

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 5 від 29.03.2021 року

Голова Приймальної комісії

Віктор ОГНЕВ'ЮК



Програма

фахового випробування з педагогіки, психології та фахових методик

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: 013.00.01 Початкова освіта

На основі: освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та психології
протокол №3 від 03.03.2021 р.

Завідувач кафедри  Ганна ІВАНЮК

на засіданні кафедри початкової освіти
протокол №10 від 03.03.2021 р.

Завідувач кафедри  Геннадій БОНДАРЕНКО

Київ – 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Згідно з Правилами прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка у 2021 році, освітньою програмою 013.00.01 «Початкова освіта» першого освітнього рівня (бакалаврський) спеціальності 013 Початкова освіта абітурієнти під час вступу на базі ОКР «молодший спеціаліст» проходять фахове випробування.

Мета фахового випробування: визначити якість професійної підготовки з обраного фаху в обсязі програми освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

Завдання: визначення рівня знань та умінь абітурієнтів, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»:

- виявити рівень теоретичної підготовки вступників з педагогіки, психології та методик навчання у початковій школі;
- виявити вміння застосовувати теоретичні знання з відповідних навчальних дисциплін у ході виконання тестових завдань;
- виявити фахову придатність особистості вступника до професійної діяльності вчителя початкових класів та продовження навчання з метою здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) освітнім рівнем.

Дисципліни: педагогіка, психологія, методика навчання української мови, методика навчання читання, методика навчання математики, методика навчання природознавства.

Форма проведення – екзамен у формі комп'ютерного тестування.

Тривалість - 80 хвилин

Оцінювання: за 200 бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань вступників

Кількість балів (max - 200)	Критерії
180 – 200	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
160 – 179	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
140 – 159	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
120 – 139	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.

100 – 119	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
1 – 99	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ПЕДАГОГІКА

Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі

Сутність поняття «педагогіка». Стадії (народна, духовна, світська педагогіка) та періоди розвитку педагогіки як науки. Джерела педагогіки (народна, педагогічні ідеї і теорії прогресивних педагогів минулого, сучасні педагогічні дослідження). Предмет педагогіки як науки. Функції і завдання педагогіки. Місце педагогіки в системі наук про людину. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Сутність основних педагогічних категорій та їх роль у формуванні особистості.

Актуальні проблеми сучасної дидактики початкової школи

Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку освіти. Дидактика як вчення про принципи, форми і способи наукового пізнання дидактичного процесу. Підходи до побудови освітнього процесу, які забезпечують його спрямованість на формування навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів учіння: системний, синергетичний, діяльнісний, праксеологічний, гуманістичний, культурологічний, аксіологічний, суб'єктний, акмеологічний, компетентнісний та ін. Основні етапи оволодіння знаннями (цикл навчально-пізнавальних дій): сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування знань і умінь в практичній діяльності.

Принципи навчання

Поняття принципу навчання. Сутнісна характеристика принципів навчання: принцип науковості, принцип систематичності й послідовності навчання, принцип доступності навчання, принцип зв'язку навчання із життям, принцип зв'язку навчання із життям, принцип свідомості і активності, принцип наочності, принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок, принцип індивідуального підходу до учнів, принцип емоційності навчання. Характеристика об'єктивних і суб'єктивних закономірностей навчання.

Зміст освіти в сучасній школі

Сутність і завдання змісту освіти. Характеристика компонентів змісту освіти. Зміст початкової освіти (НУШ). Ключові та предметні компетентності. Нормативні документи змісту освіти: Державний стандарт початкової освіти, особливості його реалізації Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Робочий навчальний

план закладу освіти. Навчальна програма предмета або курсу. Модельна навчальна програма

Методи і засоби навчання

Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Функції методів навчання. Характеристика груп методів навчання: за джерелами знань; за рівнями самостійності учнів; за логікою руху змісту. Практичні методи навчання у початкових класах. Інтерактивні методи у початковій школі. Самостійна робота учнів як метод навчання. Умови оптимального вибору методів і засобів навчання: врахування навчально-виховної мети, завдань, змісту навчального матеріалу, рівня підготовленості учнів, сформованості навчальних умінь і навичок, віку учнів, рівня підготовки вчителя тощо.

Форми організації навчання

Характеристика форм організації навчання в НУШ. Форми організації освітнього процесу в сучасній початковій школі. Інтегровані уроки в початковій школі, їх класифікація. Підготовка вчителя до уроку. Педагогічний аналіз уроку. Сучасні форми навчання. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в НУШ.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Поняття про оцінювання навчальних досягнень учнів. Педагогічні вимоги до перевірки навчальних досягнень учнів. Види, форми та методи контролю знань, умінь, навичок та способів діяльності учнів: формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання прогресу учнів у Новій українській школі, різновиди тематичного, підсумкового оцінювання. Рівні оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Цілеспрямованість виховання у початковій школі, сучасні орієнтири виховання учнів. Об'єктивні і суб'єктивні чинники виховання. Етапи організації процесу виховання особистості учня в початковій школі.

Психолого-педагогічний аспект готовності вчителя початкових класів до виховної діяльності.

Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі Основні напрямки виховної роботи у сучасній початковій школі.

Зміст та організаційні форми виховної роботи в початковій школі. Сучасні форми проведення виховних заходів з учнями початкової школи.

Поняття про прийоми та методи виховання. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки.

Формування учнівського колективу в початковій школі.

ПСИХОЛОГІЯ

Психіка та основні форми її прояву

Психологія як наука про закономірності розвитку та функціонування психіки. Поняття про психіку. Основні форми прояву психіки. Функції психіки. Виникнення та розвиток психіки. Рефлекторна природа психіки. Психіка та свідомість. Історичний розвиток людської свідомості. Структура свідомості. Поняття про несвідоме. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.

Методи дослідження психіки

Загальне поняття про методи психологічних досліджень. Головні вимоги до методів психології. Класифікація методів психології. Характеристика основних методів: спостереження та експеримент. Характеристика допоміжних методів: тест, бесіда, анкетування, аналіз продуктів діяльності.

Пізнавальні процеси

Поняття про увагу як особливу форму психічної активності. Фізіологічні основи уваги. Види і форми уваги. Структура (властивості) уваги. Індивідуальні відмінності уваги. Неуважність та її причини. Шляхи керування увагою учнів.

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття та сприймання, їх рефлекторна природа. Загальні властивості та закономірності відчуттів. Характерні особливості сприймань. Класифікація та види відчуттів та сприймань. Відчуття та сприймання в професійній діяльності вчителя.

Поняття про пам'ять. Теорії механізмів пам'яті. Види пам'яті. Запам'ятовування і його види. Умови ефективності запам'ятовування. Відтворення і його види. Уявлення пам'яті, їх особливості. Забування і збереження. Боротьба із забуванням. Індивідуальні особливості в процесах пам'яті. Типи пам'яті. Пам'ять у професійній діяльності вчителя.

Поняття про мислення й уяву. Соціальна природа мислення. Психологічна характеристика мислення як процесу вирішення задач. Процес утворення образів уяви. Процес розуміння. Розумові дії та мисленнєві операції. Види мислення й уяви. Індивідуальні відмінності мислення й уяви, їх діагностика та розвиток.

Емоційно-вольові процеси

Поняття про емоції та почуття, їх роль у практичній та пізнавальній діяльності. Фізіологічні основи емоцій та почуттів. Теорії емоцій та почуттів у психології. Основні форми переживання почуттів. Основні емоціональні стани та їх зовнішній вираз. Вищі почуття та їх види. Розвиток емоційної сфери дитини.

Поняття про волю. Основні види вольових дій людини. Структура вольового акту: простий вольовий акт; складний вольовий акт. Загальна характеристика вольових станів. Психологічна характеристика стану мобілізаційної готовності. Психологічна характеристика стану зосередженості. Загальна характеристика розвитку вольової регуляції поведінки. Вікові особливості формування здатності до вольових дій. Розвиток волі в онтогенезі. Вольові якості особистості. Критерії волі. Виховання та самовиховання волі.

Особистість

Поняття про особистість у психології. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність». Психологічні теорії особистості. Рушійні сили розвитку особистості. Становлення особистості в процесі соціалізації. Роль активності у розвитку особистості.

Структура особистості. Спрямованість особистості як система стійких мотивів поведінки і діяльності. Інтереси, переконання і світогляд особистості. Самосвідомість особистості, особливості її розвитку. Я-концепція та образ Я. Самооцінка та рівень домагань особистості. Самоповага особистості. Психологічний захист особистості. Установки особистості. Критерії сформованості особистості.

Діяльність та спілкування

Активність і діяльність. Потреби як джерело активності. Структура діяльності. Освоєння діяльності. Знання, вміння, навички та звички. Основні види діяльності.

Поняття про спілкування та його види. Спілкування як обмін інформацією. Невербальна і вербальна комунікації. Мовлення як процес спілкування за допомогою мови, його фізіологічні механізми і розвиток у дітей. Мовлення вчителя, вихователя. Спілкування як міжособова взаємодія. Основні засоби впливу в процесі спілкування. Спілкування як розуміння людини людиною. Психологічні механізми сприймання людини людиною. Зворотній зв'язок у спілкуванні.

Спілкування і міжособові стосунки. Групи та їх класифікація. Колектив як вища форма розвитку групи. Диференціація в групах і колективах. Інтеграція в групах і колективах.

Психологія індивідуальності

Поняття про темперамент і його фізіологічні основи. Основні психічні властивості, які характеризують темперамент. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Роль темпераменту в трудовій та навчальній діяльності.

Поняття про характер та його структуру. Природні та соціальні передумови характеру. Структура характеру. Акцентуація рис характеру. Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність вчителя, вихователя.

Поняття про здібності та їх структуру. Загальні та спеціальні здібності. Кількісна і якісна характеристика здібностей. Природні передумови здібностей. Формування здібностей. Рівні розвитку здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей, їх діагностика. Зв'язок темпераменту, характеру і здібностей.

Психічний розвиток і формування особистості в онтогенезі

Поняття про психічний розвиток. Розвиток індивіда та формування особистості. Рушійні сили психічного розвитку.

Фактори психічного розвитку. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку особистості.

Загальні закономірності психічного розвитку (нерівномірність, інтеграція і диференціація психіки, пластичність). Поняття про сензитивні та латентні періоди, про затримки психічного розвитку. Діалектичний взаємозв'язок навчання та розвитку. Культурно-історична теорія розвитку вищих психічних функцій Л.С. Виготського.

Критерії вікової періодизації розвитку особистості

Вікова періодизація розвитку особистості та її психологічні критерії. Підходи до вікової періодизації психічного розвитку (за Г.С. Костюком, Д.І. Фельдштейном, Е. Еріксоном). Рівні та стадії морального розвитку дитини (за Л. Кольбергом). Вікова періодизація Л.С. Виготського, Д.Б. Ельконіна. Соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, психічні новоутворення. Кризові явища у психічному розвитку.

Психічний розвиток і формування особистості в дошкільному віці

Особливості фізичного та психічного розвитку дошкільника.

Гра як провідна діяльність в дошкільному дитинстві. Рольова гра як особлива форма взаємодії дитини зі світом дорослих. Роль гри в психічному розвитку.

Характеристика новоутворень у дошкільному дитинстві (супідрядність мотивів, децентрація мислення, потреба у значимій та соціально оцінюваній діяльності, потреба у соціальній відповідності, первинні етичні інстанції і моральні почуття). Значення дошкільного віку у формуванні особистості дитини.

Психічний розвиток і формування особистості у молодшому шкільному віці

Анатомо-фізіологічні особливості молодших школярів. Психологічна готовність дитини до школи (соціально-психологічна, інтелектуальна, мотиваційно-вольова готовність). Особливості соціальної ситуації розвитку у молодшому шкільному віці.

Психічна перебудова, пов'язана зі вступом дитини до школи, роль вчителя у цьому процесі. Навчальна діяльність як провідна у молодшому шкільному віці, її особливості. Динаміка та шляхи і засоби формування у молодших школярів інтересу до навчання.

Розвиток пізнавальних процесів, їх особливості. Формування особистості молодшого школяра. Молодший школяр як суб'єкт учіннєвої діяльності (Г.А. Цукерман). Мотивація учіння. Учіння і розвиток самостійності та відповідальності молодших школярів.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Формування мовленнєвої компетентності в молодших школярів. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів на уроках української мови. Завдання і прийоми розвитку усного монологічного мовлення. Види навчальних монологів.

Психологічні та лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Добукварний період навчання грамоти. Завдання букварного та післябукварного періодів.

Структура і зміст програми з навчання грамоти. Навчальний зміст уроків читання у період навчання грамоти. Програмові вимоги до уроків читання. Програмові вимоги до уроків письма, види писемної діяльності на цьому етапі. Уміння на кінець добукварного періоду. Зміст мовних знань. Зміст мовленнєвих навичок. Засоби розвитку мовлення першокласника. Методика роботи з

предметними, сюжетними малюнками. Аналіз програмових вимог післябукварного періоду.

Поняття про мову і мовлення. Особливості усного і писемного мовлення. Основні методи і прийоми формування в учнів початкових класів елементарних уявлень про мову як знакову систему; про виникнення мов світу; про основні функції мови; про мовлення як мову в дії, в спілкуванні між людьми; про діалогічне та монологічне мовлення; етику мовлення, форми мовлення.

Види переказів і методика їх проведення в початковій школі.

Види творів і методика їх проведення в початковій школі.

Класифікація творів за джерелом матеріалу, жанрами, місцем виконання, ступенем участі учнів у складанні тексту, розміром, метою виконання. Прийоми підготовки учнів до написання творів. Методика роботи над побудовою твору.

Методика вивчення граматичного матеріалу в початковій школі.

Методика вивчення лексичного матеріалу в початковій школі.

Лінгводидактичні основи методики роботи над словом у початковій школі. Робота над засвоєнням лексичного значення слова в початкових класах. Способи пояснення семантики слів. Робота над усвідомленням прямого і переносного значення слова, багатозначністю й омонімією.

Методика проведення лексичного розбору в початковій школі. Методика вивчення орфографічного матеріалу в початковій школі. Види орфографічних вправ: списування, коментоване письмо, письмо з пам'яті, робота з орфографічним словником.

Види диктантів. Словникова робота в процесі навчання орфографії. Методика проведення орфографічних вправ в початковій школі.

Методика проведення орфографічного розбору в початковій школі. Методика вивчення фонетичного матеріалу в початковій школі. Методика проведення фонетичного розбору в початковій школі.

Читацька компетентність учнів. Принципи визначення змісту літературного читання. Змістові лінії програми курсу «Літературне читання». Навички читання та шляхи їх удосконалення.

Види читання (голосне, мовчазне), їхнє значення. Основні етапи розвитку навичок читання. Співвідношення голосного і мовчазного читання в початковій школі.

Якості повноцінної навички (правильність, швидкість, усвідомлення, виразність).

Правильність читання. Чинники, які впливають на правильність читання. Вироблення точності зорового сприймання, формування чіткої вимови, уважності. Подолання труднощів під час читання.

Швидкість читання. Залежність швидкості читання від особливостей тексту. Вплив пам'яті, поля читання, периферійного зору, антиципації на розвиток швидкості читання.

Усвідомленість читання. Критерії виявлення усвідомленості прочитаного (розуміння ідеї твору, змісту окремих частин, визначення ставлення до прочитаного, розуміння суті думки, вираженої в кожному реченні, лексичного значення кожного слова, переносного значення слів, метафоричних виразів, порівнянь, фразеологічних одиниць, стійких зворотів, прислів'їв тощо).

Виразність читання. Вміння користуватися засобами інтонаційної виразності (тон, темп, сила голосу, пауза, логічний наголос).

Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання. Етап «до читання твору»: подолання труднощів під час читання, підготовка до сприймання емоційно-естетичного змісту твору. Етап «під час читання»: цілісне сприймання твору, повторне перечитування й аналіз, вторинний синтез. Етап «після читання»: включення прочитаного твору в систему попередньо опрацьованих шляхом порівняння їх за змістом, художніми образами, засобами та настроєм.

Аналіз художнього твору на уроках літературного читання. Види аналізу художнього твору на уроках літературного читання: вслід за автором, пообразний, проблемно-тематичний, комбінований. Методика роботи над творами різних жанрів.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Предмет і завдання методики початкового навчання математики. Становлення методики навчання математики як науки.

Освітні, виховні та розвивальні завдання навчання математики в початковій школі. Місце початкового курсу в системі шкільного курсу математики.

Мета та завдання вивчення початкового курсу математики. Характеристика змістових ліній.

Вимога до сучасного уроку математики. Підготовка вчителя до уроку. Відбір змісту, вибір методів, засобів та організаційних форм навчання (індивідуальних, групових, фронтальних) відповідно до освітніх, виховних та розвивальних завдань певного уроку.

Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Особливості оцінювання в першому та другому класах Нової української школи.

Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел: мета, зміст, завдання. Методика навчання написання цифр, що позначають на письмі дані числа. Методика навчання нумерації чисел за концентрами

Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання, множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок. Ознайомлення з операціями додавання, віднімання, множення, ділення. Вивчення таблиць додавання та множення й відповідних випадків віднімання та ділення. Вивчення правил порядку виконання арифметичних дій у числових виразах, у тому числі з дужками.

Роль і місце задач у початковому курсі математики. Функції сюжетних задач. Складові процесу розв'язування задач. Культура запису розв'язування задач.

Методика навчання учнів розв'язування простих сюжетних задач. Система формування вмінь учнів розв'язувати нестандартні задачі та задачі з логічним навантаженням.

Методика навчання алгебраїчного матеріалу в курсі початкової школи. Зміст і завдання вивчення алгебраїчного матеріалу. Методика ознайомлення з числовими і буквеними виразами. Методика ознайомлення з рівностями, нерівностями, рівняннями, нерівностями із змінною.

Методика навчання геометричного матеріалу в курсі початкової школи. Мета і завдання вивчення геометричного матеріалу в початкових класах. Методика

формування уявлень про геометричні фігури, які вивчаються в курсі математики початкової школи: лінію, пряму, криву, відрізок, промінь, ламану, коло, круг.

Методика навчання величин у курсі початкової школи. Методика ознайомлення учнів з одиницями довжини, маси, ємкості. Методика формування уявлень про площу та одиниць її вимірювання. Методика вивчення величини «Час». Зміст і завдання вивчення дробів у початкових класах.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Основні принципи відбору і послідовності вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі. Специфічні принципи добору матеріалу під час вивчення навчального предмету «Природознавство» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Мета та головні завдання природничої освітньої галузі. Змістові лінії природничої освітньої галузі: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я в рукотворному світі».

Проблема формування і розвитку уявлень та понять у методиці навчання природознавства. Значення уявлень і понять в оволодінні предметом. Природничі уявлення. Методика формування природничих уявлень учнів початкової школи. Утворення уявлень шляхом спостережень. Утворення уявлень на основі описів. Етапи формування уявлень і понять. Формування спеціальних і загальноприродничих понять в курсі природознавства.

Класифікація методів навчання природознавства. Поєднання різних методів і методичних прийомів під час моделювання фрагментів уроків. Інтерактивні методи навчання. Спостереження як провідний метод навчання природознавства. Практичні роботи на уроках природознавства. Експеримент. Дослід. Розпізнавання і визначення об'єктів. Вибір та оптимальне поєднання методів навчання.

Значення дидактичних ігор. Вимоги до проведення дидактичних ігор. Основні етапи дидактичної гри. Підготовка вчителя до проведення дидактичних ігор під час уроку навчального предмета «Природознавство» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Поняття про основні форми організації навчання на уроці природознавства. Урок як форма навчального процесу. Вимоги до сучасного уроку природознавства. Підготовка вчителя до уроку. Планування уроків природознавства. Типи уроків природознавства. Інтегрований урок курсу «Я досліджую світ».

Орієнтовні зразки тестових завдань

1. *Із поданого переліку оберіть правильну відповідь, у якій відображено процес пізнання:*

А. Абстрактне мислення $\longleftrightarrow$ Живе споглядання $\longleftrightarrow$ Практика

Б. Живе споглядання $\longleftrightarrow$ Абстрактне мислення $\longleftrightarrow$ Практика

В. Закони природи $\longleftrightarrow$ Розум $\longleftrightarrow$ Діяльність

2. *Позначте звукову модель слова «український»:*

А. [о – – о = о – – о =]

Б. [о – – о = – – о =]

В. [о – – о = о = – о =]

Г. [о – – о о – – о =]

3. Мета прийому спостереження за морфологічним складом речень полягає в:

А. Навчанні здобувачів освіти знаходити прикметники, які дають «фотографію» предмета, затримують увагу читача на ознаках.

Б. Показі, що ритм довгих рядків спокійний, розмірений, коротких – жвавий.

В. Спостереженні за короткими реченнями, риторичними запитаннями, розділовими знаками.

4. Як класифікують задачі за кількістю дій розв'язання?

А. Прості та непрості.

Б. Прості та складені задачі.

В. Складені та нескладні.

Г. Непрості та складені.

Рекомендована література

Основна:

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s.
2. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі. К. : Видавничий дім «Освіта». 2018. 178 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те, стер. Київ : Академвидав, 2012. 615 с.
4. Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посібник / Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич. Київ: Генеза, 2019. 256 с.
5. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <http://mon.gov.ua/citizens/zv%E2%80%99yazki-z-gromadskisty/konsultacziyi-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2017.html>
6. Зайченко І.В. Педагогіка: підруч. 3-тє видання, перероблене та доповнене. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
7. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. Київ : Слово, 2015. 632 с.
8. Подоляк Л.Г. Основи вікової психології. К. : Главник, 2006. 112 с.
9. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. К. : Грамота, 2012. 504 с. URL: <http://osvita.ua/school/program/8793/>.
10. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
11. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. Скворцова, О.Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. третє, перероб. і допов. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 230 с.

Додаткова:

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
2. Гра по-новому, навчання по-іншому: метод. посіб. / Упорядник О.Рома. The Lego Foundation, 2018. 44 с.
3. Методика викладання математики в початкових класах : навчальний посібник / М.В. Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король. 4-те вид., переробл. і доп. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. 368 с.
4. Методика викладання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студ. спец. «Початкова освіта» / М. В. Кукалець. Львів : Новий Світ-2000, 2018. 223 с.
5. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Васьуленка. К. : Літера ЛТД, 2016. 364 с.
6. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навч. посіб., 3-тє вид. К.: Каравела, 2016. 320 с.
7. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1–2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>
8. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : метод. посіб. / Упорядник О. Рома. THE LEGO FOUNDATION, 2018. 32 с.