	255	458	850
17.	053 Психологія	299	194	132	361
18.	061 Журналістика	746	95	192	649
19.	072 Фінанси, банківська справа та страхування	154	0	90	64
20.	073 Менеджмент	155	90	138	107
21.	081 Право	295	53	85	263
22.	111 Математика	57	0	51	6
23.	122 Комп'ютерні науки	118	0	58	60
24.	227 Фізична терапія, ерготерапія	89	0	27	62
25.	231 Соціальна робота	290	87	184	193
26.	281 Публічне управління та адміністрування	0	29	29	0
27.	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	203	0	81	122
Разом		6492	2177	3459	5210

Отже, 58 % студентів навчаються за кошти фізичних (юридичних) осіб, а кожний четвертий студент – це заочник.

Важливою складовою політики студентоцентризму є соціальний захист, стипендіальне забезпечення та забезпечення місцями у гуртожитку.

2.4. Соціальний захист, стипендіальне забезпечення студентів, надання місць у гуртожитках

Соціальний захист студентів здійснювався відповідно до законодавства та з урахуванням руху контингенту студентів у 2017 р.

У звітному році структурними підрозділами (інститути, факультети, коледж) спільно з НМЦ стандартизації та якості освіти створено електронний реєстр студентів соціальних категорій, який дозволяє своєчасно реагувати на відповідні запити, як зі сторони самих студентів, так і інших служб.

Контингент студентів соціальних категорій за регіональним замовленням на денній формі навчання в розрізі структурних підрозділів

Соціальні категорії	2015 рік	2016 рік	2017 рік
Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи від 18 до 23 з числа дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування	112	123	103
Особи з інвалідністю	118	101	107
Особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	4	2	12
Учасники бойових дій	177	295	2
Діти загиблих (померлих) учасників АТО			3
Особи, що є дітьми учасників бойових дій			161
Внутрішньо переміщені особи			88
Особи, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менш 15 років	1	1	1
Студенти із малозабезпечених сімей	11	14	16
Всього	423	536	493

Найбільше студентів, які належать до соціальних категорій і потребують підтримки та соціального захисту, є в Університетському коледжі, Інституті філології та Інституті людини:

Кількість студентів (денна форма, бюджет) соціальних категорій	Структурний підрозділ									
	УК	ІФ	ІЛ	ІІ	ІЖ	ФПМВ	ФІТУ	ІМ	ІФФ	ФЗФВС
Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи від 18 до 23 з числа дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування	28	11	16	14	9	7	4	3	4	7
Учасники бойових дій									1	1
Діти загиблих (померлих) учасників АТО	1		1		1					
Особи, що є дітьми учасників бойових дій	41	34	26	12	16	13	8	5	4	2
Особи з інвалідністю	26	18	22	7	12	6	5	6	4	1
Особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи				8			2	1	1	
Внутрішньо переміщені особи	19	18	10	16	6	5	8	3	1	2
Особи, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менше 15 років				1						
Студенти із малозабезпечених сімей	10	1	1	1	1		1	1		
Разом – 493 (487)	125	82	76	59	45	31	28	19	15	13
Примітка: 6 студентів мають пільги за двома категоріями										

**Контингент студентів соціальних категорій у 2017-2018 н.р.
у розрізі освітніх рівнів, курсів та джерел фінансування**

Соціальна категорія	Форма навчання, фінансування / Ступінь, курс													
	ДЕННА-бюджет							ДЕННА-контракт						
	487						разом	69						разом
	молодший спеціаліст / бакалавр				магістр			молодший спеціаліст / бакалавр				магістр		
	444				43			66				3		
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	
Всього осіб	138	122	107	77	28	15	487	24	23	12	7	1	2	69
Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи від 18 до 23 з числа дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування	19	23	25	21	7	8	103	-	-	-	-	-	-	-
Учасники бойових дій	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Діти загиблих (померлих) учасників АТО	1	-	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
Особи, що є дітьми учасників бойових дій	46	38	37	30	8	2	161	-	-	-	-	-	-	-
Особи з інвалідністю	38	19	24	10	13	3	107	1	2	2	-	-	1	6
Особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	9	1	-	1	-	1	12	2	-	-	-	-	-	2
Внутрішньо переміщені особи	21	36	18	12	-	1	88	16	20	10	7	1	1	55
Особи, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менш 15 років	-	1	-	-	-	-	1	4	1	-	-	-	-	5
Студенти із малозабезпечених сімей	5	5	3	3	-	-	16	1	-	-	-	-	-	1
Примітка: 6 студентів мають пільги за двома категоріями. 4 студенти заочної форми мають статус Учасника бойових дій														

Стипендіальне забезпечення студентів

На виконання Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 року № 882 «Питання стипендіального забезпечення» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1050), від 28 грудня 2016 року № 1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах», «Порядком використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» від 28 грудня 2016 року № 1045 та інших законодавчих актів, що стосуються питань призначення і виплати стипендій, в Університеті було затверджене і введене в дію з лютого 2017 року Положення про правила призначення і виплати стипендій.

Особливістю процедури призначення стипендії студентам є формування Рейтингу успішності, що складається на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, прямих вимірів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з кожного навчального предмета (дисципліни) і до якого включаються всі студенти Університету, що навчаються за регіональним замовленням, у певному структурному підрозділі (коледжі, інституті, факультеті) за денною формою навчання за відповідними курсом та спеціальністю (напрямом підготовки).

Відповідно до порядку формування рейтингу успішності студентів Університету були затверджені вагові коефіцієнти для видів семестрового контролю, перелік показників та бали за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті.

Для оптимізації процесу обрахунку кількості балів (за успішність і додаткових) та зменшення вірогідності технічних помилок при побудові рейтингу студентів в автоматизованій інформаційній системі обліку «ІС-Підприємство» був розроблений додатковий модуль «Рейтинг студентів».

За результатами зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій 2016-2017 н.р., рішень Вченої ради щодо затвердження відсотків лімітів стипендіатів, кількість призначених стипендій була наступною:

Зимова сесія (І семестр 2016-2017 н.р.)

Вид стипендії (кількість студентів)	Структурний підрозділ										
	ІФ	ІЖ	ФЗФВС	ПІ	ІЛ	ІФФ	ФПМВ	ФІТУ	ІМ	УК	Всього
Академічна	213	88	49	281	160	54	62	92	111	406	1516
Звичайна	180	71	42	256	140	43	48	75	93	368	1316
Підвищена	33	17	7	25	20	11	14	17	18	38	200

Іменна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Соціальна	22	17	9	44	40	9	15	9	9	64	238
Разом	236	106	59	326	201	64	78	102	121	471	1764

Літня сесія (II семестр 2016-2017 н.р.)

Вид стипендії (кількість студентів)	Структурний підрозділ										
	ІФ	ІЖ	ФЗФВС	ПІ	ІЛ	ІФФ	ФПМВ	ФІТУ	ІМ	УК	Всього
Академічна	137	52	35	170	101	32	32	55	70	259	943
Звичайна	113	42	30	160	86	24	22	40	58	245	820
Підвищена	24	10	5	10	15	8	10	15	12	14	123
Іменна	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
Соціальна	31	18	7	23	35	12	14	13	7	65	225
Разом	168	71	43	194	137	45	46	69	77	325	1175

Поселення студентів у гуртожитки

Попри недостатню кількість місць у гуртожитках Університету потреби студентів у гуртожитку у 2017 році було забезпечено повністю, у тому числі завдяки партнерам – Київському національному університету технологій та дизайну, Київському кооперативному інституту бізнесу і права, Київському механіко-технологічному коледжу, готелю «Колос», Гуртожитку організації «Жайворонок» тощо:

Структурний підрозділ	Гуртожитки університету		Гуртожитки партнерів		Разом	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Педагогічний інститут	95	83	167	88	262	171
Інститут філології	31	19	192	264	223	283
Інститут мистецтв	77	121	88	89	165	210
Інститут журналістики	18	18	125	147	143	165
Інститут людини	96	89	42	93	138	182
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	105	112	-	4	105	116
Факультет права та міжнародних відносин	5	2	95	96	100	98

Університетський коледж	53	41	13	15	66	56
Факультет інформаційних технологій та управління	6	7	59	81	65	88
Історико-філософський факультет	5	4	40	86	45	90
Всього	495	496	821	963	1312	1459

Найбільш виразно політика студентоцентризму виявляється в освітньому процесі та забезпеченні якості освіти. Саме на це, насамперед, скеровано діяльність усього колективу Університету, що відображено у переході до Нової освітньої стратегії.

2.5. Впровадження Нової освітньої стратегії Університету

Філософія студентоцентризму вимагає постійної діяльності щодо удосконалення освітнього процесу. Нова освітня стратегія Університету є результатом багаторічних педагогічних пошуків щодо докорінних змін у системі підготовки фахівців з метою забезпечення високого рівня якості вищої освіти. Одним із напрямів її реалізації є організація практико-орієнтованого освітнього процесу шляхом створення умов для формування конкурентоспроможності випускників, розширення квазіпрофесійного середовища, застосування інноваційних методів навчання, встановлення міждисциплінарних зв'язків у певній галузі.

Для реалізації практико-орієнтованого навчання була запроваджена схема організації освітнього процесу «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик – роботодавець». Відповідно до стратегії діяльність Центрів компетентностей, які створюються при інститутах, факультетах, кафедрах і є осередками практичної підготовки студентів, спрямована на отримання вмінь і практичних навичок при формуванні (розширенні та/або поглибленні) спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для майбутніх фахівців певної галузі.

Упродовж 2017 р. для реалізації нової освітньої стратегії проведено низку заходів:

- розширену координаційну нараду для завідувачів кафедр щодо основних підходів, ідей, стратегічних напрямів і подальшого запровадження Нової освітньої стратегії;
- презентації завідувачами кафедр (керівниками освітніх програм) власного бачення шляхів реалізації Нової освітньої стратегії з урахуванням необхідності посилення практичної складової підготовки студентів, роботи студентів у Центрах компетентностей тощо;
- створення нових освітніх програм;

- розробку навчально-методичних та дидактичних матеріалів для роботи зі студентами в Центрах компетентностей (понад 30 центрів)
- облаштування центрів практичної підготовки для студентів.

З 1 вересня 2017 р. в усіх структурних підрозділах розпочато реалізацію Нової освітньої стратегії. У листопаді 2017 року було проведено анкетування студентів-першокурсників денної форми навчання з метою виявлення прогалин, ускладнень та інших особливостей реалізації стратегії. За результатами моніторингу вжито заходів щодо конкретизації та корекції шляхів її реалізації.

З метою покращення організації освітнього процесу, враховуючи сучасні тенденції у вищій освіті, спираючись на досвід організації навчання студентів в Університеті за останні декілька років, а також у зв'язку з необхідністю прозорого і ефективного запровадження заходів щодо реалізації Нової освітньої стратегії суттєвих змін було внесено до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, які дозволяють посилити гнучкість і студентоцентризм освітнього процесу.

З метою реалізації Нової освітньої стратегії через упровадження освітніх технологій, орієнтованих на активну діяльність студентів, викладачів, усіх учасників освітнього процесу, в Університеті зусиллями співробітників НДЛ інформатизації освіти створено власний Вікі-портал. Його наповнення здійснюється спільними зусиллями грінченківців. На Вікі-порталі активно використовується проект «Практика студентів» для інформаційної підтримки практики студентів Педагогічного інституту ОКР «Магістр» спеціалізації «Управління електронним навчанням».

У 2017 р. на Вікі-порталі було створено проект «Портфолію студента». Для експерименту обрано студентів 1-го та 2-го курсів Інституту журналістики, розроблено структуру сторінки Е-портфолію студента. Реалізація такого проекту дає змогу здійснювати аналіз навчання студентів, формувати їх рейтинги, а також дозволить роботодавцям здійснювати пошук майбутніх кваліфікованих фахівців.

Розробка та затвердження нових освітніх програм – визначальний крок у реалізації Нової освітньої стратегії та принципу студентоцентризму

На виконання п. 8 ст. 36 Закону України «Про вищу освіту», рішень Вченої ради Університету від 23.03.2017 р., 27.04.2017 р. та 25.05.2017 р. (протоколи № 3-5), від 23.11.2017 р. (протокол № 11), плану ліцензування нових спеціальностей та з урахуванням змін у строках навчання в магістратурі у 2017 році були затверджені 84 освітні програми (44 бакалаврські та 40 магістерських) та навчальні плани підготовки фахівців.

Рішенням Вченої ради згідно п. 9 статті 36 розділу VII Закону України «Про вищу освіту» для оптимізації освітнього процесу були ухвалені зміни у

строках навчання за заочною формою на відповідних рівнях, а саме строки навчання за заочною формою синхронізовані з термінами навчання за денною формою в межах спеціальностей.

Навчально-методичне забезпечення Нової освітньої стратегії

Планове навчальне навантаження педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету, які забезпечують реалізацію Нової освітньої стратегії підготовки фахівців за першим, другим, третім та науковим рівнями вищої освіти, освітньо-кваліфікаційними рівнями молодшого спеціаліста та спеціаліста, відповідно до затверджених норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи, затверджених робочих навчальних планів на 2017-2018 н.р. складає 616 тис. годин порівняно з 587 тис. годин у 2016-2017 н.р.

Планове навчальне навантаження

Структурний підрозділ	Планове навчальне навантаження, годин	
	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.
Університетський коледж	134873	139991
Інститут мистецтв	98381	106070
Інститут філології	93552	99133
Педагогічний інститут	58655	60087
Інститут людини	44828	46965
Факультет інформаційних технологій та управління	37112	37206
Інститут журналістики	28425	35687
Факультет права та міжнародних відносин	31311	34503
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	36075	32396
Історико-філософський факультет	24186	24151
Разом	586849	616191

Відповідно до переліку основних видів методичної роботи науково-педагогічних працівників Університету, які забезпечують реалізацію Нової освітньої стратегії підготовки фахівців за першим та другим рівнями вищої освіти, освітньо-кваліфікаційними рівнями молодшого спеціаліста та спеціаліста були розроблені і затверджені робочі програми навчальних дисциплін (далі – РПНД), які регламентують мету, завдання (навчальні цілі), зміст, результати навчання та критерії оцінювання якості знань студентів з відповідних дисциплін навчального плану кожної освітньої програми. З урахуванням затверджених робочих навчальних планів у 2016–2017 (II півріччя) та 2017–2018 н.р. (I півріччя), запланованого навчального навантаження їх кількість у 2017 році складає 2945.

Стан готовності робочих програм навчальних дисциплін на 2017–2018 н. р.

Структурний підрозділ	Кількість		% виконання
	Планова	Фактична	
Університетський коледж	403	403	100,0
Факультет права та міжнародних відносин	164	151	92,1
Педагогічний інститут	159	145	91,2
Факультет інформаційних технологій та управління	170	148	87,1
Історико-філософський факультет	125	107	85,6
Інститут мистецтв	353	301	85,3
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	157	124	79,0
Інститут людини	240	180	75,0
Інститут журналістики	197	120	60,9
Інститут філології	436	221	50,7
Разом	2404	1900	79

Як бачимо, в усіх структурних підрозділах, окрім Університетського коледжу, відсутнє повне забезпечення навчальних дисциплін затвердженими робочими програмами. З-поміж усіх кафедр Університету 100 % забезпечення РПНД мають кафедра іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту та кафедра світової літератури Інституту філології. Найгірші показники щодо забезпечення навчальних дисциплін робочими програмами навчальних дисциплін у I семестрі 2017-2018 н.р. показують кафедра східних мов та перекладу (26,3 %), кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства (26,7 %) та кафедра журналістики та нових медіа (32,8 %), що є неприйнятним.

Практична підготовка і працевлаштування – пріоритети Нової освітньої стратегії та філософії студентоцентризму

У 2017 році відповідно до Нової освітньої стратегії було проведено якісну інвентаризацію баз практики, в результаті чого деякі загальноосвітні навчальні заклади були вилучені із переліку баз і замінені на такі, що відповідають вимогам до баз практики студентів. Кількість установ (непедагогічних закладів), які приймають студентів на практику, суттєво збільшилась (+48), що обумовлено зростанням кількості студентів непедагогічного профілю, введенням нових спеціалізацій тощо.

Види робіт	Кількість одиниць		
	2015	2016	2017
Укладено договорів з базами практик:	409	413	452
ДНЗ / ЗОНЗ	75 / 170	59 / 166	66 / 159
наукові установи, бібліотеки	22	42	33
інші організації, установи	142	146	194
Працевлаштовані у ДНЗ / ЗОНЗ студенти:	-	160	178
Працевлаштовані випускники:	321	400	318
в навчальні заклади комунальної форми власності підпорядковані РУО у м. Києві	215	204	133
в інші установи	106	196	185
Випускники, які уклали договори про роботу в ЗОНЗ терміном на три роки	32	29	21

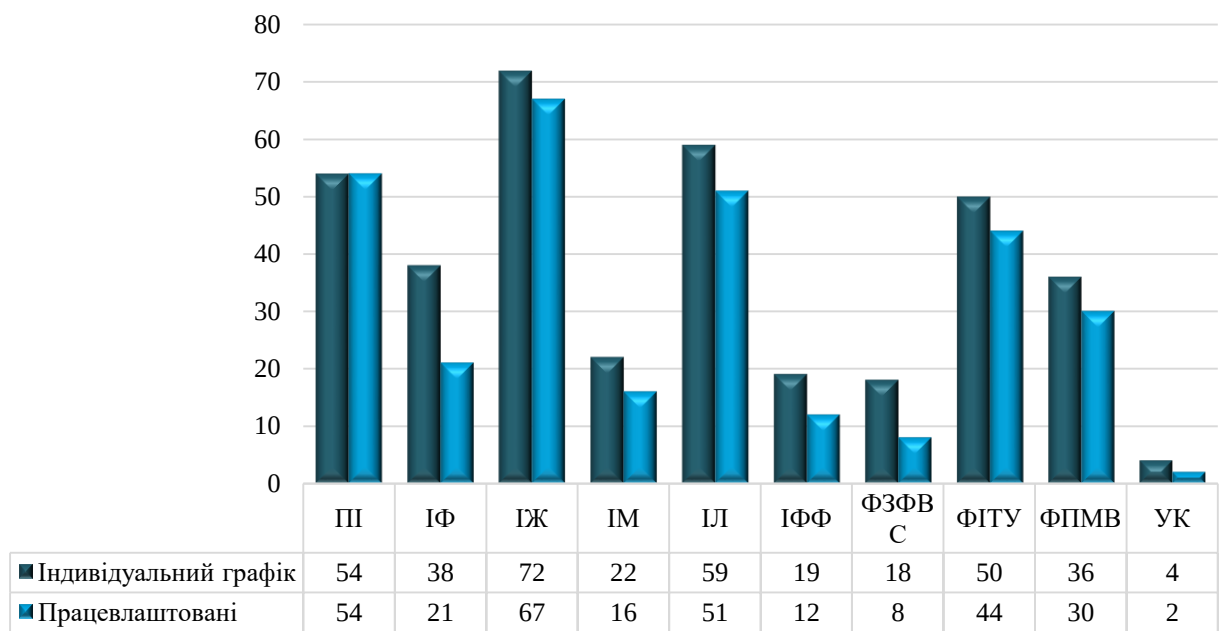
Оскільки з 2015 року Університет не здійснює розподілу випускників щодо першого місця роботи, то суттєвих змін у 2017 році зазнала робота відділу практики і працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Основні наголоси були розставлені над питаннями сприяння працевлаштуванню, на зв'язках з потенційними роботодавцями та на встановленні «зворотного зв'язку» з місць практики/роботи, що повністю відповідає філософії студентоцентризму.

З метою розширення шляхів пошуку кар'єрних можливостей для студентів та випускників Університету у серпні 2017 р. було створено сторінку Відділу практики і працевлаштування у мережі “Facebook”, на якій розміщуються актуальні вакансії, контакти потенційних роботодавців та інша інформація, пов'язана з діяльністю відділу.

У 2017 році підписано Договір про співробітництво з Державним центром зайнятості та складено план спільних дій щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Університету, а також навчання осіб, що направляються центрами зайнятості.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положень про інститути і факультети у першому півріччі 2017–2018 н. р. 372 (5,7%) студентам був встановлений індивідуальний графік навчання, з них 305 (82%) студентів скористались такою можливістю у зв'язку з працевлаштуванням.

Процедура надання можливості студентам скористатися перевагами індивідуальної навчальної траєкторії суттєво удосконалилася, що цілком узгоджується із принципом студентоцентризму.



Контроль результатів навчання

З метою реалізації Нової освітньої стратегії та забезпечення якісного просування студентів за індивідуальним навчальним планом у вересні 2017 року на перших курсах бакалаврських програм були проведені зрізи залишкових знань студентів з основних навчальних дисциплін шкільної програми. За результатами проведених вимірювань у деяких підрозділах були створені групи вирівнювань, призначені індивідуальні консультації, надана методична допомога тощо. У подальшому зазначена робота набуде системного характеру, як цього вимагає Положення про організацію освітнього процесу.

2017 року обчислення показників якості та успішності студентів здійснювалось за освітніми програмами (спеціальностями) в цілому для сукупності всіх студентів, які навчаються за зазначеною програмою чи спеціальністю в межах одного з освітніх рівнів (освітньо-кваліфікаційного рівня). Такий підхід дозволяє мати комплексну характеристику якості освітніх послуг, що надаються в Університеті, відповідає суті інтеграційних процесів, які відбуваються в контексті Нової освітньої стратегії, має об'єктивніший характер, ніж обчислення середніх показників в розрізі навчальних дисциплін та курсів навчання. Отримані результати корелюються з кількісними показниками: відрахованих студентів за невиконання навчального плану; студентів, які виявили незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання; студентів, які показали досить низький рівень знань (умінь), що вимагало повторного вивчення дисциплін.

Бакалаврські програми

Спеціальність / Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Спеціальна освіта (Логопедія)	93,0	94,0	98,1	36,0	47,0	55,5
Психологія	95,0	90,0	100	40,0	50,0	48,0
Практична психологія	92,0	92,0	98,7	39,0	40,0	47,5
Соціальна робота	92,0	91,0	97,0	40,0	52,0	53,4
Соціальна педагогіка	92,0	92,0	97,9	29,0	41,0	63,7
Філологія (українська)	97,7	97,3	100	53,4	83,7	55,1
Філологія (англійська)	89,2	96,5	96,2	37,0	76,3	37,3
Філологія (іноземна)	93,4	94,6	98,5	48,7	81,0	66,0
Філологія (переклад)	95,6	94,6	99,2	55,9	84,1	56,9
Історія та археологія	99,5	97,8	97,3	81,0	76,0	43,9
Філософія	98,0	96,4	98,2	75,0	66,2	45,8
Інформатика	98,5	93,8	90,5	72,9	63,1	49,6
Математика	100	88,9	93,8	88,1	71,5	54,5
Менеджмент	98,6	89,5	95,2	72,0	65,0	49,0
Фінанси і кредит	99,2	94,3	94,5	77,7	72,5	59,3
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	86,4	94,5	97,9	38,6	74,8	62,8
Журналістика	96,5	97,9	95,4	57,0	82,4	48,2
Реклама і зв'язки з громадськістю	94,9	98,7	98,9	42,7	78,1	60,7
Видавнична справа та редагування	92,9	96,7	98,9	45,5	73,6	59,1
Дошкільна освіта	99,0	99,2	99,0	54,2	59,6	70,2
Початкова освіта	95,0	98,1	99,5	55,7	62,9	70,6
Фізичне виховання	98,5	92,9	95,7	31,9	58,2	33,1
Фізична реабілітація	85,7	97,1	97,5	21,4	69,0	47,5
Суспільні комунікації	100	98,7	99,2	77,5	68,3	69,3
Регіональні студії	97,9	99,1	99,2	73,5	77,2	79,5
Право	94,5	98,7	99,6	71,6	69,8	68,1
Дизайн	84,0	87,6	95,3	44,0	40,5	50,2
Образотворче мистецтво	92,0	87,6	98,2	49,0	46,7	53,7
Музичне мистецтво	96,0	94,6	98,2	57,0	60,8	64,9
Хореографія	95,0	95,1	100	52,0	58,3	64,2

Аналізуючи показники бакалаврського рівня, можна зробити такі висновки: успішність студентів майже за всіма освітніми програмами бакалаврського рівня має позитивну динаміку; якість навчання при

застосованій методиці показує зменшення показників у 18 випадках з 30 зазначених у таблиці; доволі критична ситуація на Історико-філософському факультеті та Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту. В інших структурних підрозділах увагу потрібно звернути на освітні програми, де показники якості або понизились, або нижчі від 50%.

Магістерські програми

Спеціальність / Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Спеціальна освіта (Логопедія)	93,0	94,0	100	36,0	47,0	73,1
Психологія	95,0	90,0	96,2	40,0	50,0	47,8
Практична психологія	92,0	92,0	100	39,0	40,0	75,0
Соціальна робота	92,0	91,0	100	40,0	52,0	80,0
Соціальна педагогіка	92,0	92,0	96,2	29,0	41,0	92,3
Філологія (українська)	97,7	97,3	100	53,4	83,7	66,7
Філологія (літературна творчість)			100			93,8
Філологія (англійська)	89,2	96,5	100	37,0	76,3	69,5
Філологія (іноземна)	93,4	94,6	98,0	48,7	81,0	86,2
Філологія (переклад)	95,6	94,6	100	55,9	84,1	50,0
Історія та археологія	99,5	97,8	100	81,0	76,0	55,6
Філософія	98,0	96,4	91,7	75,0	66,2	83,4
Інформатика / Соціальна інформатика	98,5	93,8	88,6	72,9	63,1	59,8
Математика	100	88,9	100	88,1	71,5	62,5
Менеджмент	98,6	89,5	90,7	72,0	65,0	54,2
Фінанси і кредит	99,2	94,3	100	77,7	72,5	84,4
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	86,4	94,5	100	38,6	74,8	55,6
Журналістика	96,5	97,9	100	57,0	82,4	62,5
Реклама і зв'язки з громадськістю	94,9	98,7	100	42,7	78,1	87,5
Видавнича справа та редагування	92,9	96,7	100	45,5	73,6	80,0
Медіа-комунікації	100	96,9	93,8	80,0	80,7	81,3
Дошкільна освіта	99,0	99,2	97,8	54,2	59,6	67,4
Початкова освіта	95,0	98,1	100	55,7	62,9	68,2
Педагогіка вищої школи			100			91,7
Фізичне виховання	98,5	92,9	97,4	31,9	58,2	71,1
Суспільні комунікації / Регіональні студії	100	98,7	100	77,5	68,3	76,5
Право	94,5	98,7	97,5	71,6	69,8	80,0

Спеціальність / Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Дизайн	84,0	87,6	100	44,0	40,5	90,9
Образотворче мистецтво	92,0	87,6	100	49,0	46,7	100,0
Музичне мистецтво	96,0	94,6	100	57,0	60,8	97,5
Хореографія	95,0	95,1	100	52,0	58,3	70,0

Показники якості та успішності студентів магістерського рівня засвідчують: позитивна динаміка успішності студентів спостерігається за всіма освітніми програмами, окрім програм «Філософія», «Інформатика / Соціальна інформатика», «Медіа-комунікації», «Дошкільна освіта» та «Право»; всі освітні програми, окрім програми «Психологія», мають показник якості навчання студентів у межах нормативних вимог; у 10 позиціях з 31 зазначених у таблиці показник якості знизився порівняно з аналогічним у 2016 році (за рахунок об'єктивності методики обчислення), залишаючись у межах існуючих нормативів.

Програми підготовки молодших спеціалістів

Спеціальність / Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Дошкільна освіта	100	99,4	100	64	69,5	27,8
Початкова освіта	98,7	99,6	99,2	74,1	70,2	38,0
Соціальна педагогіка	100	98,3	100	71,7	58,8	41,9
Фізичне виховання	99	95,5	99,4	60,4	45,3	25,5
Хореографія	100	99,7	98,1	70,8	71,8	49,0
Музичне мистецтво	94,4	99,6	100	71,5	69,3	37,4
Образотворче мистецтво	100	100	98,1	75	60,5	30,0
Дизайн	97,9	99,8	99,4	66,6	63,4	36,0
Бібліотечна справа	96,6	100	96,9	71,2	67,2	12,6
Діловодство	100	94,4	97,6	77,4	73,2	35,7
Видавнича справа і редагування	100	100	100	81,6	78,6	55,3
Право	97,1	98,1	100	73,6	72,4	41,7
Фінанси і кредит	97,7	100	100	74,5	80,2	41,1
Організація виробництва	96,1	99	100	81,4	74,3	42,1

Для більшості освітніх програм освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст спостерігається зниження якості навчальних досягнень студентів. Усі освітні програми, окрім програми «Видавнича справа і редагування», мають показник якості навчання менший від 50 %.

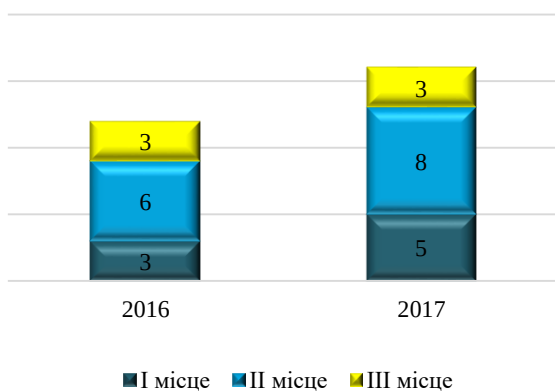
Аналіз результатів у розрізі курсів засвідчує щорічне зниження якості навчальних досягнень, що загострює питання організації та ефективної роботи груп вирівнювання на 1 курсі та необхідності вироблення Нової освітньої стратегії для Університетського коледжу.

Очевидно, що до факторів, які суттєво вплинули на показник якості з точки зору його об'єктивізації, належить залучення декількох викладачів до проведення іспитів, проведення іспитів у письмовому вигляді, збільшення долі комп'ютерних технологій при оцінюванні навчальних досягнень тощо. У майбутньому це має дати позитивний ефект, але для цього необхідно було встановити істину.

Важливою складовою філософії студентоцентризму є запровадження оцінювання «Викладач очима студентів», що об'єктивізує уявлення про те, як працює зі студентами кожен педагог Університету Грінченка. Стало нормою, що середній підсумковий бал цього оцінювання враховується при обранні за конкурсом або кар'єрному просуванні колег. Минулого року було розроблено нову анкету, з якої прибрано всі суб'єктивні фактори (коли, наприклад, вимогливому викладачеві несумлінні студенти могли занижувати бали, або навпаки), враховано навички-2020, які необхідно формувати у сучасних студентів, упроваджено компетентнісний підхід до оцінювання співпраці викладача зі студентською аудиторією (студенти визначають наявність тих чи інших компетенцій у викладача, а комп'ютер переводить компетенції у бали і враховує середній бал).

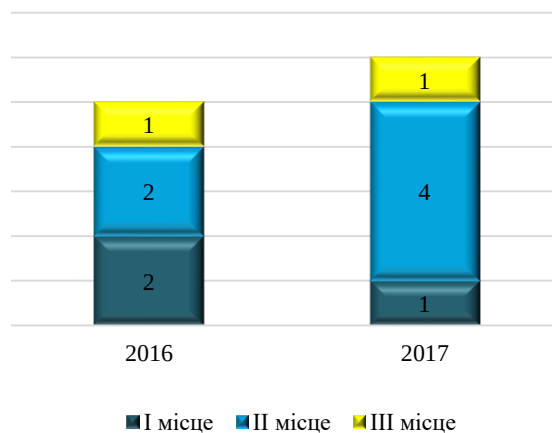
Студентська наукова робота – важлива складова Нової освітньої стратегії

Кількість студентів-переможців II
туру Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових робіт у 2017
році



Динаміка +4

Кількість студентів-переможців II
етапу Всеукраїнської студентської
олімпіади у 2017 році



Динаміка +1

Статистика участі студентів Університету у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016/2017 н.р.: **36 місце з 234 закладів вищої освіти**, що взяли участь у ранжуванні відповідно до загальної кількості студентських робіт, нагороджених дипломами переможців (I-III ступенів). Проте кількість студентів-переможців – грінченківців може зрости і за рахунок підвищення якості наукових робіт, і за рахунок розширення галузей знань та спеціальностей.

Це добрий результат, якому сприяло проведення у 2017 році наступних заходів розвитку студентської науки:

- II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Журналістика» (на базі ІЖ);
- I Всеукраїнський студентський турнір з філософії (на базі ІФФ);
- VI Всеукраїнський студентський турнір з історії (на базі ІФФ).

Розвитку філософії студентоцентризму активно сприяє академічна мобільність студентів.

Динаміка міжнародної академічної мобільності студентів Університету

2016	2017	Динаміка
36	37	+1

У 2017 р. студенти Університету реалізовували своє право на академічну мобільність у вишах:

-  Університет Кадису – у рамках програми Еразмус+
-  Університет Фоджа – у рамках програми Еразмус+
-  Вільнюський університет – у рамках двосторонньої угоди
-  Академія Адама Міцкевич у Познані; Поморська академія у Слупську – у рамках двосторонніх угод
-  Чунцінський університет (КНР)

Реалізація Нової освітньої стратегії університету неможлива без процедур зовнішнього оцінювання якості освіти, що, зокрема, здійснюється через процедури акредитації і ліцензування.

Акредитація і ліцензування

У 2017 році в плановому порядку відбувались процедури акредитації та ліцензування (збільшення ліцензованих обсягів)

Види робіт	Кількість одиниць		
	2015	2016	2017
Акредитація напрямів / спеціальностей	8	32	10
Ліцензування спеціальностей	3	6	-
Збільшення ліцензованих обсягів	1	-	5
Перерозподіл ліцензованих обсягів	1	-	-
Продовження строку дії ліцензії (підготовка до вступу / підвищення кваліфікації)	2	-	-

Відповідно до наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565 «Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей» були переоформлені всі чинні сертифікати про акредитацію відповідно до нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266.

2.6. Система е-навчання та ЕНК – важливий пріоритет Нової освітньої стратегії

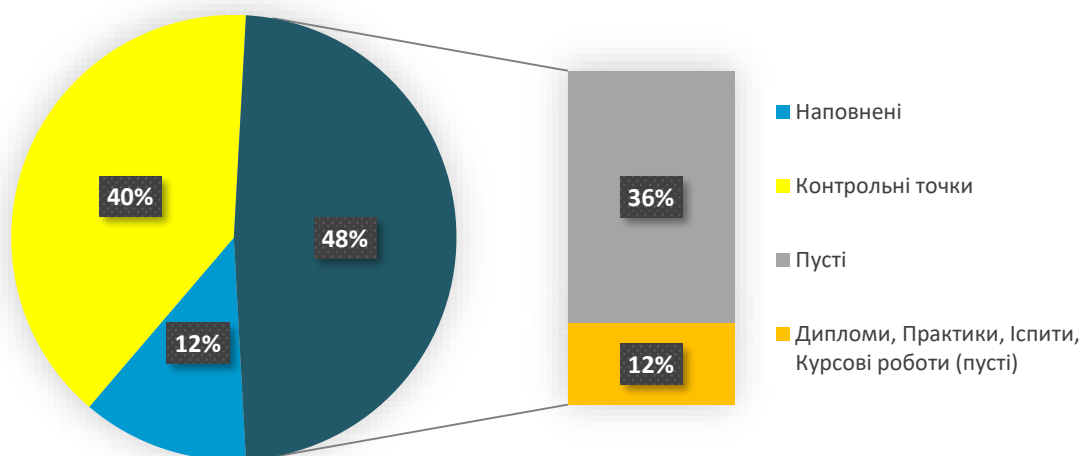
Нова освітня стратегія неможлива без цифрових технологій. Ключовою системою, в якій відображаються результати освітнього процесу в Університеті, є система е-навчання. У 2017 році її було створено та оновлено 5511 оболонок курсів для викладачів у відповідності до бази навантаження.

Розроблено загалом по Університету 668 сертифікованих ЕНК та 2183 ЕНК лише з контрольними точками для використання в освітньому процесі викладачами:

Структурний підрозділ	Загальна кількість ЕНК	Наповнені		Лише Контрольні точки		Пусті		Дипломи, Практики, Іспити (порожні)	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
По Університету	5511	668	12,12	2183	39,61	2012	36,51	648	11,76
ІЛ	876	184	21,00	302	34,47	286	32,65	104	11,87
ПІ	717	68	9,48	195	27,20	309	43,10	145	20,22
ІМ	676	17	2,51	237	35,06	330	48,82	92	13,61

ІФ	1157	160	13,83	814	70,35	70	6,05	113	9,77
ІЖ	553	29	5,24	93	16,82	372	67,27	59	10,67
ІФФ	370	25	6,76	27	7,30	276	74,59	42	11,35
ФІТУ	468	103	22,01	126	26,92	185	39,53	54	11,54
ФПМВ	367	39	10,63	127	34,60	162	44,14	39	10,63
ФЗФВС	327	43	13,15	262	80,12	22	6,73	0	0,00

Загальна статистика наповнення ЕНК у 2017 році

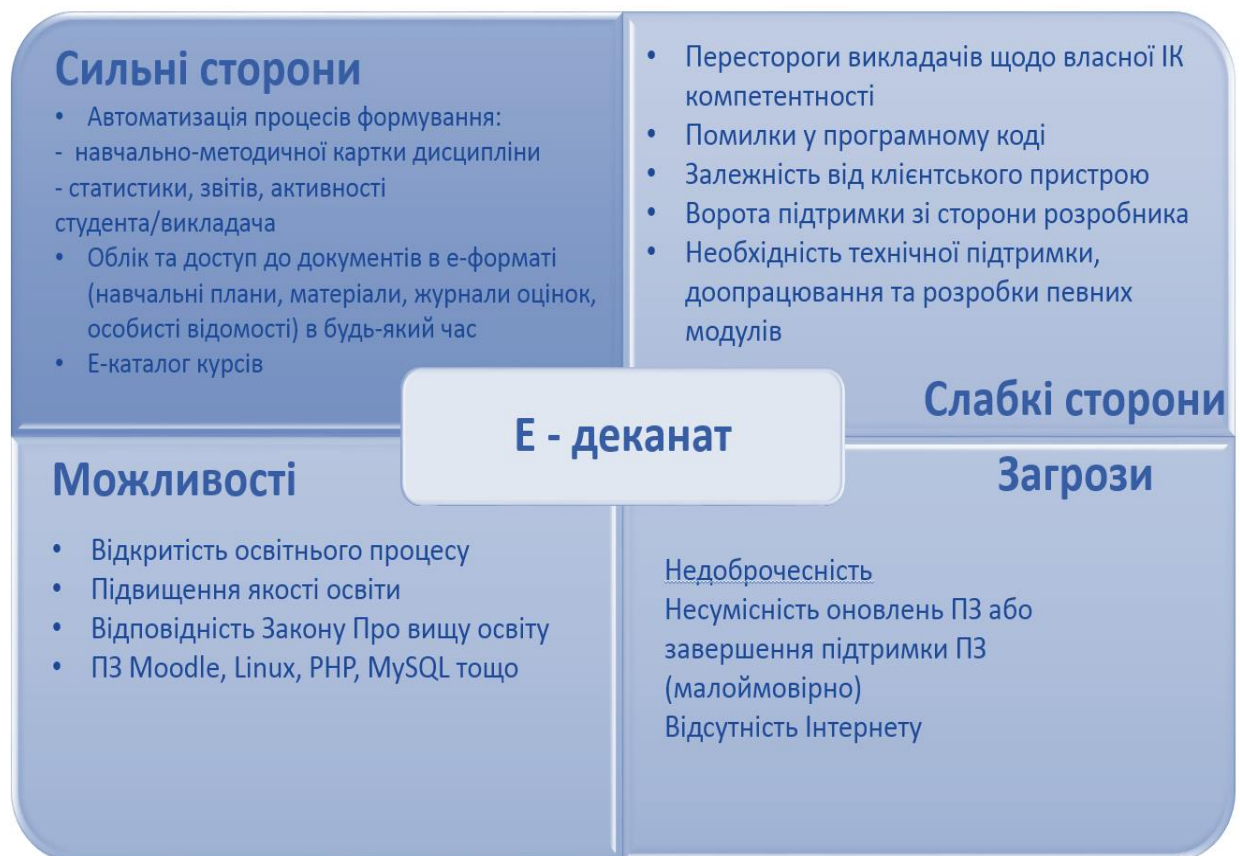


Завершено реалізацію додаткового модуля «Е-деканат». Суттєвою вимогою для розробки модуля було врахування двох складових – форми реалізації електронного навчання та вимог до обліку результатів освітнього процесу в Університеті. Завдяки розробленому модулю реалізовані функціональні можливості Е-Деканату:

- сторінка викладача (навантаження, дисципліни, ЕНК, формування відомості успішності, формування робочої програми навчальної дисципліни);
- сторінка студента (звіт успішності, завдання, каталог, навчальний план);
- сторінка академічної групи ((перелік дисциплін, поточні бали кожного студента);
- ЕНК та створення шаблону робочої програми навчальної дисципліни (формування навчально-методичної картки дисципліни, налаштування тем, видів діяльності, годин з подальшою візуалізацією та

- формуванням повноцінної робочої програми з зазначенням оцінювання робіт);
- використання Е-Журналу для відмови в подальшому від паперових журналів обліку оцінювання успішності студентів;
 - синхронізація дисциплін та спеціальностей з базою навантаження;
 - модуль «Каталог курсів», що забезпечує створення дисциплін за вибором викладача та вибір курсів студентами;
 - розробка серії статистичних звітів з використання системи та відображення діяльності учасників освітнього процесу.

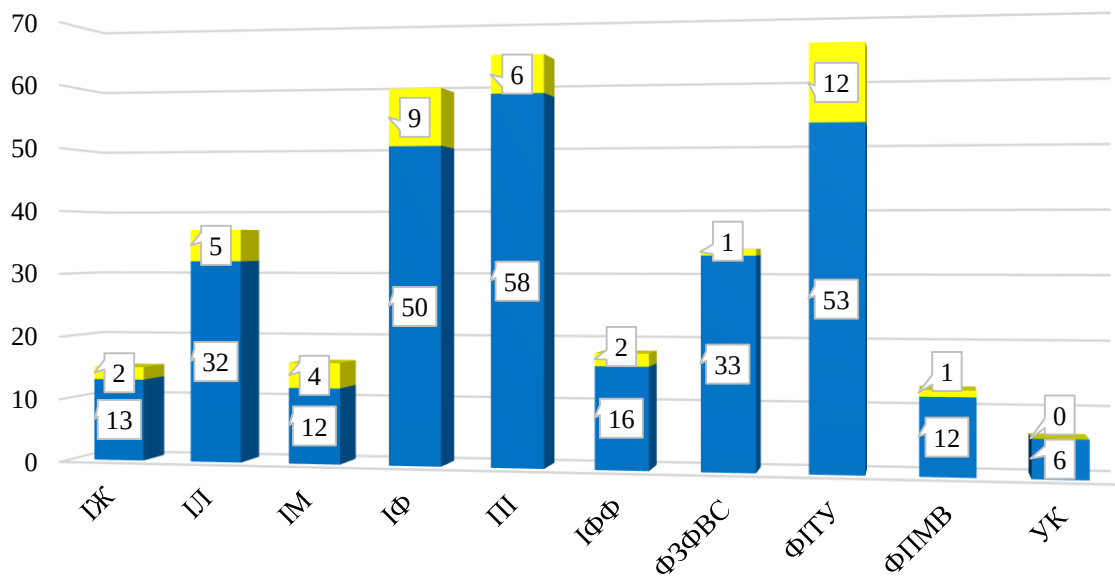
Аналіз використання Е-деканату:



Сертифікація ЕНК

Протягом 2017 року було проведено 3 сесії сертифікацій ЕНК, подано на експертизу 54 ЕНК. У 2017 році кількість сертифікованих ЕНК зросла на 42 ЕНК (12% від загальної кількості сертифікованих курсів), та становить 342 курси. У середньому отримують сертифікати 85% (2016 - 77%) поданих на експертизу ЕНК.

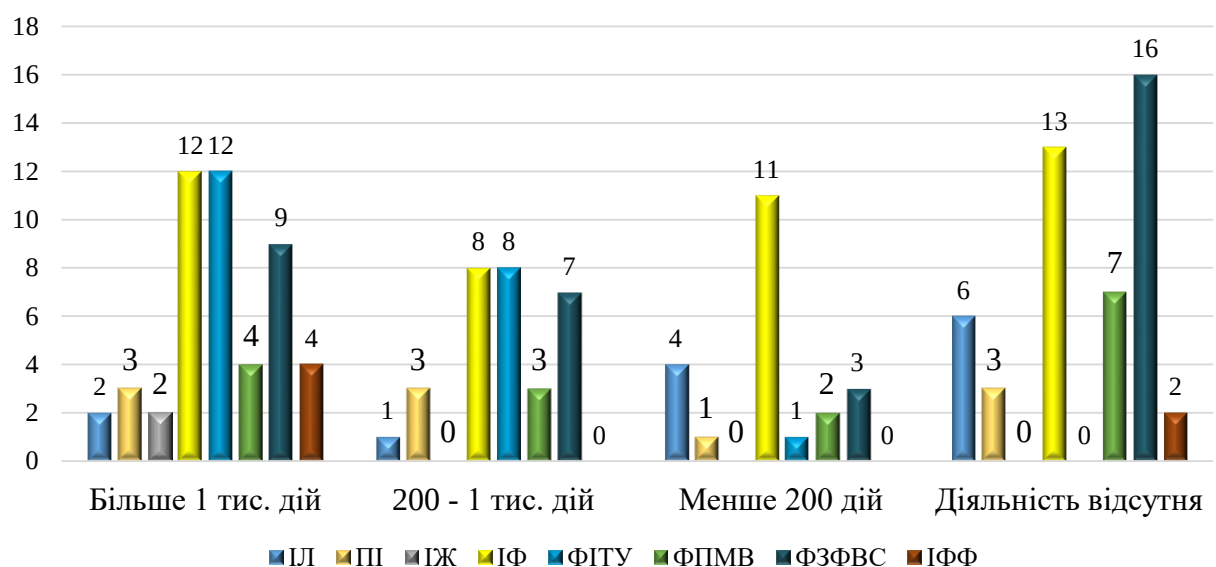
Сертифіковані ЕНК



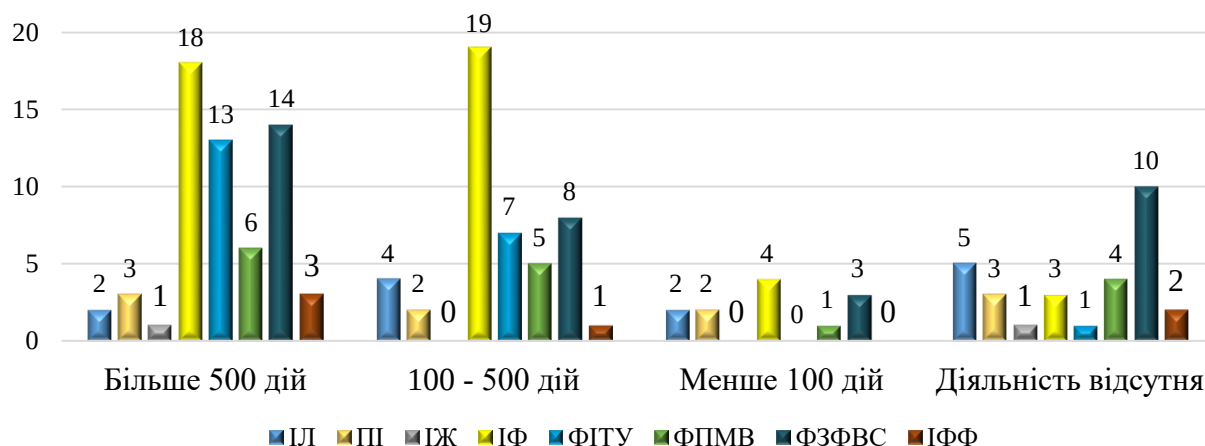
	ІЖ	ІЛ	ІМ	ІФ	ПІ	ІФФ	ФЗФВ С	ФІТУ	ФПМВ	УК
Сертифіковано в 2017 році	2	5	4	9	6	2	1	12	1	0
Сертифіковано в 2012-2016 роках	13	32	12	50	58	16	33	53	12	6

Використовувати ЕНК за принципом 50/50 виявили бажання у 2017 році 78 викладачів, які подали загалом 147 ЕНК. Порівняльні діаграми використання цих ЕНК студентами та викладачами по структурних підрозділах та Університету загалом подано на діаграмах.

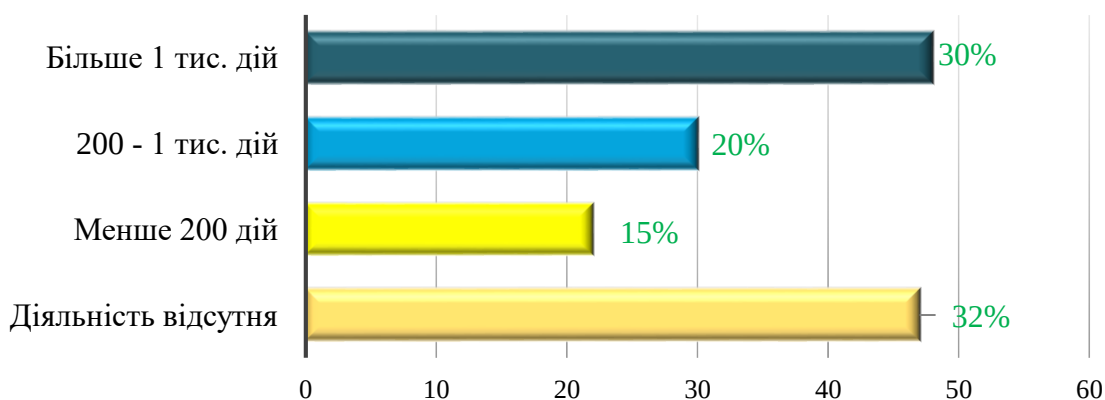
Активність студентів за структурними підрозділами на ЕНК, що використовуються за принципом 50/50



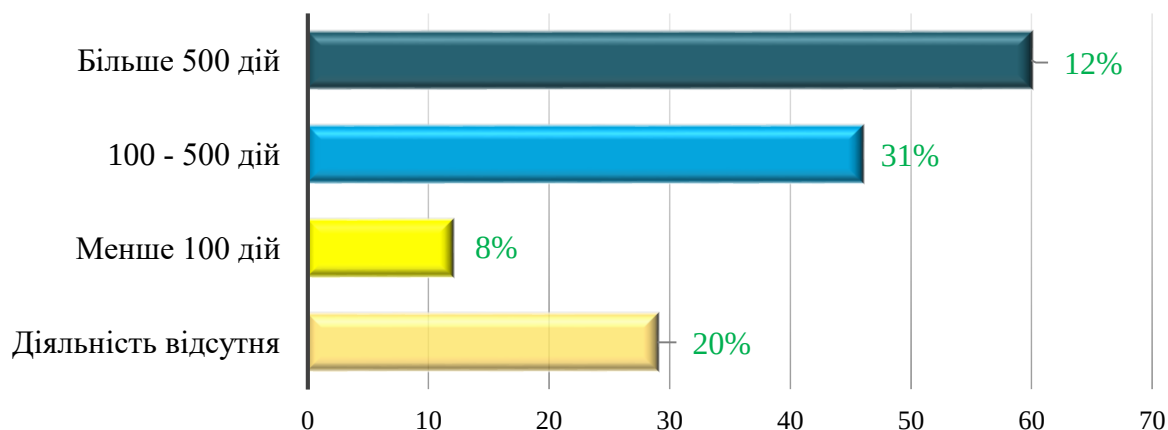
Активність викладачів за структурними підрозділами на ЕНК, що використовуються за принципом 50/50



Активність використання ЕНК студентами Університету за принципом 50/50



Активність використання ЕНК викладачами Університету за принципом 50/50



Перелік ЕНК з найвищим індексом активності викладача

Назва курсу	Посилання на курс	Структурний підрозділ	Індекс активності викладача
Анатомія людини і спортивна морфологія (1 курс, ФВ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=6958	ФЗФВС	10325
Нормальна анатомія людини (1 курс, ФТЕ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8590	ФЗФВС	9097
Сучасна українська літературна мова: Граматика. Морфологія (3 курс, ФУ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10320	ІФ	8570
Спортивні ігри і методика їх викладання (1 курс, ФВ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10122	ФЗФВС	6892
Обробка зображень та мультимедіа (2 курс, ІНФ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2698	ФІТУ	6124

Перелік ЕНК з найвищим індексом активності студента

Назва курсу	Посилання на курс	Структурний підрозділ	Індекс активності студента
Нормальна анатомія людини (1 курс, ФТЕ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8590	ФЗФВС	23982
Анатомія людини і спортивна морфологія (1 курс, ФВ, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=6958	ФЗФВС	17321
Анатомія і фізіологія: Анатомія людини і спортивна морфологія (1 курс, ТД, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=6956	ФЗФВС	16094
Проблематика ЗМІ (1 курс, ЖУР, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9509	ІЖ	12041
Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища (6 курс, ДО, денна)	http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9556	ФІТУ	6645

Упродовж 2017 року організовано та проведено оцінювання студентами використання ЕНК, що є важливою ілюстрацією дієвості філософії студентоцентризму. Загалом в оцінюванні взяли участь 1583 студенти, які оцінили 361 ЕНК денної та заочної форм навчання. Студенти мали можливість оцінити ЕНК за такими критеріями: зрозумілість; достатність; актуальність; креативність; доцільність. Оцінювання здійснювалося за п'ятибальною шкалою від 0 до 5. У 2017 році в порівнянні з 2016 роком підвищився бал оцінювання ЕНК студентами: переважно це високий та достатній рівні.

Якщо порівнювати дані оцінювання у розрізі структурних підрозділів за 2016 та 2017 роки, то студенти Інституту мистецтв активно почали оцінювати ЕНК викладачів саме у 2017 році, а в Інституті журналістики та Історико-філософському факультеті знизився рівень оцінювання на задовільний.

Сильні сторони запровадження е-навчання:

- індивідуальний підхід до освітнього процесу;
- групова діяльність студентів за допомогою чатів, форумів та інших комунікативних складових системи;
- самостійна робота студента з оволодіння навчальною дисципліною;
- гнучке навчання за допомогою ІКТ.

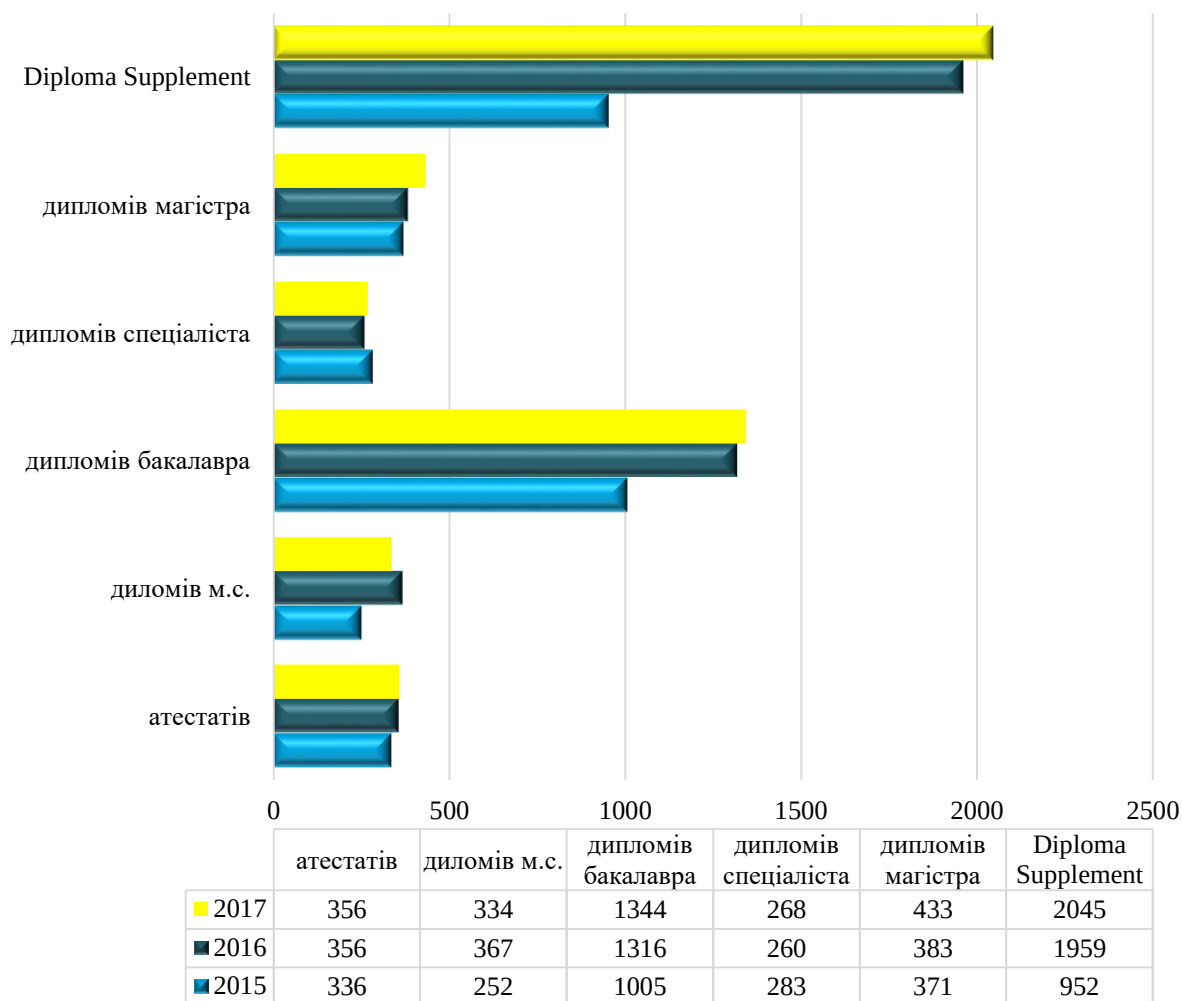
Слабкі сторони запровадження е-навчання:

- автори створюють ЕНК виключно для проходження конкурсу обрання на посади;
- недостатній рівень ІК-компетентності викладачів та студентів;
- специфіка дисциплін накладає певні обмеження у використанні ЕНК;
- учасники освітнього процесу не бажають користуватися власними гаджетами.

Разом з тим, у найкоротший термін потрібно забезпечити всі дисципліни сертифікованими ЕНК для досягнення внутрішніх показників якості освітнього процесу, що є невідкладним завданням Нової освітньої стратегії у 2018 році.

Результати атестації студентів-випускників – показник якості освіти

За результатами атестації у 2017 році було видано 2371 диплом, з яких ступінь бакалавра отримали 1340 випускників, ступінь магістра 433, диплом молодшого спеціаліста 334 та диплом спеціаліста 264 особи. Із загальної чисельності випускників дипломи з відзнакою отримали 365 (15%) осіб. У звітному році до складу всіх Екзаменаційних комісій були включені представники роботодавців.



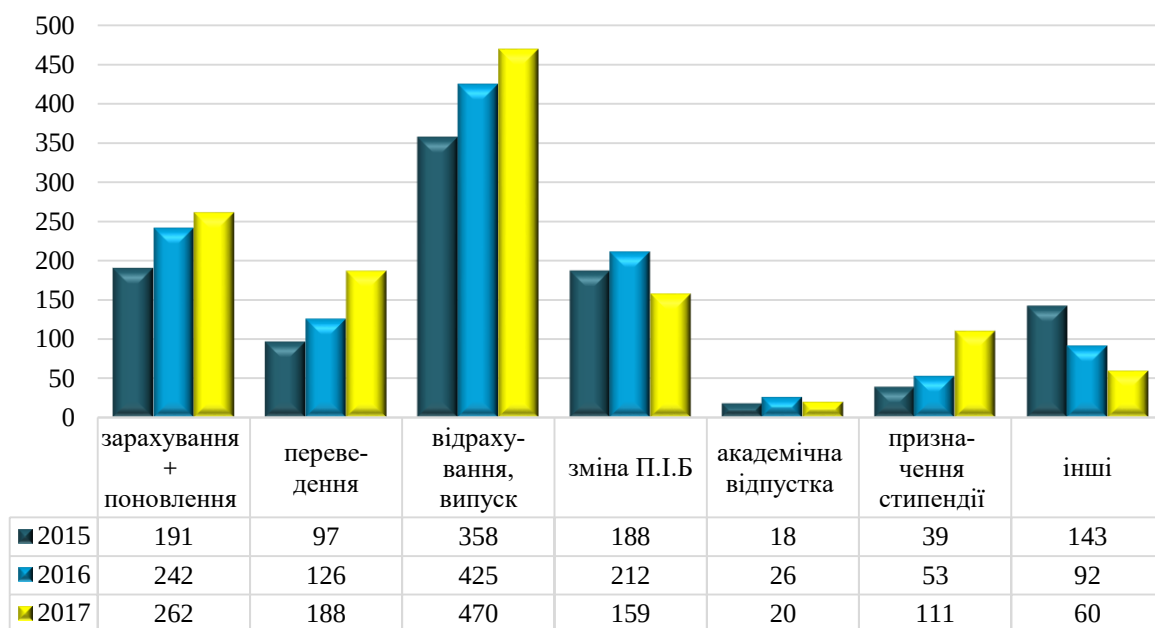
2.7. Упорядкування та розробка нормативних документів для реалізації Нової освітньої стратегії

З метою підвищення якості освіти відповідно до Нової освітньої стратегії у звітному році були розроблені та затверджені:

- Порядок підготовки, виготовлення та видачі академічних довідок (наказ від 03.01.2017 р. № 03);
- Положення про правила призначення і виплати стипендій (накази від 27.01.2017 р. № 22, 17.02.2017 р. № 75, 23.03.2017 р. № 160);
- Нова редакція Положення про стипендіальну комісію (наказ від 27.01.2017 р., № 22);
- Зміни до Положення про іменну стипендію Бориса Грінченка (наказ від 24.11.2017 р. № 768);
- Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 15.12.2017 р. № 817).

Освітній процес в Університеті супроводжували 1270 наказів по студентському контингенту різного характеру, які, окрім паперового

представлення, відображались в системі обліку ІС та в ЄДЕБО. Розподіл наказів за цільовим призначенням представлено на діаграмі:



2.8. Студентське самоврядування, спорт і дозволя в філософії студентоцентризму

Лідерські, благодійні, волонтерські проекти студентів

Діяльність Університету спрямована на втілення філософії студентоцентризму з метою сприяння становленню цілісних особистостей. Впроваджений навчальний курс «Університетські студії» для студентів 1 курсу сприяє адаптації всіх прийнятих на навчання до Університету, його корпоративної культури, традицій, е-середовища. Базові кейси курсу оновлюються щорічно. Аналіз упровадження цього курсу у 2017 році показав необхідність написання сучасного підручника «Університетські студії», а також оновлення змісту і методів навчання викладачів, які здійснюють викладання дисциплін, забезпечення їх практичними кейсами та організацію відповідних моніторингових зустрічей щодо упровадження оновленого курсу.

Важливою складовою філософії студентоцентризму є залучення студентів Університету до його традицій, зокрема, корпоративних культурно-мистецьких проектів – святкових випусків, посвят першокурсників, посвят магістрантів, святкування Дня працівників освіти, проведення Щорічного Благодійного балу, що отримали нове змістове наповнення у 2017 році.

Доброю студентоцентриською традицією Університету є функціонування інституту студентських координаторів. У серпні 2017 р. у тренінговій формі проведено триденну школу студентських координаторів.

Школа допомогла опрацювати наступні питання: організація зустрічі і знайомства групи, розмова про цінності та спільноти; ознайомлення першокурсників з корпоративною культурою і традиціями Університету Грінченка; електронне середовище та ресурси Університету, можливість навчання з гаджета, безпечне спілкування у соціальних мережах; правила внутрішнього розпорядку Університету та правила проживання у гуртожитках, допомога в адаптації до гуртожитку; студентська група як ефективна команда; конфлікти та способи їх розв'язання; результативна внутрішня комунікація в Університеті.

Упродовж 2017 року відбувалися систематичні лідерські тренінги для студентських рад ФПМВ, ІФ, ФІТУ, ІФФ. Це дозволило створити у студентському середовищі кілька ефективних лідерських команд та поживавити студентське самоврядування у цих підрозділах. Вагома частина студради ФПМВ на чолі з головою та заступником пройшли всі етапи та отримали американські й університетські сертифікати Міжнародної академії лідерства-служіння.

Програма «Лідерство-Служіння» (пропедевтичний курс, менторський курс, Міжнародна академія) ще, на жаль, не є популярною серед студентів усього Університету: більшість студентів, хто проходить пропедевтичний курс, не привчені систематично працювати над собою, відтак або не завершують програму з американськими менторами, або ж не завершують повний курс Академії, що загострює проблему привчання студентів до систематичності та відповідальності. У червні-липні 2017 р. в Університеті пройшла II Міжнародна академія Лідерства-Служіння. Якщо у 2016 році ми мали лише 9 випускників Академії, 5 з яких були нашими студентами і випускниками, то у 2017 – 23. Суттєво розширилося і коло бізнес-партнерів Академії: молодий український бізнес, що працює на засадах лідерства-служіння, охоче приймав студентів у себе, а спікерами для слухачів Академії виступали не тільки представники «Co-ServeInternational», але й успішні випускники Університету Грінченка, що працюють у бізнес-сфері та в громадському секторі.

Вище вже зазначалася важливість демократичних процедур для формування культури демократії в Університеті. У виборах, що проводяться прямим таємним голосуванням студрад, студпарламенту, студентського представництва у вчених радах факультетів та інститутів, а також у вченій раді Університету та на конференції трудового колективу Університету взяли участь 3723 студенти від загальної кількості 8692, що становить 42,84 % від загальної кількості та 57,24 % від кількості студентів денної форми навчання (52% 2016 року відповідно). Особливістю цих виборів стали рейтингові списки претендентів, тобто, у разі вибуття когось із виборного органу немає необхідності проводити всю процедуру виборів з початку, можна буде рухати рейтинговий список.

Для новообраного студентського парламенту вже проведено 3 тренінги з лідерства та роботи у команді, аналогічні тренінги відвідали студради

ФПМВ, ФІТУ, ІФ.

Студентський парламент провів низку корпоративних заходів з нагоди відкриття декади Університету.

Івенторами студентського парламенту були організовані та на високому рівні проведені традиційний фестиваль першокурсників «Ось ми які!» та конкурс-шоу «Miss & Mister Grinchenko University – 2017».

Волонтерство та благодійність стали невід'ємними складовими корпоративної культури Університету, Нової освітньої стратегії та філософії студентоцентризму. 2017 рік традиційно був ознаменований великою кількістю волонтерських та благодійних проєктів (понад 80), в яких взяли участь 2716 студентів усіх структурних підрозділів (41,75% від загальної кількості студентів стаціонару).

У проведенні структурними підрозділами іміджевих та профорієнтаційних заходів 2017 року було задіяно 1142 студенти (17,56% від загальної кількості студентів стаціонару).

Благодійні та волонтерські заходи, спрямовані 2017 року на підтримку бійців АТО: 19-20 січня 2017 р., напередодні Дня Соборності, грінченківці направили черговий транш благодійної допомоги бійцям АТО, зокрема 128 гірсько-піхотній бригаді, батальйону Полтава, АСАП (екстрена медична допомога в зоні АТО на передовій), підрозділу розвідки; 22 вересня 2017 р. Університет Грінченка передав благодійну допомогу бійцям АТО військової частини № 3018, де служать 4 випускники Університету; 12 жовтня 2017 р. із благодійним патріотичним проєктом «Герої нашого часу» творчий колектив Університету відвідав Тактично-стратегічний центр Збройних сил України (сmt. Дівички, Київська обл., Переяслав-Хмельницький р-н): у рамках проєкту для бійців АТО було передано волонтерську допомогу; 13 жовтня 2017 р. Університет передав благодійну допомогу бійцям АТО військової частини № 3018; 11 грудня 2017 р. грінченківці направили черговий транш благодійної допомоги бійцям АТО, зокрема Тактично-стратегічному центру оборони України (сmt. Дівички, Київська обл., Переяслав-Хмельницький р-н).

Спортивно-оздоровчі проєкти як стратегія студентоцентризму

Участь студентів-волонтерів у спортивних заходах Києва та України створює Університету позитивний імідж у фаховому спортивному середовищі. Волонтерська діяльність є важливою складовою роботи Факультету здоров'я, фізичного виховання та спорту, дозволяє налагодити зв'язки з багатьма спортивними та громадськими організаціями м. Києва і України, забезпечити студентів необхідним досвідом організації спортивно-масових заходів та змагань.

Загалом за 2017 календарний рік студенти ФЗФВС забезпечили волонтерською підтримкою 19 заходів Всеукраїнського та Міжнародного

рівнів. У середньому кожен захід обслуговувало 30 студентів, тобто практично всі студенти спортивного напрямку отримали волонтерський досвід. Найбільша кількість студентів нашого Університету в цьому році допомагала Національному олімпійському комітету проводити заходи до Дня фізичної культури і спорту та надала волонтерську допомогу у вирішальному матчі кваліфікації чемпіонату світу з футболу, коли збірна України приймала збірну Хорватії. Водночас кількість запитів на волонтерську участь наших студентів у заходах різного рівня, що надходять до Університету (приблизно 3 запити на місяць), значно перевищує наші можливості. Критичним це стає в період літньої сесії, коли велика кількість спортивних організацій починає проводити фінальні етапи своїх змагань. Тому у 2018 році буде сформовано певний пул спортивних партнерів, з якими ми вже багато років співпрацюємо. Будемо віддавати перевагу тим заходам, які дозволять проводити профорієнтаційну роботу та сформують у студентів реальні фахові навички.

Спортивні команди Університету

№	Вид спорту	Кількість студентів у команді	Результати 2017 року
1	Чоловіча збірна Університету з футболу	35	- 3 місце – регулярний чемпіонат Футбольної асоціації студентів м. Києва
2	Жіноча збірна Університету з футболу	20	- 1 місце – Кубок м. Києва з пляжного футболу; - 5 місце – Чемпіонат України серед гравців до 17 років; - 8 місце – Чемпіонат Вищої ліги України з жіночого футболу; - 3 місце – Чемпіонат міста Києва з жіночого футболу (команда Університетського коледжу); - 4 місце – Чемпіонат міста Києва з жіночого футболу (команда Університету)
3	Збірна команда Університету з плавання «Grinchenko Swimming»	30	- 9 місце Універсіада м. Києва

4	Жіноча збірна команда Університету з фехтування	4	- 1 місце в Кубку України 3 і 5 місця на етапі Кубку Світу, 2 командне місце на Всеукраїнській Універсіаді; 1 місце на Турнірі найсильніших фехтувальниць України, 1 місце в особистих змаганнях Всеукраїнської Універсіади, 1 командне місце на Чемпіонаті світу серед військовослужбовців з фехтування виборювали студентки Рапинець Аліна, Куришко Кристина (5 курс, ОКР «магістр») та Цімболинець Ангеліна (3 курс, ОКР «бакалавр») спеціальності «Фізичне виховання» і студентка Харькова Влада.
5	Жіноча збірна команда Університету з волейболу	15	Триває участь у Чемпіонаті м. Києва серед студентських команд

В організації спортивних змагань в Університеті («Міс і Містер Фітнес», Першість Київського університету імені Бориса Грінченка з оздоровчої аеробіки, Першість Університету Грінченка з плавання «Золотий Карась», Щорічний спортивний конкурс «Ми – кращі!», Змагання з плавання серед відвідувачів басейну Університету Грінченка «Веселий дельфін», Змагання серед відвідувачів секції з плавання для студентів Університету Грінченка «Мій вибір – здоров'я», VI Відкритий шаховий турнір, Товариський футбольний матч між збірною командою Університетського коледжу спеціальності «Фізичне виховання» та збірною командою Університету Грінченка, Змагання з міні-футболу серед студентів спеціальності Фізичного виховання УК, в рамках святкування Дня фізичної культури і спорту України, Військово-спортивні змагання серед команд юнаків та дівчат I курсу УК в рамках святкування Дня захисника України тощо) було задіяно понад 260 студентів, у змаганнях взяли участь понад 2500 учасників (38,43 % від загальної кількості студентів стаціонару).

Іміджевим спортивним проектом 2017 року стало також урочисте відкриття стадіону Університетського коледжу, в якому брали участь 1,5 тис. студентів та викладачів.

Найвищі персональні спортивні результати студентів та викладачів:

- 1 місце в Кубку України з фехтування;
- 3 місце на етапі Кубку Світу з фехтування;
- 5 місце на етапі Кубку Світу з фехтування;
- Звання чемпіон України з греко-римської боротьби серед юніорів

- 3 місце в «XVI. International Dr. Fazıl Kucuk Sport Games Athletic Competitions»;
- 2 місце у військово-спортивних змаганнях «Захисник України»;
- перемога на Чемпіонаті Світу серед військовослужбовців 2017 року в командному заліку;
- у змаганнях на Кубок Європи з парусного виду спорту в класі Laser: етап Кубку Європи – 23 місце; Чемпіонат України – 1 місце;
- золота медаль в особистому запливі на відстань 100 метрів під водою, золота медаль в естафетному запливі на відстань 100 метрів, срібна медаль в особистому запливі на відстань 100 метрів та бронзова медаль на відстань 50 метрів під водою на одному вдиху у фіналі Кубку світу з підводного плавання;
- 2 місце в турнірі з боксу серед дорослих у масі 67-71 кг;
- 1 місце з бігу на дистанції 12 км у XXIX Відкритому легкоатлетичному пробігу пам'яті Василя Микитовича Ткачука;
- Перемога у відкритому Чемпіонаті м. Києва та Київської області з плавання в категорії «Мастерс», 1, 2 та 3 місця у Всеукраїнському турнірі з плавання в категорії «Мастерс», перемога у VII Всеукраїнських іграх ветеранів спорту з плавання, присвячених пам'яті М.М. Баки, на дистанціях 50 м брасом, 50 м на спині та 100 м на спині;
- Перемога у XIII літній Універсіаді з ушу та чемпіонаті України з ушу (таолу) серед дорослих, 1 місце у розділі «таолу чанцюань», 1 місце у розділі «дао шу гуйдін третій», 1 місце у розділі «чан цюань гуйдін третій», 2 місце у розділі «гунь шу гуйдін третій».
- Чемпіонат України з Кіокушинкай (карате) – 1 місце, Чемпіонат Європи з Кіокушинкай (карате) – 1 місце, Чемпіонат міста Київ – 1 місце, Кубок України – 1 місце, Кубок Європи – 2 місце, Чемпіонат «Зірки Кіокушинкай» – 1 місце серед дорослих;
- 1 місце у Міжнародних турнірах з карате UnionCup, ZvyagelOpen, Sen-Bin Cup Karate Open, 2 місце у Чемпіонаті України з карате, 3 місце у Міжнародних турнірах з карате GrandPrixPoland, Dnipro Casio Cup;
- 1 місце у Міжнародній матчевій зустрічі з легкої атлетики серед юніорів, 1 місце у Чемпіонаті України з легкої атлетики;
- 1 місце Кубок України із бодібілдингу та фітнесу, 1 місце Чемпіонат України з бодібілдингу;
- 1 місце Відкритий чемпіонат України з Комбат самозахисту ICO;
- 1 місце у міських змаганнях серед студентів київських вищих навчальних закладів «5 сил».

Мистецькі проекти як складова Нової освітньої стратегії

Іміджеві мистецькі проекти 2017 року – Благодійний студентський бал, I-й Всеукраїнський конкурс інструментально-виконавської майстерності «Bellissimo - 2017», Хореографічний фестиваль «ArtВесна», Хореографічний

фестиваль «Різдвяний Київ», Концертні програми в Європейському культурному центрі «Краків», систематичні заходи в Українському фонді культури стали важливою складовою Нової освітньої стратегії, насамперед для мистецьких спеціальностей. Загалом у них брали участь 1365 студентів (майже 21 % від загальної кількості студентів стаціонару порівняно з 865, тобто 13,29 % у 2016 році).

305 студентів ІМ взяли участь в іміджевих культурно-мистецьких проектах столиці. Загалом у мистецьких проектах Університету взяли участь 966 студентів (14,85 % від загальної кількості студентів стаціонару).

Найвищі персональні мистецькі досягнення студентів та викладачів:

Гран-прі:

- Диплом Гран-прі на ХІХ Міжнародного фестивалю-конкурсу естрадно-циркових дитячих та юнацьких колективів «Понтійська арена-2017»;
- Диплом Гран-прі на ІХ Інтернаціональному Українському музичному конкурсі пам'яті М.І. Спозіто;
- Диплом Гран-прі на ІІІ Міжнародному фестивалі-конкурсі «Одесса встречает друзей»;
- Диплом Гран-прі на відкритому фестивалі естрадного мистецтва «Forte Music-2017»;
- Диплом Гран-прі на ІV Всеукраїнському фестивалі-конкурсі «Сходинки до майстерності»;

Лауреат І ступеня

- Інтернаціональний конкурс мистецтв «Sea sun Festival» (Іспанія, Lloret de mar, 19.06.2017) – 2 дипломи 1 ступеня
- Міжнародний конкурс-фестиваль «Gitarren Festival Nordhorn», Німеччина, м. Нордхорн – диплом 1 ступеня;
- Міжнародний вокальний конкурс «Мистецтво ХХІ століття» – 1 премія;
- ІV Всеукраїнський фестиваль-конкурс «Сходинки до майстерності» на базі центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка – 1 місце;
- І Всеукраїнський конкурс інструментально-виконавської майстерності «BELLISSIMO–2017» – диплом лауреата 1 ступеня;
- ХІ Всеукраїнська музична олімпіада «Голос Країни» – 3 дипломи лауреата 1 ступеня;
- ХІІ Всеукраїнська музична олімпіада «Голос Країни» – диплом лауреата 1 ступеня, 2 дипломи лауреата 2 ступеня, 2 дипломи лауреата 3 ступеня;
- ІV міський фестиваль-конкурс дитячого та юнацького виконавського мистецтва «КАМПАНЕЛЛА» – диплом лауреата 1 ступеня;

- V Міжнародний фестиваль-конкурс музичного мистецтва «Київський колорит» – диплом лауреата 1 ступеня;
- Конкурс юних піаністів V Міжнародного фестивалю фортепіанної музики «Каштановий рояль» – диплом лауреата 1 ступеня;
- I Всеукраїнська олімпіада з хореографічного мистецтва – 1 місце.

Студенти ІМ за виступи у зоні АТО отримали Відзнаку «Патріот України» та Відзнаку «За сприяння збройним силам України», що засвідчує високу результативність та ефективність Нової освітньої стратегії.

На базі Історико-філософського факультету успішно працює студентський театр «Борисфен», який 2017 року втілює три вистави: 16 лютого – «Вечори на хуторі біля Диканьки» М.Гоголя, 28 березня – «Майська ніч» М.Гоголя, а 22 листопада – «Територія свободи» О.Миколайчука. Це реальне втілення ідей Нової освітньої стратегії.

З метою розвитку мистецької складової у науково-педагогічній діяльності, реалізації творчого потенціалу 8 викладачів ІМ беруть постійну участь у виставковій діяльності в Україні та за кордоном.

Результати роботи майстерні ювелірного мистецтва презентовано на Міжнародній виставці ювелірного мистецтва «ЮвелірЕкспо Україна», на VII Міжнародній виставці-пленері «BRATERSKIE SPOJRZENIE» SPOTKANIE W ZIMIE; на Міжнародній виставці «Ювелірний салон»; на I Міжнародному фестивалі «Fontanna talentow»; на Міжнародній ювелірній виставці Гал Експо Студенти спеціальності «Образотворче мистецтво» брали участь у Міжнародній виставці-конкурсі ювелірного мистецтва в Австрії; у VII Міжнародній виставці-пленері «BRATERSKIE SPOJRZENIE» SPOTKANIE W ZIMIE та представляли твори в техніці художньої гарячої емалі, декоративного живопису, графіки, ліногравюри, колажу.

Діяльність майстерні кераміки представлено у творчості викладачів і студентів, які брали участь у фахових фестивалях і виставках декоративно-прикладного мистецтва «ЦеГлина-2017», XV Всеукраїнській виставці декоративного мистецтва.

Діяльність майстерні живопису та рисунку презентована у персональних виставках, художніх виставках та конкурсах: I Міжнародному онлайн-конкурсі творчості «Art World», Всеукраїнській виставці живопису та графіки «Мальовнича Україна», Всеукраїнській Різдвяній виставці, Всеукраїнській виставці «Феєрія світла», Всеукраїнській виставці, присвяченій 160-річчю від дня народження Івана Франка, XVI Всеукраїнській Великодній виставці декоративного-прикладного мистецтва «Світ Божий, як Великдень».

Діяльність майстерень та її результати – підтвердження правильності та ефективності Нової освітньої стратегії.

На VII Всеукраїнському фестивалі писанок в Києві у квітні 2017 р. на Софійській площі серед мегаписанок проекту «585 художників» були виставлені твори студентів V спеціальності «Дизайн», які увійшли до каталогу мегаписанок України.

Творчі студії, гуртки, спортивні секції

Структурний підрозділ	2016		2017	
	Творчі студії, гуртки	Спортивні секції	Творчі студії, гуртки	Спортивні секції
Загальноуніверситетські	3	3	3	5
Інститут мистецтв	12	0	12	1
Університетський коледж	12	1	12	1
Педагогічний інститут	9	0	9	0
Факультет права та міжнародних відносин	3		3	0
Інститут філології	2	0	4	0
Історико-філософський факультет	1	0	1	0
Разом	42	4	44	7

Партнерство у популяризації мистецьких програм у 2017 році реалізувалося з наступними проектами: культурно-мистецький проект «Європейський вибір» у супроводі Національного академічного оркестру народних інструментів України під проводом В.Гуцала, Всеукраїнська музична олімпіада «Голос Країни», Всеукраїнський фестиваль-конкурс дитячого мистецтва при Президентові України «Україна – це ти», Всеукраїнський дитячий хореографічний фестиваль «Шалені танці», II Всеукраїнський конкурс-виставка художніх творів дітей та молоді «Child Art», Міжнародний конкурс талантів «Gold Star», Всеукраїнський фестиваль-конкурс «Різдвяний Київ», хореографічна студія «Look Out Club», фестиваль-конкурс «Столиця запрошує», танцювальна студія «I LOVE DANCE», Мистецький проект «Натхнення, музика, любов», майстер-класи Британського танцювального колективу «Candoco», Центр дитячої творчості Оболонського району, Міжнародний хореографічний фестиваль-конкурс «Ми – діти України!», Міжнародний фестиваль-конкурс мистецтв «Джерело надій», Соціальні служби міста Києва, Міжнародний фестиваль-конкурс хореографічного мистецтва «Art-vesna», Центр творчості дітей та юнацтва Святошинського району м. Києва, Міжнародний вокально-хоровий

конкурс «Вікторія», Міжнародна громадська організація «Комітет Сучасної та Естрадної Хореографії» при IAED, Комунальний дошкільний навчальний заклад «Центр розвитку дитини «Я+Сім'я» для дітей з особливими потребами, Школа «Монтессорі», Хореографічна дитяча студія «I love dance studio», танцювальна студія «Експромт», танцювальний колектив «Вікторі», хореографічна студія «Арлекін», народний музичний театр юного актора «Fantazia New», студія танців «BD STUDIO».

Аналіз загальної участі студентів Університету у проектах соціально-гуманітарного напрямку

Вид діяльності	Кількість студентів	% від загальної кількості студентів стаціонару
Проекти популяризації української мови	3042	65,67
Гуртки, студії, секції	1232	18,93
Лідерські програми	126	1,93
Вибори органів студентського самоврядування	3723	57,24
Соціальний проект «З Києвом і для Києва»	1628	25
Волонтерські та благодійні акції	1142	17,56
Спортивні змагання	2500	38,43
Мистецькі проекти	1365	21

Враховуючи, що у різних проектах задіяні різні студенти, можемо констатувати, що в Університеті подолано ситуацію, коли більшість студентського загалу лишалася не активними учасниками, а пасивними спостерігачами заходів. Практично 2/3 всіх студентів беруть активну участь у соціально-гуманітарних заходах різного спрямування, що засвідчує правильність стратегії студентоцентризму та Нової освітньої стратегії. Як бачимо, особливу увагу у 2018 році варто буде приділити розвитку лідерських програм, залучивши до них значно більше студентів усіх структурних підрозділів, хоча цей напрям все одно не буде масовим.

III. Якість людського капіталу університету та його розвиток

3.1. Аналіз кадрового потенціалу Університету

Розвиток Університету потребує залучення висококваліфікованих та креативних працівників, а також їх постійного професійного зростання. Саме люди є найбільш цінним капіталом Університету, а його примноження –

запорукою постійного удосконалення і розвитку. На кінець 2017 року в Університеті працювало 1606 співробітників.

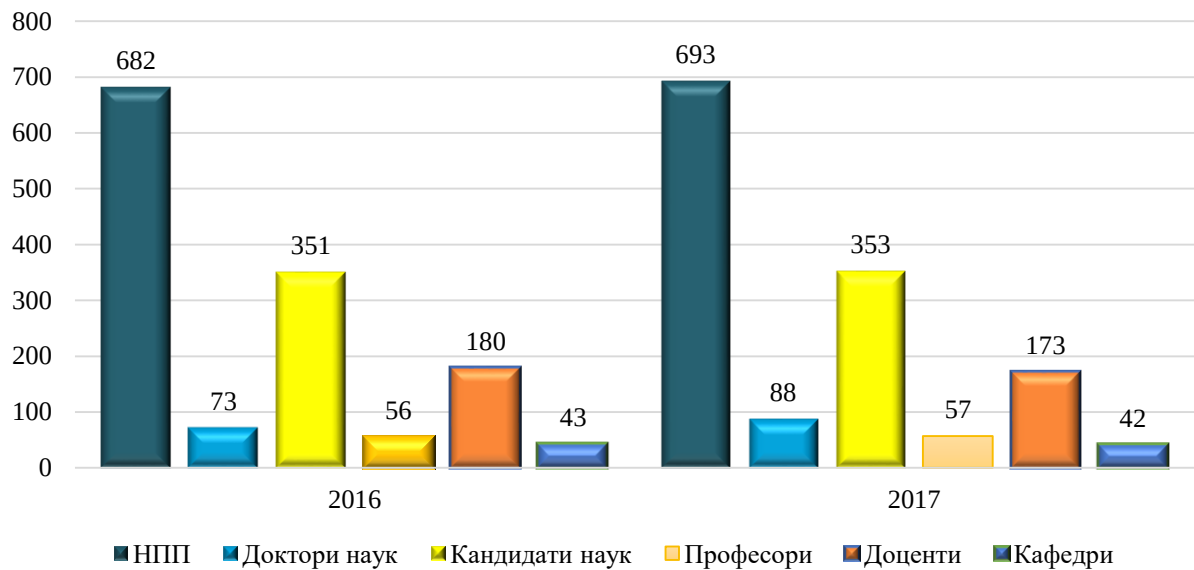
Зміни у кадровому складі порівняно з 2016 р.

Категорія працівників	Основне місце роботи		Динаміка	Сумісники		Динаміка	Всього		Динаміка
	2016	2017		2016	2017		2016	2017	
Науково-педагогічні працівники	682	693	+11	129	153	+24	811	846	+35
Педагогічні працівники	276	292	+16	52	50	-2	328	342	+14
Інші працівники	413	390	-23	20	28	+8	433	418	-15
Всього	1371	1375	+4	201	231	+30	1572	1606	+34

Упродовж 2017 р. загальна кількість співробітників Університету зросла на 2,1%. Кількість науково-педагогічних працівників зросла на 4,3%, зокрема на 1,6% збільшилася кількість науково-педагогічних працівників, які працюють в Університеті за основним місцем роботи. Педагогічних працівників стало більше на 4,2%, зокрема на 5,7% зросла кількість педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, проте кількість сумісників зменшилася на 3,8%. Збільшення кількості науково-педагогічних та педагогічних співробітників стало можливим за рахунок оптимізації кількості інших категорій працівників та можливостей спеціального фонду Університету.

Науково-педагогічні працівники	2016	2017	Динаміка
Науково-педагогічні працівники / за основним місцем роботи	811/682	847/693	+36/+11
Доктори наук / за основним місцем роботи	103/73	120/88	+17/+15
Кандидати наук / за основним місцем роботи	414/351	425/353	+11/+2
Професори / за основним місцем роботи	76/56	76/57	+0/+1
Доценти / за основним місцем роботи	215/180	206/173	-9/-7
Мають Почесне звання «Народний» / за основним місцем роботи	7/4	9/4	+2/+0
Мають Почесне звання «Заслужений» / за основним місцем роботи	40/29	47/33	+7/+4

**Якісний склад науково-педагогічних працівників
(для яких Університет є основним місцем роботи)**



Аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників (для яких Університет є основним місцем роботи) за структурними підрозділами свідчить, що у більшості структурних підрозділах відсоток працівників з науковими ступенями понад 60 (окрім Інституту мистецтв, що зумовлено включенням до обрахунку концертмейстерів). На Факультеті права та міжнародних відносин кількість працівників з науковими ступенями у 2017 році зросла на 8,5 %, Історико-філософському факультеті – на 7,8%, Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту – на 37,4 %. Це свідчить про динамічний розвиток створених у 2016 році факультетів. Показник якісного складу окремих інститутів не суттєво, але погіршився, на що слід звернути увагу у 2018 році.

Якісний склад науково-педагогічних працівників (для яких Університет є основним місцем роботи) за структурними підрозділами									
Назва підрозділу	Загальна кількість НПП, осіб		Кількість докторів наук, осіб		Кількість кандидатів наук, осіб		Якісний склад, %		Динаміка
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	
Інститут людини	61	57	6	4	42	36	78,7	70,1	-8,6
Педагогічний інститут	75	73	9	9	47*	46*	74,7	75,3	+0,6
Інститут мистецтв	122	122	8*	7*	36*	34*	36,1	33,6	-2,5
Інститут філології	158	159	19	20	75	80	59,5	62,8	+3,3
Інститут журналістики	41	48	3	5	27*	30*	73,1	72,9	-0,2
ППО	39	40	1	1	25*	25*	66,7	65	-1,7

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	49	47	1	3	14*	29*	30,6	68	+37,4
Факультет права та міжнародних відносин	47	47	3	6	23	24	55,3	63,8	+8,5
Історико-філософський факультет	39	41	14	18	21	22	89,7	97,5	+7,8
Факультет інформаційних технологій та управління	51	51	10	12	30	29	78,4	80,3	+1,9
Загальноуніверситетські підрозділи	-	8	-	4	-	4	-	-	-

*З урахуванням працівників, які мають почесне звання «народний» та «заслужений».

3.2. Корпоративна культура як джерело сталого розвитку університету

Університет Грінченка має вироблену корпоративну культуру і усталені корпоративні традиції, тож усі новопризначені співробітники безпосередньо на робочому місці супроводжується керівниками структурних підрозділів, а з метою їх ознайомлення зі специфікою Університету та його корпоративної культури щорічно у вересні ННЦ культури лідерства проводить адаптаційні тренінги. Тренінги з адаптації у 2017 році пройшли 38 новопризначених співробітників. Основними завданнями адаптаційних тренінгів є знайомство з особливостями корпоративної культури Університету, вимогами та очікуваннями від співробітників, можливостями та шляхами самореалізації в Університеті. Враховуючи, що ми беремо на роботу співробітників і в середині навчального року, такі тренінги варто проводити і напередодні другого семестру. Крім того, варто розробити алгоритм роботи з новопризначеними співробітниками та провести додаткові семінари для керівників структурних підрозділів.

Проте дотримання Кодексу корпоративної культури усіма співробітниками, на жаль, ще не стало нормою у колективах структурних підрозділів. І такі норми формуються не на тренінгах – тренінги лише ознайомлюють людей з певними нормами та правилами: такі норми мають закріпитися у кожному колективі – у відділах, на кафедрах, що залежить від взаємодії керівників і відповідних колективів. Це дасть змогу унеможливити принизливу поведінку щодо колег або студентів, позбавить багатьох міжособистісних непорозумінь і створить справжнє академічне середовище, що вповні відповідає Місії нашого Університету.

Корпоративні традиції Університету Грінченка сприяють підвищенню рівня лояльності персоналу до організації та ефективності його спільної

роботи. Однією з багаторічних корпоративних традицій є щорічне проведення Дня Університету. 2017 року відбулася зміна формату Дня Університету: оскільки цей день традиційно робочий, але не навчальний, тобто, всі колеги мають змогу відвідати цікаві їм заходи, він розпочався з двох лінійок майстер-класів, потім продовжився урочистостями в актовій залі і завершився Днем вдячності друзям та партнерам Університету.

Усього було проведено 46 майстер-класів, інтерактивних ігор, тренінгів, майстерень та ворк-шопів, під час яких викладачі ділилися з колегами та студентами унікальними техніками роботи з аудиторією і технологіями навчання, мистецькими здобутками та цікавими проектними технологіями.

Загалом ці заходи відвідали близько 900 викладачів і студентів, вони є дуже важливими, оскільки у їх процесі відбувається ближче знайомство колег із різних структурних підрозділів і ми отримуємо унікальну можливість сучасного навчання у своїх колег.

Для об'єктивності оцінювання науково-педагогічних працівників Університету впроваджено рейтингування результатів роботи.

3.3. Стимулювання працівників як шлях до підвищення мотивації

З метою підвищення мотивації у 2017 р. застовувалися різноманітні види морального заохочення працівників, у тому числі нагородження. 92 співробітники Університету (6,7%), були відзначені нагородами різних рівнів:

Нагороди	2016	2017
Державні нагороди	5	5
Нагороди Міністерства освіти і науки України	4	6
Нагороди Київської міської державної адміністрації	4	5
Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)	-	18
Університетські нагороди	96	58
Всього	109	92

У 2017 році 5 співробітників Університету були відзначені державними нагородами, з них: 1 нагороджений орденом «За заслуги» II ступеня, 3 – присвоєно Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», 1 – присвоєно Почесне звання «Заслужений художник України».

Праця співробітників Університету Грінченка здобула заслужене визнання на міжнародному та всеукраїнському рівнях, про що свідчать наступні нагороди: нагорода імені Івана Виговського (Польща), орден Вранішнього Сонця (Японія), стипендія Президента України для молодих вчених.

Відповідно до можливостей Університету застосовувалося і матеріальне заохочення працівників. Стали традиційними премії зі спеціального фонду з нагоди ювілеїв співробітників. Відповідно до Колективного договору для цього було використано 178 964 грн. гривень і охоплено 45 працівників, враховуючи їх внесок у розвиток Університету. У 2017 р. додатково за досягнення у роботі було премійовано 813 осіб або 59,1% від загальної кількості усіх працівників Університету. У 2018 р. поставлено завдання удосконалити систему і механізми преміювання з метою кращого мотивування співробітників до ініціативної і творчої праці. Загалом наступний рік має стати пріоритетним роком у стимулюванні професійного зростання.

Високі якісні показники кадрового забезпечення покликані трансформуватися у знакові наукові дослідження, проекти, інновації та плідну міжнародну співпрацю.

3.4. Розвиток персоналу як шлях до підвищення вартості людського капіталу

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

Важливим пріоритетом кадрової стратегії Університету є добір висококваліфікованих науковців і педагогів, забезпечення умов для професійного розвитку кожного працівника. У звітному році продовжилася реалізація довгострокової програми підвищення кваліфікації за модулями.

Статистика проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками за модулями

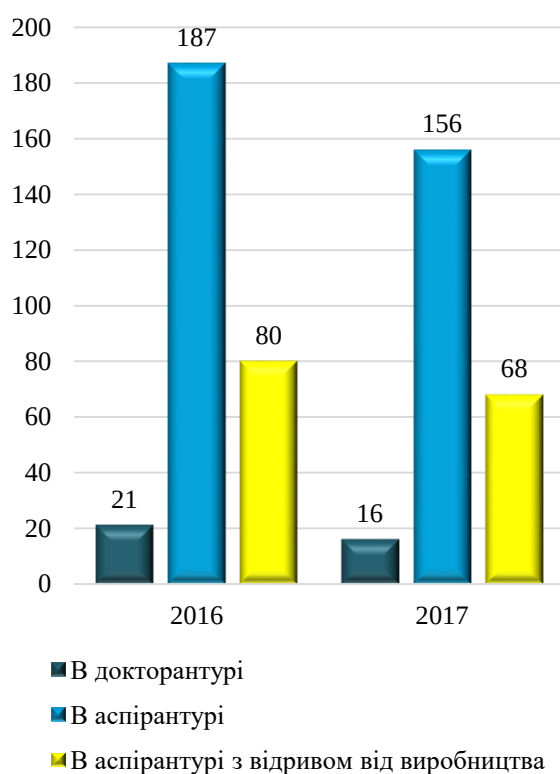
Структурний підрозділ	Лідерський модуль	Фаховий модуль (стажування)	Модуль з ІКТ	Дидактичний модуль	Дослідницький модуль	Всього
Інститут людини	21	9	4	7	4	45
Інститут філології	8	25	4	4	3	44
Педагогічний інститут	18	6	5	4	9	42
Факультет інформаційних технологій та управління	20	8	3	6	2	39

Інститут мистецтв	6	23	1	1	1	32
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	3	16	2	1	-	22
Історико-філософський факультет	7	15	1	4	-	27
Факультет права та міжнародних відносин	11	10	2	2	3	28
Університетський коледж	2	16	-	-	-	18
Інститут журналістики	4	13	-	-	1	18
ІІПО	5	3	1	-	2	11
Загальноуніверситетські підрозділи	4	-	-	-	-	4
Всього:	109	144	23	29	25	330

Пріоритетною ціллю на 2018 р. є створення системи професійного та особистісного розвитку персоналу задля формування та реалізації індивідуальної траєкторії розвитку з урахуванням потреб працівників та завдань Університету. Це передбачає реалізацію таких позицій:

- створення центру розвитку персоналу;
- підбір та сертифікація тренерів;
- розробка та сертифікація тренінгів і навчальних курсів, їх просування на ринок освітніх послуг;
- створення й адміністрування системи електронної реєстрації співробітників (створення персональних цифрових кабінетів співробітників Університету) на підвищення кваліфікації.

Підготовка докторів наук та докторів філософії



Зменшення кількості аспірантів та докторантів спричинено наступними чинниками: навчання на заочній формі можливе лише за кошти фізичних осіб; здобувачами ступеня доктора філософії можуть бути лише співробітники Університету, проте обов'язкове виконання освітньої програми утруднює поєднання роботи і навчання (інститут здобування у первинному вигляді скасовано у 2014 з прийняттям Закону «Про вищу освіту»); більшість потенційних вступників не вбачають потреби у здобутті наукового ступеня через низький рівень оплати праці викладача; непоновлення аспірантів після академічної відпустки.

Параметри	2016	2017	Динаміка
Кількість осіб, які навчаються:			
– в докторантурі Університету	21	16	-5
– в аспірантурі Університету / у т.ч. з відривом від виробництва/у т.ч. здобувачі	187/80	156/68 (65+3 здобувачі)	-31/-12 (станом на 31 грудня 2017 р.)
Загальна кількість захищених дисертацій працівниками, аспірантами, докторантами, здобувачами Університету:			
– докторських	7	6	-1
– кандидатських	25	30	+5

Дещо зріс показник ефективності діяльності аспірантури Університету у 2017 р. – 19,4%, у 2016 році – 16,9%: з 36 осіб, які закінчили аспірантуру Університету в 2017 році, – 3 захистили дисертації і 4 подали до захисту.

3.5. Цифрова компетентність працівників – запорука професійного успіху

Одним із важливих напрямів із розвитку персоналу є підвищення цифрової компетентності учасників освітнього процесу.

Відповідно до потреб учасників освітнього процесу співробітниками Центру ІКТ-компетенції НДЛ інформатизації освіти розробляються програми тренінгів, майстер-класів, науково-практичних семінарів, програми підвищення кваліфікації тощо. Основними проектами, які реалізуються є: підвищення кваліфікації НПП «Змістовий модуль «ІКТ»; «Впровадження в навчальний процес ВНЗ та ЗНЗ SMART Technologies»; «Підготовка сучасних ІТ фахівців з Microsoft IT Academy»; тренінги для вчителів навчальних закладів з підвищення ІК-компетентності тощо.

Успішно продовжується навчання співробітників Університету за напрямами:

- підвищення кваліфікації НПП «Змістовий модуль «ІКТ» за змішаним типом з використанням ЕНК «Змістовий модуль ІКТ»;
- «Підготовка сучасних ІТ фахівців з Microsoft Imagine Academy» тощо.

У 2017 році проведено 2 сесії дводенних тренінгів підвищення кваліфікації НПП. Загалом навчання пройшло 124 НПП.

За програмою «Навчання і підготовка НПП до впровадження у навчальний процес SMART Technologies» у 2017 році продовжено проведення занять у форматах дводенного та триденного тренінгів, два дні поспіль та з перервою у тиждень. Всього у 2017 році проведено 7 тренінгів, серед яких 5 – для педагогів України, 2 – змішані – для вчителів ЗНЗ та співробітників Університету (13 НПП).

Загалом тренінги прослухало 204 НПП Університету, з яких майже 100 викладачів і 10 студентів (у рамках проекту «Інтерактив SMART – стиль навчання») виконали сертифікаційні роботи та отримали відповідні сертифікати.

У рамках реалізації проекту «Підготовка сучасних ІТ фахівців з Microsoft Imagine Academy» у 2017 році 10 студентів та 20 викладачів складали сертифікаційні іспити в авторизованому центрі тестування Certipoint на базі Університету Грінченка. Програма Microsoft Imagine Academy дозволяє проводити високоякісне навчання за авторизованими курсами. Загальна кількість зареєстрованих користувачів в Microsoft Imagine Academy станом на 26.12.17 становить 2523 осіб, що на 374 більше, ніж у 2016 році.

Аналіз проведених заходів та статистичних даних засвідчує доцільність продовжувати діяльність проекту «Підготовка сучасних ІТ фахівців з Microsoft Imagine Academy» та за його допомогою вдосконалювати навички роботи з інформаційними технологіями та прийомів самоосвіти як студентів, так і співробітників.

Задля підвищення рейтингу науковця, відкритості, здорової конкурентності функціонує система «е-портфоліо», в якій щорічно підводяться рейтинги науково-педагогічних та наукових працівників Університету. Система виконує функцію інтеграції даних про науково-педагогічних співробітників Університету з метою здійснення аналізу наукової, професійної, викладацької діяльності викладача, кафедри, інституту тощо. Її можна використовувати як повноцінний звіт діяльності викладача та структурного підрозділу.



За підсумками рейтингу 53% усієї діяльності НПП займає викладацька діяльність. Майже однаково – 23% і 24% відповідно – посідають професійна і науково-дослідна діяльність. У першу п'ятірку за загальним рейтингом ввійшли кафедри Інституту людини, Інституту філології, Педагогічного інституту, Факультету інформаційних технологій та управління. Ці підрозділи є лідерами за загальними показниками. У розрізі основних напрямів діяльності лідери міняються.

IV. Наукова діяльність – важлива складова розвитку Університету

Упродовж 2017 року лабораторії, кафедри, інститути, факультети продовжили роботу над реалізацією наукових тем. Станом на січень 2018 р. Вченою радою Університету затверджено 20 наукових тем, які зареєстровано в УкрІНТЕІ. Проте аналіз реалізації наукових тем засвідчив, що наразі бракує якісних результатів у контексті їх виконання. Лідерами у щорічному рейтинговому оцінюванні професійної діяльності науково-педагогічних і

наукових працівників «Лідер року – 2017» у розділі «Науково-дослідна діяльність» за середнім показником на 1 НПП є кафедри Інституту людини, Інституту філології, Педагогічного інституту та Інституту мистецтв.

Порівнюючи показники публікаційної активності та виконання корпоративного стандарту наукової діяльності, констатуємо, що корпоративні стандарти не виконуються більшістю викладачів та підрозділів (навіть серед тих, хто виходить в лідери за рейтингом).

Бали для корпоративного стандарту розраховувались як добуток мінімальної кількості публікацій на кількість штатних НПП кафедри і ваговий коефіцієнт портфолію. Високі показники науково-дослідницької діяльності отримані в результаті публікаційної активності, а саме за рахунок статей у фахових виданнях та статей у виданнях, що входять до наукометричних баз.

Через зниження мотивації та матеріальної зацікавленості маємо певний стереотип співробітників щодо другорядності наукових досліджень та формалізм у роботі над науковими темами.

У зв'язку з цим у 2018 році необхідно:

- підвищити мотивацію співробітників для стимулювання участі у наукових дослідженнях;
- домогтися виділення коштів на важливі наукові дослідження через розкриття їхнього значення для територіальної громади м.Києва;
- здійснити моніторинг якості реалізації зареєстрованих тем. Відповідно до результатів моніторингу прийняти рішення про закриття частини тем, які належним чином не виконуються;
- активізувати реалізацію актуальних індивідуальних і колективних досліджень науковими та науково-педагогічними працівниками;
- створити університетські «консорціуми» для здійснення міждисциплінарних досліджень та досліджень актуальних наукових проблем м. Києва;
- залучати студентів, аспірантів, докторантів Університету до проведення досліджень;
- налагодити систему висвітлення результатів наукових досліджень, що реалізуються науковими та науково-педагогічними працівниками, на сайтах інститутів/факультетів, Університету з подальшим врахуванням результатів досліджень у рейтингу «Лідер року – 2018»;
- виявляти та підтримувати нові перспективні наукові напрями, генерувати нові знання та забезпечувати постійне їх упровадження в освітній процес.

Важливим сегментом наукової діяльності у 2017 році стала участь у міжнародних проектах. Було виграно міжнародні наукові проекти, які будуть реалізовуватись за рахунок грантів: два проекти у рамках Програми Еразмус+ (напрям «Розвиток потенціалу вищої освіти» та напрям «Жана Моне») і проект від Міжнародного Вишеградського фонду:

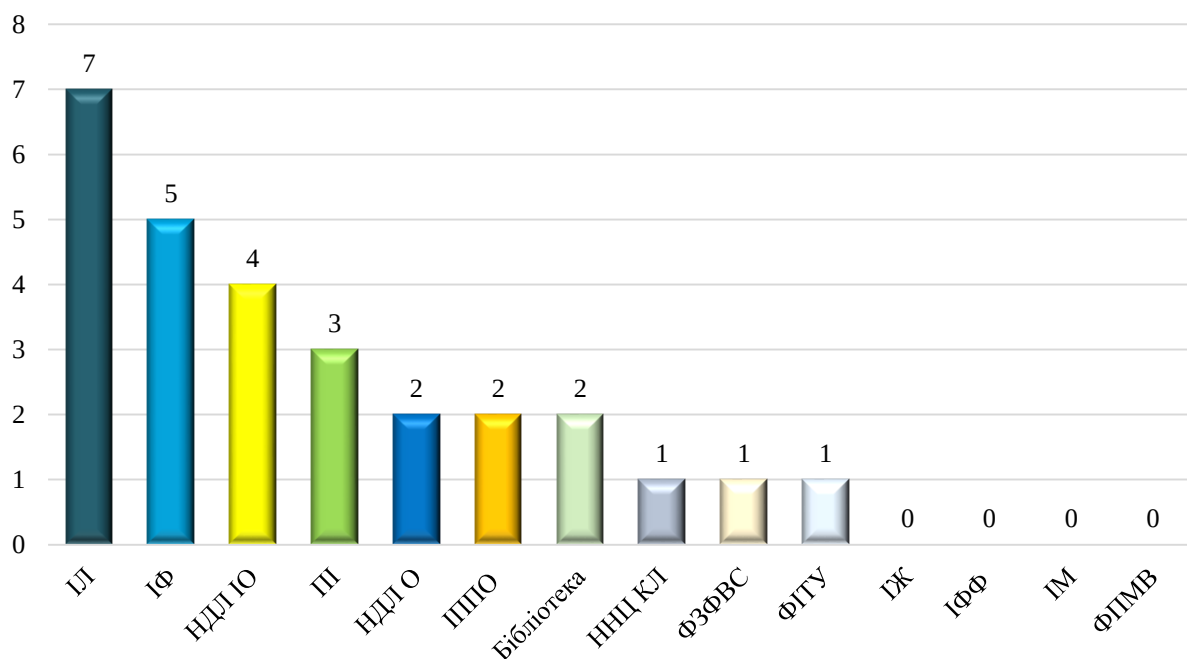
Програма «Еразмус+» напрямок К2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» 	проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED); <i>термін реалізації: 01.10.2017 р. – 31.08.2020 р.</i>
Програма «Еразмус+» напрямок «Жана Моне» 	проект «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу»; <i>термін реалізації: вересень 2017 р. – серпень 2020 р.</i>
Міжнародний Вишеградський фонд 	проект «Компетенції викладача вищої школи у добу змін»; <i>термін реалізації: 01.12.2017 р. – 31.12.2018 р.</i>

Також в Університеті здійснювалася робота над розробленням колективних грантових наукових проектів та соціальних проектів з науковою складовою:

Сьома рамкова програма (FP7) 	проект «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)»; <i>термін реалізації: 01.01.2014 р. – 31.12.2017 р.</i>
Європейський центр імені Вергеланда(Норвегія) 	проект «Розвиток громадянських і соціальних компетентностей у системі підготовки вчителів в Україні»; <i>термін реалізації: вересень 2016 – вересень 2018 р.</i>
British Council in Ukraine 	Проект «Формування готовності викладачів університету до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях» у рамках Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України, що реалізується на підставі спільних домовленостей Інституту вищої освіти НАПН України, Британської Ради в Україні, Фондації лідерства для вищої освіти (Сполучене Королівство); <i>термін реалізації: лютий 2016 – лютий 2017 р.</i>
Сетон Хол Університет (м. Нью Джерсі, США) 	проект «Історія української діаспори у Нью Джерсі (США) за допомогою цифрових технологій у гуманітарній сфері»; <i>термін реалізації: вересень 2016 р. – червень 2017 р.</i>
Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ)	проект «Формування лідерського потенціалу підлітків та молоді для участі у позитивних змінах у громаді та суспільстві»; <i>термін реалізації: 01.01.2017 р. – 29.12.2017 р.</i>
	проект «Школа і поліція»: підготовка шкільних офіцерів поліції»; <i>термін реалізації: 01.01.2017 р. – 29.12.2017 р.</i>

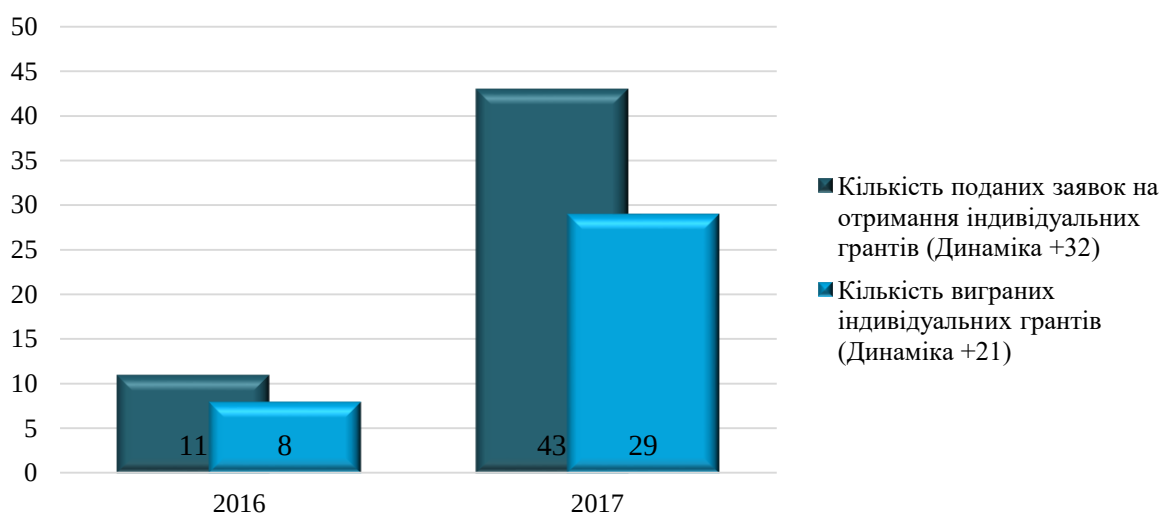
	проект «Будуємо майбутнє разом»: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті»; <i>термін реалізації 01.01.2017 р. – 29.12.2017 р.</i>
	проект «Сприяння соціальній згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб на сході України»; <i>термін реалізації 01.09.2016 р. – 29.12.2017 р.</i>
Світовий банк за підтримки Міністерства соціальної політики 	проект «Розробка і впровадження регіонального плану збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів у м. Києві)»; <i>термін реалізації 01.01.2017 р. – 29.12.2017 р.</i>
Microsoft YouthSpark 	проект IDEA: комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека; <i>термін реалізації: 01.01.2017 р. – 29.12.2017 р.</i>
Ріджент Університет (США) 	проект «Дослідження ефективності постдипломної кроскультурної супервізійної програми підготовки фахівців у галузі психологічного консультування та травматерапії»; <i>термін реалізації: 01.01.2017 р. – 31.12.2020 р.</i>
Фундація «Просвіта» (Польща) 	проект «Створення підручників для українських шкіл в Польщі»; <i>термін реалізації: 01.01.2017 р. – 31.12.2017 р.</i>

Аналіз подання заявок на отримання грантів для реалізації колективних наукових проектів



Всього: 28

Порівняння подання та отримання індивідуальних грантових проектів



Наведені дані засвідчують недостатню кількість наукових досліджень, які реалізуються в Університеті за рахунок грантів. Потребує активізації робота щодо збільшення кількості отриманих працівниками Університету індивідуальних грантів для проведення досліджень, наукових стажувань тощо.

Наукові дослідження мають сенс, якщо вони спрямовані на досягнення практичних результатів і стають доступними для всього наукового співтовариства, а також зацікавлених осіб. На це спрямовано публікаційну активність наукових та науково-педагогічних працівників Університету:

Параметри	2016	2017	Динаміка
Кількість монографій одноосібні колективні	9 13	13 37	+4 +24
Кількість підручників і навчальних (навчально-методичних) посібників	64	117	+53
Статті у наукових фахових наукових виданнях України	388	428	+40
Статті у виданнях, які входять до наукометричних баз (окрім Scopus та Web of Science)	163	147	-16
Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus	8	33	+25
Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Web of Science	11	20	+9

Проведений аналіз засвідчив збільшення кількості статей працівників Університету у базах Scopus та Web of Science. Така позитивна динаміка стала можливою за рахунок вільного доступу до бази Web of Science, а також завдяки проведенню Бібліотекою серії тренінгів «Можливості платформи Web of Science для якісних наукових досліджень» та курсом для аспірантів, пов'язаним із навчанням використовувати міжнародні наукометричні бази.

Проте, незважаючи на зростання показників, активізація публікаційної активності співробітників у вищезазначених базах даних залишається актуальною проблемою. Так, згідно з Корпоративним стандартом наукової діяльності, щороку кожен доктор та кандидат наук повинен друкувати одну статтю у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science. За звітний період відповідний **стандарт виконало 38 докторів та кандидатів наук.**

Пріоритетом на наступний рік залишається підвищення публікаційної активності, у першу чергу, у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Щодо наукового визнання, як найвагомішого у міжнародних та українських рейтингах, – аналізуємо індекс Хірша, оскільки він зазначається і в корпоративному науковому стандарті і в рейтингових показниках Університету. У портфолію він рахується як сума індексів кожного НПП, але разом з тим h-індекс кафедри не додається, а впливає з кількісної характеристики продуктивності кафедри і залежить від цитованості. Тому НПП необхідно публікуватися у вагомих виданнях, а також звертати увагу на кількість вагомих публікацій на 1 НПП.

Аналізуючи публікаційну активність, бачимо, що кафедра матиме високі показники, якщо викладачі мають вагомні індекси бібліографічних посилань.

Протягом 2016/2017 років спостерігається збільшення індексу цитування h-індекс для всіх структурних підрозділів Університету, що потрапили в рейтинг. Із 326 науково-педагогічних співробітників, що потрапили до рейтингу, h-індекс більше 5 має лише 67 НПП Університету, а у 26 НПП - h-індекс рівний, h-index >20 мають два співробітника 2, 9 НПП мають h-індекс в межах $10 < h\text{-index} < 20$. Аналізуючи h-index співробітників у Scopus, бачимо що є лише 5 НПП індексуються НМБ.

Порівняння h-індексу підрозділів Університету

№ п/п	Структурний підрозділ	h-індекс	
		2016	2017
74.	<u>Педагогічний інститут</u>	17	22
109.	<u>Інститут людини</u>	16	18
311.	<u>Інститут мистецтв</u>	8	9
522.	<u>Університетський коледж</u>	4	5

№ п/п	Кафедра	h-індекс	
		2016	2017
101.	<u>Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи</u>	16	19
262.	<u>Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології</u>	8	11
282.	<u>Кафедра англійської філології та перекладу</u>	7	10
302.	<u>Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти</u>	7	10
393.	<u>Кафедра бібліотекознавства та інформології</u>	-	7
410.	<u>Кафедра реклами та зв'язків з громадськістю</u>	6	7
436.	<u>Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства</u>	3	7
514.	<u>Кафедра світової літератури</u>	4	5
527.	<u>Кафедра журналістики та нових медіа</u>	3	5
№ п/п	Науково-дослідна лабораторія	h-індекс	
		2016	2017
51.	<u>Науково-дослідна лабораторія освітології</u>	22	26
380.	<u>Науково-дослідна лабораторія інформатизації освіти</u>	6	8

Для підвищення індексу цитування необхідно публікувати наукові доробки у виданнях, які індексуються вагомими міжнародними виданнями, друкуватися в співавторстві з міжнародними науковцями, розробляючи спільні проекти.

В Університеті функціонує Інституційний репозиторій (IP), в якому нараховується майже 15 400 публікацій. У 2017 році кількість публікацій в IP збільшилась на 2 900.

Рейтинг репозиторію у 2017 році піднявся серед українських ВНЗ на 9 позицій, а серед іноземних – на 299. Ключовим показником рейтингу є цитованість публікацій, а отже – якість виключно наукових досліджень. Кількість статей у 2017 р. збільшилась майже на 5 563 одиниці, відповідно й рейтингові показники збільшилися.

Задля підвищення рейтингових показників Університету вбачаємо необхідність у затвердженні Інституційного репозиторія ключовим інструментом для визначення публікаційної активності співробітників Університету, в якому можна чітко відстежувати якість публікацій, запозичення матеріалів без посилань на першоджерела, повторюваність матеріалів, використані джерела, цитованість. Адже не завжди кількість публікацій вказує на рейтинг науковця.

Публікаційна активність



Підготовка охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності – авторських свідоцтв

Параметр	2016	2017
Кількість отриманих авторських свідоцтв	90	50 (+33 на реєстрації)

Діяльність спеціалізованих вчених рад

Параметри	2016	2017	Динаміка
Спеціалізовані вчені ради Університету: кількість рад:	8	8	0
докторські	3	4	+1
кандидатські	5	4	-1
кількість спеціальностей	13	13	0

Показники діяльності спеціалізованих вчених рад Університету

Шифр спецради	2016		2017	
	захистів д+к= всього	у т.ч. представники ун-ту д+к	захистів д+к= всього	у т.ч. представники ун-ту д+к
К 26.133.01	5	-	2	1
К 26.133.02	3	-	4	1
Д 26.133.03	4+9=13	2+1=3	3+4=7	-
К 26.133.04	7	1	7	-
Д 26.133.05	12	2	2+3=5	1
Д 26.133.06	3+7=10	1+3=4	1+3=4	1+2=3
К 26.133.07	1	-	4	2
К 26.133.08	7	1	3	-
Усього:	58 6 докт.+ 52 канд.	11 3 докт.+ 8 канд.	37 6 докт.+ 31 канд.	8 1 докт.+ 8 канд.

Зменшення кількості захистів у спеціалізованих вчених радах Університету, порівняно з 2016 роком, можна пояснити перереєстрацією шести з них. Приємно, що ще одна рада під час перереєстрації отримала статус докторської.

Важливим напрямом роботи університету є розширення міжуніверситетської співпраці із зарубіжними партнерами, що сприяє підвищенню рівня наукових досліджень і якості освіти.

Підписання договорів про міжнародну співпрацю

2016	2017	Динаміка
14	15	+1

Проте головним індикатором має стати не кількість підписаних угод, а їх дієвість, наповнення реальним змістом співпраці, зокрема обмін гостьовими лекціями та академічна мобільність викладачів.



Академічна мобільність науково-педагогічних та наукових працівників Університету



Позитивна динаміка академічної мобільності працівників у 2017 році стала можливою завдяки виграшу працівниками Університету індивідуальних грантів на реалізацію програм академічної мобільності, реалізації двосторонніх міжнародних договорів про співпрацю, виграшу та реалізації Університетом програми Еразмус+ за напрямом «Академічна мобільність» з: Університетом Фоджа (Італія), Університетом Кадису (Іспанія), Русенським університетом (Болгарія), Університетом Тампере (Фінляндія), Полонійною академією в Ченстохові (Польща), Національним університетом імені Каподистрії (Греція).

Важливим аспектом наукової роботи є проведення конференцій які підсумовують результати наукових досліджень або практичний досвід.

Динаміка проведених конференцій

Рівень заходів	2016	2017	Динаміка
Міжнародні	18	20	+2
Всеукраїнські	20	23	+3

Важливим аспектом наукової діяльності є оприлюднення результатів у наукових виданнях.

Підвищення якості періодичних наукових видань

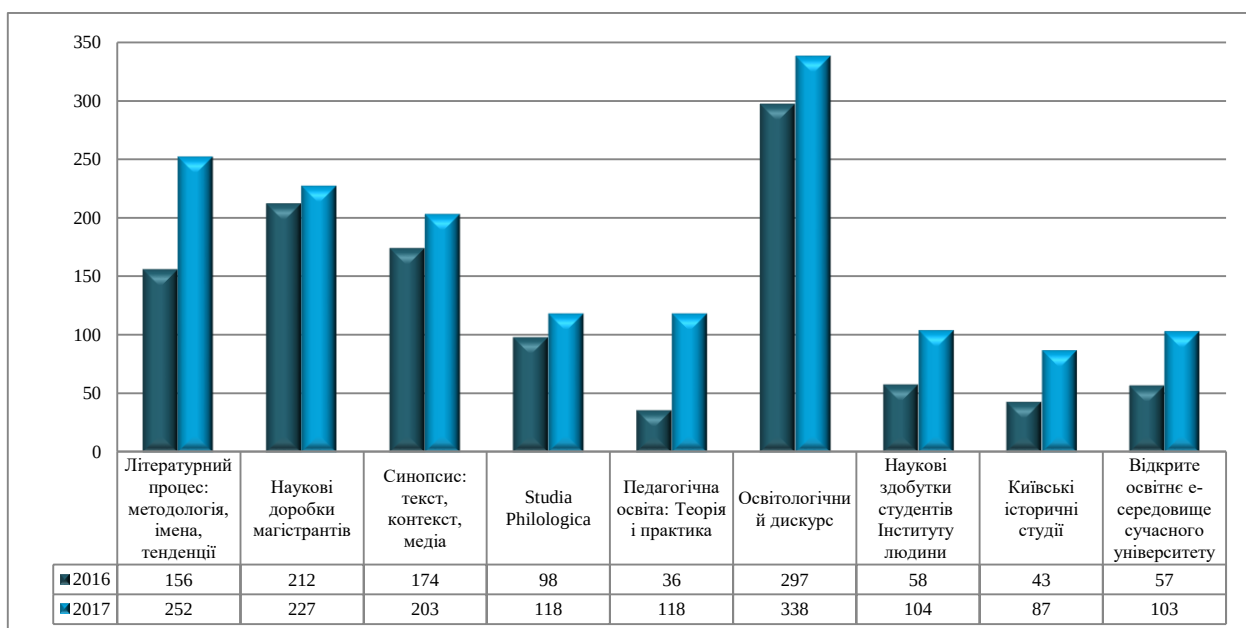
В Університеті видається 15 видань, у тому числі 3 електронних наукових видання, з них 9 – фахових:

«Освітологія»: – присвоєно ідентифікатори DOI статтям за останні чотири роки; – включено до бази даних Ulrich's Periodicals Directory (Ulrichsweb)
«Київські історичні студії» – додано до Переліку фахових видань МОН України
«Неперервна освіта: акмеологічні студії / Lifelong learning: acmeological studies»: – отримано номер ISSN
Усі наукові періодичні видання Університету індексуються базою даних «Наукова періодика України» НБУ імені В.І. Вернадського
Укладено угоди: – з «Міжнародною Асоціацією видавців Інк.» (PILA); – з ТОВ «Антиплагіат» (Unichек) про надання послуг перевірки наукових робіт Університету на плагіат. У межах договору про співпрацю додатково надано безкоштовно 4000 сторінок для перевірки наукових періодичних видань. Перевірка здійснюється систематично.

Е-видання та е-конференції

Підвищенню публікаційної активності викладачів сприяє використання е-видань та е-конференцій, системи яких розгортаються співробітниками НДЛ інформатизації освіти.

Для забезпечення вільного доступу та популяризації наукових видань Університету функціонує 14 веб-сторінок, основні з яких представлено діаграмою **«Кількість статей в е-журналах»:**



Особливістю розміщення статей в е-журналах є їх швидка індексація Google Академією, що позитивно впливає на рейтинги Університету. Проте, важливими є індексація е-видань НМБ та реєстрація у міжнародних тематичних каталогах та базах, що досить суттєво підвищує визнання Університету світовою спільнотою.

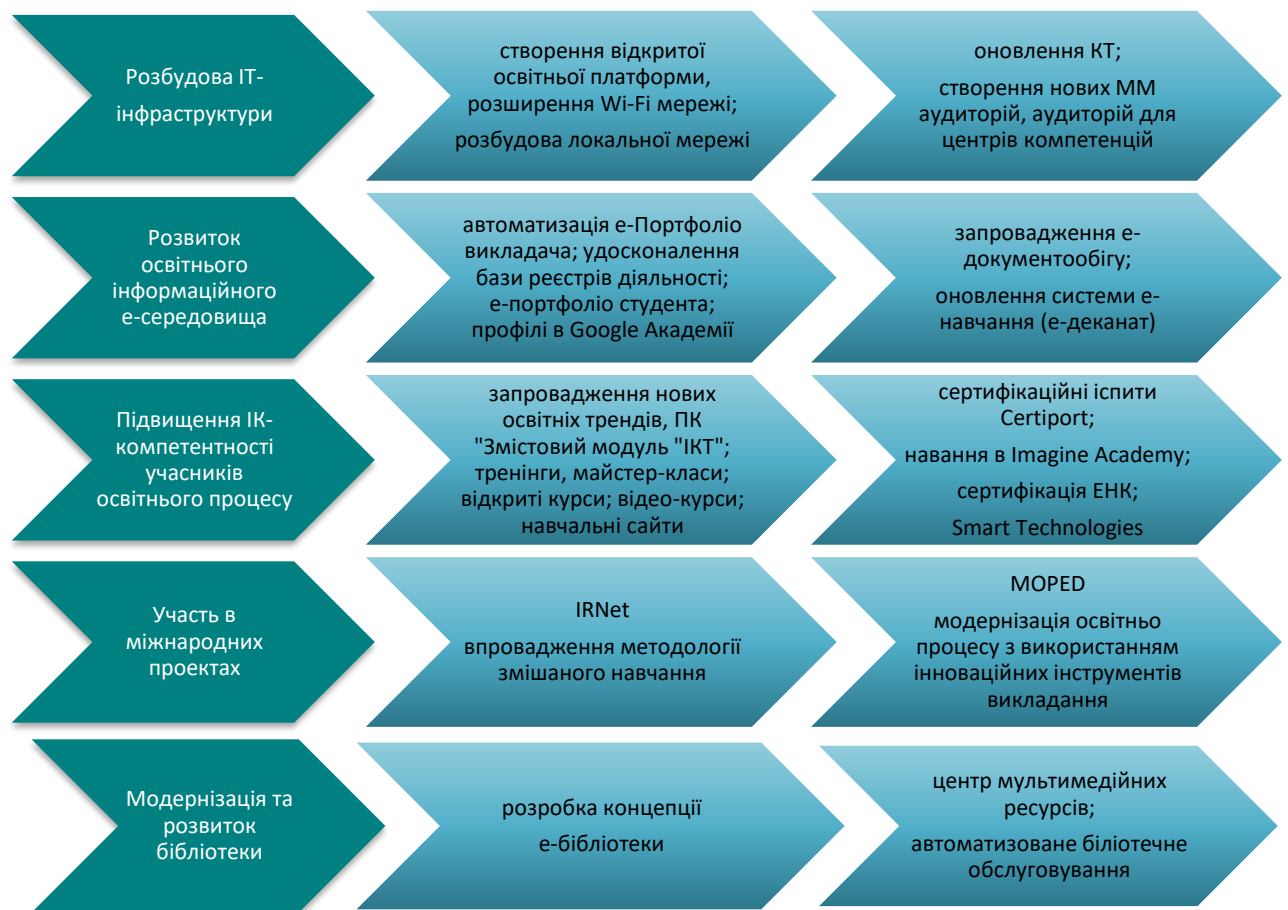
Індексуються Google Академією всі наукові статті, які розміщуються в спеціалізованому програмному середовищі електронних конференцій. Система е-конференцій функціонує в Університеті, але використовується дуже рідко. У 2017 році система використовувалася при проведенні лише 4-х конференцій (у 2016 р. – 2-х конференцій), одна з яких міжнародного рівня.

Інтегративна роль цифрових технологій у розвитку Університету

Інформатизація здійснює цілеспрямований вплив на всі види діяльності – управлінську, наукову, навчальну, адміністративно-господарську, соціально-гуманітарну. У цьому її роль дуже інтегративна.



Виконання пріоритетних завдань 2017 року, пов'язаних із напрямом інформатизації, сприяло підвищенню світового та континентального рейтингів Університету, якості і прозорості освітнього процесу.



V. Забезпечення освітнього процесу і наукових досліджень

5.1. Бібліотека та її роль в освітньому процесі

Діяльність бібліотеки у 2017 році була спрямована на реалізацію Нової освітньої стратегії через вироблення нових підходів до обслуговування користувачів, запровадження сервісів та послуг, доступних через сайт, розвиток електронних ресурсів, надання консультаційних послуг щодо роботи з наукометричними базами даних, тощо.

Затверджена нова Концепція розвитку бібліотеки на 5 років, а також Концепція реконструкції читальної зали головного приміщення бібліотеки, у результаті якої планується створити новітній інформаційно-ресурсний центр та бібліотеку з поліфункціональними культурними комплексами, оснащеними за останнім словом техніки.

Активна робота тривала над поповненням е-ресурсів. За звітний період збільшилася кількість електронних документів на 3945 одиниць за рахунок оцифрування видань та поповнення Електронного репозиторію на 117 записів, наповнення співробітниками Університету Інституційного репозиторію на 3 252 документи, а також прикріплення повних текстів до електронного каталогу на 624 документи. Станом на 31.12.2017 р. електронних документів – 22 596, з них: електронний репозиторій – 4767;

інституційний репозиторій – 15770; повні тексти у Електронному каталозі – 1984.

Кількість нових надходжень книжкового фонду у порівнянні з попереднім роком зменшилася на 610 примірників і становить 3943 за 2017 рік. Більшість з них – подарунки. На 4388 примірників зросла кількість отриманих передплачених періодичних видань і становить 20 169.

В цілому станом на 31.12.2017 р. єдиний бібліотечний фонд бібліотеки Університету нараховує 273 799 примірників, кількість зареєстрованих читачів – 8 989.

Діяльність Бібліотеки у 2017 році також була спрямована на активізацію та підтримку наукових досліджень та наукових публікацій. Зокрема, у 2017 році Університетом передплачено доступ до платформи Web of Science, на якій розміщено бази наукової літератури і патентів з природничих, технічних, біологічних, суспільних, гуманітарних наук і мистецтва. Центральною частиною платформи є наукометрична реферативна міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS (CC), яка включає понад 18 000 провідних журналів.

Розуміючи необхідність створення в Університеті умов для підготовки науковими та науково-педагогічними працівниками статей для друку у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, працівники Бібліотеки у 2017 році провели низку заходів; науково-практичний семінар «Оформлення бібліографічних посилань згідно з ДСТУ 8302:2015 та використання міжнародних стилів в оформленні списків літератури»; тренінг «Оформлення списків літератури за міжнародним стилем APA 6th». Протягом 2017 року проводилося робота щодо надання додаткової освітньої послуги із редагування списків використаної літератури наукових публікацій та списків посилань за ДСТУ ГОСТ 7.1:2006, ДСТУ 8302:2015 та міжнародним стилем APA 6-th. Відредаговано 1025 записів.

У 2017 році розпочата співпраця з компанією Unicheck щодо перевірки наукових робіт на виявлення плагіату. Упродовж року було перевірено 59 документів, обсягом 8095 сторінок (на 14 праць більше у порівнянні з попереднім роком). Почали проходити автоматизовану перевірку всі дисертації на здобуття наукового ступеня.

За рядом показників ефективність роботи бібліотеки у 2017 році зростала, проте залишається низка проблем, до яких можна віднести недостатньо ефективне використання площ читальної зали. В середньому читальну залу головного приміщення щоденно відвідують 60 користувачів, з них більшість – для індивідуальної роботи за комп'ютером. Постійно зайнятий вестибюль як зона для вільного спілкування студентів. Відтак врахувати одночасно потреби всіх користувачів дозволить реконструкція читальної зали та відповідне зонування приміщення.

У 2018 році пріоритетами розвитку бібліотеки будуть наступні:

- проведення закупівлі навчальної літератури у лютому 2018 року відповідно до замовлень структурних підрозділів;

- удосконалення електронного каталогу бібліотеки для забезпечення роботи автоматизованої системи книгозабезпеченості, а також удосконалення автоматизованого адресно-цілового інформування користувачів бібліотеки про нові надходження та ін.;
- наповнення Інституційного репозиторію, оцифрування рідкісних та цінних видань, поповнення електронного каталогу, електронних повнотекстових колекцій тощо;
- присвоєння цифрових ідентифікаторів DOI для видань Університету «Освітологія», «Неперервна професійна освіта: теорія і практика», подати заявку на реєстрацію цих видань в базах даних DOAJ, ESCI на платформі Web of Science тощо;
- передплата доступу до наукометричних баз даних та забезпечення проведення навчальних семінарів для співробітників Університету щодо їх використання, публікацій у закордонних журналах тощо.

5.2. Видавнича діяльність як важлива складова діяльності університету

У 2017р. видавнича діяльність Університету не тільки вирішувала питання забезпечення друкованою продукцією, а й сприяла економії коштів та їх поповненню. Науково-методичним центром видавничої діяльності Університету було видано 766 назв друкованої продукції загальним обсягом 46575 сторінок і накладом 239051 примірник, у тому числі:

№	Назва	Кількість		Наклад		Обсяг	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Навчальні і навчально-методичні посібники, автореферати та інші книжкові видання	181	157	19170	15072	30880	28605
		- 13 %		- 21 %		- 7 %	
2.	Монографії та «Етнографічна спадщина» Б.Д. Грінченка кн.1, 2	5	8	500	930	3178	3508
		+ 38 %		+ 46 %		+ 10 %	
3.	Наукові журнали, збірники наукових статей, матеріали конференцій і круглих столів	36	27	3842	3320	5262	6092
		- 25 %		- 14 %		+ 16 %	
4.	Інша друкована продукція	512	568	194939	207729	4981	7850
		+ 2 %		+ 7 %		+ 58 %	
5.	<i>Всеукраїнський експеримент «Нова українська школа»</i> проект «Початкова школа: освіта для життя» Зошити-посібники № 1-6 для 1		6		12000		520

	класу загальноосвітніх навчальних закладів						
6.	Всього друкованої продукції	734	766	218451	239051	44301	46575
		+ 5 %		+ 10 %		+ 5 %	

Значущі книжкові видання 2017 року

- Програма та зошити-посібники № 1-6 для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів у рамках Всеукраїнського експерименту «Нова українська школа» за проектом «Початкова школа: освіта для життя»;
- Багатотомне видання «Етнографічна спадщина» Б.Д. Грінченка, книги 1, 2 доповнені перевидання, «Етнографічна спадщина» Б.Д. Грінченка, книга 3 – оригінальне видання.

Університетське видавництво забезпечило на власному обладнанні у 2017 році виготовлення дипломів про вищу освіту, єврододатків до них, студентських квитків, свідоцтв про підвищення кваліфікації, що видаються Київським університетом імені Бориса Грінченка, а саме:

№	Назва	Виготовлено на власному обладнанні		Економія коштів, грн.
		К-ть		
1.	Дипломи	2379	35685,0	45201, 0
	молодший спеціаліст	334	5010,0	
	бакалавр	1344	20160,0	
	спеціаліст	268	4020,0	
	магістр	433	6495,0	
2.	Єврододаток до диплому	2045	67485,0	177915,0
3.	Студентський квиток	2476	49520,0	66356,80
4.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	8140	81400,0	195360,0

Загальна економія Університету у 2017 році за виготовлення дипломів, єврододатків, студентських квитків та свідоцтв про підвищення кваліфікації становить 484832,0 грн.

Виготовлення Університетом на власному обладнанні у 2017 році студентських та учнівських квитків на замовлення інших навчальних закладів додало до кошторису Університету 91414,80 грн.

Назва	Виготовлено на власному обладнанні		Додаткові послуги, грн.
	К-ть	Сума, грн.	
Студентські та учнівські квитки на замовлення інших навчальних закладів (11 замовників)	3411	159634,80	+91414,80

Вперше у 2017 р. розроблено та виготовлено на потужностях Університету посвідчення про атестацію щодо володіння українською мовою (відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України):

Назва	Виготовлено на власному обладнанні		Додаткові послуги, грн.
	К-ть	Сума, грн.	
Посвідчення про атестацію щодо володіння українською мовою	870	7830	+6090,0

Додаткові послуги, надані видавництвом за виготовлення студентських, учнівських квитків та посвідчень на замовлення, принесли до університетського кошторису 95764,80 грн.

У 2017 році Університет придбав поліграфічне обладнання нового покоління для друку, що суттєво поліпшить якість університетських видань та відкриє нові можливості, а саме:

1. Багатофункціональний повнокольоровий пристрій формату А3 + RICOH Pro C5200S (виробництво Японія, збільшений ресурс обладнання до 9 000 000 аркушів, друк формату А3+; типи матеріалів для друку – папір і пластик).
2. Монохромний принтер формату А3 RICOH SP 8400 DN (виробництво Японія, збільшений ресурс обладнання до 3 200 000 аркушів; двосторонній швидкісний друк на папері формату А3 щільністю до 300 г/м²);
3. Автоматична паперорізальна машина ЕВА 6655 (виробництво Німеччина, збільшений формат різку по довжині та ширині в 1,5 рази, що дає можливість різку формату А2; збільшена висота різку, що зменшує час на обрізку друкованої продукції).

VI. Університет – Києву

Університет Грінченка засновано територіальною громадою Києва, що визначає служіння місту Києву, як один з найважливіших пріоритетів Університету. У 2017 році до закладів освіти м. Києва працевлаштовано 178

студентів денної форми навчання, що на 18 більшу у порівнянні із минулим роком і працевлаштовано 133 випускники, що на 71 менше від минулого року. Робота щодо залучення випускників до роботи в системі освіти м. Києва має набути системності, як з боку університету, так і з боку закладів освіти столиці.

Окрім підготовки кадрів, Університет продовжував роботу із запровадження системних змін задля створення нової, конкурентоспроможної моделі післядипломної педагогічної освіти. І на цьому шляху є чимало досягнень.

У звітний період здійснено демонополізацію системи післядипломної педагогічної освіти, у підвищенні кваліфікації педагогів столиці можуть брати участь наукові та громадські організації, педагоги-практики, інші вищі навчальні заклади тощо. Саме тому професійні і потужні конкуренти стали партнерами у цій важливій справі.

Інституції-партнери підвищення кваліфікації педагогів столиці

Інституція-партнер	Проект	К-сть учителів, що взяли участь у програмі 2017 н.р.
British Council GoGlobal	для вчителів англійської мови: «Вчителі англійської мови – Агенти змін» «Кроки до успіху»	82 5
Гете-інститут	для вчителів німецької мови: DLL	25
Французький Інститут Посольство Франції		180
Lions Club Ukraine	для класних керівників: Lions Quest «Навички зростання»	200
Університет ім. Масарика, м. Брно	для вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін: «Драматичне виховання. Теорія і практика»	120
Національний музей історії України у другій світовій війні	для вчителів історії: «Трибуна вчителя історії»	107
Національний музей літератури	для вчителів української мови і літератури: «Українська література у викликах сьогодення»	235
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України	для вчителів та членів родин: «Разом! Партнерство навчальних, культурно- освітніх закладів, соціальних служб і родин»	165
Всього		1119

Для реалізації стратегічних трансформацій у системі післядипломної педагогічної освіти розроблено та впроваджено нову модель курсів підвищення кваліфікації.

У 2017 році здійснено перехід до е-реєстрації педагогів, вивчення та врахування потреб і запитів педагогів, вибір педагогами місця, форми та змісту навчання, формування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії, залучення педагогів-практиків та партнерських інституцій, побудову навчальних модулів на компетентнісній основі та віддалений моніторинг діяльності.

За 2017 рік розроблено 274 навчальних модулі на компетентнісній основі для варіативної складової курсів підвищення кваліфікації (для порівняння: 2016 року-160 модулів). Майже на 50% оновлено зміст курсів відповідно до вимог концепції «Нова українська школа».

Сьогодні педагог, не полишаючи навчального закладу, може самостійно обрати час проходження інваріантної складової курсів, обрати незалежно від фаху 5 навчальних модулів із 274 й відразу отримати направлення, яке стає його індивідуальним навчальним планом:



Система електронної реєстрації слухачів на курси підвищення кваліфікації
до Інституту післядипломної педагогічної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

НАПРАВЛЕННЯ НА КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Валентина Олександрівна
Волошина
Гімназія №19 "Межигірська"
Межигірська, 16
Подільський
Київ



Направлення № 171800983
Замовлення № 18269
від 28.08.2017

Спеціальність та термін навчання (фахова частина курсів)	Куратор курсів	Підпис куратора
Учителі історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін: «Людина і світ», «Людина і суспільство», «Основи філософії», «Мій Київ», «Етика», «Українознавство» (Початок занять у перший день о 9:00. Адреса: Київський Палац дітей та юнацтва, вул.Мазепи, 13, метро «Арсенальна». Інші навчальні дні – згідно розкладу занять) Термін навчання: 09.10-13.10.2017 р. Навчальна група: СГ01-02		

День навчання	Модуль (код модуля або назва)	Примітки / адреси	Викладач	Підпис
1	ПН			
2	ВТ			
3	СР			
4	ЧТ			
5	ПТ			

Розклад занять та інформацію про зміни можна дізнатися на сайті: rozklad.ippo.kub.edu.ua

Підпис та печатка керівника навчального закладу, що направляє слухача на курси



Система електронної реєстрації слухачів на курси підвищення кваліфікації
до Інституту післядипломної педагогічної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

ДОДАТОК ДО НАПРАВЛЕННЯ НА КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Номер направлення:
171800983
Валентина Олександрівна
Волошина
Гімназія №19 "Межигірська"
Подільський
Київ



Реєстраційний № 19963
від 29.08.2017

Назва вибіркового модуля, місце проведення, дата проведення:	Викладач (тьютор)	Підпис викладача
Мистецтво сучасного уроку історії (Місце проведення: СЗШ №81, вул.Тичини, 22А, тимчасове приміщення Інституту) Дата та час проведення: 04.10.2017 СР, 15:00 Код модуля: 5.113 Методика роботи з текстовими та візуальними джерелами на уроках історії (Місце проведення: СЗШ №81, вул.Тичини, 22А, тимчасове приміщення Інституту) Дата та час проведення: 03.10.2017 ВТ, 15:00 Код модуля: 5.105 Інноваційні підходи до вивчення історії України в 7-9 класах (Місце проведення: СЗШ №81, вул.Тичини, 22А, тимчасове приміщення Інституту) Дата та час проведення: 27.09.2017 СР, час 15:00 Код модуля: 5.65 Музейна педагогіка: вивчення шкільного курсу історії (Місце проведення: Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, вул. Лаврська, 9, зустріч об 11.00 біля кас центрально входу, напроти зупинки громадського транспорту "Києво-Печерська Лавра") Дата та час проведення: 04.10.2017 СР, час 11:00 Код модуля: 5.124 Історичне краєзнавство: київські вулиці крізь призму епох (Місце проведення: Музей видатних діячів української культури. Музей М.Старицького, вул.Саксаганського, 93, зустріч в холі) Дата та час проведення: 20.10.2017 ПТ, 11:00 Код модуля: 5.74		

Створено ефективний ресурс для е-реєстрації та формування індивідуальної освітньої траєкторії педагогів: 1215 електронних кабінетів, понад 8 тисяч сторінок педагогів, електронний розклад, можливість

перереєстрації педагогів, рейтинг вибіркового модулів, моніторингу потреб і запитів педагогів, віддалений моніторинг ефективності курсів підвищення кваліфікації. Про перспективність моделі свідчить участь у ній педагогів з інших регіонів України та фахівців з інших галузей.

Кількість слухачів, що підвищують кваліфікацію, за регіонами

Регіон	Кількість слухачів 2016 р.	Кількість слухачів 2017 р.
м. Київ	6822	7873
Київська обл.(індивідуальна оплата)	129	366
Інші області України (індивідуальна оплата)	0	32
Всього за регіонами та м. Київ	6963	8271
Замовлення курсів підвищення кваліфікації фахівців інших галузей		
ПАТ «Українські вертольоти»	-	10
Державна установа «Академія патрульної поліції»	-	12
Секретаріат Кабінету Міністрів України	13	28

Категорії педагогічних працівників Києва, що підвищують кваліфікацію

Категорії слухачів	Кількість слухачів 2016 р.	Кількість слухачів 2017 р.
м. Київ (50 категорій)	6822	7873

Дві інші Програми підвищення кваліфікації – «Програма розвитку персоналу навчального закладу» та «Авторські і тематичні курси» – реалізуються таким чином таким чином, щоб забезпечити ще одну з вимог «Нової української школи» – диверсифікацію форм підвищення кваліфікації педагогів.

Авторські та тематичні курси у 2016-17 рр.

Назва курсу	Кількість педагогів	
	2016 р.	2017 р.
Авторський курс: «Говоримо українською»	11	19
Тематичний курс: «Простір освітніх можливостей дошкільної освіти: територія змін»	5	8

Тематичний курс: «Простір освітніх можливостей початкової школи: територія діалогу»	15	39
Тематичний курс: «Використання сучасних освітніх технологій та мультимедійних засобів у навчальному процесі»		26
Тематичний курс: «Створення електронних модулів з хімії»	13	14
Тематичний курс: «Використання інформаційних технологій та мультимедійних засобів з хімії та біології у навчальному процесі»	14	15
Тематичний курс: «Розвиток професійної компетентності вчителя іноземної мови в умовах змін стратегічних напрямів розвитку сучасної шкільної освіти»	25	30
Тематичний курс: «Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами»	21	38
Вчителі англійської мови – Агенти Змін	-	50
ВСЬОГО	104	239

Станом на 01.01.2018 року у проекті «Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу» беруть участь 17 закладів загальної середньої освіти м. Києва. За 2017 рік в межах експерименту проведено додатково 12 опитувань у форматі фокус-груп, за результатами яких розроблено 5 нових тренінгових програм.

Динаміка розвитку проекту «Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу»

Рік	Кількість ЗЗСО	Кількість педагогічних працівників (активних учасників заходів)	Кількість заходів (тренінги, майстер-класи, опитування тощо)	Проведені дослідження	
				опитування (фокус-групи)	анкетування (І етап / ІІ етап)
2016	9	138	26	21	56/0
2017	17	923	42	32	210/240

Інститут післядипломної педагогічної освіти Університету проводить інноваційні заходи, найбільш успішними з них стали серія майстер-класів від авторів підручників «Запитайте в автора» та освітній форум «Нова українська школа – 2017-2018 н.р. Старт чи продовження поступу?».

Протягом 2017 р. проведено різні методичні заходи: конференції, семінари, вебінари, майстер-класи, круглі столи, наради тощо.

Кількісні показники проведених методичних заходів у 2016-17 рр.

Кількість	2016 р.	2017 р.
Заходів	297	326
Учасників	14800	15000

Формат методичних заходів у 2016-17 рр.

Рік	Конференції	Семінари	Інструктивно-методичні наради	Масові заходи (читання, турніри, дебати тощо)	Методичні заходи (тренінги, майстер-класи тощо)	Робота авторських творчих майстерень вчителів	Всього
2016	10	75	54	70	75	13	297
2017	12	81	28	73	109	23	326

Створено нові електронні освітні ресурси для професійного розвитку педагогів столиці :

- каталог електронних освітніх ресурсів – понад 1000 е-уроків.
- дистанційне та змішане навчання школярів - понад 100 уроків.
- оновлений портал е-навчання.

Інформаційно-методичне середовище Інституту післядипломної педагогічної освіти Університету Грінченка – це 28 сайтів з понад 1,5 млн. відвідувань за рік.

Триває проект «Відкритий освітній простір», у якому навчається понад 150 дітей із тимчасово окупованих територій України.

Підтримка обдарованості є одним із пріоритетних напрямів роботи колективу Університету. Всебічний розвиток обдарувань школярів здійснюється не тільки у процесі навчальної діяльності, а й під час проведення різноманітних конкурсів, олімпіад, які в Києві є найпопулярнішим та дієвим методом роботи.

Університет для Нової української школи

Університет забезпечує підготовку педагогів столиці до запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». ІППО розпочав підготовку 60 тренерів для підвищення кваліфікації понад 1500 учителів початкових класів, що працюватимуть у 1-х класах ЗНЗ міста Києва у 2018-2019 н.р.

Зміст курсів підвищення кваліфікації Нової української школи формується на засадах компетентнісного підходу. Розроблено проект плану заходів та графік нових курсів з урахуванням реалізації завдань Нової української школи.

У 2017/2018 навчальному році Університет запропонував розробку, впровадження та супровід дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя». Метою експерименту є впровадження основних положень Концепції «Нова українська школа» в діяльність загальноосвітніх навчальних закладів та апробація у Києві проекту Державного стандарту початкової загальної освіти нової української школи.

Навчальні заклади Києва – учасники експерименту

№	Район міста Києва	Кількість ЗНЗ	Кількість класів
1	Голосіївський	2	2
2	Дарницький	3	3
3	Деснянський	11	13
4	Дніпровський	10	12
5	Оболонський	2	2
6	Печерський	1	1
7	Подільський	7	12
8	Святошинський	2	3
9	Солом'янський	4	5
10	Шевченківський	1	1

Відбір шкіл-учасників експерименту здійснено за результатами опитування в форматі фокус-груп та подвійного анкетування учителів та керівників навчальних закладів. Науково-методичний супровід експерименту та моніторинг діяльності навчальних закладів-учасників здійснює НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій, популяризацію та інформаційну підтримку забезпечує Інститут журналістики.

Зростає співпраця щодо надання закладам освіти та органам управління освітою адресної допомоги. Наприклад, у лютому 2017 року на замовлення Управління освіти Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації НДЛ інформатизації освіти Університету реалізовано спільний план удосконалення ІК-компетентностей вчителів району. Загалом проведено 22 навчання: тренінги, майстер-класи.

Участь учнів ЗНЗ міста Києва у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів

	2016 р.	2017 р.
Загальна кількість учнівських олімпіад	31	31
Загальна кількість учасників III (міського) етапу	8454	8495
Загальна кількість переможців III (міського) етапу	3502	3987
Загальна кількість учасників IV (фінального) етапу	125	136
Загальна кількість переможців IV (фінального) етапу	90	96

Участь учнів ЗНЗ міста Києва в конкурсах

	2016 р.	2017 р.
Загальна кількість учнівських конкурсів	4	6
Загальна кількість учасників	17420	35775
Загальна кількість переможців III (міського) етапу	16422	31430
Загальна кількість переможців IV (фінального) етапу	5736	15684

Участь учителів ЗНЗ міста Києва в конкурсах

	2016 р.	2017 р.
Загальна кількість учнівських конкурсів	3	3
Загальна кількість учасників	56	164
Загальна кількість переможців III (міського) етапу	18	58
Загальна кількість переможців IV (фінального) етапу	4	10

Наукова та експериментальна діяльність

На 1 січня 2018 року ІППО Університету здійснює супровід 36 дослідно-експериментальних програм, у яких беруть участь 127 навчальних закладів столиці.

Найвагоміші педагогічні експерименти

Назва експерименту	Кількість навчальних закладів-учасників
«Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва»	39

«Організаційні, психолого-педагогічні умови впровадження елементів е-навчання в школі»	25
«Програма розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу навчального закладу»	17
«Розвиток соціально-емоційної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти»	4
«Модель Столичного центру відкритої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства» на базі СЗШ № 81 <i>дистанційне навчання дітей із територій не підконтрольних Україні.</i>	1
«Упровадження елементів дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва»	3

ІППО забезпечує експертизу проектів програм та навчальних та навчально-методичних посібників для школярів:

№	Назва	Кількість
1	Експертиза проектів Громадського бюджету участі м.Києва	20
2	Експертиза проектів громадських організацій	18
3	Експертиза навчальних програм	54
4	Експертиза підручників, посібників	48

У 2018 році з метою удосконалення післядипломної педагогічної освіти Києва необхідно:

- розробити нові варіативні програми підвищення кваліфікації для педагогів міста Києва та фахівців з інших галузей;
- продовжити роботу над підвищенням якості змісту курсів підвищення кваліфікації через корекцію освітньо-професійних програм та оновлення навчальних програм з урахуванням вимог реалізації завдань впровадження «Нової української школи»;
- розширити пакет навчальних пропозицій вибіркової частини курсів підвищення кваліфікації через його урізноманітнення шляхом залучення всіх партнерських організацій, що надають освітні послуги з фахового удосконалення педагогів;
- здійснювати пошук нових форм партнерства батьків та школи, навчання батьків.

Зростає роль Університету в реалізації стратегічних завдань з реформи освіти у м. Києві.

Департамент освіти і науки, молоді та спорту виступає регулярним замовником для ННЦ культури лідерства, консультативні послуги та інтелектуальний продукт якого є актуальними для освітньої стратегії м. Києва. Протягом 2017 року ННЦ культури лідерства плідно співпрацював з

Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради. Зважаючи на об'єктивну необхідність у проведенні конкурсного відбору кандидатур на заміщення вакантних посад керівників дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів комунальної власності територіальної громади міста Києва, було здійснено оцінку психологічної готовності всіх претендентів до роботи на посаді керівника навчального закладу. Крім того, співробітники Центру цього року вперше були долучені до проведення сертифікації керівників закладів дошкільної та середньої освіти.

Участь у відборі кандидатур та сертифікації керівників закладів освіти Києва

Заходи	Кількість осіб		Динаміка
	2016	2017	
Психологічно-професійні тренінги оцінки лідерського потенціалу для кандидатів на заміщення вакантних посад керівників закладів освіти м. Києва (на замовлення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва).	120	113	-7
Участь у проведенні сертифікації керівників закладів дошкільної та середньої освіти	0	105	+105

Консультативно-коучингові послуги

Заходи	Кількість осіб		Динаміка
	2016	2017	
Коучингові сесії, консультації для керівників та претендентів на заміщення вакантних посад керівників навчальних закладів.	7	43	+36
Участь у роботі комісії з добору кандидатів на вакантні посади керівників закладів освіти м. Києва, директора комунального комплексного позашкільного навчального закладу «Київський міський будинок учителя», керівників дитячо-юнацьких спортивних шкіл м. Києва на замовлення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Києва	7 разів	3 рази	-4
Оцінка особистісного потенціалу працівників сфери освіти	0	83	+83
Оцінка організаційного потенціалу закладів освіти	0	44	+44

Соціальний проект «З Києвом і для Києва» вже багато років є візитівкою Університету Грінченка для Київської громади:

Структурний підрозділ	Кількість відвідувачів		Залучено студентів 2017 р
	2016	2017	
ФІТУ	50	54	15
ІЖ	900	1132	329
ІФФ	121	130	14
ФПМВ	44	55	15
УК	79	85	60
ФЗФВС	253	262	173
ПІ	321	336	94
ІЛ	399	482	147
ІМ	1735	1801	402
ІФ	730	756	379
Всього	4632	5093	1628

Як бачимо, у соціальному проекті зберігається стійка позитивна динаміка, а 1628 задіяних студентів (це 25% від загальної кількості студентів стаціонару) набувають практичні навички за фахом у соціальному проекті, надаючи безкоштовні послуги киянам.

Юридична клініка «Астрєя» щоденно надає безкоштовні правові консультації мешканцям м. Києва та соціально незахищеним категоріям населення.

Для вчителів Києва на базі Інклюзивно-ресурсного центру ГО «Маленький принц» та кімнати сенсорно-інтегративної терапії Центру соціально-психологічної реабілітації Дарницького району проведено цикл семінарів-тренінгів з питань інклюзивної освіти («Сенсорно-моторна терапія як основа успішного навчання дитини з аутизмом», «Інклюзивні технології для дитини з аутизмом в закладі освіти»).

Щосуботи в рамках соціального проекту на безоплатній основі проходили майстер-класи з комп'ютерної грамотності та ефективної роботи ПК та ІКТ-консультації, мешканці Оболонського району (щороку це 2 групи, 55 осіб) вивчали основні поняття і здобували навички роботи з ПК, ознайомлювались із комп'ютерними технологіями роботи з текстом, комп'ютерною графікою, аудіо- та відео матеріалами, мережею Інтернет. Як результат – слухачі підвищують комп'ютерну грамотність, стають впевненими користувачами ПК, можуть спілкуватися з родичами за допомогою програми Skype, користуватися електронною поштою та соціальними мережами, працювати в офісному пакеті Microsoft.

Щосуботи працювали 4 групи (132 особи) навчання киян англійської мови на безоплатній основі, мовний клуб «Спілкуємось українською» та заняття з культури усного та писемного мовлення для російськомовних киян, Школа майбутнього першокласника (заняття з української мови та

математики), музична студія, студія образотворчого мистецтва «Палітра», курси іспанської мови для людей третього віку, курси французької мови для людей третього віку, курси італійської мови для людей третього віку, курси турецької мови, курси іспанської мови, заняття з ділової української мови для ветеранів АТО.

Міжнародна навчальна сертифікатна програма «Комунікаційна безпека» навчала мешканців Києва основам інформаційно-комунікаційної безпеки.

Родзинкою 2017 року стала співпраця з Київським міським центром зайнятості щодо перепідготовки безробітних за програмою «Менеджер з соціальних медіа (SMM-просування)».

Щотижня на безоплатній основі відбувалися заняття у дитячому логопедичному центрі «Логотренажер», 4 рази на рік кияни відвідували мистецький проєкт «Мала філармонія».

Також киянам були запропоновані 12 тематичних мистецьких концертних проєктів, підготовлених студентами та викладачами Університету.

Для школярів Києва пройшли Фестиваль буктрейлерів «Book fashion», Фестиваль реклами «Scotch Fest», Блогер-фест «Smart-blog», Київський конкурс із соціальних комунікацій для старшокласників «Перший раз в PR-клас», Фестиваль для старшокласників шкіл Оболонського району «Happy Easter», конкурс журналістської творчості для старшокласників «Нові в медіа», X конкурс читців «Із янголом на плечі...».

Медіашкола Університету Грінченка проводить безкоштовні семінари та тренінги для вчителів та учнів київських шкіл. Під час семінару «Медіабезпека та медіа грамотність» у березні 2017 року подарункові сертифікати на навчання отримали найактивніші учні та вчителі. Викладачі Університету беруть участь у засіданнях Київського міського центру роботи з жінками Департаменту соціальної політики КМДА. Університет активно співпрацює з громадською спільнотою «Центр розвитку інновацій» в рамках програми «Батьківська турбота».

Під час Книжкового Арсеналу 2017 року студенти провели майстер-клас «Київ – Всесвітня книжкова столиця».

Студенти та випускники Університету здійснюють медійну підтримку багатьох заходів КМДА, поповнивши через працевлаштування лави медійників Києва в національних та державних бібліотеках України (Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Національна історична бібліотека України, Національна наукова медична бібліотека України, Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського), у Публічній бібліотеці м. Києва ім. Лесі Українки, на ТРК «Київ», в Управлінні інформаційного забезпечення КМДА, у Департаменті соціальної політики КМДА, Видавництвах Києва (Видавництво Вадима

Карпенка, ТОВ «Медіа-про», «Юрінком-інтер»), редакціях столичних газет («Кримінальний огляд», «Бухгалтерський облік», «Майдан»).

Університет Грінченка 2017 року запропонував власні проекти на конкурс громадського бюджету участі, тож у 2018 році коштом столичного громадського бюджету буде реалізовано університетський мультимедійний проект віртуальних екскурсій Києвом «Живе місто» та проект «Створення бібліотеки аудіокниг українською».

Студенти Університету регулярно беруть участь у суботніх толоках з благоустрою столиці, спортивних змаганнях, освітніх виставках.

VII. Фінансування і ефективна господарська діяльність – запорука поступу Університету

7.1. Кошторис Університету

Задоволення освітніх, культурних, спортивних і дозвілєвих запитів студентів, розвиток наукових досліджень, як і поступ усього Університету, не можливі без належного фінансового забезпечення.

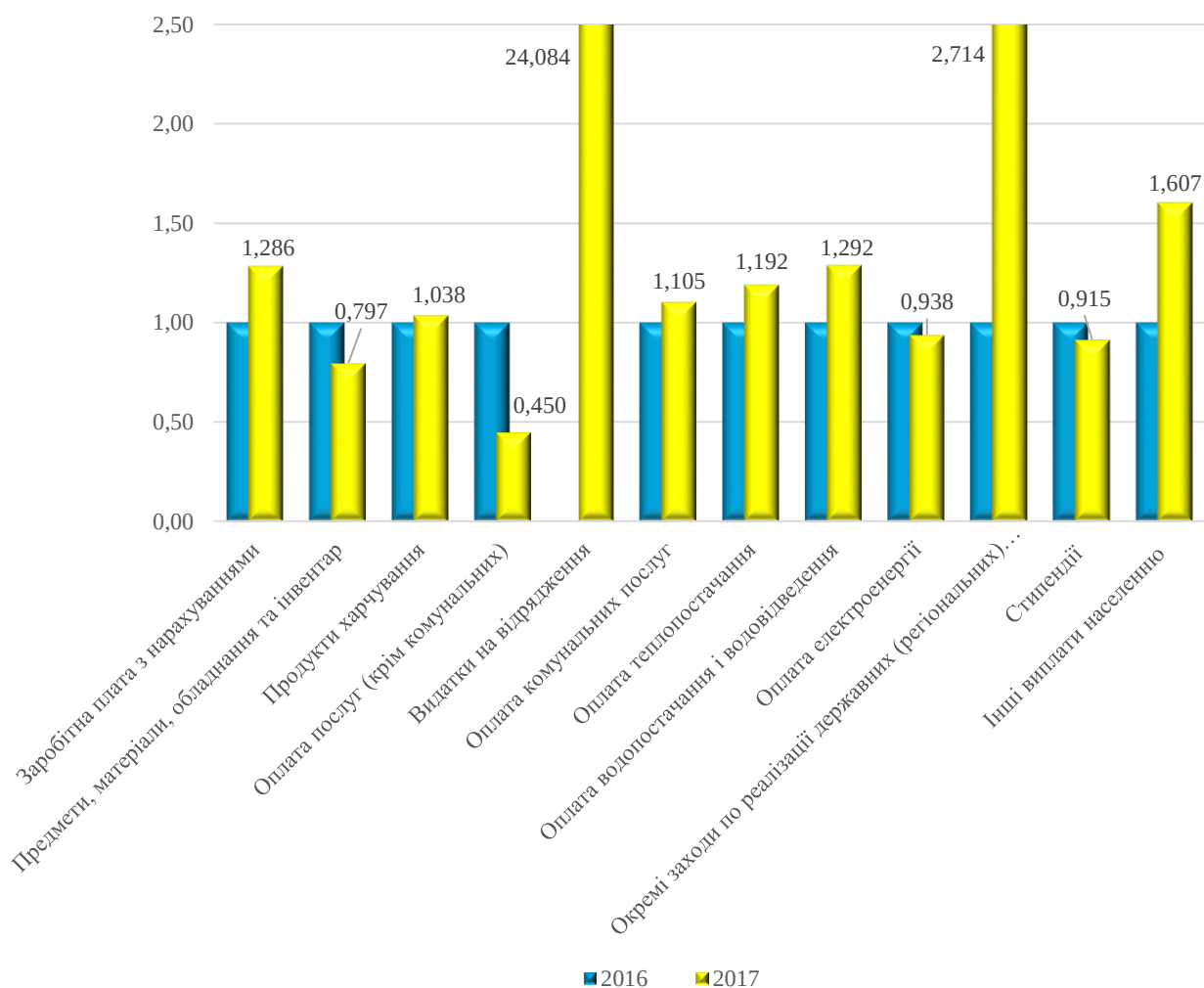
Упродовж 2017 року фінансування загального фонду Київського університету імені Бориса Грінченка складає **184 млн. 577 тис. 56 грн.**, що на 27 млн.774 тис. грн. 17,7 % більше від фінансування 2016 року. Зросли надходження і витрати на заробітну плату та нарахування майже на 22,2%, порівняно з 2016 роком, що обумовлено зростанням заробітної плати у січні 2017 року; на оплату комунальних послуг – 9,5%; на виплату компенсацій дітям-сиротам на харчування до 4 % (зросла кількість студентів-сиріт та сума компенсацій на добу).

Загальний фонд Університету Статті витрат

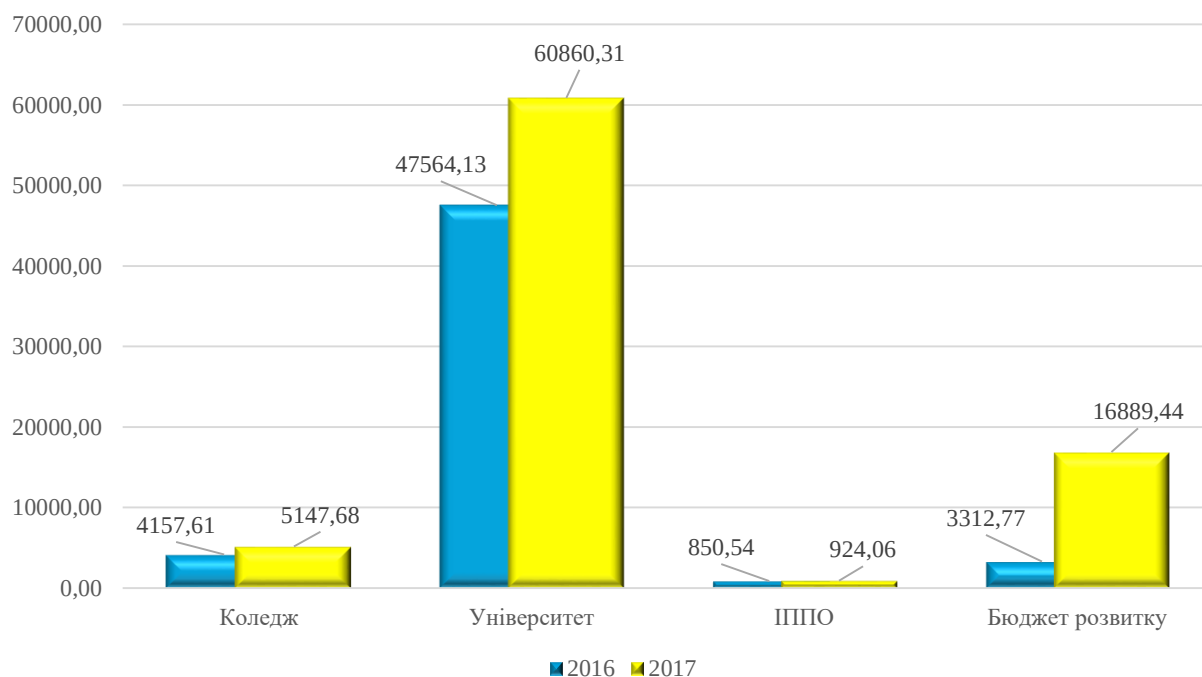
	2016	2017
	касові видатки, тис. грн.	
Заробітна плата з нарахуваннями	110 287,10	141 753,30
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	3 528,90	2 809,80
Продукти харчування	2 841,10	2 947,04
Оплата послуг (крім комунальних)	2 534,20	1 140,02
Видатки на відрядження	1,20	28,90
Оплата комунальних послуг	5 723,30	6 320,00

Оплата теплопостачання	3 509,90	4 181,10
Оплата водопостачання і водовідведення	179,20	231,40
Оплата електроенергії	2 034,20	1 907,50
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	57,30	155,50
Стипендії	31 392,10	28 720,40
Інші виплати населенню	437,40	702,60
Разом	156 802,60	184 577,56
РІЗНИЦЯ	27 774,96	

Порівняльна інформація за 2016-2017 роки

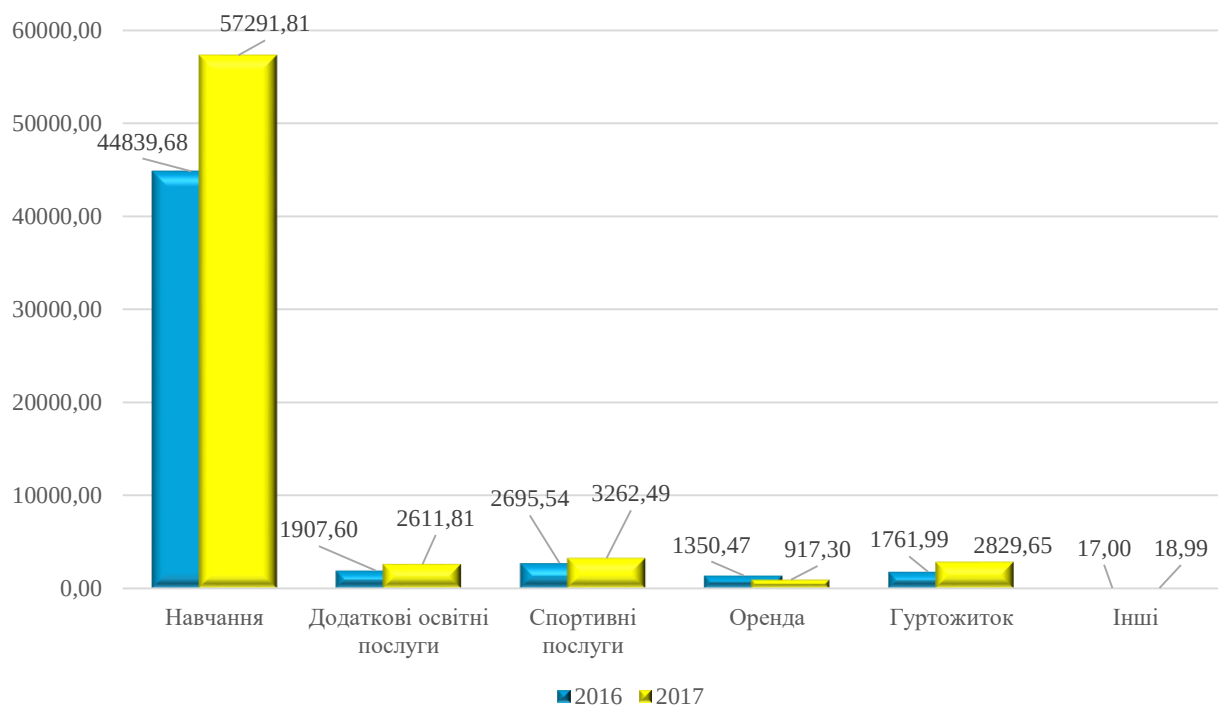


Надходження коштів спеціального фонду Університету за 2016-2017рр (тис. грн.)



Надходження спеціального фонду у 2017 року склали **66 млн. 932 тис.грн.**, і порівняно з 2016 роком зросли на 14 млн. 359 тис.грн, що свідчить про ефективність стратегії на диверсифікацію джерел фінансування.

Аналіз надходжень спеціального фонду Університету за 2016-2017рр (тис. грн.)



Так, зросли надходження спеціального фонду Університету за:

- навчання – на 21,7%;
- додаткові освітні послуги – на 30% ;
- спортивні послуги – на 17,4%;
- гуртожиток – на 37,7%.

Доходи благодійного рахунку Університету у 2017 році склали **1 млн. 298 тис. грн.**, це:

- оприбуткована комп'ютерна техніка та комплектуючі, спортивне обладнання та інший господарський інвентар, який отримано від громадян – 166,9 тис.грн.;
- отриманий від виконавчого органу КМДА комунального підприємства «Інформатика» програмно-апаратний комплекс – 454,6 тис.грн.;
- поповнення бібліотечного фонду за рахунок підручників, подарованих авторами, читачами – 106,2 тис.грн.;
- отримано від Благодійного фонду сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка: музичні інструменти, комп'ютерна техніка та комплектуючі, спортивне обладнання, господарський інвентар, матеріали для облаштування внутрішнього дворику – 570,6 тис.грн.

У 2017 році, вперше за історію, на валютний рахунок Університету надійшло **20 984 Євро**, що засвідчує появу ще одно джерела диверсифікації надходження коштів.

Кошти надійшли для реалізації:

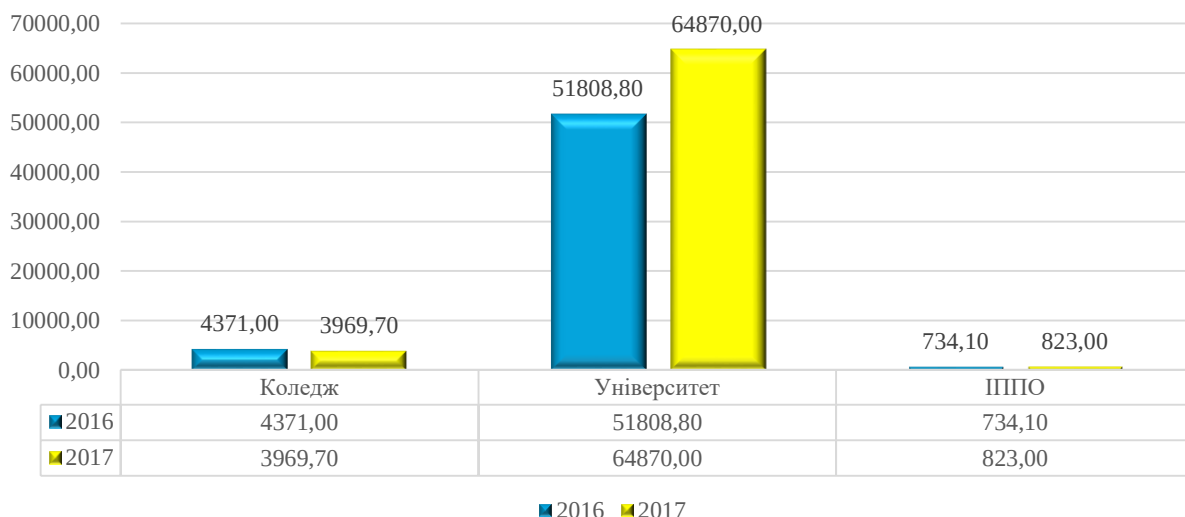
- проекту «Компетенція викладачів вищої школи у добу змін» від Міжнародного Вишеградського фонду – 10 400 Євро;
- проекту Жана Моне від Виконавчої агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури - 10 584 Євро.

Надходження по бюджету розвитку (спеціальний фонд м. Києва) склали **16 млн. 889 тис. грн.**, що дало змогу закупити комп'ютерну техніку та інше обладнання (технічний автомобіль, звукове обладнання, поліграфічне обладнання, відеокамери, металообробне обладнання, садову техніку, снігоприбирачі та сонячні батареї) на суму 7 млн. 416 тис. 35грн., провести капітальний ремонт фасаду гуртожитку з утепленням по вул. Старосільська, 2 на суму 1 млн. 619 тис.42 грн., капітальний ремонт їдальні бульвар І.Шамо,18/2 на суму 1 млн. 251 тис.24 грн., капітальний ремонт підвальних приміщень бульвар І.Шамо,18/2 на суму 945 тис.грн., капітальний ремонт спортивного майданчику пр.. Юрія Гагаріна, 16 на суму 5 млн. 656 тис. 99 грн.Це є свідченням підтримки розвитку університету Київрадою та її виконавчим органом – Київською міською державною адміністрацією.

Поряд із цим у 2017 році зросли і витрати порівняно з 2016 роком:

- Університету на 20,1%;
- Інституту післядипломної педагогічної освіти на 10,8%.

Зростання витрат в 2017 у порівнянні з 2016 (тис. грн.)



У 2017 році витрати спеціального фонду Університету, з урахуванням 10,1 млн., що перейшли з 2016 року, склали **69 млн. 662 тис. грн.**, здебільшого це витрати на заробітну плату і нарахування 54 млн.561 тис.грн., придбання обладнання та інвентарю – 6 млн.631 тис.грн., поточний ремонт приміщень та інші послуги Університету – 5 млн.027 тис.грн., витрати на відрядження – 331 тис.грн., оплата комунальних послуг – 2 млн.448 тис.грн., витрати на проведення конференцій і олімпіад – 263 тис.грн., сплата міжнародних членських внесків – 172 тис.грн., оплата податків та зборів – 151,2 тис.грн., оплата Грінченківської стипендії – 78 тис.гривень.

Витрати спеціального фонду 2017 рік



7.2. Господарська діяльність, експлуатація споруд та інфраструктури Університету

Сучасний університет потребує кропіткої, цілеспрямованої роботи із забезпечення комфортних умов для навчання, праці і розвитку. У звітному періоді постійна увага приділялася організаційній, адміністративно-господарській діяльності, капітальному та поточному ремонту, збереженню та підтриманню в належному технічному стані університетського майна та інфраструктури, велася ґрунтовна робота з розвитку матеріально-технічної бази Університету.

Упродовж 2017 року задля розбудови ІТ-інфраструктури Університету реалізовано:

- Списано 193 одиниці застарілої КТ (придбаної до 2008 р.)
- Парк ПК збільшено на 258 одиниць (2016 – 1233 ПК, 2017 – 1494 ПК); вартість придбання становить 5 865 564 грн., що в п'ятеро більше витрат 2016 року, що дає змогу використовувати сучасне програмне забезпечення та інформатизувати освітній процес.
- Розширено власними силами співробітників НДІ інформатизації освіти локальну мережу Університету на 38 точок (2016 – 969 точок, 2017 – 1007 точок), що дозволило Університету зекономити понад 120 000 грн.
- Впроваджено повноцінну мережу Wi-Fi на 14 точок (2016 – 90 точок, 2017 р. – 104 точки), вартістю 596 107 грн. у навчальному корпусі №2 (бульв. І.Шамо, 18/2).
- Підключено до загальноуніверситетської мережі корпус (Тичини, 22-а). Вартість підключення складає 70 000 грн.

У цілому витрати, пов'язані з розвитком та використанням ІТ-інфраструктури, становлять 6 531 671 грн. (666 107 грн. – телекомунікаційні послуги та обслуговування оргтехніки, 5 865 564 грн. – комп'ютерна та оргтехніка), що майже в п'ять разів перевищує витрати 2016 року.

Забезпечувалася технічна підтримка 26 фізичних серверів та 5 віртуальних серверів, на яких в цілому знаходиться 108 е-ресурсів Університету.

Пріоритетними завданнями на 2018 рік для розвитку ІТ-інфраструктури Університету є:

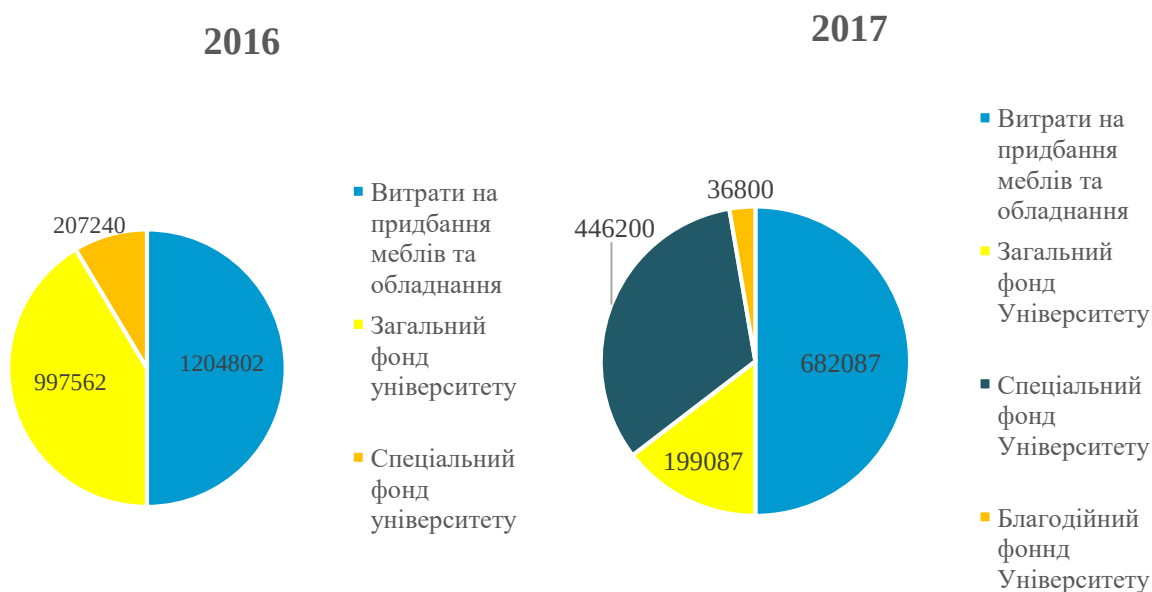
- розбудова повноцінної Wi-Fi та провідної локальної мережі в Університетському коледжі (Гагаріна, 16) та в навчальному корпусі №1 (вул. М.Тимошенко 13б);
- осучаснення парку наявної комп'ютерної техніки у навчальному корпусі (Гагаріна, 16);
- використання в освітньому процесі сучасного програмного забезпечення для забезпечення якості освітнього процесу;
- використання хмарних сервісів;

- створення технічних, організаційних та методичних умов для впровадження технології BYOD;
- створення відкритої освітньої платформи для розміщення та використання MOOC(масових відкритих освітніх курсів);
- забезпечення ефективності та безпеки е-середовища Університету.

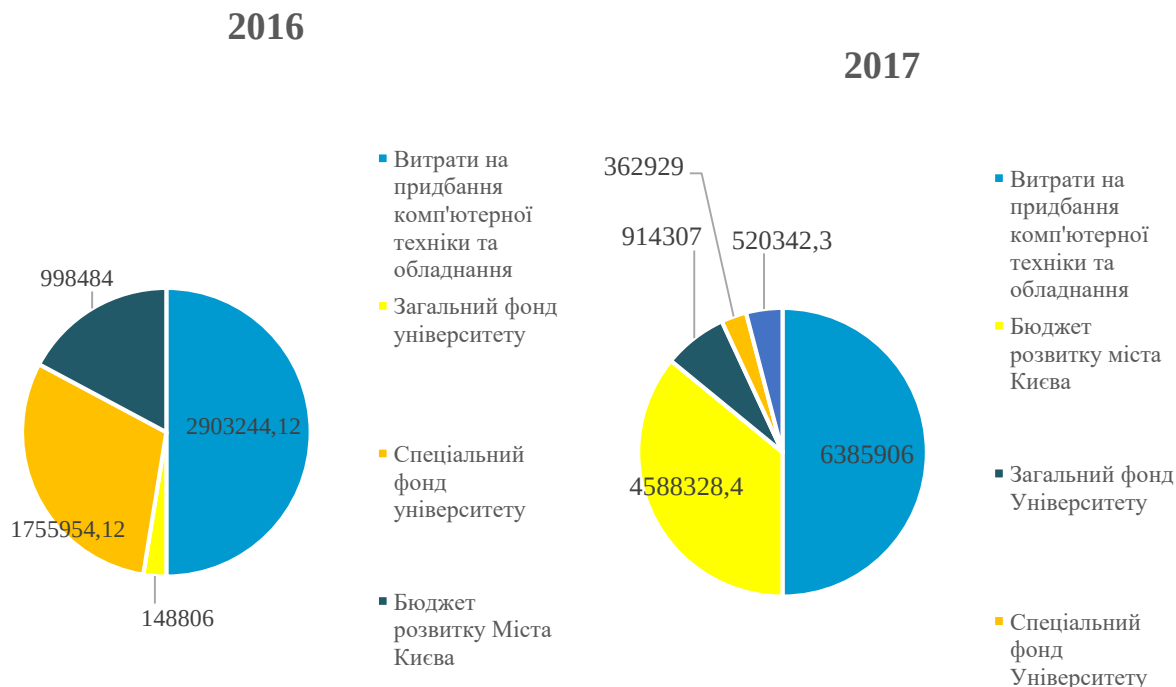
Поряд з цим у 2017 році на капітальні та інші ремонтні роботи було спрямовано кошти в загальній сумі **10 млн. 436 тис.930 грн.**, у тому числі:



Здійснено закупівлю меблів та обладнання для центрів практичної підготовки та гуртожитку на загальну суму **682, 087 тис. грн. (199, 087 тис. грн. – кошти загального фонду Університету, 446, 2 тис. грн. – кошти спеціального фонду Університету, благодійного фонду Університету 38, 800 тис.грн.)**.



Здійснено закупівлю комп'ютерної техніки та іншого обладнання на загальну суму **6 млн. 385тис. 906 грн. (914,307 тис.грн. – кошти загального фонду та бюджету розвитку міста Києва – 4 млн. 588тис. 328 грн., кошти спеціального фонду Університету – 362,929 тис.грн, благодійний фонд Університету 520, 342 тис. грн.)**.

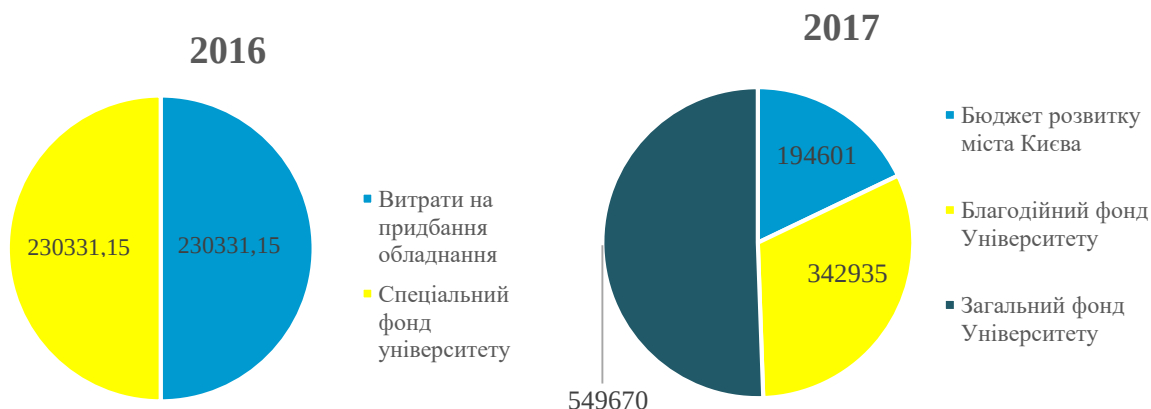


Здійснено придбання спортивного обладнання на загальну суму **1млн. 087тис. 206грн.**(бюджет розвитку міста Києва – **194,601 тис. грн.**, загальний фонд Університету – **549,670 тис. грн.**, благодійний фонд Університету – **342,935 тис. грн.**).

Для потреб ремонтно-будівельного відділу Університету придбано вантажний автофургон Renault Kehogoo вартістю **194,500 тис. грн.**

За звітний період Університетом було збільшено основних засобів на суму **57 млн.828 тис.663грн., а саме:**

- придбано основних засобів за 2017 рік на суму 18 млн.281 тис.463 грн.;
- збільшено розмір нормативної грошової оцінки земельних ділянок відповідно до рішення Київської міської ради від 03.07.2014 №23/23 на суму 32 млн.908 тис.159 грн.;
- введено в експлуатацію спортивний майданчик на суму 6 млн.638 тис. 469 грн.



Показники майнового стану Університету.

Необоротні активи Університету на **31.12.2017** рік складають:

- основні фонди – **315 млн.207 тис.821 грн.**;
- знос – **101 млн.242 тис.773 грн.**;
- інші необоротні активи – **17млн.127 тис.206 грн.**



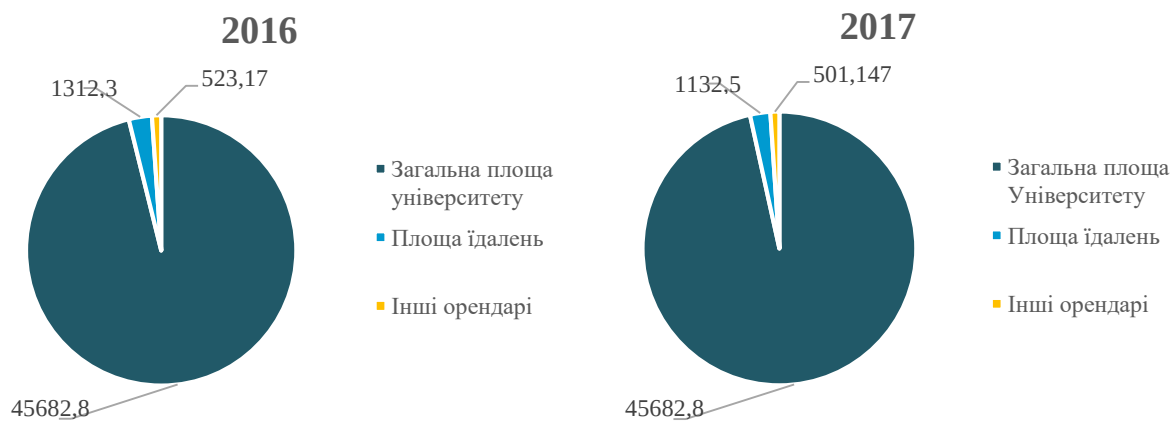
Відчуження майна та землі Університету за звітний період не було.

Відповідно до закону України «Про оренду державного та комунального майна» та рішень Київської міської ради Університетом передано в оренду площі, які не використовуються в освітньому процесі.

Загальна кількість орендарів, з якими укладено договори –**11**.

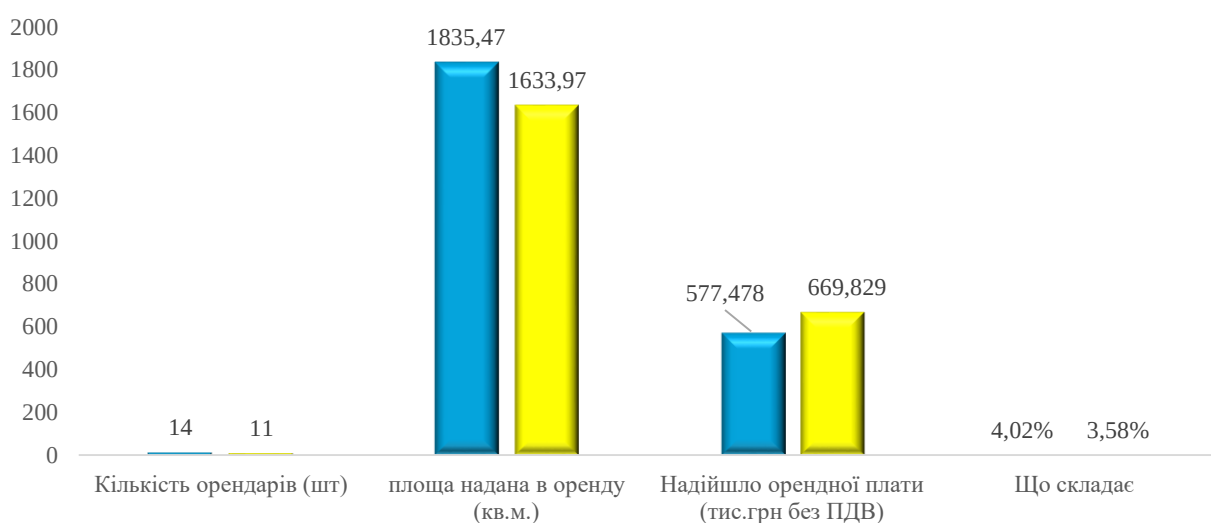
Станом на 31.12.2017 року в оренді знаходиться **1633,97 м²**, що складає **3,58%** від загальної площі приміщень Університету (**45682,80 м²**), переважна кількість площ, які здані в оренду, **1132,50 м²** є приміщеннями їдальні, інші орендарі **501,47 м²**.

За звітний період Університет отримав коштів від орендної плати на суму **669 тис.829 грн.**



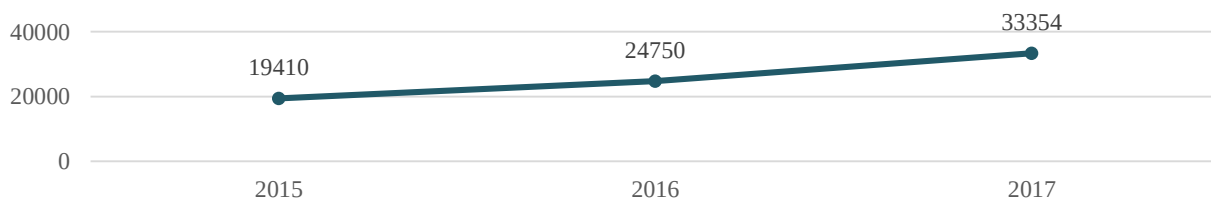
Орендна плата – 57748 грн.

Орендна плата – 669829,54 грн.

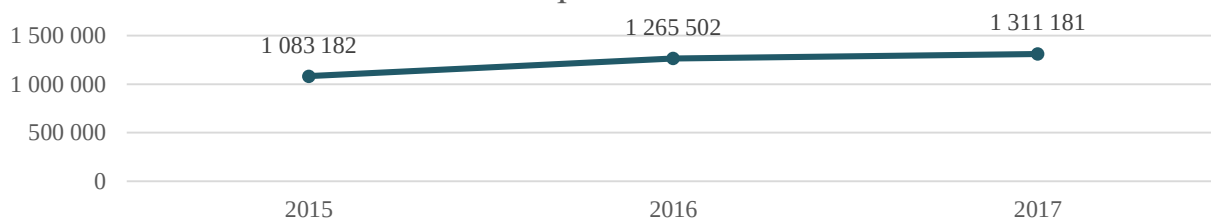


Порівняльний аналіз споживання тепло-водо-енергопостачання Університетом:

Водопостачання



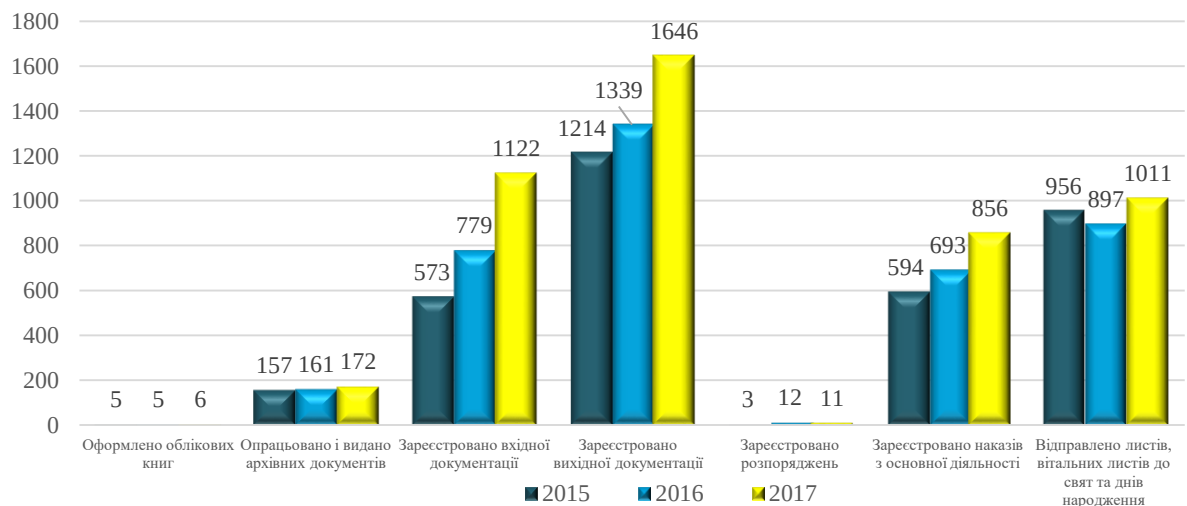
Електропостачання





Аналіз споживання тепло-водо-енергопостачання Університетом засвідчує, що є перевитрати лімітів на водопостачання та використання електричної енергії. Це пояснюється проведенням значних ремонтно-будівельних робіт у навчальних корпусах (вул. Маршала Тимошенка, 13-Б, пр-т Ю.Гагаріна, 16) та в університетському гуртожитку № 1 (вул. Старосільська, 2).

Контроль за документообігом в Університеті.



VIII. Рейтинги Університету

Уся сукупність діяльності Університету визначає рівень його визнання та рейтингові позиції. Київський університет імені Бориса Грінченка представлений у таких міжнародних рейтингах, як *Вебометричний рейтинг університетів світу (Webometrics)*, *Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations*, та рейтингах українських ВНЗ таких як *Консолідований рейтинг вищих навчальних закладів України*, *рейтинг українських вищих навчальних закладів за показниками Scopus*, *рейтинг «ТОП-200 Україна»*, *рейтинг прозорості університетів (CEDOS)*, *«Бібліометрика української науки»*.

Аналізуючи значення показників Університету Грінченка в рейтингу *Webometrics*, бачимо, що у період з червня 2016 р. по червень 2017 р. спостерігається позитивна динаміка для показника *Presence*, що збільшився на 1193 пункти, завдяки політиці інформаційної відкритості Університету, створенню нових сайтів в домені, активному завантаженню наукових публікацій в інституційний репозиторій, наповненню університетського wiki-порталу та ін. Також позитивна динаміка спостерігається для показників *Visibility (Impact)* та *Excellence*, що збільшились на 224 на 31 пункт відповідно.

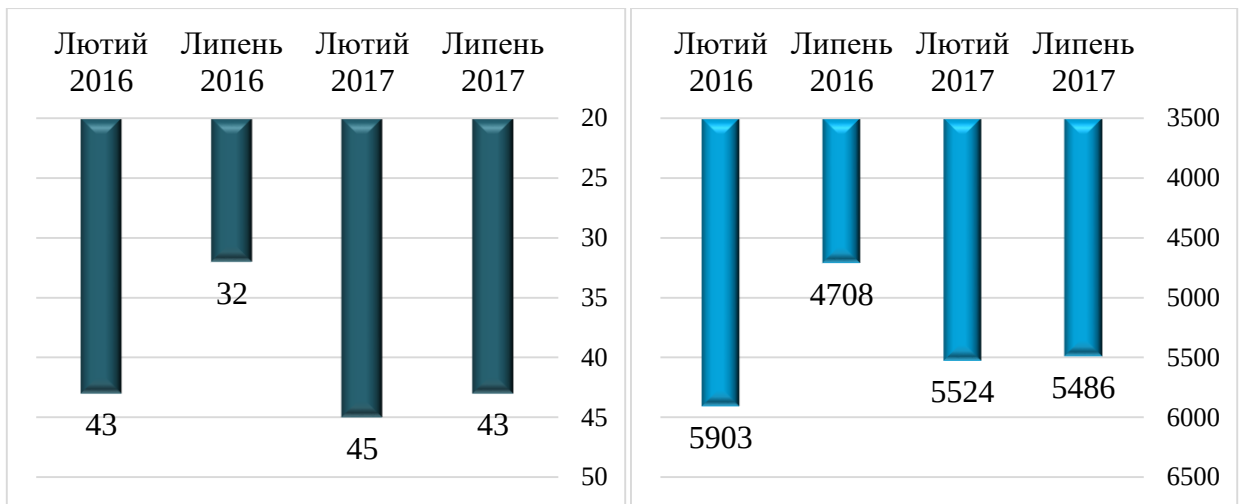
Проте, у зв'язку з кардинальною зміною методики визначення та ваги показника *Openness*, його значення зменшилось на 1302 пункти з лютого по червень 2016 р., та ще на 141 пункт з червня 2016 р. по червень 2017 р.

Така зміна обумовлена тим, що у 2016 році показник *Openness*, що оцінював кількість мультимедійних файлів (PDF, DOC, PPT тощо) на порталі, було змінено на *Transparency* (Прозорість), джерелом даних для якого стала цитованість статей у профілях *Google Scholar*, пов'язаних з доменом Університету.

Для збільшення нового показника *Openness* слід звернути особливу увагу на підтримку авторами та структурними підрозділами Університету власних профілів *Google Scholar* у актуальному стані та завантаження співробітниками своїх наукових доробків в інституційний репозиторій.

Тому дуже важливим є контроль та наповнення вагомими актуальними публікаціями профілю Університету співробітниками НМЦ досліджень, наукових програм та проектів.

Загалом рейтинг Університету за показниками *Webometrics* у період 2016/2017 р.р. серед українських ВНЗ спочатку покращився на 11 позицій (лютий – липень 2016 р.), а потім погіршився на 11 позицій та вийшов на значення лютого 2016 року. Серед університетів світу позиція Університету покращилась на 417 позицій. Така різка зміна позицій частково обумовлена зміною методології та ваги показників протягом 2016/2017 р.р., а також тим, що українські ВНЗ конкурують між собою, особливу увагу приділяючи політиці інформаційної відкритості – збільшенню публікаційної активності та цитованості наукових доробків співробітників у вагомих наукових виданнях, що входять до відомих світових наукометричних баз.



Динаміка позицій Університету Грінченка у рейтингу Webometrics серед українських ВНЗ в період 2016/2017 р.р. *Динаміка позицій Університету Грінченка у рейтингу Webometrics серед університетів світу в період 2016/2017 р.р.*

Протягом 2016-2017 р.р. позиція Університету Грінченка у Консолідованому рейтингу вищих навчальних закладів України, який складається Інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua», покращилась на 6 позицій (з 78 на 72).

Протягом 2016-2017 р.р. позиція Університету Грінченка у рейтингу українських вищих навчальних закладів за показниками Scopus покращилась на одну позицію (зі 122 на 121).

Позиція Університету Грінченка у рейтингу «ТОП-200 Україна» протягом 2013-2017 р.р. покращилась на 103 позиції, а у порівнянні з 2016 роком на 9, завдяки чому Університет посів 78 місце.

Станом на липень 2017 року за рейтингом *Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations* Університет зайняв 17 місце із 113 вишів України, представлених у рейтингу.

У 2017 році Університет Грінченка посів 14 місце у рейтингу *прозорості*, що проводиться некомерційним аналітичним центром CEDOS, серед 168 ВНЗ України. У 2016 р. Університет не був представлений у рейтингу ні за змістом навчання, ні за стратегією, оскільки повна інформація не була представлена на порталі.

Центром досліджень соціальних комунікацій Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського розроблена *система «Бібліометрика української науки»*, в якій також здійснюється ранжування бібліометричних профілів, створених в Google Академії. Із 109 університетів та науково-дослідних інститутів, представлених в ній, Університет у 2017 опустився на 5 позицій у порівнянні з 2016 роком, і зайняв 20 місце (h-індекс – 55).

ІХ. Пріоритетні завдання Університету на 2018 рік

1. Управлінська діяльність:

- Впровадження Стратегії (Програми) розвитку Університету на 2018-2022 роки.
- Продовження роботи щодо імплементації законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», інших нормативно-правових актів, що стосуються статутної діяльності Університету.
- Забезпечення сталого інституційного розвитку Університету на основі корпоративних цінностей, а також реалізації його місії, візії і стратегії заради створення рівних можливостей та різноманіття.
- Розширення можливостей для диверсифікації джерел фінансування Університету, упровадження технологій відновної енергетики та енергозбереження, забезпечення ефективності функціонування й удосконалення університетської структури.
- Вивчення відповідності Університету критеріям статусу «національний».
- Удосконалення внутрішньоуніверситетської комунікації та управління Університетом на засадах лідерства-служіння, проектного підходу в поєднанні з практиками незалежного оцінювання управлінської діяльності.
- Забезпечення передбачуваності, прогнозованості результатів та пропорційності управлінських рішень, дотримання розподілу повноважень між представницькими органами самоврядування і структурами управління.
- Забезпечення відкритості у прийнятті рішень шляхом попереднього обговорення проектів документів, що стосуються розвитку Університету, та оприлюднення всіх прийнятих нормативно-правових документів Університету.
- Приділення комплексної уваги питанням безпеки.
- Взаємодія з інституціями територіальної громади м. Києва та загальнонаціональними інституціями громадянського суспільства.
- Співпраця із засобами масової інформації, підтримка університетських електронних та друкованих видань.

2. Розвиток персоналу:

- Сприяння зростанню мотивації співробітників у їх особистісному і професійному розвитку шляхом упровадження нових форм морального та матеріального заохочення й кар'єрного зростання; удосконалення системи рейтингового оцінювання освітніх, наукових та інноваційних досягнень науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників Університету.

- Утвердження принципів академічних свобод, реалізація програм адаптації молодих і новопризначених співробітників та впровадження коучингу в роботі з ними.
- Запровадження гнучких програм індивідуального професійного розвитку працівників, які передбачають стажування у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах і наукових установах.
- Створення персональних цифрових кабінетів співробітників Університету для самостійного формування програми особистісного і професійного розвитку, підвищення кваліфікації, внесення розкладу навчальних занять та інших видів науково-педагогічної діяльності.
- Удосконалення системи соціального захисту працівників Університету, зокрема, через надання матеріальної допомоги для поліпшення соціально-побутових умов, сприяння їхньому культурному дозвіллю та здоровому способу життя.

3. Інформатизація:

- Розвиток якісного відкритого освітнього інформаційного середовища Університету на основі проведення цілісного наукового аналізу та моніторингу закономірностей, тенденцій, пріоритетів інформатизації освіти в Україні та в світі задля підвищення якості освітнього процесу та конкурентоздатності Університету.
- Розширення локальної мережі та побудова повноцінної мережі Wi-Fi Університету для можливості використання власних мобільних пристроїв в освітньому процесі, створення умов для впровадження технології BYOD.
- Розробка програми підвищення показників рейтингу Вебометрікс (Webometrics), рейтингу прозорості та інших світових та українських рейтингів.
- Розгортання повноцінної платформи для створення та запровадження масових відкритих он-лайн курсів та цифрової педагогіки.
- Забезпечення повноцінного використання системи е-навчання та е-деканату в освітньому процесі на основі сучасних інноваційних методик викладання та ІК-інструментів.
- Використання інституційного репозиторію як інструменту для визначення публікаційної активності науково-педагогічних працівників та е-портфоліо викладача як електронної форми звітності.
- Створення е-портфоліо студентів для забезпечення відкритості освітнього процесу на Вікі-порталі.
- Реалізація проекту Smart-University.
- Забезпечення тестування фахівців у галузі інформаційних технологій та освітян міста Києва, України (на базі відкритого в Університеті авторизованого центру тестування Certiport).

- Впровадження політики інформаційної безпеки Університету та корпоративних стандартів на електронні ресурси та системи Університету.

4. Освітня діяльність:

- Впровадження Нової освітньої стратегії: забезпечення науково-методичного супроводу практико-орієнтованого навчання студентів на всіх етапах – в аудиторії (зміст, форми, методи, засоби), в Центрах компетентностей (квазіпрофесійне середовище для кожної спеціальності), на робочих місцях (зміст практики, зворотній зв'язок і зміни до попередніх і наступних етапів навчання); підвищення рівня об'єктивності результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
- Удосконалення нормативно-правової бази організації освітнього процесу, зокрема, затвердження положення про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої програми навчальної дисципліни; про зарахування кредитів (визначення академічної різниці), які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах; про дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності; про внутрішню систему моніторингу якості освітнього процесу.
- Забезпечення зв'язку освітнього процесу з ринком праці: постійне залучення роботодавців до експертизи освітніх програм, безпосередня участь в освітньому процесі при підготовці студентів кожної спеціальності та системному оцінюванні випускників Університету, що приступили до роботи за фахом; сприяння залученню здобувачів вищої освіти до роботи професійних спільнот і об'єднань.
- Поліпшення якісних показників навчання студентів: забезпечення відповідності нормативним вимогам показника якості навчання за всіма спеціальностями та освітніми (освітньо-кваліфікаційним) рівнями; реалізація навчання, заснованого на дослідженнях, у більшості магістерських програм.
- Ліцензування спеціальності 125 Кібербезпека за бакалаврським та магістерським рівнями, 227 Фізична терапія, ерготерапія магістерського рівня, 051 Економіка (освітня програма «Економіка міста. Урбаністика») за бакалаврським рівнем. Запровадження нових спеціалізацій «Редактор мультимедійних ЗМІ», «Телерадіожурналістика» для бакалаврської програми, «Продюсування у медіа сфері» для магістерської програми підготовки за спеціальністю 061 Журналістика.
- Розміщення на сайті Університету Рейтингу здобувачів вищої освіти.

5. Наукова діяльність:

- Активізація реальних досліджень, зокрема, прикладних, педагогічних експериментів, впровадження науково-технічних розробок, у т.ч. за рахунок грантів.
- Підвищення публікаційної активності співробітників у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.
- Просування наукових періодичних видань Університету до міжнародних наукометричних баз даних.
- Забезпечення результативної діяльності спеціалізованих вчених рад Університету.
- Здійснення підготовки до розроблення програми трансферу технологій.
- Збільшення кількості програм з підготовки докторів наук / докторів філософії; підвищення ефективності підготовки кадрів вищої кваліфікації.
- Підвищення результативності участі студентів у заходах наукової конкуренції.
- Забезпечення умов для діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету.

6. Міжнародна діяльність:

- Розширення мережі зарубіжних вишів-партнерів та забезпечення участі Університету в міжнародних університетських асоціаціях.
- Розроблення заявок для участі у колективних та індивідуальних грантових проектах та програмах.
- Сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та працівників Університету.
- Збільшення кількості навчальних дисциплін, що викладаються англійською мовою.
- Налагодження системної роботи із залучення до навчання в Університеті іноземних студентів.
- Започаткування програм подвійних дипломів.
- Збільшення кількості викладачів, які мають досвід навчання або роботи в зарубіжних університетах, до 5 відсотків.

7. Соціально-гуманітарна діяльність:

- Підвищення мотивації студентів до волонтерської, благодійної та громадської активності.
- Розроблення системи взаємодії та партнерства з випускниками Університету.
- Активізація дослідження студентами постаті Бориса Грінченка та долучення їх до вивчення і популяризації його спадщини.
- Розширення лідерського напрямку взаємодії зі студентами, створення умов для розвитку проектної діяльності студентського самоврядування.
- Організація на базі Університету щорічного Всеукраїнського лідерського форуму студентів.

- Просування студентських ініціатив і проектів, що працюють на позитивний імідж Університету.
- Розвиток Школи студентського координаторства, налагодження роботи Інституту кураторів.
- Створення університетської соціально-психологічної служби, започаткування її роботи в університетських гуртожитках.
- Організація фахового супроводу студентів з інвалідністю, сприяння створенню в Університеті Центру інклюзивної освіти.
- Забезпечення результативного розвитку університетських спортивних та мистецьких проектів.
- Осучаснення форм соціального проекту «З Києвом і для Києва», надання додаткових платних послуг киянам.

8. Фінансово-господарська діяльність:

- Збільшення надходжень до спеціального фонду Університету.
- Раціоналізація фінансово-господарської діяльності.
- Упровадження енергоефективних технологій у навчальних корпусах Університету («сонячні батареї», заміна ламп освітлення в спортивних залах та рекреаціях приміщень Університету на енергозберігаючі лампи).
- Проведення комплексу робіт з облаштування безбар'єрного середовища в навчальних корпусах №1 (вул. Маршала Тимошенка, 13-Б), № 2 (бул. І. Шамо, 18/2), адміністративному корпусі Університету (вул. Бульварно-Кудрявській, 18/2), із встановлення ліфтів (підшипників).
- Розроблення проектно-кошторисної документації та виконання робіт з: встановлення швидко монтованих будівель – мобільних житлово-побутових модулів (приміщень гуртожитку) на території навчального корпусу №2 на бульварі І. Шамо, 18/2.; встановлення розсувного даху (атріум) над внутрішнім двориком навчального корпусу №1 вул. Маршала Тимошенка, 13-Б.
- Повне забезпечення безпечних умов для здобувачів освіти і співробітників Університету (облаштування систем пожежної сигналізації, оповіщення про пожежу, зовнішнього блискавкозахисту та заземлення в навчальних та інших корпусах Університету (б-р І. Шамо, 18/2.; вул. Маршала Тимошенка, 13-Б; пр-т Ю. Гагаріна, 16, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, вул. Старосільська, 2).
- Виготовлення проекту реставрації та проведення ремонту фасаду адміністративного корпусу Університету (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, який має статус пам'ятника архітектури).
- Здійснення організаційно-правових заходів на проектування прибудови приміщення спортивного комплексу з басейном, спортивним тренувальним залом, навчальними аудиторіями та їдальнею до будівлі Університетського коледжу на пр-ті Ю. Гагаріна, 16.
- Моніторинг реконструкції навчального корпусу №3 (пр-т П. Тичини, 17).