

Теорія та методика навчання української мови
(13.00.02)

Затверджено на засіданні кафедри української мови
(Протокол №1 від 30 серпня 2013р.)

1. Тестовий контроль знань як засіб активізації навчальної діяльності учнів старших класів профільної школи
2. Лінгводидактика як наука
3. Концептуальні засади навчання української мови
4. Особливості навчання української мови у профільній школі
5. Основні аспекти навчання української мови
6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні української мови
7. Основні етапи вивчення української мови
8. Класифікація методів навчання
9. Методи навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі
10. Застосування інтерактивних методів і форм у ЗНЗ і ВНЗ
11. Змістова спрямованість профільного навчання української мови у ЗНЗ
12. Інноваційні технології навчання на уроках української мови у ЗНЗ
13. Реалізація концепцій мовної освіти у шкільних підручниках з української мови (5-11 класи); академічний, профільний рівні
14. Типологія уроків української мови
15. Особливості вивчення лексикології
16. Особливості засвоєння фразеології
17. Основні поняття граматики
18. Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії
19. Роль і місце позакласної роботи в системі навчання української мови
20. Комунікативне спрямування у навчанні української мови
21. Лінгвістичні основи навчання української мови
22. Технологія сучасного уроку української мови
23. Форми і зміст позакласної роботи в школі
24. Проблема уроку в сучасній лінгводидактиці
25. Робота зі словниками.
26. ІКТ як метод і засіб навчання української мови у ЗНЗ та ВНЗ.
27. Міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання на уроках української мови
28. Принципи побудови шкільних підручників
29. Проблемний підхід навчання української мови у ЗНЗ та ВНЗ
30. Факультативні та спеціальні курси української мови
31. Вивчення програмового матеріалу укрупненими, логічно завершеними частинами
32. Методика вивчення безсполучникового складного речення у ВНЗ.

- 33.Методика формування синтаксичних компетенцій у майбутніх вчителів-словесників.
- 34.Характеристика освітніх парадигм. Основні методи викладання у ВНЗ.
- 35.Комп'ютеризоване навчання. Інформаційно-комунікаційні технології у процесі підготовки майбутнього філолога.
- 36.Використання завдань дослідницького типу на практичних заняттях спецсемінарів у ВНЗ.
- 37.Методика вивчення дієслівних форм на лабораторних заняттях у ВНЗ.
- 38.Основні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі.
- 39.Методика вивчення категорійного словотвору у ВНЗ.
- 40.Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення морфології на заняттях спецкурсів.
- 41.Проблемний підхід до вивчення фонетики, орфоєпії, графіки у ВНЗ.
- 42.Організація та проведення педагогічної практики.
- 43.Організація та проведення асистентської практики у ВНЗ.
- 44.Форми самостійної роботи студента як складова у процесі вивчення лінгвістичних дисциплін.
- 45.Види практик у ВНЗ.
- 46.Особливості написання курсових та дипломних робіт з мовознавчих дисциплін у ВНЗ.
- 47.Психолого-педагогічні основи навчання у вищій школі.
- 48.Особливості вивчення синтаксису у ВНЗ.
- 49.Сучасні підходи до вивчення мовознавчих дисциплін у ВНЗ.
- 50.Методика вивчення частин мови у ВНЗ.
- 51.Блокове компонування програмового матеріалу курсу «Сучасна українська літературна мова».
- 52.Особливості вивчення складнопідрядних багатокomпонентних речень у ВНЗ.
- 53.Традиційні та нетрадиційні форми оцінювання студентів.
- 54.Заліки, іспити, їх призначення, види і форми контролю.
- 55.Методика проведення практичних занять та колоквіумів у ВНЗ.
- 56.Культура мовлення як проблема лінгводидактики вищої школи.
- 57.Методика проведення лекційних занять у ВНЗ.
- 58.Особливості вивчення граматики на заняттях спецкурсів.
- 59.Методика проведення спецкурсів і спецсемінарів у ВНЗ.
- 60.Методика проведення індивідуальної роботи у ВНЗ.