



**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук**

**Звіт**

**про проміжні результати дослідження з наукової теми**

**Психолого-педагогічний супровід  
особистісно-професійного розвитку майбутніх  
педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів**

**Державний реєстраційний номер: 0121U114224**

**Термін виконання: 11.2021 - 11.2026**

**Науковий керівник:**

***Ганна Іванівна Іванюк,***

**доктор педагогічних наук, професор**



# Актуальність теми

**спричинена необхідністю розв'язання суперечностей між:**



**суспільними запитами щодо підготовки педагога з інноваційним мисленням, здатного до навчання впродовж життя, цінніснозначущої професійної діяльності та недостатньою розробленістю на теоретичному і практичному рівнях психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку студентів;**



**суспільними потребами щодо готовності педагога поєднувати традиційні освітні практики та сучасні цифрові технології і відсутністю теоретично обґрунтованої та практично підтвердженої програми психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти;**



**завданнями щодо реалізації освітніх та професійних стандартів підготовки вихователя ЗДО, вчителя ЗЗСО та відсутністю обґрунтованого та експериментально перевіреного дієвого змістово-технологічного забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів.**



# Науковий апарат дослідження

**МЕТА** – НА ОСНОВІ ЦІЛІСНОГО ВИВЧЕННЯ ПРОВІДНИХ ТЕОРІЙ, КОНЦЕПЦІЙ, УКРАЇНСЬКИХ І СВІТОВИХ ПРАКТИК ОБҐРУНТУВАТИ ЕТАПИ ТА КОМПОНЕНТИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ ТА РОЗРОБИТИ ДІЄВЕ ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

## Завдання

1

ОБҐРУНТУВАТИ МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНОГО І ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ, КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АПАРАТ ДОСЛІДЖЕННЯ

2

З'ЯСУВАТИ СТАН ПРОБЛЕМИ, ВИОКРЕМИТИ ТА ОБҐРУНТУВАТИ ТЕНДЕНЦІЇ, ЕТАПИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ

4

РОЗРОБИТИ ПРОГРАМУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

3

ОБҐРУНТУВАТИ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

5

УДОСКОНАЛИТИ (З МЕТОЮ КОРЕКЦІЇ) ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

6

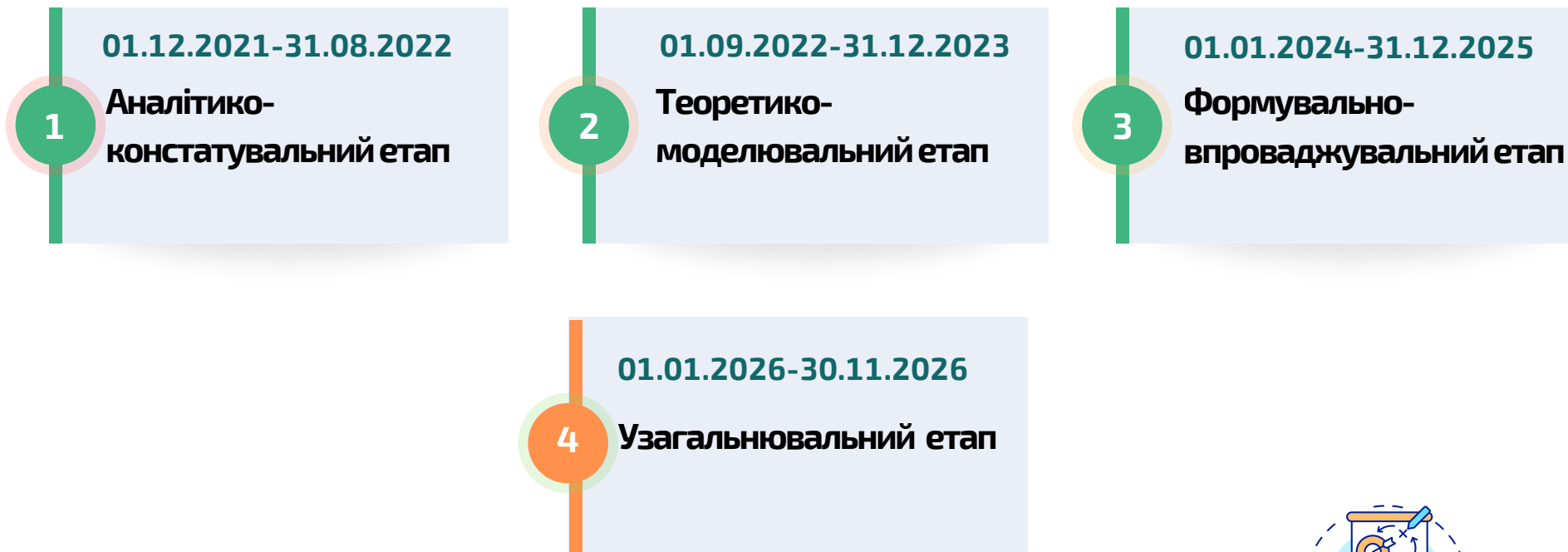
ЗДІЙСНИТИ МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

**ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ** – ПЕДАГОГІЧНИЙ І ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

**ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ** – ЕТАПИ, КОМПОНЕНТИ, ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ

# Етапи реалізації наукової теми

## Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів





## Вимоги освітніх та професійних стандартів

### ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 1.A2.00.01 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**психолого-педагогічний супровід реалізується наскрізно у процесі вивчення інтегрованих дисциплін: «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія», «Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах», проходження навчальних практик**

#### **ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ/КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО (2021)**

*Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу*

- прогностична
- організаційна
- оцінювально-аналітична
- предметно-методична

*Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища*

- здоров'язбережувальна
- проєктувальна

*Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу*

- психо-емоційна
- педагогічне партнерство
- морально-етична

*Професійний розвиток та самовдосконалення*

- здатність до навчання упродовж життя
- інформаційно-комунікаційна

#### **КОМПЕТЕНТНІСТЬ/РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНІЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ 012 (2019)**

**КЗ-7 Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання.  
КЗ-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**

**ПР-14 Використовувати навички збереження та зміцнення психофізичного та соціального здоров'я дітей.**

**ПР-22 Дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.**



## Вимоги освітніх та професійних стандартів

### Освітньо-професійна програма 1.А3.00.01 ПОЧАТКОВА освіта

**психолого-педагогічний супровід реалізується наскрізно у процесі вивчення інтегрованих дисциплін: «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія», проходження навчальних практик**

**РНУ 18. Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища та принципів травма-інформованого підходу.**

#### **ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ/КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО (2024)**

*Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)*

- мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова

*Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу*

- психологічна
- емоційно-етична
- компетентність педагогічного партнерства

*Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища*

- інклюзивна, здоров'язберезувальна

*Проведення освітнього процесу*

- прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична

*Безперервний професійний розвиток*

- здатність до навчання упродовж життя

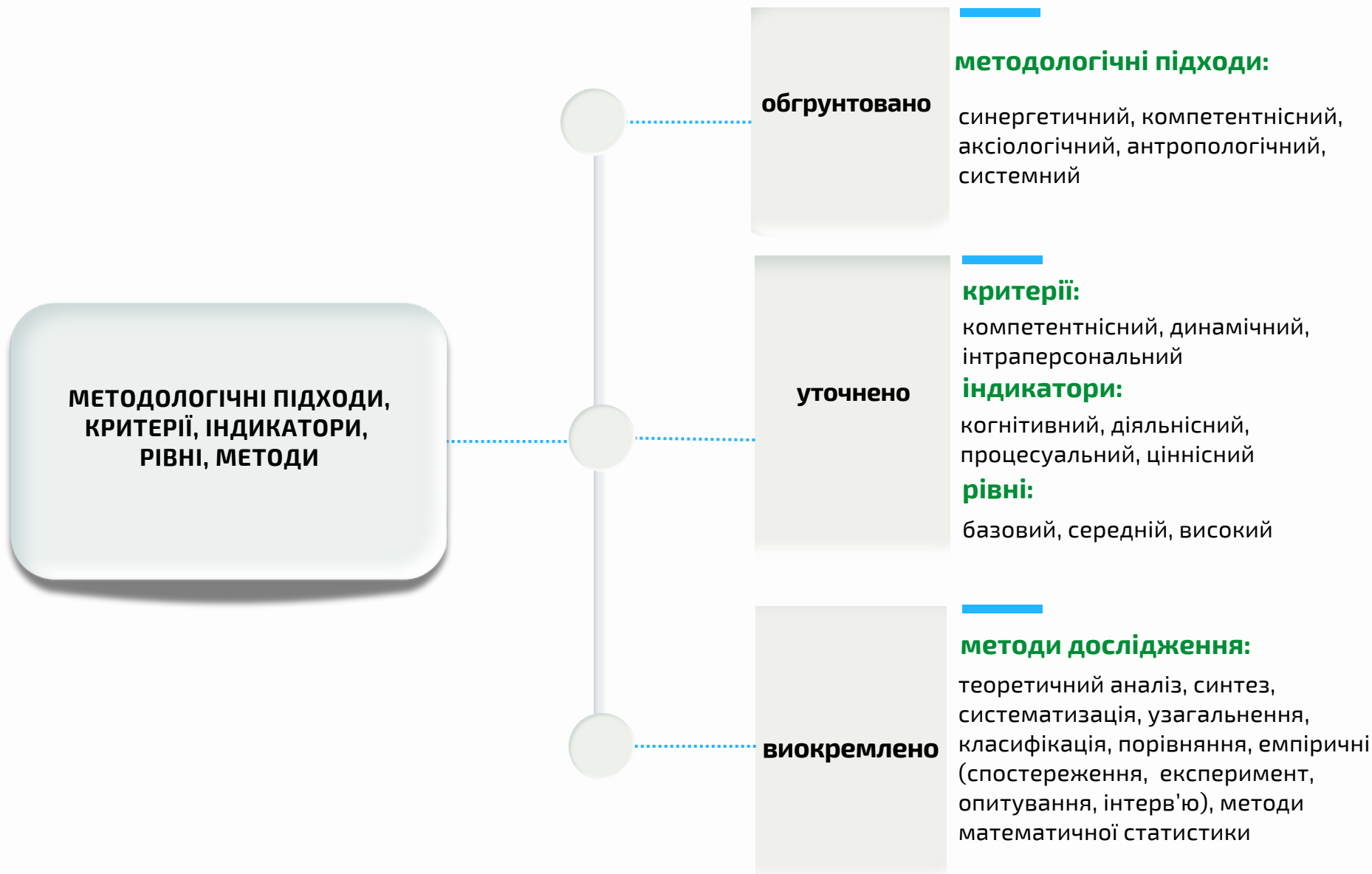
#### **КОМПЕТЕНТНІСТЬ/РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНІЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ 013 (2021)**

**СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.**

**РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.**



# МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ





## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ



- **доцільно організоване психолого-педагогічне забезпечення суб'єктності здобувачів вищої освіти, їхнього особистісно-професійного розвитку в контексті виконання педагогами трудових функцій, що ґрунтуються на компетентностях, визначених в освітніх та професійних стандартах**





# Результати вивчення стану проблеми

Загальна вибірка - **322 особи** (222 - студенти спеціальностей: Дошкільна освіта, Початкова освіта), 100 осіб – слухачі курсів підвищення кваліфікації (вихователі ЗДО, вчителі ЗЗСО (початкова школа))

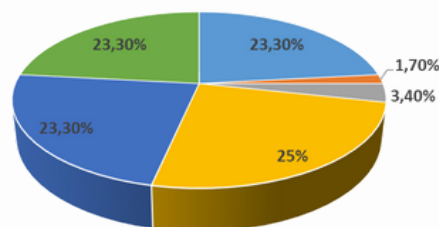
## Питання, що вивчалися

Пріоритетні цілі щодо особистісного та професійного розвитку під час навчання в Університеті

Мотиви вибору педагогічної діяльності

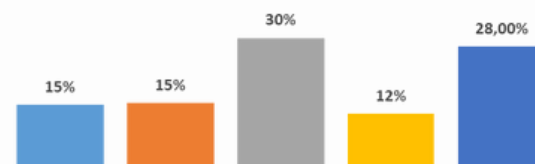
Значення соціально-емоційного інтелекту для особистісно-професійного розвитку

Використання технологій для особистісно-професійного розвитку



1 курс  
2 курс  
3 курс  
4 курс  
5 курс  
слухачі курсів підвищення кваліфікації

Пріоритетні цілі щодо особистісного та професійного розвитку під час навчання в Університеті



досягнення високого рівня професіоналізму  
кар'єрне зростання  
досягнення очікувань особистісно-професійного зростання  
формування загальних компетентностей  
формування професійних компетентностей

Мотиви вибору педагогічної діяльності



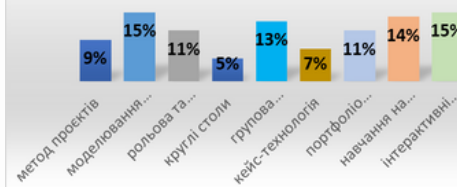
Актуальність наскрізних умінь для особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів



Значення соціально-емоційного інтелекту для особистісно-професійного розвитку



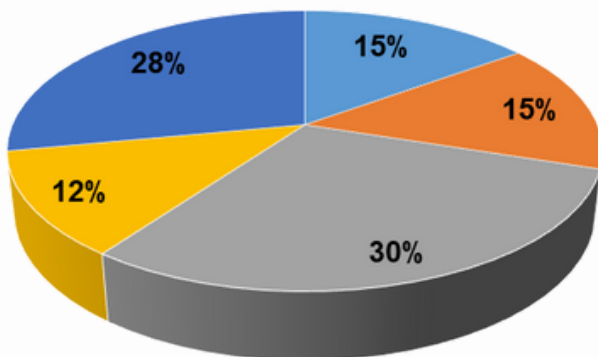
Технології навчання, які на думку студентів є ефективними у їхньому особистісно-професійному розвитку





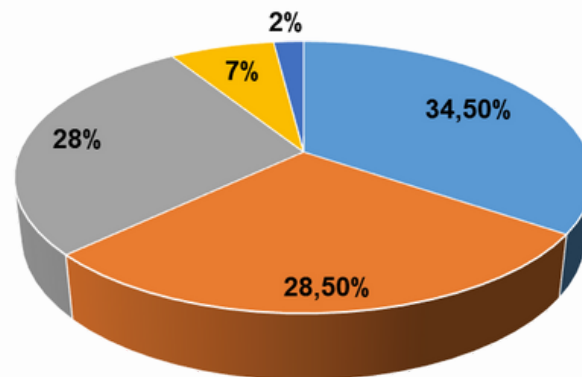
## Запити здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Пріоритетні цілі щодо професійного розвитку



- досягнення високого рівня професіоналізму
- кар'єрне зростання
- досягнення очікувань особистісного-професійного зростання
- формування загальних компетентностей
- формування професійних компетентностей

Особистісно-ціннісні сенси вибору педагогічної професії



- любов до дітей
- бажання навчати інших, передавати знання, виховувати нове покоління
- пошук адекватних шляхів самореалізації та саморозвитку
- сприяння створенню сприятливого середовища для розвитку дітей
- важко відповісти

## АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗАПИТІВ ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО ЇХНЬОГО ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

ВОЛОДІННЯ СУЧАСНИМИ  
ОСВІТНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ  
ТА НАСКРІЗНИМИ  
УМІННЯМИ - **30%**

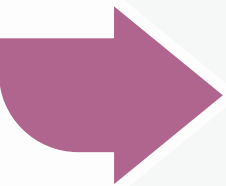
ВИКОНАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ  
ФУНКЦІЙ В УМОВАХ  
КРИЗОВИХ ЯВИЩ ТА  
НЕВИЗНАЧЕНОСТІ - **25%**

ЦІЛІСНІСТЬ ЗОВНІШНЬОГО ТА  
ВНУТРІШНЬОГО СВІТУ  
ОСОБИСТОСТІ  
(СУМЛІВНІСТЬ, ВІДКРИТІСТЬ ДО  
НОВОГО ДОСВІДУ, ЕМОЦІЙНА  
СТІЙКІСТЬ, ДРУЖЕЛЮБНІСТЬ,  
ЕКСТРАВЕРСІЯ) - **45%**



## Тенденції та етапи психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку студентів

### Тенденції



**ДОМІНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАД ЦІННІСНО-ОСОБИСТІСНИМ ЗРОСТАННЯМ**



**НЕЗРІЛОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА**



**ПОЗИТИВНОГО СПРИЙНЯТТЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ВІДСУТНІСТЮ ГОТОВНОСТІ, ДОСВІДУ І ВМІНЬ ЇХ ВИКОРИСТОВУВАТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

### Етапи

**01**

**Мотиваційно-пізнавальний**

**02**

**Конструктивно-діяльнісний**

**03**

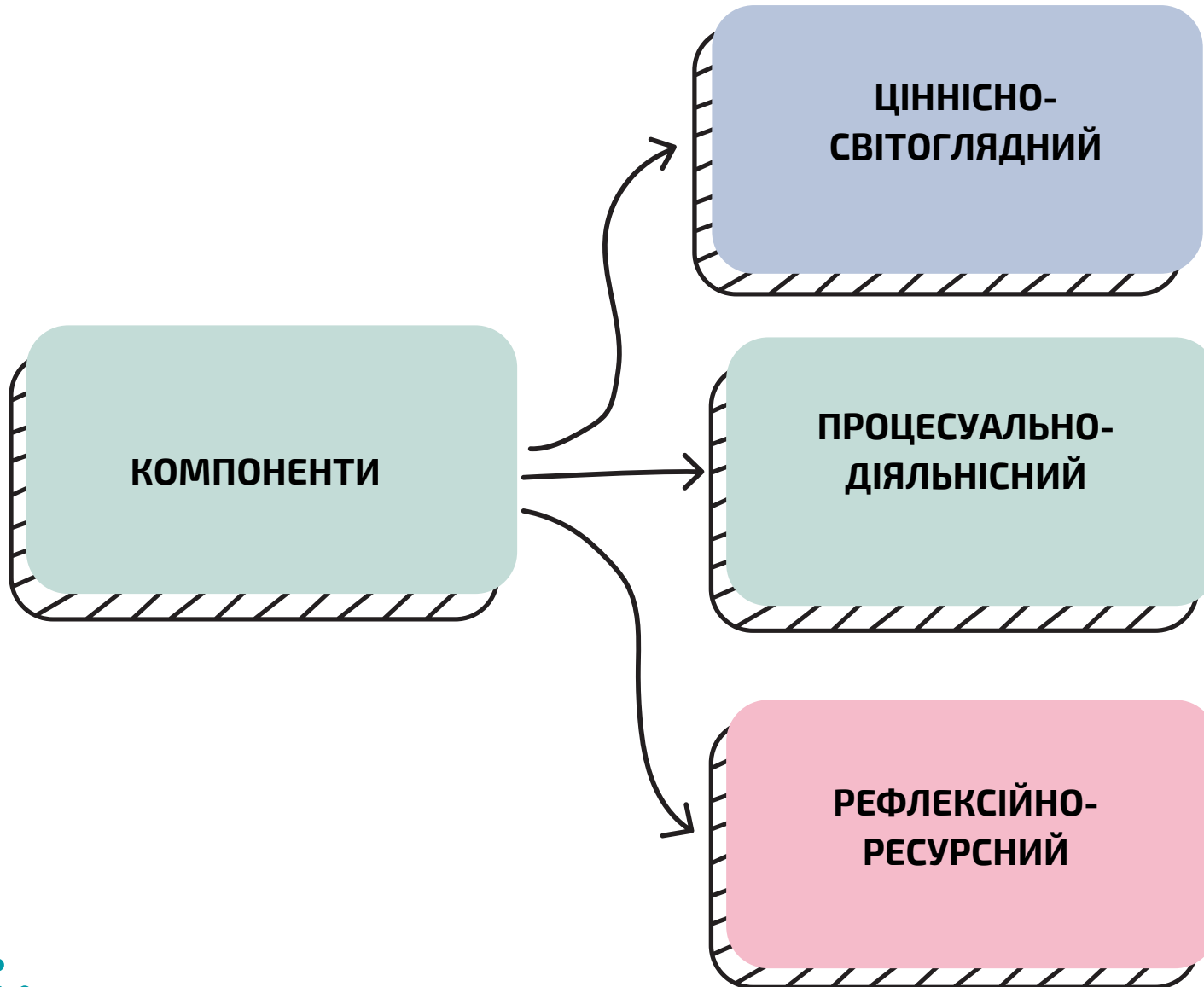
**Рефлексійно-прогностичний**

**04**

**Ціннісно-ідентифікаційний**



## Компоненти психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів





# Програма психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

## Структура програми

### Програма психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів

#### Мета

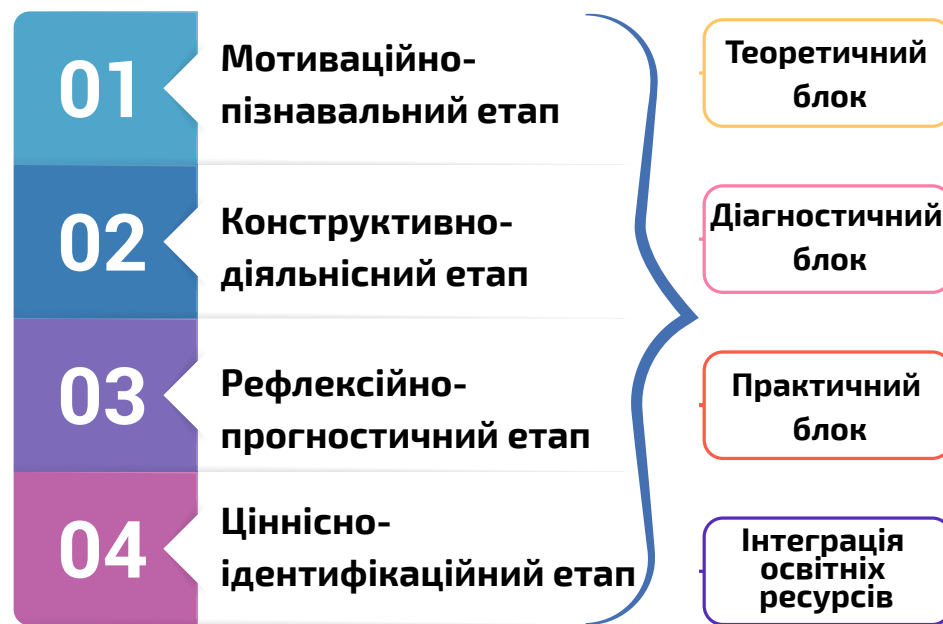


забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів у контексті виконання ними трудових функцій

#### Завдання



1. Оновлення змістово-технологічного забезпечення компонентів психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів на різних етапах: мотиваційно-пізнавальному, конструктивно-діяльнісному, рефлексійно-прогностичному, ціннісно-ідентифікаційному.
2. Формування у студентів гуманістичного світогляду, готовності до особистісного та професійного зростання на засадах домінувальної мотивації, цілей, потреб щодо вибору програми особистісного та професійного розвитку.
3. Забезпечення сприятливого психолого-педагогічного супроводу задля формування у майбутніх педагогів здатності та готовності до проектування особистої стратегії професійного зростання і виконання трудових функцій.
4. Розвиток готовності майбутніх педагогів до осмисленого відбору і застосування технологій, інструментів, освітніх ресурсів, необхідних для виконання ними трудових функцій і саморозвитку.
5. Розробити методичне забезпечення реалізації програми.





## Зміст та технології реалізації Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів



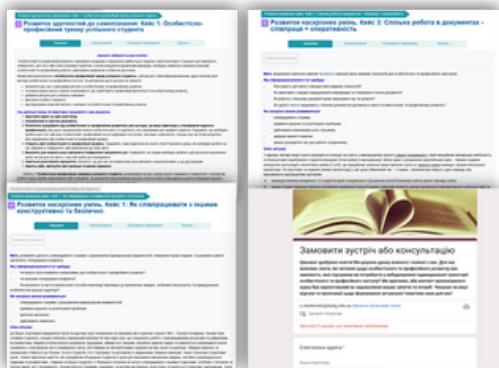


# Реалізація Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

ЕНК Особистісний та професійний розвиток  
майбутніх педагогів (авт: Іванюк Г.І., Антипін Є.Б.,  
Венгловська О.А., Куземко Л.В., Музика О.О., Савченко Ю.Ю.)

**Цільова аудиторія:** студенти спеціальності А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ЕНК розроблено з метою здійснення психолого-педагогічного супроводу в особистісному та професійному розвитку майбутніх педагогів шляхом формування у них компетентностей, що спрямовані на самопізнання, розвиток здатностей, способів діяльності, необхідних педагогу для успішного виконання трудових функцій в умовах суспільних та освітніх змін.



Тренінг професійної  
самоефективності студентів  
(авт: Музика О.О., к.психол.н., доц.)

Субшкали профілю професійної  
самоефективності студентів

Лідерство, цілі та мотиви  
професійної діяльності

Здібності й упевненість

Особисті стандарти  
професійної діяльності

Стійкість до невдач,  
долання і воля

Самоосвіта і саморозвиток

Вправи тренінгу професійної  
самоефективності студентів

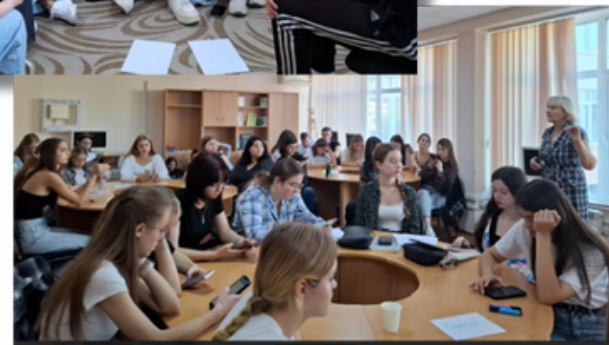
«Кожен мені учитель»

«Нейтрино»

«Мій улюблений педагог»

«Per aspera ad astra»

«Освіти не існує?»





## Удосконалення

змістово-методичного забезпечення реалізації Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів

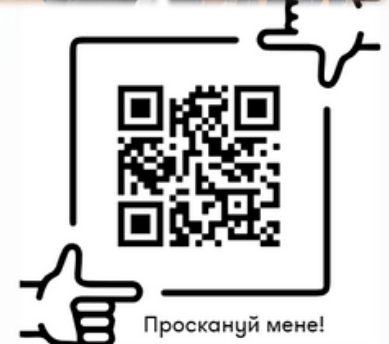
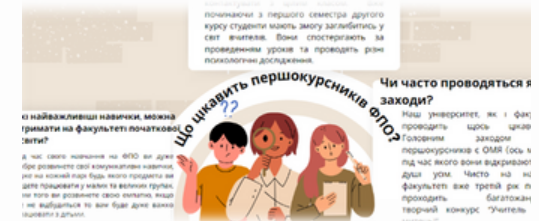
### Оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, ЕНК





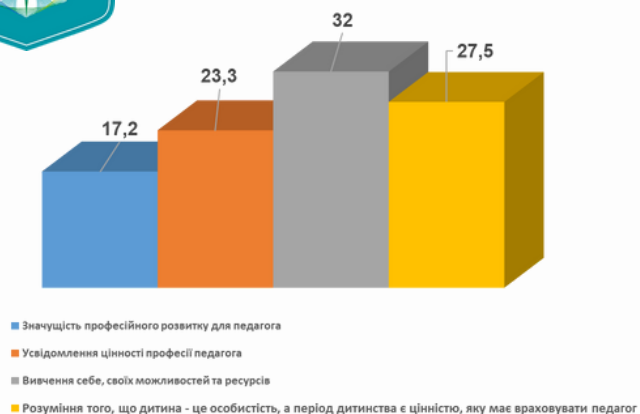
# Управління

## Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів на базі Центру самопізнання та саморозвитку





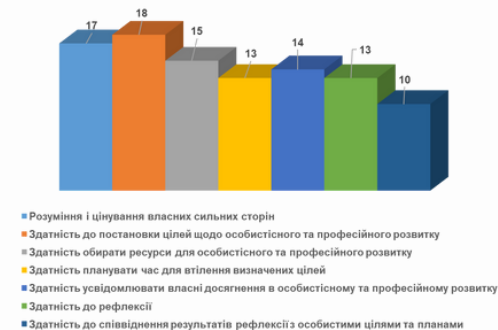
# Результативність психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку студентів



мотиваційно-пізнавальний етап



конструктивно-діяльнісний етап

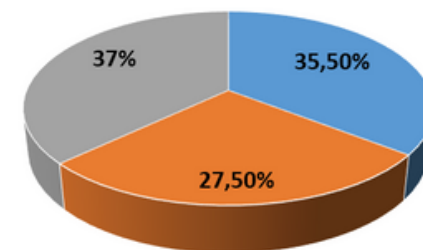


рефлексійно-прогностичний етап

## Результати вхідного та проміжного опитування

| Пріоритетні цілі професійного розвитку                                        |        |          | Особистісно-ціннісні сенси педагогічної діяльності                  |        |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| Показники                                                                     | вхідне | проміжне | Показники                                                           | вхідне | проміжне   |
| особистісно-професійне зростання та досягнення високого рівня професіоналізму | 44%    | 41 (-3)  | любов до дітей                                                      | 35, 5% | 35,5% (0)  |
| кар'єрне зростання                                                            | 18%    | 22% (+4) | бажання навчати інших, передавати знання, виховувати нове покоління | 30, 5% | 26,5% (-4) |
|                                                                               |        |          | створення сприятливого середовища для розвитку дітей                | 34%    | 38% (+4)   |
| формування загальних компетентностей                                          | 8%     | 37% (-1) |                                                                     |        |            |
| формування професійних компетентностей                                        | 30%    |          |                                                                     |        |            |

Особистісно-професійні сенси педагогічної діяльності в умовах воєнного стану



- готовність реагувати на виклики та безпекові загрози
- готовність до психоемоційної підтримки учнів/учениць
- ціннісні сенси у діяльності педагога



## Наукові продукти за результатами виконання теми

### Наукові публікації

15

Статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах WOS та Scopus

42

Статті у фахових виданнях (категорія Б)

12

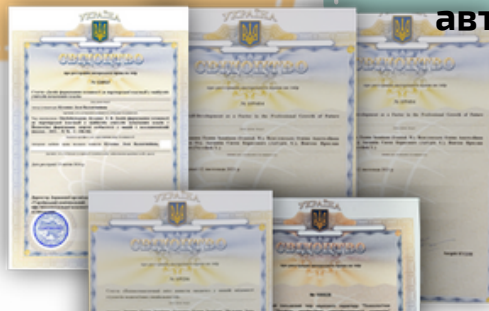
Розділи у колективних монографіях

13

Публікації у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій

1

Навчально-методичний посібник



### Грантові заявки

Колективні грантові заявки

7

Індивідуальні грантові заявки

4

Оприлюднення результатів наукової теми на науково-практичних конференціях різних рівнів

Міжнародні науково-практичні конференції

20

Всеукраїнські науково-практичні конференції

14

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

9



# Виконавці наукової теми



*Керівник наукової теми*  
**Іванюк Ганна Іванівна**, доктор  
педагогічних наук, професор



**Антипін Євген Борисович**,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент



**Куземко Леся Валентинівна**,  
кандидат педагогічних наук



**Венгловська Олена Анатоліївна**,  
кандидат педагогічних наук



**Савченко Юрій Юрійович**,  
кандидат психологічних наук,  
доцент



**Музика Олена Оксентівна**,  
кандидат психологічних наук,  
доцент



# Перспективи

**Здійснити корекцію змістово-технологічного забезпечення Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів відповідно до оновлених запитів студентів в умовах воєнного часу**

**Підготувати методичні рекомендації щодо впровадження Програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів**

**Підготувати до видання колективну монографію за результатами виконання наукової теми**

**Провести круглий стіл за результатами дослідження з теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах воєнного часу та післявоєнного відновлення»**





**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук**

**Звіт**

**про проміжні результати дослідження з наукової теми**

**Психолого-педагогічний супровід  
особистісно-професійного розвитку майбутніх  
педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів**

**Державний реєстраційний номер: 0121U114224**

**Термін виконання: 11.2021 - 11.2026**

**Науковий керівник:**

***Ганна Іванівна Іванюк,***

**доктор педагогічних наук, професор**