

Наукові статті у фахових збірках і журналах

1. Бондарчук Г. П. Соціалізація молодшого школяра у структурі професійної підготовки вчителя / Г. П. Бондарчук // Модернізація педагогічної освіти як основа інтенсифікації професійної та світоглядно–методологічної підготовки вчителя початкових класів : матер. міжнар. наук. – практ. конф. – Дрогобич, 2009. – С. 208–213.

Анотація. Стаття присвячена проблемі формування готовності майбутнього вчителя до соціалізації молодшого школяра; визначено параметри (особистісний соціально-груповий, політично-правовий, екологічний, універсальний) за якими здійснюються основні напрямки соціалізації учнів початкових класів.

2. Бондарчук Г. П. Навчально-виховне середовище школи як простір соціалізації молодшого школяра / Г. П. Бондарчук // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2007. – № 8. – С. 18–21.

Анотація. У статті представлено авторське розуміння вихідних понять дослідження стосовно молодшого школяра – «навчально-виховне середовище», «соціалізація», розкрито особливості розвитку соціальності в цьому віковому періоді. Охарактеризовано типології середовищ, спрямованих на соціалізацію молодшого школяра; визначені принципи їх моделювання.

3. Бондарчук Г. П. Етична компонента процесу соціалізації молодшого школяра / Г. П. Бондарчук // Роль педагогічної етики у професійній підготовці вчителя : зб. матер. Всеукр. наук. – метод. конф., 15 – 16 трав. 2008 р. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. – К., 2008. – С. 107–114.

Анотація. У статті розкрито етичну модель соціалізації як сфери нормативної регуляції діяльності людини. На прикладі курсу «Основи здоров'я» показано структурно-логічний аналіз етичного компоненту в системі початкової освіти. Проведено діагностичне вивчення ідеалу, який детермінує вибір практично всіх інших цінностей особи, визначає загальну ціннісну спрямованість свідомості та поведінки людини, ніби цементує її цілісність. Із урахуванням напрацювань у сфері морального і, зокрема, етичного розвитку молодшого школяра було здійснено структурно-логічний аналіз відповідного змісту в системі початкової освіти з трьох аспектів: когнітивний, афективний, регулятивний.

4. Бондарчук Г. П. Чинники соціалізації молодшого школяра / Г. П. Бондарчук // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2008. – № 9. – С. 109–114.

Анотація. У статті дано характеристику чинників соціалізації

молодшого школяра. Подано моделі соціалізації молодшого школяра: між предметна, проектна, інституційна. Розкрито сутнісні характеристики кожної із них. Показано параметри за якими здійснюються основні напрямки соціалізації школярів. Проведено діагностичне вивчення ідеалу молодшого школяра щодо вибору моральних переваг на завершенні початкової ланки школи.

5. Бондарчук Г. П. Проблема освітнього середовища школи в професійній підготовці вчителя початкових класів / Г. П. Бондарчук // Професійна підготовка вчителя в умовах упровадження кредитно-модульної системи : матер. Всеукр. наук. – практ. конф. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. – К., 2007. – С. 74–77.

Анотація. У статті розгорнено проблему освітнього середовища школи в контексті підготовки майбутнього вчителя. Обґрунтовано ключові поняття для засвоєння у навчальному процесі ВНЗ, визначено моделі освітніх середовищ школи як чинника соціалізації учнів.

6. Гончаренко А. М. Особистісно орієнтована модель освіти : підготовка педагога / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. – 2008. – № 1. – С. 10–13.

Анотація. Розкривається професійна підготовка сучасного педагога до роботи в умовах особистісно орієнтованої дошкільної освіти. Детально розкриваються управлінські та методичні напрями роботи. Подаються масові, групові та індивідуальні форми роботи з педагогами у дошкільних навчальних закладах щодо впровадження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі".

7. Гончаренко А. М. Теоретичні основи формування мовленнєвої компетентності дошкільників у побудові логічної взаємодії з природним довкіллям / А. М. Гончаренко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді / Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2008. – Вип. 11. – С. 56– 65. – ISBN 978-966-189-005-2.

Анотація. Мовленнєва компетентність дитини дошкільного віку розглядається у контексті її життєвої компетентності, що передбачає взаємодію з природним простором. Характеризуються поведінкові та мовленнєві реакції, що є показником ставлення малюка до об'єктів природи. Розкриваються напрями педагогічного впливу задля побудови логічної взаємодії дитини з природою.

8. Гончаренко А. М. Педагогічні умови виховання мовленнєвої особистості у дошкільному дитинстві / А. М. Гончаренко // Сучасне дошкільня : реалії і перспективи : матер. Міжнар. наук. – практ. конф., (16 жовт. 2008 р.) / М – во освіти і науки України, Нац. пед. ун – т ім. М. Драгоманова. – К., 2008. – С. 156–158.

Анотація. Визначається змістове наповнення поняття „мовленнєва особистість” з позиції компетентнісної та гуманістичної характеристики. Розглядаються чинники, компоненти розвивального середовища, освітні

технології як педагогічні умови виховання особистості у дошкільному дитинстві. Кожна з умов аналізується точки зору її продуктивності, розвивальності.

9. Гончаренко А. М. Змістова характеристика терміну «мовленнєва особистість у дошкільному дитинстві» (теоретичний аспект) / А. М. Гончаренко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. – Минск, 2008. – С. 65–68.

Анотація. Зіставляються різні за часом дослідження, наукові погляди на проблему мовленнєвого (мовного) розвитку дітей дошкільного віку. Обґрунтовується відмінність, доцільність та перспективність сучасних позицій.

10. Дудар О. В. Тематичний напрям публікацій “Черниговских губернских ведомостей” у 30–50-х рр. XIX ст. / О. В. Дудар // Вісник Академії праці і соціальних відносин профспілок України. – 2006. – № 2. – С. 178–183.

Анотація. Стаття присвячена особливостям функціонування неофіційної частини “Черниговских губернских ведомостей” на початковому етапі роботи видання. Аналіз тематичного напрямку публікацій свідчить про зростання інтересу до минулого українського народу серед авторів часопису. Проте паралельно з активізацією дослідження історії України, етнографічних, мовознавчих та українознавчих розвідок посилюється цензурний нагляд, що зумовлює обережність дописувачів у їх критичних зауваженнях. Період 30–50-х рр. XIX ст. є одним з найбільш насичених у роботі видання у сфері популяризації інтересу до минулого українських земель, до життя українського народу.

11. Дудар О. В. Дослідження історії України на сторінках “Черниговских губернских ведомостей” у 30–50-х XIX ст. / О. В. Дудар // Вісник Академії праці і соціальних відносин профспілок України. – 2006. – № 4. – С. 165–171.

Анотація. Аналіз висвітлення подій минулого України на сторінках офіційної проурядової преси дозволяє детальніше вивчити процес створення і поширення проросійських поглядів у вітчизняному суспільстві. Матеріали “Черниговских губернских ведомостей” демонструють складну ситуацію, коли редакція була змушена поруч з правдивими фактами і документальними свідченнями публікувати відверто проімперські політизовані коментарі. Це, у свою чергу, сприяло посиленню монархічних поглядів серед читачів “Ведомостей”.

12. Дудар О. В. “Черниговские губернские ведомости” у 30–50-х XIX ст. і Громада : співпраця офіційного видання і опозиції / О. В. Дудар // Сіверянський літопис. – 2007. – № 1. – С. 76–80.

Анотація. Особливістю роботи “Черниговских губернских ведомостей” у 30–50-х XIX є тісна співпраця з учасниками чернігівської Громади. Часопис неодноразово публікував народознавчі, історичні та джерелознавчі дослідження громадянців. Матеріали Леоніда Глібова, Степана

Носа, Олександра Тищинського та інших членів українського гуртка користувалися неабиякою популярністю. І хоча після розгрому чернігівського осередку співпраця було припинено, місцеві ентузіасти здійснили значний внесок у популяризацію національного відродження.

13. Дудар О. В. До проблеми національного розвитку України другої половини XIX ст. / О. В. Дудар // Сіверянський літопис. – 2008. – № 1. – С. 122–128.

Анотація. Стаття присвячена наслідкам здійснення русифікаторської політики російського імперського уряду у другій половині XIX ст. Матеріали “Черниговских губернских ведомостей” різних етапів роботи видання демонструють посилення цензурного тиску, звуження тематики краєзнавчих, історичних та культурницьких досліджень. Часописи, які до 1863 року приділяли увагу українському питанню, втрачають таку можливість, і, відповідно, перетворюються на слухняний інструмент русифікації.

14. Дудар О. В. Український романтизм, національне відродження на сторінках “Черниговских губернских ведомостей” / О. В. Дудар // Україна в євро інтеграційному процесі : проблеми і перспективи : матер. Міжнар. наук. – практ. конф., (24–26 лют. 2006 р.) / Київ. міжнар. ун – т. – К., 2006. – С. 46–52.

Анотація. Поширення романтизму стало поштовхом до активізації дослідження минулого України, культури, звичаїв і традицій її народу. Незважаючи на цензурні заборони, “Черниговские губернские ведомости” містять велику кількість фольклорних, етнографічних та краєзнавчих розвідок, метою яких було підтримати патріотизм, пробудити історичну у пам’ять та національну свідомість читачів.

15. Дятленко Н. М. Характеристика основних підходів до формування самоповаги у дошкільників / Н. М. Дятленко // Психолого-педагогічні основи розвитку особистісного потенціалу дитини в сучасному суспільстві : зб. наук. ст. – Тернопіль, 2006. – Том IV. Актуальні проблеми психології. – С. 134–145.

Анотація. Стаття ґрунтується на опису результатів формувального експерименту; акцентується увага на необхідності комплексного впливу на когнітивний та емоційно-ціннісний компонент Я-концепції дитини дошкільного віку.

16. Дятленко Н. М. Умови розвитку самоповаги у дітей : теоретичні засади / Н. М. Дятленко // Вісн. Ін-ту розвитку дитини. Сер. Філософія, педагогіка, психологія : зб. наук. пр. – К., 2009. – Вип. 5. – С. 174–179.

Анотація. У статті аналізуються внутрішні закономірності розвитку самоповаги у дошкільників, пропонується система концептуальних педагогічних підходів, застосування яких в комплексі здатне позитивно вплинути на процеси самопізнання та вироблення ставлення до себе. Робиться акцент на взаєминах дорослого і дитини як умові формування гармонійного самоставлення.

17. Кадоб'янська Н. М.

Використання комп'ютерних технологій у підвищенні пунктуаційної грамотності студентів-першокурсників / О. В. Караман, Н. М. Кадоб'янська // Педагогічна освіта : теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2007. – № 7. – С. 118–126. – ISBN 966-7548-20-2.

Анотація. У статті розглядаються питання, пов'язані з використанням комп'ютерних технологій при навчанні пунктуації на практичних заняттях з української мови, що дозволяє підвищити активність студентів, сприяє виробленню в них самооцінки, допомагає інтенсифікувати процес навчання, створює умови для самостійної роботи та забезпечує комфортне середовище навчання.

18. Кадоб'янська Н. М. Методичні погляди Євгена Пасічника щодо формування системи цінностей учнів у літературній освіті / Н. М. Кадоб'янська // Педагогічна освіта : теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2008. – № 9. – С. 72–75. – ISBN 966-7548-20-4.

Анотація. У статті досліджено методичну концепцію Євгена Пасічника щодо формування системи духовних та культурних цінностей учнів у літературній освіті, визначено роль і методичні принципи, проаналізовано шляхи формування ціннісного потенціалу, розкрито ефективні методи і прийоми роботи.

19. Кравчук Л.В. Етичні знання у засвоєнні етичних норм молодшими школярами: психологічний аспект / Л. Кравчук // Педагогічний процес : теорія і практика. : зб. наук. пр. – К., 2006. – Вип. 2. – С. 165–171.

Анотація. У статті розглядається проблема засвоєння етичних норм молодшими школярами. На основі аналізу досліджень науковців автор вказує на особливості етичних знань, розкриває шляхи їх засвоєння дітьми молодшого шкільного віку.

20. Кравчук Л. В. Емоційно-почуттєвий розвиток дитини молодшого шкільного віку як психологічний чинник засвоєння етичних норм / Л. В. Кравчук // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2006. – Вип. 5. – С. 213–221.

Анотація. Стаття присвячена визначенню психологічних чинників засвоєння етичних норм молодшими школярами. Аналізуючи дослідження науковців, автор визначає одним із психологічних чинників засвоєння етичних норм емоційно-почуттєвий розвиток молодшого школяра.

21. Кравчук Л. В. Засвоєння етичних норм молодшими школярами: психологічні підходи / Л. В. Кравчук // Зб. наук. пр. Ін – ту психології ім. Г. С.

Костюка АПН України. – К., 2006. – Т. VIII, вип. 1. – С. 181–190. – ISBN 966-7913-01-5.

Анотація. На підставі аналізу психологічної літератури автор робить висновок про те, що засвоєння етичних норм молодшими школярами є складним і суперечливим процесом, який передбачає формування чітких уявлень про зміст кожної етичної категорії, виховання бажання і звички діяти відповідно до відомої і зрозумілої дитині норми, формування морально-етичної свідомості, розвитку емоційно-почуттєвої сфери.

22. Кравчук Л. В. Етичні норми : соціально-психологічний інструмент впливу на віковий розвиток відповідальної поведінки молодших школярів / Л. В. Кравчук // Рідна шк. – 2006. – №. 9. – С. 24–27.

Анотація. У статті розкривається сутність поняття „відповідальна поведінка” та показана роль етичних норм як соціально-психологічного інструменту впливу на віковий розвиток відповідальної поведінки молодших школярів.

23. Кравчук Л. В. Твори художньої літератури як чинники впливу на засвоєння етичних норм молодшими школярами / Л. В. Кравчук // Сучасні технології навчання в початковій освіті : матер. Всеукр. наук. – практ. конф. (13 – 14 квіт. 2006 р.). – К., 2006. – С. 88–89.

Анотація. У статті автор зазначає, що на засвоєння етичних норм молодшими школярами мають вплив твори художньої літератури, оскільки дають можливість дитині спостерігати штучно створені моделі поведінки героїв у різноманітних життєвих ситуаціях. Через стосунки героя з іншими людьми вони розкривають перед дитиною систему етичних норм і понять, сприяють вихованню чуйності, ввічливості, поваги до людей та оточуючого світу.

24. Кравчук Л. В. Психологічні особливості засвоєння етичних норм молодшими школярами / Л. В. Кравчук // XXI століття : альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія : матер. шостої міжнар. наук. –теорет. конф. (8-9 червня 2007р.). – К., 2007. – Кн. 2. – С. 241–244. – ISBN 978-966-651-457-1.

Анотація. На підставі аналізу психологічної літератури автор вказує на роль етичних норм у особистісному становленні дитини молодшого шкільного віку, визначає психологічні особливості засвоєння етичних норм молодшими школярами.

25. Кравчук Л. В. Наслідування як механізм засвоєння етичних норм дітьми дошкільного віку / Л. В. Кравчук // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2007. – Вип. 4. – С. 185–194.

Анотація. Стаття присвячена проблемі засвоєння етичних норм дітьми дошкільного віку. Автор робить теоретичний аналіз проблеми дослідження, розкриває зміст та особливості механізму наслідування, звертає

увагу на умови, які визначають його дієвість.

26. Кравчук Л. В. Розвиток емоційно-вольового компонента соціальної сфери особистості / Л. В. Кравчук // Почат. шк. – 2008. – № 7. – С. 43–44.

Анотація. У статті автор акцентує увагу на питанні формування молодшого школяра як особистості шляхом засвоєння системи цінностей. Щоб знання про етичні норми і цінності реалізувалися в поведінці, необхідно їх емоційно-вольове засвоєння, перетворення в особисті погляди, переконання, а також вироблення певної психологічної установки на готовність діяти.

27. Кравчук Л. В. Морально-етичний розвиток як чинник збереження здоров'я молодших школярів / Л. В. Кравчук // Освіта дорослих в Україні : матер. IX Міжнар. наук. – практ. конф. – К., 2008. – С. 64–67.

Анотація. У статті розглядається проблема збереження здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Одним з основних чинників збереження здоров'я дитини молодшого віку автор визначає морально-етичний розвиток, як процес засвоєння дітьми знань про морально-етичні норми, формування почуттів і ставлень до цих норм, як до життєво необхідних цінностей, формування морально-етичних основ поведінки.

28. Кравчук Л. В. Морально-етичний розвиток молодших школярів в історичному контексті / Л. В. Кравчук // Роль педагогічної етики у професійній підготовці сучасного вчителя : матер. Всеукр. наук. – метод. конф. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. – К., 2008. – С. 45–48.

29. Кравчук Л. В. Застосування інноваційних педагогічних методів у навчально-виховному процесі / Л. В. Кравчук // Сучасна школа України. – 2009. – № 8. – С. 47–66.

Анотація. У статті розкривається проблема впровадження інновацій у роботу навчального закладу і, зокрема, початкової школи. Визначаючи роль інноваційної діяльності педагога, автор зазначає, що вона спрямована на перетворення наявних форм і методів навчання, створення нових завдань і засобів їх реалізації та є єдиним із видів продуктивної творчої діяльності.

30. Кравчук Л. В. Сюжетно-рольова гра як ефективний засіб засвоєння морально-етичних норм дітьми дошкільного віку / Л. В. Кравчук // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2009. – Вип. 1. – С. 249–257.

Анотація. У статті розглядається проблема засвоєння морально-етичних норм дітьми дошкільного віку. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури зроблено висновок, що ефективним засобом засвоєння морально-етичних норм дошкільником є гра, зокрема сюжетно-рольова. Робиться акцент на тому, що, саме у цій, вільній від усякого тиску діяльності, відбувається суттєва перебудова поведінки дитини – вона стає довільною, що є однією з психологічних умов засвоєння морально-етичних норм.

31. Митник О. Я. Дисципліна розуму – складова мистецтва мислення молодшого школяра / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2007. – № 4. – С. 55–59.

Анотація. У статті розкрито зміст дефініції «культура мислення молодшого школяра».

32. Митник О. Я. Технологія формування культури мислення молодшого школяра / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2007. – № 7. – С. 23–26.

Анотація. У статті розкрито зміст технології формування культури мислення молодшого школяра, а саме концептуальну, змістову та процесуальну основи зазначеної технології.

33. Митник О. Я. Діагностична основа технології формування культури мислення молодшого школяра / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2007. – № 9. – С. 38–45.

Анотація. У статті розкрито зміст діагностичної основи технології формування культури мислення молодшого школяра, охарактеризовано рівні сформованості культури мислення молодшого школяра.

34. Митник О. Я. Інтелектуальна культура вчителя як показник готовності до формування культури мислення молодшого школяра / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2008. – № 1. – С. 46–52.

Анотація. У статті розкрито зміст дефініції «інтелектуальна культура вчителя», охарактеризовано рівні розвитку інтелектуальної культури вчителя.

35. Митник О. Я. Технологія розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкових класів / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2008. – № 2. – С. 32–38.

Анотація. У статті розкрито зміст технології розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчання у ВНЗ, а саме концептуальну та змістову основи зазначеної технології.

36. Митник О. Я. Процесуальна основа технології розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкових класів / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2008. – № 4. – С. 44–49.

Анотація. У статті розкрито зміст процесуальної основи технології розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчання у ВНЗ.

37. Митник О. Я. Діагностична основа технології розвитку інтелектуальної культури вчителя / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2008. – № 5 – С. 40–45.

Анотація. У статті розкрито зміст діагностичної основи технології розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчання у ВНЗ.

38. Митник О. Я. Технологія побудови уроку як цілісного творчого процесу / О. Я. Митник // Почат. шк. – 2009. – № 10. – С. 53–57.

Анотація. У статті розкрито структуру та складові уроку як цілісного творчого процесу, технологію побудови такого уроку.

39. Митник О. Я. Розвиток інтелектуальної культури майбутнього вчителя в процесі навчання у ВНЗ / О. Я. Митник // Вища освіта України. – К., 2008. – Т. V (12), дод. 3. – Тематич. вип. : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – С. 411–418.

Анотація. У статті розкрито зміст поняття інтелектуальна культура вчителя, визначено психолого-педагогічні та організаційно-методичні умови, які сприяють розвитку інтелектуальної культури особистості; охарактеризовано форми й методи проведення лекцій та семінарських занять, вимоги до особистості викладача.

40. Митник О. Я. Технологія формування культури мислення молодшого школяра та її впровадження у процес професійної підготовки майбутнього вчителя / О. Я. Митник // Гуманізація навчально – виховного процесу : зб. наук. пр. – Слов'янськ, 2009. – Вип. XLV. – С. 222–226.

Анотація. У статті розкрито зміст понять: «культура мислення молодшого школяра», «технологія формування культури мислення молодшого школяра». Викладено теорію технології, а саме: концептуальну, змістову, процесуальну, діагностичну основи. Окреслено шляхи впровадження зазначеної технології у навчальний процес педагогічного ВНЗ.
розкриті сучасні підходи до його вивчення, узагальнення та поширення.

41. Олексенко С. В. Використання взаємозв'язку моторних мовленнєвих компонентів пізнавальної активності в ранньому віці / С. В. Олексенко // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки : матер. Всеукр. наук.–практ. конф. [Тенденції розвитку психології в Україні : історія та сучасність]. – К., 2006. – С. 222–227.

Анотація. В статті описуються результати емпіричного дослідження особливостей взаємозв'язку моторних і мовленнєвих компонентів на етапі виконання доручень дорослого та в процесі формування у дітей запитань. Підкреслюється, що на початкових етапах розгортання механізму таланту спостерігається певний взаємозв'язок розвитку мовлення та моторного розвитку, який можна використати з розвивальною метою. При виконанні доручень –це зв'язок між розумінням мовлення дорослого та рівнем розвитку **рухової** активності дитини, а формування запитань проходить за наявності взаємозв'язку моторної активності та активного мовлення як нового засобу пізнання.

42. Олексенко С. В. Дослідження особливостей взаємозв'язку сенсорного мовлення і моторної активності дітей раннього віку / С. В. Олексенко // Зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України. –

К., 2006. – Т. VIII, вип. 4. – С. 267-273.

Анотація. В статті висвітлюються результати дослідження, метою якого було виявлення особливостей взаємозв'язку сенсорного мовлення і моторної активності дітей раннього віку в ході виконання різних за змістом доручень та завдань дорослого. Вивчення виконання доручень проводилось у передзображувальній та зображувальній, предметній, ігровій діяльності. В роботі підкреслюється, що виконання доручень в різних видах діяльності є показником рівня розвитку інтелекту дитини і передбачає взаємодію таких чинників: розуміння мовлення, моторні уміння різних рівнів рухової активності, тілесний простір, схема тіла, вольова регуляція, увага, пам'ять.

43. Полякова О. В. Педагогічні погляди С. Русової і оцінювальна діяльність вчителя / О. Полякова // Просвітницька діяльність Софії Русової : зб. наук. пр. / Кам'янець – Подільський держ. ун-т. – Кам'янець – Подільський, 2006. – С. 105–110. – (Серія соціально-педагогічна. Т. II, вип. 5).

Анотація. Проблема особистості вчителя – одна з центральних у педагогічній спадщині видатного педагога і діяча Софії Русової. Духовним осередком національної школи є її вчитель. С. Русова постійно вимагала від учителя чогось мистецького, творчого, глибокого знання науки українського дитинознавства, різносторонніх методичних вмінь вчити дитину, виховувати її розум, тіло і душу, готувати в дорогу життя, показувати шлях до глибин людської мудрості.

44. Полякова О. В. Підготовка вчителя початкових класів до оцінювальної діяльності в системі післядипломної освіти / О. В. Полякова // Почат. шк. – № 3. – 2009. – С. 58–59.

Анотація. Оцінювання є особливою стороною контролю, а педагогічна оцінка – його результатом. Воно має ґрунтуватися на позитивному принципі, що, насамперед передбачає врахування рівня досягнень учня, а не кількість його помилок. Оцінка виражається в оцінних судженнях і висновках учителя, які є її якісними (словесними, вербальними) показниками, або в балах, тобто кількісними показниками. Оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета порівняно з вимогами чинних програм [3].

45. Сафарян С. І. Творчість можна не тільки розвивати, а й навчати їй / С. І. Сафарян // Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. – 2008. – № 2. – С. 3–5.

Анотація. Стаття присвячена питанню професійної компетентності вчителя, зокрема такій її складовій, як педагогічна творчість. У статті обґрунтовано думку про те, що творчості можна й необхідно навчати вчителів як на курсах підвищення кваліфікації в ІППО, так і у міжкурсовий період.

46. Сафарян С. І. Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя зарубіжної літератури / С. І. Сафарян // Всесвітня література у середніх

навчальних закладах України. – 2009. – № 10. – С. 3–6.

Анотація. У статті досліджуються такі поняття як професійна компетентність, педагогічна творчість та педагогічна майстерність вчителя, зокрема учителя зарубіжної літератури та окреслені шляхи підвищення рівня цих понять у системі післядипломної освіти.