

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62934 Корпоративна освіта та розвиток персоналу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62934
Назва ОП	Корпоративна освіта та розвиток персоналу
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології особистості та соціальних практик Факультету психології та соціальної роботи та спеціальної освіти Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти Кафедра комп'ютерних наук Факультету інформаційних технологій та математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач, консультант (з корпоративного навчання) - редакція 2021 р.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466726
ПІБ гаранта ОП	Братко Марія Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.bratko@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-738-01-39
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОП, ОПП) започаткована у 2020 р. (наказ №153 від 28. 02. 2020). Її створення зумовлене потребами суспільства й ринку праці: розвитком корпоративної освіти, запитом на фахівців у сфері корпоративної освіти, нестачею кадрів, здатних реалізовувати інноваційні завдання неперервної освіти. Від ідеї у 2019 р. кафедра послідовно вибудовувала ОПП, зорієнтовану на підготовку фахівця інноватора з корпоративної освіти, неперервного навчання та розвитку персоналу, відповідно до місії – сприяти розбудові якісної корпоративної освіти в Україні. Концепцію програми сформовано у партнерстві з провідними практиками корпоративного навчання: визначено структурно логічну схему, зміст і методи викладання, укомплектовано команду викладачів, компетентних у методичному й практичному забезпеченні корпоративної освіти, підвищенні кваліфікації та неперервному розвитку персоналу. Підґрунтя для розроблення ОПП є: 1) законодавча база України; 2) стратегічні документи з розвитку КСУБГ; 3) результати досліджень гарант ОПП та робочої групи у процесі реалізації наукової теми кафедри; 5) запити роботодавців, випускників щодо потреби у фахівцях зі сформованими компетентностями у сфері корпоративної освіти. У 2021 р. затверджено нову редакцію ОПП, угоджену з стандартом ВО за спец. 011 (наказ МОН №520 від 11.05.2021) із врахуванням досвіду реалізації програми. В новій редакції: уточнено загальну інформацію про ОП; мету програми узгоджено з місією Університету; ПК та РН приведені у відповідність до стандарту ВО; додані унікальні компетентності та ПРН; внесені зміни до переліку компонентів та їхньої логічної послідовності; оновлені матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам ОП. Оновлену ОПП затверджено Вченою радою Університету (далі – ВРУ) 26.08.2021, протокол № 7, введено в дію з 01.09.2021 наказом від 26.08.2021 № 528. Упродовж 2022–2025 рр. ОПП системно переглядалася на засіданнях кафедри на предмет актуальності та відповідності стандарту МОН № 520 від 11.05.2021 і запитам стейкхолдерів. Актуалізація відбувалася через оновлення змісту РПНД, програм практик, тематики магістерських робіт, уточнення переліку ВК для Каталогу вибіркових дисциплін (01.09.2022, пр. № 1 (<https://surl.li/rcgens>); 08.02.2023, пр. № 1 (<https://surl.li/sebye>), 01.05.2024, пр. №6 (<https://surl.li/gorxli>)). Грунтовне оновлення ОПП не здійснювалося через відсутність контингенту здобувачів у 2023–24 н.р. У 2025 р. ОПП була оновлена на основі відгуків здобувачів освіти, викладачів, керівників баз практик і роботодавців щодо оптимізації змісту певних компонентів ОПП, нових нормативних документів (Постанова Кабміну України, №1223 від 25.10.24). За результатами консультацій та робочих нарад, робоча група внесла зміни до ОП, які стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, а саме: додано нові ОК; розширено перелік унікальних компетентностей та ПРН (ВРУ Пр. №3 від 26.03.25, зміни – Пр.№5 від 29.05.25).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2025 - 2026	10	4	0
2 курс	2024 - 2025	10	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	62933 Педагогіка середньої освіти 62934 Корпоративна освіта та розвиток персоналу 62935 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62975 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_2.A1.00.01_KORPm_zaoch zi zmiнами 2025.pdf</i>	xNkT8RSEXL4YrHX3D6pEG+p8oYK5tWndSmFMgXfk/XE=
Освітня програма	<i>OPP_KORPm_zaoch_2021.pdf</i>	2Du6zTtRKJKohdSPv7mWS5ofsR2RTF5e/fCJRLobb3g=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2.A1.00.01_KORPm_zaoch_zmi ну 2025.pdf</i>	IHY83WCrOUWdY2J9Scop2g4gEJTF7AsLKgK2YzolQiQ=
Навчальний план за ОП	<i>NP_KORPm_zaoch_2021.pdf</i>	t3b7fRiCclL9jvSJ3/TwDKxj5kk92fwBRd89kt7tJMs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	☐ <i>рецензії_ОПП_КОРП_2025.pdf</i>	KJ++5WBTWMTsJjyALj+omjKcnMIFVfRTV8dIXZybzDg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	☐ <i>рецензії_ОПП_КОРП_2025.pdf</i>	KJ++5WBTWMTsJjyALj+omjKcnMIFVfRTV8dIXZybzDg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця 2_Витяг_Викладач_Короїд Т.pdf</i>	XXTpBDvbXsvIw6Fp7k2hPNYalxCVHzVW+swPNKp/bEo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту вищої освіти (наказ МОНУ від 11.05.2021 № 520) відповідають загальні компетентності (ЗК1-10), фахові компетентності (СК 1-9) та РН1-11 ОПП. Унікальність ОП забезпечується через формування ЗКу 11, СКу10-14 та досягнення РНу12-17. Послідовність надбання здобувачами ЗК, СК, а також РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами (далі – ОК) відображено в матрицях відповідностей ОПП. Практико-орієнтовані РН 5, 6-8 та РН 11 формуються у межах ОК3, ОК7, ОК10-13 та можуть бути удосконалені при вивченні вибіркового блоку (далі – ВБ) «Управління електронним навчанням» або фахових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибірових ОК. РН 1, 2, 4, 9 Стандарту, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються за допомогою ОК1-3, ОК5-8. Можливість

досягати РН також здійснюється завдяки системі внутр. забезпечення якості вищої освіти ЗВО, що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки фахівця, організаційно-педагогічних умов їх реалізації (р. II Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ) (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>) Отже, ОП уможливорює досягнення РН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП узгоджено з професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»: редакція ОПП 2021р. - з наказом Мінекономіки № 610 від 23.03.2021, редакція ОПП 2025р. - з наказом МОН № 1466 від 16.10.2024. У 2021 р. відповідність трудовим функціям (планування й організація навчання, розроблення НМЗ, проведення занять, оцінювання) забезпечували ОК: ОД.01 «Соціологія освітніх потреб», ОД.02 «Андрагогіка», «Лідерство в освіті», «Моніторинг освітніх потреб корпорації», «Освітній контент: технології створення та використання», «Практика виробнича (методична/педагогічна)». У 2025 р. цю відповідність забезпечують обов'язкові компоненти ОД.01 «Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті», ОД.02 «Освіта дорослих та розвиток людського капіталу», ОД.03 «Лідерство в освіті», ОД.07 «Моніторинг освітніх потреб корпорації», ОД.10 «Освітній контент: технології створення і використання», ОД.11 «Методика корпоративного навчання», а також виробничі практики ОП.01–ОП.02 і атестація ОА.01. Професійна кваліфікація в ОПП 2021р. - Викладач, консультант (з корпоративного навчання), в редакції ОПП 2025р. - не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП запроваджена з 2020 р., на етапі формулювання цілей та ПРН було враховано досвід і відгуки випускників ОПП «Педагогіка вищої школи», яка реалізовувалася на Факультеті педагогічної освіти (далі – ФПО). З 2021 р. до обговорення активно залучалися здобувачі ОП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу». Пропозиції збиралися через анкетування та обговорення на засіданнях кафедри, ВР ФПО та ВРУ (<https://surl.li/zabivt>). Запропоновано посилити формування навичок проведення моніторингу якості освітнього процесу в корпораціях, здатність розробляти і викладати освітні курси, використовуючи сучасні методики, інструменти і технології, змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм корпоративного навчання, що враховано в РН_{у15}, РН_{у17} та забезпечено ОК₁, ОК₁₀₋₁₃ й підсилено вибірковими дисциплінами. До оновлення ОПП долучалися: випускниця Шаповаленко М. (2020–2021, менеджер KPMG-Ukraine Ltd), здобувачка Клименко О. (вступ 2024). На сайті кафедри наявна сторінка Освітні програми (<https://surl.li/jchxwp>), де розміщена інформація щодо їхнього обговорення (<https://surl.li/ndwilf>, <https://surl.li/cc/ycfrip>), рубрика Опитування (<https://surl.li/qfntbb>), де є Анкети для здобувачів (<https://surl.li/msbzeo>), випускників (<https://surl.li/mmnodb>), їхні відгуки (еце) (<https://surl.li/olvqum>), результати та аналіз анкетування, узагальнені пропозиції, надані здобувачами у процесі обговорення ОПП (<https://surl.li/pmwkya>, <https://surl.li/fwgqbh>).

- роботодавці

У 2021 р. на ФПО створено Раду роботодавців (<https://surl.li/dpqtyj>). Обговорення цілей та РН відбувалося з представниками стейкхолдерів Маноїленко Н. В., ТОВ «Міжнародна юридична фірма «Акорд»; Шульгою Л. Д., ТОВ «Центр експертизи власності», де отримано схвальні відгуки щодо змісту ОПП та запропоновано посилювати методичну компетентність здобувачів через оволодіння сучасними методами відбору, адаптації, систем мотивації, розвитку та оцінювання персоналу в корпораціях, що враховано у РН_{у13} та забезпечено обов'язковими ОК₆₋₁₁ (рецензії – <https://surl.li/mokmll>). На етапі оновлення ОПП її цілі, зміст, СК, РН, методи викладання обговорювалися з членами Ради: Правильєвою О. В., директором з персоналу ТОВ «ВІЯр», що увійшла до складу робочої групи з розроблення ОПП та активно долучилась до пошуку шляхів удосконалення змістового наповнення ОПП, зокрема запропонувала формувати здатність здобувачів щодо проектування альтернативних освітніх систем корпорацій, інноваційних моделей корпоративного навчання, здійснювати моніторинг ефективності альтернативних систем корпоративного навчання (враховано у РН_{у14}, РН_{у16}), Нос Н. М., представником роботодавців, начальником навчального відділу Міжнародного інституту підсладипломної освіти (<https://surl.li/rwcjor>, рецензії – <https://surl.li/ltdlpm>). Узагальнені пропозиції, надані роботодавцями, подано у таблицях (<https://surl.li/thykg1>, <https://surl.li/fmgser>).

- академічна спільнота

Формулювання цілей, СК і РН при створенні ОПП відбувалося із залученням академічної спільноти. Так, проф. Лук'янова Л. Б., директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, запропонувала посилити Ску₁₀, Ску₁₁, Ску₁₂ для кращого досягнення РН_{у12}, РН_{у14} через вивчення вибіркового блоку «Управління електронним навчанням» (ОПП 2021), що формує експертну та лідерську позицію фахівця. Зміст ОК вибіркового блоку дає можливість для вільного володіння ІТ-технологіями проектування та управління інформаційного освітнього середовища в корпораціях, спеціальними програми та сервісами створення, використання та моніторингу ефективності освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в установах. До обговорення було залучено представників кафедри комп'ютерних наук Факультету інформаційних технологій та математики (Вембер В. П. доц. каф. комп. наук; Варченко-Троценко Л. О. доц. каф. комп. наук, які надали пропозиції щодо методичного, дидактичного супроводу електронного навчання у процесі проектування високотехнологічного інформаційного освітнього середовища підприємств / корпорацій. Публічне обговорення ОПП відбувалось на засіданнях кафедри

(<https://surl.li/tsqajh>), ВР ФПО (<https://surl.li/ayeckk>, <https://surl.li/qknomu>) та ВРУ (<https://surl.li/hkzmua>), а рецензентами виступили науковці у галузі освіти дорослих: проф. Лук'янова Л. Б. (<https://surl.li/gcvajc>), доц. Купрієвич В. (<https://surl.cc/kzgpeu>).

- інші стейкхолдери

Успішною практикою є співпраця з стейкхолдерами, які належать до представників експертного середовища у галузі корпоративної освіти, зокрема з «VIYAR Academy», тренінговим центром ГС «ОСВІТОРІЯ», центром навчання персоналу «Farmak» та ін. Важливими стейкхолдерами для реалізації ОП є навчальні центри установ, призначені для підвищення кваліфікації та розвитку співробітників: корпоративні академії, відділи навчання та розвитку персоналу, HR відділи, в яких працюють на посадах викладача/консультанта з корпоративного навчання, рекрутера, менеджера/фахівця з набору персоналу випускники ОПП Я. Сіліян-Возна (менеджер з навчання персоналу Агрохолдинг «UKRLANDFARMING PLC», м. Київ); М. Шапованленко (менеджер KPMG-Ukraine Ltd. м. Київ); Я. Мізюк (Happiness Manager HR Generalist «Smart Ink» м. Київ). Також при формуванні змісту ОК ОПП враховується досвід, отриманий викладачами кафедри в межах реалізації міжнародних проєктів (<https://surl.cc/bbdqgi>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП – забезпечення теоретичної і практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, корпоративної освіти, неперервного навчання та розвитку персоналу в організаціях, установах (на підприємствах) відповідно до їх стратегічних цілей і завдань – повністю відповідає місії, візії, цінностям столичного університету з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якої спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді м. Києва, Україні (<https://cutt.ly/pwZx8vCN>, <https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>); Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, <https://surl.cc/fvrvab>) пріоритетами якої є підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень; відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові. Отже, ОП орієнтована на підготовку фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість своєї професії; діють на засадах лідерства служіння, прагнучи здійснювати позитивні перетворення в галузі корпоративної освіти; здатні до надання якісних освітніх послуг, передусім громаді м. Києва. Відтак, ОПП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з ключових тенденцій розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні інноваційні та дослідницькі завдання в сфері освітніх, педагогічних наук, корпоративного навчання, неперервного навчання та розвитку персоналу в організаціях, установах (підприємствах) відповідно до їх стратегічних цілей. Це відображено у формулюванні мети ОП і програмних результатах навчання.

Програмні РН зорієнтовані на:

- інноваційність і дослідницьку діяльність, що передбачає розроблення та реалізацію освітніх проєктів із дотриманням сучасних норм і стандартів; (РН-1, РН-6);
- цифровізацію освіти, яка формує здатність застосовувати сучасні технології й ресурси у професійній, інноваційній, дослідницькій діяльності (РН 2, РН 9);
- фахову мобільність і глобалізацію що забезпечує комунікативні навички, зокрема іноземними мовами, та адаптацію до міжнародних тенденцій, зокрема, в корпоративній освіті (РН3–5, 7, 10);
- корпоративну освіту як окремий напрям (РН 2, 4-6, 9, 10), що акцентує на формуванні навичок моніторингу якості освіти, проєктуванні й використанні електронного контенту, управлінні освітніми середовищами в корпораціях;
- постійний особистісно-професійний розвиток, як ключову тенденцію для фахівців у сфері корпоративної освіти (РН 12-16).

Отже, програмні РН повністю узгоджені з актуальними тенденціями розвитку науки і спеціальності у глобальному та регіональному вимірі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета й результати ОПП враховують тенденції ринку праці, орієнтуючись на інтеграцію науки, освіти й бізнесу та потребу у фахівцях корпоративної освіти. З огляду на відсутність в Україні системної підготовки фахівців з корпоративної освіти, здатних реалізовувати й координувати процеси корпоративного навчання у бізнес-структурах, ОПП орієнтована на досягнення таких результатів навчання, як: розроблення та впровадження нових технологій викладання і супроводу (РН2, РН6, РН8, РН14, РН16); визначення особливих освітніх потреб, рівня освітньої підтримки та методичний супровід корпоративного навчання (РН3, РН5, РН7, РН11, РН15, РН17). Це забезпечує формування високого професійного рівня випускників як лідерів у сфері розвитку корпоративної освіти в Україні, підкреслюючи унікальність і перспективність програми. Регіональний вимір впровадження ОПП обумовлений значною концентрацією державних і приватних підприємств із корпоративним навчанням у Київському регіоні. Системний моніторинг столичного ринку праці дозволяє кафедрі враховувати регіональний контекст на всіх етапах реалізації програми та забезпечує співпрацю з провідними представниками галузі. Цілі та програмні результати, закладені до ОП, сприяють досягненню декількох пріоритетних завдань Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року, а саме сектору 2.8 «Освіта» (пп. 2.1; 2.2. і 2.4) (<https://surl.li/idsbxw>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формування цілей і програмних результатів ОПП здійснено з урахуванням аналізу вітчизняних освітніх програм зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дослідження проводилося через моніторинг сайтів ЗВО, публікацій та професійного спілкування викладачів кафедри з колегами. Встановлено, що підготовку магістрів за цією спеціальністю здійснюють 56 ЗВО України, зокрема 7 у м. Києві, що свідчить про стійкий попит і диференціацію програм залежно від потреб ринку праці. Найпоширеніші назви програм: «Педагогіка вищої школи», «Освітні, педагогічні науки», «Освітні технології», «Освітня політика», «ІКТ в освіті» тощо. Аналогічна назва до ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» відсутня, що підтверджує її унікальність. Детально проаналізовано програми ДЗВО «Університет менеджменту освіти» («Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»), НПУ імені М. Драгоманова (7 ОПП, зокрема «Педагогіка вищої школи», «Тьюторинг»), КНУ імені Т. Шевченка («Освітні технології»), ПНУ імені В. Стефаника («Освітні педагогічні науки»), ЗНУ («Організація освітнього середовища»), УжНУ («Педагогіка вищої школи»), КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» та попередню ОПП Університету Грінченка «Педагогіка вищої школи». Аналіз показав, що більшість програм зорієнтовані на підготовку викладачів вищої школи та андрагогів, але не охоплюють проблематику корпоративної освіти. Водночас розвиток системи безперервного навчання, нові моделі корпоративної освіти та потреба в організаціях, що навчаються, зумовили створення ОПП з унікальними результатами навчання (РНУ12–РНУ16) та відповідними ОК: Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу, Корпоративна культура та етика, Методика корпоративного навчання, Моніторинг освітніх потреб корпорації, Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті, зберігаючи орієнтацію на освіту дорослих (Освіта дорослих та розвиток людського капіталу), розуміння відповідного психологічного підґрунтя освітньої діяльності (Організаційна психологія та психологія праці), управлінських процесів в корпораціях (Менеджмент персоналу), інноваційної спрямованості на цифровізацію освіти (ВБ 1 Управління електронним навчанням). Це підтверджує її новизну та спрямованість на формування компетентностей у сфері управління корпоративним навчанням відповідно до викликів сучасного ринку праці. Таким чином, ОПП поєднує вітчизняний досвід підготовки педагогічних кадрів із новим фокусом на корпоративну освіту, що робить її унікальною та спрямованою на формування компетентностей управління корпоративним навчанням відповідно до сучасних викликів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Імплементація кращих міжнародних практик сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та інтеграції ОПП у глобальний освітній і науковий простір. У процесі розробки ОПП враховувалася успішна практика ЗВО зарубіжних країн, які мають розвинуті системи підготовки магістрів з педагогіки – фахівців з корпоративної освіти, навчання та розвитку персоналу, наукові публікації з проблем корпоративної освіти та навчання. З'ясовано, що найкращі програми, найбільший вибір онлайн- і офлайн-програм із чітким фокусом на корпоративну освіту та навчання, дизайн освітнього контенту для неперервної освіти, розвиток персоналу пропонують університети США. А саме: Purdue University, ОП «Corporate Training and Communication» (cla.purdue.edu) є однією з найкращих за академічною глибиною, практичною спрямованістю, структурованістю, із серйозним фокусом на педагогіку в корпораціях; North Carolina State University, ОП «Training and Development» (online-distance.ncsu.edu) – спрямована на підготовку фахівців, які працюють розробниками та керівниками освітніх програм у бізнесі, промисловості, освіті, військових, урядових та некомерційних організаціях; Roosevelt University, ОП «Training and Development» (<https://surl.li/zplcsr>) та Trevecca Nazarene University, ОП «Corporate Learning and Talent Development» (<https://surl.li/puglld>) готують фахівців з корпоративного навчання та розвитку талантів, які, серед іншого, готові до цифровізації та штучного інтелекту; Central Michigan University, ОП «Training & Development» (cmich.edu) готує магістрів у галузі освіти зі спеціалізацією на навчанні та розвитку дорослих у різних умовах; University of Wisconsin–Stout, ОП «Training & Talent Development» (uwstout.edu+1degreeirectory.td.org+1) програма магістра наук з навчання та розвитку талантів; Pennsylvania State University, ОП «Workforce Education and Development», програма магістра наук з освіти та розвитку робочої сили (ed.psu.edu+1gse.harvard.edu+1). В Канаді, країнах Європи заслуговують на увагу МП з корпоративної освіти та розвитку персоналу в McGill Executive Institute (<https://executive.mcgill.ca/>), Maastricht University, (<https://sal0.li/8064dF2>); Aalto University (<https://www.aalto.fi/en>).

Аналіз зазначених програм спонукав уведення в ОПП «ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11 та запропонувати Вибірковий блок 1 «Управління електронним навчанням», звернути увагу на формування СК 7, СК 8, СК 9, сформулювати СК10, СК11, СК12, СК13, передбачити використання інноваційних методів навчання (case-study, cooperative learning, distance learning).

Вивчення зарубіжних програм показало їхню ефективність у формуванні компетентностей у сфері освітнього дизайну, розвитку персоналу та використання інноваційних освітніх технологій. Однак унікальність нашої ОПП полягає в адаптації цих практик до українського освітнього та бізнес-контексту, що дозволяє поєднати міжнародні інноваційні підходи з практикоорієнтованою підготовкою фахівців для корпоративного сектору України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП має чітку структуру, реалізовану всіма ОК, що утворюють логічну систему набуття ЗК і СК – від теоретичних знань до закріплення практичних навичок під час виробничої практики. Перелік ОК релевантний предметній області, відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та сучасним тенденціям підготовки фахівців з корпоративної освіти. Методи і технології навчання узгоджуються з науковими й практичними вимогами галузі та рекомендаціями професійних спільнот. ОПП відповідає об'єкту, цілям і предметній області спеціальності 011 та орієнтована на підготовку фахівця з корпоративної освіти, здатного здійснювати супровід і координацію навчання на підприємствах та в бізнес-установах. Об'єктом вивчення є системи освіти, процеси формальної й неформальної освіти, педагогічні теорії та концепції, професійно орієнтовані практики й методики викладання. Мета – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні дослідницькі та інноваційні завдання у сфері педагогічних наук, освітнього менеджменту й корпоративного навчання. Відповідність предметній області проявляється у меті ОПП, орієнтованій на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати професійні завдання в організаціях, відповідно до їх стратегічних цілей (СК1–СК9, СК10–СК14, РН1–РН11, РН12–РН17). Оволодіння системою наукових теорій та концепцій корпоративної освіти відбувається у межах: ОК 2 Андрагогіка (редакція-2021), ОК2 Освіта дорослих та розвиток людського капіталу (редакція -2025); та в обох редакціях ОП – ОК 5 Менеджмент персоналу; ОК6 Організаційна психологія та психологія праці; ОК 8 Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу; ОК 9 Корпоративна культура та етика; ОК 11 Методика корпоративного навчання та ін. Набуття здатності оцінювати освітні потреби та планувати супровід формується під час засвоєння ОК1 Соціологія освітніх потреб; ОК 3 Лідерство в освіті; ОК 7 Моніторинг освітніх потреб корпорації; ОК 10 Освітній контент: технології створення та використання, виробничої практики у навчальних центрах установ, призначених для підвищення кваліфікації та розвитку співробітників. Особливістю ОПП є формування у здобувачів цифрових компетентностей у сфері організації та координації корпоративного навчання в установах з акцентом на проектування та управління високотехнологічного інформаційного освітнього середовища в корпорації, що відбувається у межах ОК 10 та ВБ 1 «Управління електронним навчанням» (редакція ОПП - 2021). Таким чином, зміст ОПП повністю охоплює предметну область спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», поєднуючи фундаментальні педагогічні теорії, методики навчання дорослих та управління освітніми процесами з практикою корпоративного навчання. Особливістю програми є інтеграція цифрових компетентностей і сучасних підходів до організації навчання в корпораціях, що забезпечує її актуальність та унікальність у національному контексті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування ІОТ формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, досвіду здобувачів і забезпечується документами ЗВО: Стратегією розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) (Стратегічні напрями, п.6), Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>); Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>).

Здобувачі мають право на:

- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від заг. кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП;
- навчання одночасно за декількома ОПП, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП;
- акад. мобільність, зокрема міжнародну;
- визнання РН, отриманих в ін. ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформ. освіті;
- право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість пропонувати бази для проходження практики;
- можливість пропонувати власні теми магістер. робіт.

Консультації щодо формування ІОТ та її реалізації покладається на гаранта ОП, зав. кафедри, заступ. декана. Здобувачам ОПП забезпечена можливість формування ІОТ через вибір ВБ 1 «Управління електронним навчанням» (редакція- 2021), або вибір ОК з каталогу курсів (<https://cutt.ly/7eYa6BAj>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Університеті Грінченка розроблена та апробована в процесі багаторічного досвіду процедура формування переліку вибіркового ОК. Вибіркова частина ОПП становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП. Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОПП передбачають вибір з каталогу курсів – 23 кред. (<https://surl.li/iubdlb>), або вибір ВБ 1 «Управління електронним навчанням» - 23 кред. (редакція 2021). Вибір дисциплін із каталогу курсів дає змогу здобувачам поглибити свої знання та здобути додаткові ЗК і СК у межах спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та споріднених спеціальностей галузі, а також розширити/поглибити

загальні компетентності. Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін здобувачами освіти Університету (<https://cutt.ly/XeWdkTFW>). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОПП, заст. керівника структурного підрозділу, представник студ. самоврядування), зважаючи на сучасні тенденції ринку праці, пропозиції всіх стейкхолдерів та можливості подальшої реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору наступна: на початку I сем. здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст ВБ та особливості каталогу вибіркових дисциплін. Такі презентації проводяться гарантом ОПП та заступ. декана з науково-метод. та навч. роботи. Інформація про ВБД з метою інформування здобувачів оприлюднена на сторінці кафедри у рубриці «Опис вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/zkorzu>). Перелік та строки вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються щорічними наказами ректора Університету (до прикладу - <https://surl.li/jmpxth>). Якщо здобувачі освіти обирають блок ВК, визначений ОПП та НП – вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. У випадку вибору ОК з каталогу курсів – здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із Каталогу. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВРУ. За результатами опитування здобувачів ОПП (2025 р.) студенти позитивно оцінюють наявні можливості індивідуалізації навчання; критичних зауваг не зафіксовано (<https://surl.li/uuzajk>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Положенням про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). Інформація щодо практики розміщена на сайті випускової кафедри в рубриці «Практика» (<https://surl.li/xolvtf>). ОПП містить практики: виробничу (методичну) – 6 кред., виробничу (педагогічну) – 4,5 кред., що забезпечені відповідними ЕНК (<https://surl.li/efrgze>, <https://surl.li/aewmpc>). Під час виробничої (методичної) практики відбувається ознайомлення із особливостями діяльності відділів корпорацій та підприємств, що здійснюють навчання, підвищення кваліфікації і неперервний розвиток персоналу відповідно до стратегічних цілей та завдань цих установ та функціональними обов'язками методичної роботи викладача, консультанта з корпоративного навчання та розвитку персоналу. Виробнича (педагогічна) практика спрямована на подальший розвиток загальних і фахових компетентностей майбутніх викладачів, консультантів з корпоративного навчання у виробничій сфері щодо організаційно-дидактичного супроводу освітнього процесу в корпораціях і підприємствах, проведення емпіричного дослідження відповідно до теми магістерської роботи, що формує здатність здійснювати дослідження для створення нових та удосконалення традиційних методик і технологій реалізації освітнього процесу в корпораціях. Рівень задоволеності набутими компетентностями під час навчання, в тому числі під час практики, відзначили як високий 100% респондентів (2025) (<https://surl.li/iaorlp>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання. Це досягається завдяки поєднанню освітніх компонентів, практик та інноваційних методів навчання. Зокрема, дисципліна «Лідерство в освіті» (ОК3) спрямована на розвиток лідерства, міжособистісної комунікації, командоутворення, самоменеджменту, саморефлексії; толерантності, цілепокладання, особистісної та професійної самопрезентації; «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (ОК4) формує навички комунікації та професійної мобільності; «Менеджмент персоналу» (ОК5) і «Організаційна психологія та психологія праці» (ОК6) забезпечують оволодіння вміннями ефективної взаємодії, мотивації та роботи в команді. У результатах навчання передбачено розвиток здатності до міжособистісної комунікації та професійних дискусій (РН3), вільного спілкування державною та іноземними мовами (РН4), ефективної співпраці з учасниками освітнього процесу (РН5, РН7), прийняття рішень у складних умовах (РН10). Виробничі практики та публічний захист магістерської роботи формують навички презентації, аргументації, публічного виступу. Використання кейсів, дискусій, групової роботи, наукових заходів додатково сприяє розвитку критичного мислення, креативності та командної співпраці. Реклексивні есе здобувачів підтвердили спрямованість ОПП на формування “soft skills” (<https://surl.li/girucx>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОПП сприяє досягненню цілей програми та охоплює обов'язкові освітні компоненти (формування загальних і спеціальних компетентностей, практична підготовка, написання й захист магістерської роботи) та вибіркові дисципліни. Усі освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує поступове формування знань, умінь і навичок здобувачів.

Обов'язкові компоненти програми структуровані так, щоб охоплювати різні напрями підготовки:

- загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через розуміння історичних, цивілізаційних і філософських детермінант розвитку освіти й корпоративної педагогіки, здатність аналізувати тенденції та визначати закономірності суспільних процесів (ОК1, ОК9);
- цифрові компетентності – завдяки курсам, що орієнтовані на використання сучасних технологій у створенні та поширенні освітнього контенту (ОК10);
- психолого-педагогічні та діагностичні – через засвоєння методів психологічного супроводу, діагностики та моніторингу освітніх потреб (ОК2, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13);
- управлінські та лідерські – під час вивчення дисциплін, що розвивають навички керівництва, організації та

мотивації команд (ОК3, ОК5, ОК6);

науково-дослідні – під час виконання магістерської роботи та участі у проєктах (ОК13).

Зміст ОПП забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання (редакція 2021, редакція -2025):

- ОК1 забезпечує формування РН1–4, РН6, РН9, РН11, РН12, РН16;
- ОК2 – РН1–7, РН9, РН11, РН12;
- ОК3 – РН1–4, РН6–7, РН9, РН11, РН12;
- ОК4 – РН2, РН4, РН9;
- ОК5 – РН1–4, РН6, РН9, РН12;
- ОК6 – РН1–4, РН6, РН9–11, РН12–13;
- ОК7 – РН1–4, РН6, РН9, РН11, РН12;
- ОК8 – РН1–11, РН12, РН14–15;
- ОК9 – РН1–4, РН9–11, РН12, РН15;
- ОК10 – РН1–11, РН12, РН17;
- ОК11 – РН1–11, РН12–15, РН17;
- ОК12 – РН1–4, РН6–7, РН9, РН11, РН14–15; РН17;
- ОК13 – РН1–4, РН6, РН9, РН13–14, РН17.

Окремо варто підкреслити, що досягнення РН12–РН17, які відображають унікальність програми, забезпечується наскрізно: вони інтегровані у зміст ОК1–ОК3 та ОК5–ОК13 і спрямовані на формування у здобувачів здатності розробляти та викладати освітні курси, застосовувати сучасні методики й електронні ресурси для змішаної та дистанційної корпоративної освіти, здійснювати моніторинг якості та розвивати педагогічне спілкування в корпоративному середовищі. Таким чином, освітня програма має чітку структуру; її компоненти взаємопов'язані й у сукупності забезпечують досягнення як загальних, так і спеціальних результатів навчання. Здобувачі не лише опановують професійні компетентності, а й формують загальнокультурні та громадянські навички, готовність до аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів, що відповідає цілям і завданням програми. Отже, зміст ОПП має чітку структуру, ОК, включені до освітньої програми, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності уможливають досягнення заявленої мети та програмних РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Навантаження складається з аудиторних занять (лекції, практ., семін.), самостійної роботи і проходження контр. заходів. Кількість контакт. годин на один кредит, як правило, становить для магістрів 8 годин, решта часу відводиться для сам. роботи. Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування (<https://surl.li/tkwpvb>), співбесіди зі здобувачами (фокус-група). Результати опитування (<https://surl.li/ptqguz>, <https://surl.li/qdheqy>, <https://surl.li/mflqzg>) враховуються викладачами кафедри при розробленні РПНД та формулювання завдань для сам. роботи. Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і сам. роботи є збалансованим.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Модель практико зорієнтованого навчання є нормативно задекларованою у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Положенні про організацію осв. процесу... (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Вона реалізується через Центри компетентностей, в нашому випадку, «Центру самопізнання і саморозвитку» (<https://surl.li/bxifgf>), ННЦ розвитку персоналу та лідерства, НДЛ цифровізації освіти, де відпрацьовуються професійні вміння. Практикоорієнтованість ОПП підтверджена змістом і структурою: вона вибудована навколо повного циклу корпоративного навчання – від моніторингу потреб до проєктування, реалізації та оцінювання навчальних рішень (ОД.01–ОД.11), зберігаючи баланс теоретичної та практичної підготовки. ОК5, ОК8, ОК11 – акцентують увагу на плануванні, розробленні й реалізації програм навчання персоналу; ОК7 – аналізі запитів бізнес замовника; ОК10 – виробленні навчальних продуктів (курси, мікроконтент, інструкції). Ці ОК мають значний обсяг практичних і семінарських занять, передбачають аналіз кейсів, виконання проєктів у контексті корпоративного навчання у бізнес-установах. Практику (методичну (6 ECTS) та педагогічну (4,5 кр.), разом 10,5 кр. (315 год.), організовано на зовнішніх і внутрішніх базах, що забезпечує «роботу з реальним замовником». Зауважимо, що ОПП пропонує тільки заочну форму навчання, всі здобувачі поєднують навчання з роботою, де, в певній мірі, опробовують компетентності, які здобувають. Дуальна форма підготовки в межах ОПП не застосовується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) враховані у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Дорожньої карти сталого розвитку (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>) та заходів з їх реалізації (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>), участі у Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>), що підтверджує його відповідальність за досягнення ЦСР. ОПП забезпечує формування компетентностей здобувачів, спрямованих на досягнення глобальних ЦСР: Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» реалізується через

«Організаційну психологію та психологію праці» (ОК6), що формує навички підтримки ментального здоров'я у трудовій діяльності; Ціль 4 «Якісна освіта» – реалізують «Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті» (ОК1), «Освіта дорослих та розвиток людського капіталу» (ОК2), «Методика корпоративного навчання» (ОК11), виробничі практики, магістерська робота; Ціль 5 «Гендерна рівність» – через «Корпоративну культуру та етику» (ОК9) та вибіркові курси, орієнтовані на інклюзивність і гендерно чутливий підхід; Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» – завдяки «Менеджменту персоналу» (ОК5) та «Корпоративній педагогіці» (ОК8), які формують уміння розвивати людський капітал; Ціль 9 «Інновації та інфраструктура» – «Освітній контент: технології створення та використання» (ОК10); Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції» та Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» – завдяки «Лідерству в освіті» (ОК3), розвитку командної взаємодії, партнерства з бізнесом і ГО.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-priyomu.html>

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі «Порядку прийому на навчання...», затвердженого наказом МОН України (10.02.2025р., №168), Приймальною комісією Ун-ту розроблено «Правила прийому...» на навчання за відповідним рівнем ВО (<https://cutt.ly/prqvRYmM>). Вступ на ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» відповідають умовам прийому до магістратури. Він здійснюється на основі ступеня бакалавра або магістра/спеціаліста (НРК6 або НРК7) будь-якої спеціальності, при цьому для зарахування враховуються результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), професійна спрямованість, розкрита в мотиваційному листі (<https://surl.li/iyvvcx>) або за результатами фахового іспиту (<https://surl.li/nybcun>). Це дозволяє відібрати абітурієнтів, які мають базові академічні передумови та готові до опанування дисциплін із корпоративної освіти, управління персоналом і педагогіки дорослих. Особливості програми враховані й у вимогах до вступників: від них очікується здатність до критичного мислення, комунікації, володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної діяльності у міжкультурному середовищі, сформованість основних професійно особистісних конструктів, що впливають на ефективне оволодіння вступником компетентностей, які є передумовою успішного навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (А1 Освітні науки).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування ОПП, з 2020 року, прикладів перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOiz3Bf>) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедр, гаранта ОП аналізує документи і

приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому

Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яка проводиться на факультетах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної (далі – НО) освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. На сторінці факультету створена рубрика «Формування ІОТ. Неформальна освіта», де розміщено таблицю рекомендованих ресурсів для здобувачів ОПП (<https://surl.li/qbqfsv>) для самоосвіти та можливості визнання РН, отриманих у процесі НО. Окрім того, позитивною практикою є розміщення у РПНД та ЕНК рекомендованих в межах тієї чи ін. навч. дисципліни ресурсів для НО, що уможливлуватимуть самот. поглиблення здобувачами СК відповідно до їхніх проф. інтересів та можуть бути зараховані як поточні результати навчання (лекції, семінари, завдання для сам.роб, модульний контроль). Таку практику мають Братко М. (Лідерство у команді (Prometheus); Хоружа Л. (Organisational Culture (FutureLearn, EN); Желанова В. (Наука про навчання (Prometheus); Леонтьєва І. (Як навчатися в цифровому світі (Prometheus).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 1.1) Положення про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>), інші положення Університету. Всі форми освітньої діяльності спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН за ОПП. Перевага надається інтерактив. методам навчання на засадах партнерства, з використанням сервісів, що сприяє формуванню навичок критичного, аналітичного мислення, активної пізнав. діяльності. Використовуються аналіз науково-метод. і нормативних джерел, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, відеолекція, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання» (РН1, РН2, РН4, РН9, РН10, РН14), робота в малих групах (РН2, РН5, РН9, РН12, РН14, РН15, РН16); проблемно-пошуковий метод, метод проблем. навчання, «мозковий штурм» (РН1, РН3, РН4, РН7, РН8, РН11, РН13, РН14, РН15, РН16); case-study, ділові ігри (РН3-РН7, РН9, РН12, РН15, РН16). НПП згідно з принципом акад. свободи можуть вільно обирати методи, технології і засоби навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН. В освіт. процесі активно застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), у тому числі через використання ЕНК та корпоративної пошти, що забезпечує постійний доступ до матеріалів і комунікацію всіх учасників освітнього процесу, особливо в умовах заочної навчання

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОПП здійснюється на засадах компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів. Студентоцентрований підхід реалізується в освіт. процесі: НПП заохочують здобувачів обирати форми та методи проблемно-пошукового та практико-орієнтованого навчання, пропонують інтерактивні лекції з елементами дискусії, проблемно-пошукові та кейс-орієнтовані методи, навчання через проекти, симуляції, рольові ігри. Такий підхід сприяє розвитку критичного мислення, формуванню практичних навичок і підвищує мотивацію до навчання. Для всіх ОК створено ЕНК, які забезпечують асинхронний доступ до матеріалів, мультимедійних ресурсів, практичних завдань і тестів для самоперевірки, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальні освітні траєкторії (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Систематично проводяться опитування магістрів з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на рівні Університету (опитування «Викладач очима студента»), ФПО (<https://surl.li/njmuhl>), та Кафедри (<https://surl.li/jausmd>). Результати опитування продемонстрували, що 100% здобувачів ОПП на достатньому та високому рівнях оцінюють методи навчання та викладання (<https://surl.li/qdheqy>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується відповідно до Положення про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), яке гарантує право НПП на вільний вибір форм, методів та засобів навчання. Викладачі реалізують академічну свободу у добір форматів занять (очно, дистанційно, змішано), методів (аналіз навч.-метод. матеріалів, кейс-стаді, інтеграція результатів власних досліджень (<https://surl.li/dyhoui>), тем гостьових лекцій (<https://surl.li/bxjtfo>), форм контролю (онлайн/офлайн), створенні теоретичних матеріалів та практичних кейсів, що ґрунтуються на наук. дослідженнях

кафедри (<https://surl.lt/lstcfh>). Здобувачі користуються правами вибору форм і методів навчання; поєднання навчання з роботою; навчання за інд. графіком; академічної відпустки; поновлення; вибору тем магістерських досліджень, вибіркового ОК; участі у наук. заходах (<https://surl.li/wcdwcl>), програмах акад. мобільності (<https://cutt.ly/vZUIzWi>), роботі наук. гуртків (<https://surl.cc/bsnuhl>), наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>). Рівень задоволеності здобувачів методами викладання відстежується щорічно, результати враховуються при оновленні ОПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/LeYhsDLz>), на сторінці випускової кафедри (<https://surl.li/qecvly>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання зафіксована у РПНД, програмах практик. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію – актуальні РПНД оприлюднені на сторінці кафедри (<https://surl.li/kxvtjm>), загальноуніверситетському реєстрі (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>), ЕНК. Критерії оцінювання містяться у програмах екзаменів (<https://surl.li/rhdftf>), Метод. рекомендаціях щодо написання та оформлення магістерської роботи (<https://surl.cc/hyejrk>). Підтримка ОП для усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE, до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Викладачі обов'язково на першому занятті з ОК інформують щодо змісту, процедури, РН, видів і форм, методів і контр. заходів, критеріїв оцінювання, рекомендованої літ-и тощо. Інформування проводиться перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції щодо практики, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. В кожній РПНД є навчально-методична картка згідно з Метод. рекомендаціями з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Результати моніторингових опитувань (2024) демонструють, що 96% здобувачів вчасно отримують інформацію із зазначеного питання (<https://surl.li/xspkxd>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, <https://surl.li/dwdxfid>). В освітній процес системно інтегровано елементи research-based learning: проблемно-орієнтовані завдання, виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів, аналіз кейсів, моделювання професійних ситуацій. У РПНД передбачені дослідницько-пошукові завдання міждисциплінарного характеру, що формують уміння критично аналізувати інформацію та працювати з даними. Інноваційність та актуальність змісту ОК забезпечується використанням новітніх результатів наукових розвідок викладачів під час лекцій і семінарів, аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду й сучасних науково-методичних розробок для імплементації в магістерські дослідження (<https://surl.li/dyxoui>, <https://surl.lt/lstcfh>). Магістерські дослідження інтегровані в наукові проєкти кафедр. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується з науковими інтересами викладачів та актуальними завданнями освітньої галузі. Результати магістерських досліджень презентуються на кафедральних і всеукраїнських конференціях (<https://surl.li/mrmebg>), у закладах-партнерах, а також публікуються у збірниках наукових праць (<https://surl.li/yqlqxa>, <https://surl.li/wfbpmc>). Здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності кафедри та університету. Зокрема, вони беруть участь у науково-практичних семінарах (<https://surl.li/adhxhe>, <https://surl.li/zrqlkl>, <https://surl.li/avbqcp>); вебінарах (<https://surl.li/xeskyu>); щорічній Міжнародній науковій Грінченківській школі (<https://surl.li/wcdwcl>), яка створює середовище для міждисциплінарних дискусій (всього на 2025 р. – відбулося 9); долучаються до гостьових лекцій відомих науковців: академіка-секретаря Відділення вищої освіти НАПН України, д.філософ.н., проф. П.Сауха “Суспільство 5.0” та освіта: перспективи і застереження”, д.н. з держ. упр., к.пед.н., проф. Т.Лукиної “«Анкетування як метод дослідження освітніх проблем: методологія та прикладний аспект», (<https://surl.li/bxjtfo>), студентських наукових гуртків (<https://surl.cc/bsnuhl>); реалізації наукової теми кафедри (<https://surl.li/ieueuhm>). Таким чином, поєднання навчання і досліджень в освітній програмі має системний характер, сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навч.-метод. забезпечення ОПП відбувається відповідно до затверджених у ЗВО Метод. рекомендацій з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>) та реалізується через щорічне оновлення РПНД з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; засобів оцінювання навч. досягнень для визначення РН; ЕНК. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОПП та зав. кафедри на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наук. досягнень, РПНД розглядається і затверджується на засіданні кафедри та затверджується проректором з науково-пед. та навч. роботи. Наук. публікації викладачів кафедри впроваджуються в освіт. процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/kxfxtl>), відповідному університетському реєстрі та ЕНК.

Наведемо приклади врахування у змісті ОК суч. наук. досягнень і практик НПП: Г.Іванюк (ОК1) оновлює курс на основі результатів власних досліджень з методології освітніх досліджень, що оприлюднені у фахових/індексованих виданнях (Scopus, WoS); О. Мельніченко (ОК2) оновлює курс на основі досліджень з андрагогіки та міжнародних проєктів, результатів стажування в Інституті педагогіки НАПН України (2025); М. Братко (ОК3, ОК7) включає у зміст результати власних досліджень із лідерства, педагогічної інноватики, талант-менеджменту, публікацій у фахових/індексованих виданнях (Scopus, WoS), досвід міжнародних освітніх проєктів (CARE (Фінляндія, 2023–2025), #ОсвітаБезСтресу (США, 2023–2025), «ОсвітАналітика» (МФ «Відродження», 2022); стажувань у Польщі

(2021, 2025), Фінляндії (2023); результати докт. дисерт. дослідження; О. Ситник (ОК4) впроваджує новітні підходи до викладання іноземної мови (цифрові й мультимедійні технології, лінгвокраїнознавчий контекст), підтверджені публікаціями у міжнародних виданнях; В. Кутішенко (ОК6) інтегрує результати досліджень у сфері бізнес-коучингу, психології праці та емоційного інтелекту, та власні наукові результати, оприлюднені у WoS; В. Желанова (ОК8) оновлює зміст на основі досліджень життєстійкості студентів, інноваційності освіти, підтверджених міжнародними публікаціями та монографіями; Л. Хоружа (ОК9) оновлює зміст освітнього компонента на основі власних досліджень з корпоративної культури, педагогічної етики, міжкультурної компетентності та академічної доброчесності, опублікованих у фахових/індексованих виданнях (Scopus, WoS), колект. монографіях; досвіду міжнародних проєктів (CARE, Erasmus+, IRF/OSIFE), стажувань у Польщі (2021, 2025), Фінляндії (2023); І. Леонтьєва (ОК11) оновлює зміст компонента, інтегруючи результати досліджень у сфері андрагогіки та екосистемного підходу в освіті, стажувань у Польщі (2021, 2025). В освітній процес імплементуються результати наук. тем кафедри, представлені в колективній монографії "Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики" (2025), а також інші наук. напрацювання (<https://surl.li/iclwkd>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП забезпечується стажуваннями, мобільністю та проєктами, результати яких інтегруються в ОК. Зокрема, Швед О.В. (ОК1) - курс National Louis University, США (10.05.2021, 180 год/6 ЄКТС) і мобільність Erasmus+ KA107, Остравський університет, Чехія (06–10.12.2021). Братко М.В. (ОК3, ОК7) - учасник/тренер CARE (НАМК, Фінляндія, 01.08.2023–31.12.2025; очні сесії 08–14.10.2023 і 09–16.11.2024), керівник проєкту "At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students" #ОсвітаБезСтресу (Посольство США), учасник проєкту МФ «Відродження» SG54709 (2022), стажування Univ. of Łódź (Польща, Лодзь, вер.–груд. 2021, 180 год), наукове стажування Horizon Europe «Let's Care» (Польща, Краків, 09–21.06.2025). Кутішенко В.П. (ОК6) - грант HALLI 2.0 (ANTS/NED, 2023), курс East European Institute of Psychology (20–28.05.2021, 18 год). Желанова В.В. (ОК8), Леонтьєва І.В. (ОК11), Хоружа Л.Л. (ОК9) – наукове стажування Horizon Europe «Let's Care» (Польща, Краків, 09–21.06.2025). Хоружа Л.Л. також – НАМК CARE (08–14.10.2023), Сілезький університет у Катовіце (25–26.06.2024); Леонтьєва І.В. - стажування в Університеті Лодзі (18.12.2021, 6 ЄКТС/180 год). Отримані практики (CARE, «Let's Care» тощо) лягають у зміст тем, кейсів, спільних міні-проєктів і досліджень здобувачів, посилюючи їхні міжкультурні та дослідницькі компетентності. Повна інформація про міжнарод. діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів, на сайті ФПО (<https://surl.li/maqplq>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОПП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.

З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми контролю: усний контроль, що дозволяє формувати ЗК, СК та soft skills (здатність дискутувати, аргументовано відстоювати власну думку в процесі вирішення практичних завдань тощо): індивідуальні опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту; письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування на компетентнісних засадах, виконання практичних робіт, захист звіту, творчої роботи, вирішення практичних кейсів професійного спрямування; комп'ютерний контроль: виконання різних видів завдань семінарських і практичних занять, самостійних робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні; методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів умінь самостійно оцінювати свої знання.

В Університеті екзамени переважно проводяться у письмовій формі. Рішення про проведення екзамену в усній/комбінованій формі приймається ВР факультету на підставі рішення засідання кафедри, де розглядаються надані викладачами обґрунтування щодо форми іспиту. В умовах дистанційного навчання екзамени проходять у вигляді тестування в ЕНК. Для здійснення контрольних заходів з кожного ОК розроблено низку завдань, зокрема, і різнорівневих, та критеріїв оцінювання (КО). Різнорівневі завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру, що представлено у ЕНК. У ЗВО існує уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів, що передбачає нарахування певної кількості балів за різні види діяльності. Успішною практикою є розроблені КО для кожного виду завдань під час вивчення ОК, що вказано в РПНД та ЕНК. У програмах практик представлено КО різних видів завдань студентом-практикантом на базі практики та компетентнісне оцінювання РН керівником від бази практики. Також розроблено КО для підсумкової атестації, що охоплюють оцінювання: змісту та оформлення магістерського дослідження, наявності публікацій; участі в конференціях; захисту (презентація, відповіді на запитання); навичок професійного зростання: критичного та наукового мислення. Порядок проведення підсумкового контролю регламентується Положення про організацію освіт. процесу, Розділ VI. (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Зміст екзамен. завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичні і практичні складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних ЗК і СК. Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання (далі – КО) навч. досягнень здобувачів закріплені у Положенні про організацію ОП, Розділ VI. (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), їх забезпечують: уніфікована система контрольних заходів та оцінювання навч. досягнень студентів, оприлюднення форм контролю в НПП, РПНД (<https://surl.lt/zhrzrk>); розміщення екзамен. матеріалів та КО в РПНД, ЕНК та програмах екзаменів (<https://surl.li/bufsyw>); пояснення викладачем КО перед вивченням курсу тощо. Результати проміжного контролю відображаються в електронному журналі, доступні здобувачу в ЕНК і можуть використовуватись як формувальне оцінювання з правом отримати роз'яснення, доопрацювати роботу та підвищити бал. Залік виставляється за сумою балів, передбачених РПНД. До іспиту допускаються всі здобувачі, його форма й матеріали визначаються кафедрою. Публічний захист магістерської роботи проводиться ЕК згідно з Положенням про порядок (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>). КО маг. роботи представлено у «Метод. рекомендаціях ...» (<https://salo.li/70005c7>). Врегулювання конфліктів забезпечується через колегіальне оцінювання (екзамени приймає комісія, письмові роботи шифруються) та прозору апеляційну процедуру. Апеляція розглядається спеціальною комісією, рішення якої є остаточним. Організація ОП в умовах особливих обставин регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Розділ 8 (<https://surl.lu/roidnk>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) декілька разів: 1) інформування викладачами про ЗК, СК, РН, форми і методи навчання, форми контрольних заходів, критерії та систему оцінювання відбувається на початку вивчення кожного ОК; 2) розміщення на сторінці кафедри ОПП, НПП, РПНД (<https://surl.li/twvrlo>, <https://surl.lt/zhrzrk>), програм екзаменів (<https://cutt.ly/kubg-exam>), Методичних рекомендацій щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи (<https://salo.li/70005c7>); 3) у контенті ЕНК. Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://surl.lt/rnyzej>) в ЕНК, повідомляються на настановчих конференціях. Уся інформація оновлюється щороку й доступна у відкритому доступі.

Анонімне опитування (<https://surl.li/uyzzrp>) 100% респондентів (“так”, “швидше так”) підтвердили, що всіх оцінюють за зрозумілими єдиними критеріями без винятків (<https://surl.lu/rcscle>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та полягає у публічному захисті кваліфікаційної роботи (кваліфікаційний іспит не передбачений). Оцінювання результатів публічного захисту магістерської роботи здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзамен. комісії у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>). Магістерська робота («Методичні рекомендації...» (<https://salo.li/70005c7>) спрямована на самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та корпоративного навчання, що потребує проведення досліджень та/або інновацій. Перед захистом робота обов'язково перевіряється на відсутність академічного плагіату, з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту; не допускається фабрикація чи фальсифікація результатів; здійснюється внутрішня та зовнішня експертиза практиками та/або науковцями з галузі. Також результати магістерських досліджень оприлюднюються, як правило, на конференціях та наукових публікаціях. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній галузі ОПП (<https://surl.li/tmqvpb>). Захищені магістер. роботи розміщуються на сайті Ун-ту в рубриці «Цифровий кампус. Цифрова освіта» у розділі «База випускових робіт» (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>), з 2025 року – в Інституційному репозиторії (<https://cutt.ly/TrXHqFQs>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП. Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання (<https://surl.cc/vppjps>). Процедура проведення захисту кваліфікаційних робіт наведена також в Методичних рекомендаціях ... (<https://salo.li/70005c7>). На сайті ФПО (рубрика «Студентам») розміщений графік освітнього процесу (<https://surl.li/krfcaj>), розклад занять (<https://surl.li/dfrbek>), графік семестрового контролю, розклад перекладання акад. заборгованостей, розклад атестації (<https://surl.li/xbdxwp>) тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів за семестрового контролю забезпечується письмовою

або тестовою формою екзамену. Письмові роботи шифруються і перевіряються анонімізовано, що унеможливлює прояви упередженості та необ'єктивності. При комп'ютерному тестуванні перевірка здійснюється автоматично, що також забезпечує об'єктивність екзаменатора. Якщо з окремого ОК запроваджується усний екзамен, за рішенням Вченої ради факультету до оцінювання залучаються 2-3 НПП, із яких один не брав участі у викладанні ОК. Об'єктивність екзаменаторів при проходженні здобувачами ПА забезпечується відкритістю і публічністю захисту кваліфікаційних робіт з можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом ЕК відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі, представників підприємств, установ, провідних науковців НАН України або інших державних академій, представників інших ЗВО, а один із членів має представляти роботодавців. Студент має право на апеляцію в разі, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>). Випадків подачі апеляцій на ОП не було. Анонімне опитування здобувачів підтвердило достатній (швидше так) та високий (так) рівні (100%) прозорості оцінювання навчальних досягнень (<https://surl.li/rcscle>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>). У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://surl.li/gkaqsg>). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану. Прикладів повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисциплін на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота; якщо в усний - аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах: Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Кодексу корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>); Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2); Накази про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ III «Якість освіти» п. 20, розділ III «Дослідження» пп. 3, 10-12. (<https://surl.li/cc/yhwnxa>). Також інформація про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці ФПО у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/xbisjx>) та «Антикорупційні заходи» (<https://surl.li/duwzqq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням АД на ОП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про АД, що є свідченням їх обізнаності з цього питання (<https://surl.li/tkfgxn>). Також використовуються такі технологічні рішення: розроблення та запровадження комп. тестування здобувачів з автомат. оцінюванням роботи;

використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (започаткована наказом ректора від 30.05.2014 безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Turnitin Similarity та Strike Plagiarism) з подальшим експерт. оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzvzv>); розміщення в базі випускових робіт (<https://surl.li/tremyh>); застосування на контр. заходах авторських завдань проф. спрямування, що унеможливує списування здобувачами; при підготовці НПП до друку наук. і навчально-метод. видань здійснюється обов'язкове попереднє експерт. оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак акад. плагіату; підвищення кваліфікації викладачів та НО викладачів та здобувачів з питань дотримання АД <https://surl.li/pkeyue>. АД пропагується через заходи відповідного спрямування (<https://surl.li/hnnssss>), цілеспрямовано акцентується в межах ОК 9 "Корпоративна культура та етика".

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є невід'ємною складовою корпоративної культури ЗВО. Всі представники акад. спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про АД та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір дотримуватися норм акад. доброчесної поведінки, які зберігаються в особовій справі. У ЗВО діє Школа АД (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД; вебінар «Доброчесність та академічна культура», зустріч з експерткою Офісу доброчесності НАЗК Г.Ткаченко (<https://salo.li/37E88A1>); майстер-клас «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти» (<https://salo.li/2463633>), вебінар «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти: 10 кроків до самовдосконалення» (<https://surl.li/hnnssss>). Різні аспекти АД щорічно актуалізуються в рамках діяльності Грінченківської наукової школи (<https://surl.li/brrbrd>). Гарант ОП є постійним учасником і модератором цього наукового заходу що сприяє посиленню культури АД в межах ОП. За результатами опитування 100% здобувачів підтвердили, що у ЗВО сформована й підтримується культура АД (50% - згоден; 50; - скоріше згоден) (<https://surl.li/rcscle>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД. НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії; здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії. Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності. За результатами анонімного опитування 100% студентів зазначили, що принципи АД реалізуються в освітньому процесі і що здобувачі ознайомлені з наслідками порушень ними принципів АД (<https://surl.li/rcscle>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, задіяні до викладання на ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності. Викладання обов'язкових ОК забезпечує 9 НПП, всі на штатних засадах. З них: 4 докт. наук, 4 канд. наук, 1 доктор філософії зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Частка НПП, які мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 100% (9 осіб), з них: 44,44% (4 ос.) - д. пед. н. (повна відповідність спец. 011 Освітні, педагогічні науки, що відповідає Ліц. умовам для магист. рівня ВО). Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації/проф. досвіду/наук.-дослід./підвищення кваліфікації у галузі освіти, спеціальності 011 ОПН. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують: Братко М., д.пед.н. (13.00.04; 13.00.06), професор, спеціалізується на теорії й методиці професійної освіти, управлінні освітою, лідерстві, освітніх інноваціях, порівняльній педагогіці (<https://salo.li/e8C8e49>), гарант ОП. Хоружа Л., д.пед.н. (13.00.04), професор, наук. інтереси – корпоративна культура, етика, акмеологія, професійні і ціннісні компетентності педагогів (<https://salo.li/F997111>), завідувач кафедри. Іванюк Г., д.пед.н. (13.00.01), професор, сфера наук. інтересів – методологія й стратегії освітніх досліджень (зокрема в корпоративній освіті); псих. пед. супровід особистісного професійного розвитку майбутніх педагогів (<https://surl.li/rajenm>). Желанова В., д.пед.н. (13.00.04), професор, досліджує корпоративну педагогіку, дидактику формування інноваційно зорієнтованої особистості в системі освіти дорослих (<https://salo.li/B7Ea13C>). Мельниченко О., канд. іст. наук (07.00.01), доцент, сфера наук. інтересів – андрагогіка, освіта дорослих, розвиток компетентностей викладачів та інновації у неперервній освіті (<https://surl.li/tguruy>). Ситник О., канд. пед. наук (13.00.01), доцент, наукові інтереси – освіта дорослих та лінгвокраїнознавчий підхід у підготовці педагогів (<https://salo.li/9027e97>). Короїд Т., д. філософії (011 Освітні, педагогічні науки), досліджує управління розвитком творчого потенціалу педагогів, менеджмент персоналу (<https://surl.li/bdlsyq>). Кутішенко В., канд. психол. наук (19.00.07), доцент, вивчає організаційну психологію, психологію праці, розвиток емоційного інтелекту (<https://surl.li/pgkuvp>). Леонтьєва І., канд. пед. наук (13.00.01), спеціалізується на методиці корпоративного навчання, освіті дорослих, інноваційних підходах у вищій школі

(<https://surl.lt/myrlsf>). До викладання дисциплін ВБ (редакція ОПП 2021) були долучені Варченко-Троценко Л., канд. пед. наук (13.00.10), доцент, сфера наук.інтересів – ІК-технології в освіті, інтернетика, управління ІТ-інфраструктурою (<https://surl.li/erbtwo>). Вембер В., канд. пед. наук (13.00.02), доцент, досліджує інноваційні методи навчання, електронне навчальне середовище (<https://surl.lu/jtvwxq>). Буйницька О., д.пед.н. (13.00.10), професор, спеціалізується на цифровізації освіти, проектуванні техн. освітнього середовища (<https://surl.lu/xgjipe>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників. Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті У-ту (<https://cutt.ly/ArJOgGiW>); у конкурсі беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні й особисті якості, досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами...» (<https://cutt.ly/GrJOae5T>); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету/Університету. Штат НПП кафедри – 16 осіб, із яких: 4 докт. пед. наук, 10 канд. наук (з них - 6 канд. пед. наук, 3 канд. психол. наук, 1 канд. іст. наук), 1 доктор філософії з та 1 особа - на посаді викладача. НПП кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (за 2024 р. - 4,85 б. з 5 б).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФПО створено Раду роботодавців (<https://surl.li/nuikrz>), до Секції А1 Освітні науки якої увійшли: Гузій Н.В., д.пед.н., проф., проф. каф. теорет. та конс. психології, Ф-т психології Укр. держ. ун-ту ім. М. Драгоманова; Локшина О.І., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України, зав. від. порівн. педагогіки Ін-ту педагогіки НАПН України; Сисоєва С.О., д.пед.н., проф., акад. НАПН України, акад.-секр. Від-ня загал. педагогіки та філософії освіти НАПН України; Аніщенко О.В., д.пед.н., проф., зав. від. андрагогіки Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України; Правильєва О.В., дир. з персоналу ТВ «ВІАр» (Україна); Нос Н.М., Міжнар. ін-т післядипломної освіти, нач. навч. відділу. Роботодавці долучаються до удосконалення ОПП (<https://surl.li/gtuxft>), беруть участь у розробленні програм практик, створюють умови для проходження практики (<https://surl.li/gexqlz>). Гарною традицією є проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/wnzibg>), зокрема, Правильєва О.В., дир. з персоналу ТВ «ВІАр», розказала про проєкт #ВІАрум.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагог. працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутр. підвищ. кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>). Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>). Відбулися фахові стажування: Братко М., Желанова В., Леонтєва І., Хоружа Л. – стажування Horizon Europe «Let's Care» (Польща, Краків, 2025) (<https://surl.lu/wbsmsa>), Братко М., Хоружа Л. (CARE, НАМК, Фінляндія, 2023) (<https://surl.li/gwzatn>), Братко М., Леонтєва І. – Univ. of Łódź (Польща, Лодзь, 2021), Братко М. (Київ, ДВНЗ Університет менеджменту освіти, 2023) (<https://surl.lu/kkxkea>), Мельніченко О. (Київ, НАПН України, 2025) (<https://surl.li/zhkaay>). Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, доступне в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>), за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (р.2.) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання...«Лідер року» (<https://cutt.ly/4eWdEoB8>). Інформація про діяльність НПП знаходиться в електрон. системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються і використовуються для матер. та морального заохочення. Розроблена Програма розвитку кафедри (<https://salu.li/E9aC459>). Кафедра за результатами «Лідер року-2024» увійшла в топ-10 у рейтингу кафедр ЗВО (14 місце – 2022 р., 11 – у 2023 та 8 – у 2024р.). Гарант ОПП у 2024 році посіла 36 місце у рейтингу НПП Університету та 6 – у рейтингу ФПО. Для працівників ЗВО передбачені види заохочень: подяки, нагородження грамотою, медаллю Б.Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки

(<https://cutt.ly/2eWdFh8R>). У ЗВО діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). Гарант ОПП отримала вчене звання проф. каф. теорії та історії педагогіки (2022), Відмінника столичної освіти (2021), Медаль Бориса Грінченка (2017) та інші відзнаки (<https://surl.li/qgijwyp>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ЗВО проводиться системна робота над поліпшенням мат.-техн. бази, що відображено в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Матер.-техн. ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та РН (<https://cutt.ly/GVrxtwb>). Так, у навч. приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2), де здійснюється освіт. процес за ОПП, є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актов. зала, спорт. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів. Навч.-метод. забезпечення (РПНД, програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, метод. реком. щодо підготовки, оформлення та захисту маг. роботи) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів (<https://cutt.ly/FwVyIZzh>, <https://cutt.ly/neYkEOjm>). Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукомет. баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дист. навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>). Сприяють досягненню РН Центр самопізнання та саморозвитку (<https://surl.li/pojdgx>), Центр інноваційних освітніх технологій (<https://surl.li/hvaevy>), які функціонують на ФПО.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), інформацію про циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://cutt.ly/JrKupog7>) та ін. Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<https://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs7o>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). У ЗВО велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Первинним джерелом інформування є гарант ОПП, НПП кафедри (<https://surl.li/zqflqr>), адміністрація факультету

(<https://surl.lt/rsijca>), студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами здійснюється шляхом очного та дист. спілкування під час освіт. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електр. пошти всіх співробітників і доступ до якої має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період воєнного стану освіт. процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є група Viber. Інформування здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам» (<https://surl.li/tisprxx>). У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://surl.lu/osbrgo>). Консультації безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), «Соціально-психологічна служба ЗВО» (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>). На сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються освітнього процесу (<http://surl.li/buwcvk>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/irvUooLE>). ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/PrKif5Je>), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/erKigDXc>). За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvXHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка. Проведені анкетування (<https://surl.li/mcnsza>), відгуки через рефлексивні есе (<https://surl.lu/girucx>) позитивно оцінюють підтримку з боку ЗВО (<https://surl.lu/iaorlp>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkN>). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>). Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access – безкоштовною портативною програмою зчитування екрана. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjG>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQg>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Університет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antikoruptsiini-zakhody.html#prohrama>). Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації,

сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затвердженому рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/utrbwaJ6>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://cutt.ly/nwVqSChe>). До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Перегляд ОПП здійснюється як правило не рідше одного разу на рік робочою групою, до складу якої обов'язково входять представники здобувачів і роботодавців. Гарант ОП відповідає за щорічний перегляд змісту ОП, організацію опитувань стейкхолдерів і публікацію матеріалів про ОП на сайті. Перегляд та оновлення ОП роб. групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості ВО, наданих під час акредитації; стратегії розвитку Університету. На вебсторінці випускової кафедри освітології та психолого-педагогічних наук розміщені інструменти та результати регулярного перегляду: аналіз споріднених ОП, витяги з протоколів засідань кафедри щодо ОПП (<https://surl.lu/memdwpx>), матеріали зустрічей зі стейкхолдерами, а також таблиця «Врахування/відхилення пропозицій стейкхолдерів» (<https://surl.li/cc/nsgeql>), аналітичні довідки за результатами опитувань здобувачів (<https://surl.li/jduley>, <https://surl.li/ctghld>, <https://surl.li/gcwxsg>, <https://surl.lu/vzfhw>). Також відкрито збір пропозицій від стейкхолдерів через оприлюднення корпоративної пошти гаранта. Це демонструє, що перегляд відбувається через консультації та формальні рішення кафедри/факультету. ОПП започаткована у 2020 р., оновлена у 2021 р. (<https://surl.lt/uyecfb>, <https://surl.li/ygenfw>, <https://surl.li/afxidd>, <https://surl.li/yqppvq>), 2022-24 р.р. - зміни на рівні змісту РПНД, ЕНК, останні перегляди ОПП - березень, травень 2025 (<https://surl.li/srbyjg>, <https://surl.li/yikvls>). Зміни обґрунтовано об'єктивними викликами воєнного/посвоєнного часу та перспективами розвитку корпоративної освіти; необхідністю посилити інноваційну складову підготовки; результатами опитування здобувачів щодо задоволеності програмою (2024) (<https://surl.li/gbapmv>), спілкування зі стейкхолдерами (<https://surl.li/cc/wmhmmz>, <https://surl.li/toqiip>): вилучено з опису ОПП позиції про присвоєння професійної кваліфікації (підстава – постанова КМУ від 25.10.2024 №1223); посилено дослідницько інноваційну складову та актуалізовано фахову проблематику: замінено ОД.01 «Соціологія освітніх потреб» на «Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті» і ОД.02 «Андрагогіка» на «Освіта дорослих та розвиток людського капіталу»; із вибіркової частини вилучено Блок І «Управління електронним навчанням»; ухвалено оновлений перелік вибірових дисциплін на 2025-26 н. р. (<https://surl.li/gwokto>, <https://surl.li/cc/qrtake>). Оновлення ОПП заплановане на друге півріччя 2025/2026 навчального року з урахуванням рекомендацій експертів, наданих у процесі акредитації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Кафедра здійснює систематичні усні опитування та анкетування здобувачів, зокрема, за результатами навчання після кожного семестру (<https://surl.li/cc/myxtix>, <https://surl.li/falakk>, <https://surl.lu/girucx>). Рез-ти опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/bbbhvm>,) <https://surl.lu/rgfphx>, <https://surl.li/kkhmnu>), що дає змогу зробити відповідні висновки тощо. Окрім того, у ЗВО є практики залучення здобувачів/випускників до участі в робочих групах з розроблення та внесення змін до ОПП. Так, на етапі внесення змін: у 2021р. у складі робочої групи працювала Сіліян-Возна Я. О., здобувач ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», менеджер з персоналу ТОВ «Європа трансагро»; у 2025 р. – Шаповаленко М. – випускниця ОПП (період навч. 2020-21 р.р.), менеджер з пошуку талантів KPMG-Ukraine Ltd.; Клименко О. – здобувачка ОПП (період навч. 2024-25). Пропозиції, які були надані випускниками (<https://surl.li/bpwwa>, <https://surl.li/roeojk>, <https://surl.li/voukqx>) враховані у процесі внесення змін до ОПП. На сайті кафедри створено відкритий форум, де є можливість долучитися до удосконалення та покращення якості ОП (<https://surl.lt/gjrewm>). Також в Ун-ті впродовж багатьох років проводиться щорічне анонімне анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», результати якого оприлюднюються на сайті ун-ту https://rg.kubg.edu.ua/registry/teacher_students_rating та в е-портфоліо викладачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та

процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіт. процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НП, організації освіт. процесу тощо. Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОПП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР факультету входять здобувачі Факультету різних спеціальностей (<https://surl.li/mgtcsf>). На сторінці ФПО розміщені ресурси (<https://surl.li/zwzmgg>), які відображають діяльність Студ. ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФПО створено Раду роботодавців (<https://surl.li/nuikrz>), до Секції А1 Освітні науки якої увійшли: Гузій Н.В., д.пед.н., проф., проф., Укр. держ. ун-ту ім. М. Драгоманова; Локшина О.І., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України, НАПН України; Сисоєва С.О., д.пед.н., проф., акад. НАПН України, акад.-секр. Від-ня загал. педагогіки та філософії освіти НАПН України; Аніщенко О.В., д.пед.н., проф., Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України; Правильєва О.В., дир. з персоналу ТВ «ВІАр» (Україна); Нос Н.М., Міжнар. ін-т післядипломної освіти, нач. навч. відділу. При розробленні ОПП використовувались різні форми комунікації для збору пропозицій (<https://surl.li/cc/okxufi>). У процесі розроблення та реалізації ОПП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: рецензування ОПП (<https://surl.li/vynqcg>, <https://surl.li/lcdwps>); обговорення (<https://surl.li/cc/kszyrc>, <https://surl.li/uaqesq>); проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/oxvehs>); проведення практики на базах роботодавців (<https://surl.li/cc/kmmanm>, <https://surl.li/tltgbo>); участь в атестації студентів (<https://surl.li/scvnzo>, <https://surl.li/dsdmub>); анкетування роботодавців з метою модернізації ОПП (<https://surl.li/cc/uoxgmd>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. На кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі їх опитування (<https://surl.li/uhzwne>). В наявності на вебсторінці кафедри рубрика «Професійний успіх наших випускників» (<https://surl.li/cc/agmbqq>). Комунікація з випускниками здійснюється через кафедр. сторінку у Facebook (<https://surl.li/vpfphn>) соц. мережі. Позитивною практикою є традиція кафедри запрошувати випускників на заходи, які проводять викладачі кафедри: майстер-класи, тренінги, Міжнародну Грінченківську школу (<https://surl.li/mbgwii>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно у грудні); анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/oeYflfak>, <https://surl.li/apcivv>, <https://surl.li/zcvqcl>); перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (як приклад: протокол № 1 від 27.08.2025, <https://surl.li/hpkszf>); забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації НПП; оновлення складу НПП (Короїд Т.). У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін ЕНК з їхньою подорожньою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти процесу навчання виявлено труднощі здобувачів, що стосуються збільшення часу для самостійного опрацювання навчальних матеріалів, що потребує оптимізації об'єму завдань та врахування часових витрат на їхнє виконання при створенні РПНД. Суттєвих недоліків у ході здійснення процедур ВЗАО за час реалізації ОПП не виявлено. Водночас визнаємо «зони росту» - обмежену академічну мобільність і невеликі набори; реагуємо розширенням партнерств (у т.ч. короткострокова/віртуальна), спільними практиками з роботодавцями та посиленою профорієнтацією/промоцією ОПП. Механізм визнання результатів неформальної освіти вже функціонує; щоб здобувачі реально проходили такі курси, інтегруємо МООС в силабуси як альтернативні модулі/проекти з прив'язкою до РН, публікуємо перелік рекомендованих курсів, проводимо інформаційні

консультації щодо умов зарахування (<https://surl.it/mnzcbn>). Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОПП, якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/laljdjv>, <https://surl.li/nddcku>, <https://surl.li/tnrqlk>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичні семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://cutt.ly/grKoqaAW>). У реалізації ОПП, що акредитується, враховано зауваження ЕГ, наданих під час акредитацій інших ОП: включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням ОПП, увійшли: Шаповаленко М. – випускниця ОПП (період навч. 2020-21 р.р.), менеджер з пошуку талантів KPMG-Ukraine Ltd.; Клименко О. – здобувачка ОПП (період навч. 2024-25); оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Таблиця з пропозиціями стейкхолдерів на етапі розроблення ОПП (<https://surl.li/lfaebz>, <https://surl.li/lgubvz>) оприлюднена на сторінці кафедри в рубриці Обговорення ОП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, А1 Освітні науки (<https://surl.li/mbscpbm>); проведений моніторинг вебсторінок ФПО та Кафедр відповідно до наказу Університету від 19.05.2025 № 323 <https://cutt.ly/nrMhJG7K>. На інституційному рівні були враховані рекомендації експертів НА щодо повного відкриття для зовнішнього доступу Баз кваліфікаційних робіт (рубрика «Цифровий кампус. Цифрова освіта». Нині - архів) <https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>. Для подальшого користування з червня 2025 р. створена База кваліф. робіт в Інституційному репозиторії <https://cutt.ly/TrXhQFQs>, розроблена відповідна Інструкція завантаження кваліфікаційних робіт здобувачів в Інституційний репозиторій, затверджений Порядок оприлюднення кваліф. робіт/ проєктів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету. НПП забезпечують викладання ОК ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету. Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (напр. <https://cutt.ly/9rw3VSq4>; <https://cutt.ly/d4tS9ky>; <https://cutt.ly/prKpabtr>; <https://cutt.ly/WrKpsMXE>). Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОПП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи. Порядком про створення ЕНК (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності <https://cutt.ly/3rvUe1Ba>; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів <https://cutt.ly/JrvUrZoS>. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОПП), а на вторинному – Наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється нормативного та організаційно-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Серед цих документів: Статут КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>); Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>); Кодекс корпоративної культури КСУБГ (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Положення про факультет (<https://surl.li/tqxndw>); Положення про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>); Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) та ін. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт був оприлюднений: на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://surl.li/vmjtmc>); на сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»», де окрім проєкту представлено інформацію про основні етапи його обговорення з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://surl.li/zodzsq>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://cutt.ly/PeYTKRcv>) та на сторінці випускової кафедри освітології та психолого педагогічних наук у розділі «Освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/cc/nfzcu>). Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/vhgrfm>). Робочі програми практик розміщено на сайті кафедри, зокрема на веб-сторінці «Практика» (<https://surl.li/lkkgdg>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП, що акредитується, висвітлено на сайті кафедри на веб-сторінці «Вибіркові освітні компоненти» (<https://surl.li/jfaagf>) та на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/WwZZzIOW>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності, сфері освіти дорослих і корпоративного навчання, потребам ринку праці; чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- спрямованість на нагальні потреби корпорацій (установ, організацій) щодо створення внутрішніх систем навчання на основі концепції «навчання і розвиток» (Learning & Development) компетентними фахівцями;
- підготовка висококваліфікованих фахівців, мотивованих до підвищення організаційно-методичної грамотності у сфері корпоративного навчання;
- потужний науково педагогічний колектив, залучений до реалізації ОПП, з підтвердженням досвідом освітньої, наукової, проєктної та практичної діяльності;
- належна матеріально технічна база і цифровий кампус ЗВО, що забезпечують застосування сучасних інтерактивних методів навчання, зокрема в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- дієві правила внутрішнього забезпечення якості освіти та зрозуміла політика академічної доброчесності;
- студентоцентризований, практико-орієнтований та андрагогічний дизайн освітнього процесу з використанням проблемно-дослідницьких, інтерактивних і проєктних методів;
- розвинутий інструментарій інноваційного навчання: кейс метод (case study), змішане навчання (blended learning), перевернутий клас (flipped classroom), кооперативне та дистанційне навчання, інтеграція з ринком праці через бази практик і участь фахівців галузі в освітньому процесі;
- прозора система оцінювання (вхідний/проміжний/підсумковий контроль; сертифікація у формі захисту магістерської роботи/проєкту);
- гнучка організація навчання для дорослих здобувачів освіти: заочна форма (в тому числі, у змішаному форматі)

дозволяють поєднувати роботу та навчання.

Водночас, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОПП:

- розширення міжнародної академічної мобільності та мереж партнерств із бізнесом (програми обміну, спільні курси з компаніями ІТ, фінансового, виробничого та креативного секторів), а також участь у грантових проєктах викладачів і здобувачів);
- збільшення частки реальних консалтингових/проєктних завдань для корпорацій (підприємств, організацій);
- можливість альтернативних траєкторій реалізації ОПП (очна/змішана інтенсивна траєкторія за наявності попиту);
- удосконалення процедур визнання неформального та інформального навчання для фахівців із досвідом роботи у корпоративній освіті та розвитку персоналу, щоб скоротити шлях до кваліфікації без втрати якості;
- побудова системного кар'єрного трекінгу випускників (панель показників працевлаштування, середня динаміка зарплат, кейси успіху) і цілеспрямована популяризація ОПП у професійних спільнотах та соцмережах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Системний моніторинг міжнародних і вітчизняних тенденцій у сфері корпоративної освіти дорослих (навчання і розвиток персоналу – Learning & Development, L&D), коригування змісту обов'язкових дисциплін та оновлення вибіркового освітніх компонентів (аналітика навчання; оцінювання ефективності навчання (окупність інвестицій – ROI; освітня віддача – ROE); проєктування навчального досвіду (Learning Experience Design, LxD); фасилітація та коучинг; дизайн цифрового освітнього контенту; управління змінами; різноманіття, рівність і інклюзія (DEI).
2. Розширення партнерств із бізнесом, закордонними закладами вищої освіти та професійними асоціаціями для спільної розробки курсів, стажувань і дослідницьких проєктів у сфері корпоративної освіти дорослих.
3. Запровадження елементів дуальної освіти: довготривалі стажування, консалтингові та підсумкові (capstone) проєкти з реальними замовниками, менторство з боку роботодавців.
4. Посилення англомовної складової ОПП – частина дисциплін і завдань англійською мовою, гостьові лекції міжнародних фахівців, підтримка викладачів у підвищенні мовної компетентності.
5. Продовжити системне відстеження кар'єрних траєкторій випускників.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Щорічний форсайт аналіз тенденцій у сфері корпоративного навчання і розвитку; оновлення робочих програм навчальних дисциплін і каталогу вибіркового дисциплін.
2. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами, бізнесом, корпоративними університетами. Розширення переліку баз практик та партнерства з метою налагодження академічної мобільності.
3. Розбудова англомовної траєкторії: навчальні матеріали й оцінювання англійською, календар гостьових лекцій іноземних фахівців, підтримка викладачів у підвищенні мовної компетентності
4. Системне відстеження кар'єрних траєкторій і промоція ОПП: щорічні опитування випускників, інтерактивна панель ключових показників, публікація прикладів реалізованих проєктів; комунікації з професійними спільнотами та в соціальних мережах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 29.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті_А1_КОРПМ_3_2025.pdf</i>	rel4sG5xfq2iKZNpDEmi/IVzECvWB7yX1vQBjUoUQkI=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайн роботи; застосування дослідницьких підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Освіта дорослих та розвиток людського капіталу	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Освіта дорослих і розвиток людського капіталу_А1_КОРПМ_3_2025.pdf</i>	1aVGzAroL999qadYjQEHUKZJZLF3ocZ2REDRgfUtKyw=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання ресурсів «цифрового кампусу» Університету, онлайн аналіз документів/відео; підтримка коучингових і фасилітаційних підходів, ділових/симуляційних ігор. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням

				ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Лідерство в освіті	навчальна дисципліна	РПНД_Лідерство в освіті_A1_КОРПМ_з_2025.pdf	rAJxxdOnlDWTI6nC nAW4AW+5gMZ39L RaQYiKLL4ScfI=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, міні-тренінги, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, виконання міні-проектів, робота з інструментами для педагогічного сторітелінгу та коучингових технік, тестовими методиками, аналіз текстів про лідерство. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	РПНД_Іноземна мова_за професійним спрямуванням_A1_КОРПМ_з_2025.pdf	OwDAWBLOCjnLI6L +wi4VL1G6oNB/Nh Q2J7aBx9qs4ZQ=	Семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, робота з електронними словниками й фаховими вебресурсами, проектна та групова онлайн робота, комп'ютерне тестування в Moodle. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті

				Університету.
Менеджмент персоналу	навчальна дисципліна	РПНД_Менеджмент персоналу_А1_КОР Пм_3_2025.pdf	wR6hpcgyDGoCRe2u5IgO6rE7RIxUOY5DvQpNRgN1wo4=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, рольові/ділові/симуляційні ігри, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Організаційна психологія та психологія праці	навчальна дисципліна	РПНД_Організаційна психологія та психологія праці_011_КОРПм_3_2024.pdf	hMivVJb3aiuHkixEAkthNSVWnbZlhp1cj397bxMdrOs=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, робота з Google Forms і Google Sheets для опитувань/анкетувань, інструментами інтерв'ювання, комп'ютерного тестування. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Моніторинг освітніх потреб корпорації	навчальна дисципліна	РПНД_Моніторинг освітніх потреб корпорації_А1_КОР Пм_3_2025.pdf	u76bSUGOoFs1pIb+2lN1VnO1pfedrQDw8tqyhPBWJ3c=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla

				Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, створення інструментів для моніторингу ОПК, використання ресурсів Learning Experience Design, LxD, цифрових бібліотек. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу	навчальна дисципліна	РПНД_Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу_A1_KOP Пм_3_2025.pdf	8mEmfDTcYypSB/OYuSdoHJN+Fsoo/Sm11q9hyBlFtwA=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, тренінгові та фасилітаційні формати, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Корпоративна культура та етика	навчальна дисципліна	РПНД_Корпоративна культура та етика_A1_KOP Пм_3_2025.pdf	MSL/snoe/39vpKRoG12OGPspi6RtyqT/TMeqpvwhoNo=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, ділові ігри, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн

				навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Освітній контент: технології створення і використання	навчальна дисципліна	РПНД_Освітній контент_А1_КОР Пм_3_2025.pdf	07O3ZXiS6ehwifAw3fkvpVetMVkrobuxMoWEO6VXPW4=	Лекційні заняття – у мультимедійних аудиторіях; лабораторні/практичні – у комп'ютерних аудиторіях, оснащених ПК з установленими Microsoft Office, вебпереглядачами (Chrome, Mozilla Firefox, Opera) та антивірусом ESET Endpoint Security. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, ділові ігри, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, моделювання/проектування освітнього контенту, мобільне навчання; аналіз/оцінка контенту. Цифрові інструменти спільної роботи: спільні документи Google, корпоративна пошта, Padlet, Google Jamboard. інструменти дистанційного навчання. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Методика корпоративного навчання	навчальна дисципліна	РПНД_Методика корпоративного навчання_А1_КОР Пм_3_2025.pdf	egQYmPdCGZyJ8RMtv7NXUkwBy9yI6bX9k423KG8VtkM=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, міні-тренінги, аналіз кейсів, баскет-метод, міні-квести, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий

				кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Виробнича (методична)	практика	РПНД_Практика виробнича (методична)_А1_К ОРІПм_з_2025.pdf	pgOTm7P5A4AqkNo oVa6ahyrqHn5ZQFq J1DGhp1rlBAo=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Основні можливі бази: НМЦ розвитку персоналу та лідерства КСУБГ (https://surl.li/wtiqoq), а також інші бази практик, визначені договором (організації/підприємства, центри підвищення кваліфікації, освітні/тренінгові центри тощо). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони методичних матеріалів/інструкцій та форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо, моделювання, рефлексія.
Виробнича (педагогічна)	практика	РПНД_Практика виробнича (педагогічна)_А1_К ОРІПм_з_2025.pdf	ISOTKMWPzakTeGe hdeJSqLMSUvJPT3 Wiz+/+jUi97kE=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Основні можливі бази: НМЦ розвитку персоналу та лідерства КСУБГ (https://surl.li/wtiqoq), а також інші бази практик, визначені договором (організації/підприємства, центри підвищення кваліфікації, освітні/тренінгові центри тощо). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів занять/тренінгів, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий

				кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби – Zoom), віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями - практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо, моделювання, рефлексія.
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	ФПО_Методичні рекомендації_курсів_і_магістерські_2024.pdf	bcL9U5YfUYhYwrncSbJ7JM4WisiKxY8yUembVIdfyPM=	Під час підготовки магістерського дослідження здобувачі використовують методичні рекомендації ФПО; ресурси бібліотеки Університету, цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій; доступ до реферативних баз даних. Здобувачі працюють з інструментарієм для збору/аналізу даних (анкети, опитувальники, протоколи), електронними каталогами бібліотек, інституційним репозиторієм і цифровим кампусом; застосовують моделювання та проектування. Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості засобами Strike Plagiarism. Захист здійснюється в мультимедійно-оснащених аудиторіях або з використанням Google Meet/Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом	30	Лідерство в освіті	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 - теорія та методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади

				доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022		управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу». Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022р. Наявність досвіду професійної діяльності: Директор Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка (2010-2022 р.р.) Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Братко М. Сторітелінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. Вип. 1. С. 68-75. DOI: 10.28925/1609- 8595.2022.1.7 2. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6- 12. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4013. 3. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816– 1828.https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828 4. Khoruzha, L. L., Bratko, M. V., Palamar, S. P., Leontieva, I. V., Kozyr, M. K., Tadeush, O. M., Klepar, M. V. (2025). Adaptive educational
--	--	--	--	--	--	--

technologies for overcoming the psycho-emotional barriers of higher education students in conditions of uncertainty. Wiadomości Lekarskie, (6). (Scopus)

5. Prytula, O., Glazunov, V., Bratko, M., Previr, K., & Mykhalchuk, M. (2025). CULTIVANDO A VIRTUDE CÍVICA: UMA PERSPECTIVA ARISTOTÉLICA SOBRE A EDUCAÇÃO MARCIAL PATRIÓTICA UCRANIANA. Synesis (ISSN 1984-6754), 17(2), 208–222. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3393> (web of science)

6. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6\(6\)-101-113](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)-101-113)

7. Братко, М. (2022). Технології підтримки здобувачів освіти в центрах академічного успіху в університетах США. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (38 (2), 6-13. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.38>

8. Borys I. Palamar, Liliia M. Hrynevych, Liudmyla L. Khoruzha, Mariia V. Bratko, Svitlana P. Palamar, Olena O. Muzyka, Inna V. Leontieva Psychoemotional problems of participants in the educational process under martial law: from emergence to overcoming. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 4, APRIL 2023. ISSN 0043-5147 E-ISSN 2719-342X scopus

9. Duliba Y., Petroye O., Pletsan K., Havryliuk A., Antonenko V., Antonova O., Bratko M. Academic Integrity as a Phenomenon of Legal Culture. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues (Друк ISSN: 1544-0036; Інтернет ISSN:

1544-0044). Volume 24, Special Issue 1, 2021.
<https://www.abacademies.org/articles/academic-integrity-as-a-phenomenon-of-legal-culture-12156.html>
 10. Братко, М., &Шкурат, Р. (2024). Кар'єрні центри в університетах США: феномен, засади, функціонування. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (42(2), 20–28.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.423>
 11. Братко М., Хоружа Л. (2025). Особливості діяльності студентських служб в університетах США. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 82 (1), 7–18.
<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2025.1.1>
 12. Teremetskyi V. I., Prytula O. L., Glazunov V. V., Bratko M. V., Previr K. V., Mykhalchuk M. V., Bodnar-Petrovska O. B. The Formation of Individual Value Orientations in the Context of Military-Patriotic Education. Studies in Science of Science. Vol. 43, Issue 04, 2025. P. 217-227.
<https://sciencejournal.re/>
 13. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49)
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)
 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір
 1. Авторське право на твір: № 116524
 22.02.2023 Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В.

							Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5(посібник) 2. Авторське право на твір: № 119698 09.06.2023. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022. С.6-13. 3. Авторське право на твір: № 125160 28.03.2024. Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. Вип. 1. С. 68-75 4. Авторське право на твір: № 125161 28.03.2024 Братко, М. (2022). Технології підтримки здобувачів освіти в центрах академічного успіху в університетах США. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (38 (2), 6-13 5. Авторське право на твір: № 134111 03.03.2025. Хоружа Л. ., Братко М. ., Гриневич Л. . (2024). ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: КАР'ЄРНИЙ КОНСУЛЬТАНТ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко [1.1., 2.6., 3.1.], В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) (монографія). 2. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану: аналітичний звіт / Л. Хоружа, М. Братко, Л. Гриневич та ін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с. (аналітичний звіт) 3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5(посібник) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.). 3. БраткоМ. , ХоружаЛ. . ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого
--	--	--	--	--	--	--	---

						(магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2024).
						4. Братко М. , ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2025)
						5. Хоружа Л., Желанова В.,Леонтъева І.,Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання»для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет іменіБориса Грінченка; 2023.
						6. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2025).
						7. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011

							Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 8. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет іменіБориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 9. Братко М. ЕНК “Освіта без стресу” Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (“At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu) 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво дисертаційною роботою на здобуття ступеня канд.пед.наук: Кошіль О.П. Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти, (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), ДКН№061442 від 29.06.2021 р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як
--	--	--	--	--	--	--	---

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06(2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Офіційний опонент докторської дисертації: Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021) офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД: - Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р. - Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р. -Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена
--	--	--	--	--	--	--	---

							на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. член разової спеціалізованої ради на здобуття PhD: Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024) Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025) 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026). 2. Член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії журналів: - «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561 (print), ISSN 2786-457X (on-line)). Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” – природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (наказ МОН України №920 від 26.06.2024); - «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецької області» (друкується за ухвалою науково-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області). 2023 (Вип.3-4), 2024 (Вип.1-2). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1.Учасник міжнародного проекту «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE», Національне агентство освіти Фінляндії, CareerGuidanceCounselor, НАМК, 01.08.2023-31.12.2025. 2.Учасник проекту SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022. 3.Керівник проекту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров’я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-25). Проект здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Участь у програмах міжнародної академічної мобільності: Програма академічної мобільності 1. Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023. 2. Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09.11-16.11.2024. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Братко М.В., Шаповаленко М.А. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища. Збірник доповідей учасників всеукраїнської студентсько-учнівської науково-практичної он-лайн конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників». (Київ, 14 квітня 2021 р.). 2021. 296 с. С.273-275. 2. Братко М., Костик А. Вплив інноваційного навчання на формування лідерських якостей студентів. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 травня 2021 року /Відп. за випуск М.М.Микийчук. Львів: ЛА «Піраміда», 2021. 208 с. ISBN 978-966-441-654-9. С.50-51.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Шаповаленко М., Братко М. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 травня 2021 року / Відп. за випуск М. М. Микийчук. Львів: ЛА «Піраміда», 2021. 208 с. ISBN 978-966-441-654-9. С.74-75. 4. Братко М. Навчальна дисципліна «Практикум особистісно-професійного зростання педагога» у підготовці майбутніх учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи . Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. С.11-13. 5. Братко М. Коучинг в освіті: тези до розуміння змісту поняття.Пріоритетні напрями модернізації освіти : досвід, реалії, перспективи : збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 7–8 квітня 2022 року) / за ред. М. Чепіль, А. Федорович. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 186 с. С.10-13. 6. Братко М.В. Сторітелінг (storytelling) у підготовці фахівців із корпоративної освіти та розвитку персоналу. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток
--	--	--	--	--	--	--	---

							університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. 416 с. С.124-130. 7. Братко М.В., Нос Н.М., Заярнюк І.Ю. Проектна діяльність студентів як інноваційна форма освітнього менеджменту. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. 416 с. С.220-224. https://kymu.edu.ua/naukovy-zakhodi-v-kimu/ 8. Братко М. Освітнє середовище закладу післяшкільної освіти як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. 322 с. С.33-37. 9. Братко М., Сергєєва Л. Управління талантами (talent-menegement) як актуальна стратегія навчання і розвитку педагогічного персоналу освітньої організації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали III науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції 2022 р./ наук. ред. О.М.Спірін, О.А.Остряньська. Київ-Житомир: НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЖДУ ім. І.Франка. 2022. 304 с. С. 131-135 10. Братко М. Центри академічного успіху в університетах США як чинник забезпечення якості вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Київ, 4 листопада 2022 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред О.І. Локшиної. — Київ–Тернопіль: Крок, 2022. — 296 с. 11. Братко, М. Освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти як об’єкт проектування. Спеціальний випуск інформаційно-методичного збірника Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області. 2023. С.39-44. 12. Братко М. Травмована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти». (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. — Київ: ККІБП, 2023. — 161 с. С.6-9. 13. Братко М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

М., Паржницький В. В., Коломоець Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с.

14. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах BANI-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48

15. Братко М. Світові тенденції педагогічної інноватики як відповідь на цивілізаційний поступ. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (3 листопада 2023 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2023. 245 с. С.24-26.

16. Братко М. Трансгресивність і освітня практика: інноваційні виміри освітньої діяльності в умовах невизначеності. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 144 с. С.20-22.

17. Братко М. Масові відкриті онлайн курси як інструмент професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників.

						Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди (PDDig-2023) у змішаному форматі: матеріали IV науково-практичної конференції /наук. ред. М.О. Кириченко, І.Г. Отамась, Т.М. Сорочан. Київ : НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. 264 с. С.187-190. 18. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога. с.34-36 Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с. 19. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти». (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с. 20. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024): матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 554 с. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. БО "Act For Ukraine", член
--	--	--	--	--	--	--

							організації, експертка з освіти. 2. БФ сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка, член правління Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023) 3. Uniwersytet Lodzki, Pzeczolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою "The use of innovative technologies in the work of an academic teacher", 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 5. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 6. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин
--	--	--	--	--	--	--	--

							(0,2 кредиту ЄКТС). 7. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 8. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та після воєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Курс "Використання мовних моделей на основі ШІ", з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Курс "Методика створення тестів для онлайн-тестування", з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 11. Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість
--	--	--	--	--	--	--	--

							і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. 12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ШІ у діяльності викладача", лютий–березень 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 13. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р. 14. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 15. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024. 16. Науковестажування за програмою «Let’s Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 кредити ECTS).
466722	Іванюк Ганна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський	48	Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна

				державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 003491, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КД 063153, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 000578, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ІПР 010856, виданий 29.09.2015		педагогіка та історія педагогіки, 2014 р.; професор кафедри педагогіки та психології, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., & Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 2023. 12 (67). 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 2. Ivaniuk, H., Melnyk I., Proshkuratova, T. Psychosemantics of the Concept of "Mental Health" in the Language Consciousness of Students of Pedagogical Specialties. PSYCHOLINGUISTICS, 2022. 31(1). 44-62. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-44-62 3. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. 11 (54). 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 4. Ivaniuk, H., Oleksiuk, O., Vyshnevetska, M. Sociocultural dominants of developing students' value intentions: context of civilization challenges. Amazonia Investiga, 2021. 10 (45). 9-19. https://doi.org/10.34069/AI/2021.45.09.1
--	--	--	--	--	--	---

							5. Іванюк Г. І. Методологія дослідження у міждисциплінарному вимірі наук про освіту. Педагогічні науки, 2025. 110. С. 16-22 (фахове видання). 6. Іванюк Г. І. Актуалізація педагогічної біографістики у підготовці докторів філософії. Науково-педагогічні студії, 2025. 9. С. 95-108 (фахове видання). 7. Іванюк Г. І. Особистісний та професійний контексти підготовки магістрів до дослідництва в сфері освіти. Наука і техніка сьогодні, 2024. 12 (40). С. 651-664 (фахове видання). 8. Іванюк Г. І. Ціннісні домінанти психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки, 2024. 4 (38)). С. 234-245 (фахове видання). 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. 1. Авторське право на твір (Стаття «Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers» (автори: Іванюк Ганна Іванівна (Ivaniuk H.), Венгловська Олена Анатоліївна (Venhlovska O.), Антипін Євген Борисович (Antypin Y.), Вовчок Ярослав Васильович (Vovchok Y.) – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р.). 2. 2. Авторське право на твір (Стаття «Тренінг «Проектування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрових навичок майбутніх педагогів». Автори: Іванюк Ганна Іванівна, Куземко Леся Валентинівна, Новик Ірина Михайлівна) – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109207, 2021 р.). 3. 3. Авторське право на твір (Стаття «Психосемантичний зміст поняття «педагог» у мовній свідомості студентів педагогічних спеціальностей». Автори: Іванюк Ганна Іванівна, Горошко Олена Ігорівна, Мельник Інна Сергіївна) – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109206, 2021 р.). 3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Ivaniuk H., Oleksiuk O. Development of the spiritual potential of future masters: an interdisciplinary context. Innovations in science: current research and advanced technologies: Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 518-542. 2. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С.10-32. 3. Іванюк, Г. І., Антипін, Є. Б. Підготовка вчителя в умовах глобальних невизначених змін: освітні запити та виклики. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. "Baltija Publishing", Latvia, Riga, 2022. С. 260-280. 4.Наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПО) – наказ від 05.03.2021 № 181. 2. ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ДО) – наказ від 05.05.2021 № 301. 3. ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПО) – наказ від 02.05.2022 № 212. 4. ЕНК «Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна)» - наказ від 02.05.2024 № 420. 5. ЕНК Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна) – наказ від 03.06.2024 № 480. 6. ЕНК «Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО)» - наказ від 03.12.2024 № 916. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Матюшинець Я.В. тема дисертації «Генеza ідей розвивального середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» (диплом доктора філософії ДР № 003374 від 01 червня 2022). 2. Наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Хомич О.О. тема дисертації «Тенденції підготовки вчителя початкової школи в Канаді (друга половина XX – початок XXI століття)» (диплом доктора філософії ДР № 003376 від 01 червня 2022 року) 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 р. № 491). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.081 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Камінської Світлани Василівни щодо присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 30.04.2025 р. 3. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Вишневської Ганни Петрівни (2024). 4. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувача Довгої Марії Ігорівни (31 жовтня 2023 р.). 5. Офіційний опонент по захисту дисертації
--	--	--	--	--	--	--	---

							щодо присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук Червінській Інні Богданівні (2021). 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Керівник науково-дослідної теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (11.2021–11.2026, реєстраційний номер 0121U114224). 2. Керівник наукової теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (05.2016 – 05.2021, реєстраційний номер 0116U002963). 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Заступник голови експертної комісії з психології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки МОН України (наказ МОН України від 20.11.2024 № 1636). 2. Член експертної групи науково-методичної комісії з інноваційної діяльності (сектор дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання) Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 05.03.2021 р. № 289). 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Іванюк Г. І., Цибульська С. М. Нормативно-правове регулювання розвитку післядипломної педагогічної освіти в Україні (1991–2024). Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. 2025. Вип. 7. С. 68 -79. 2. Іванюк Г. Актуалізація функцій педагогічної науки в контексті підготовки докторів філософії (PhD). Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 – 20 березня 2025 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 45-49. 3. Іванюк Г., Венгловська О. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів : рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025
--	--	--	--	--	--	--	---

							р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; [редкол.: Топузов О. М., Дічек Н. П., Ладоня К. Ю. ; за наук. ред. Дічек Н. П.]. – Електрон. тест. дані. – Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С. 46-51. 4. Іванюк Г. І. Освітній ресурс педагогічної біографіки у професійній підготовці вчителів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Міхно О. П., Антонець Н. Б., Тарнавська С. В., Серeda X. B.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 21-23. 5. Іванюк Г. І. Міжпарадигмальний вимір нової стратегії освіти людини у змінному світі. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрoверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської наук.-практ. конференції з міжнародною участю. 2021. С. 29-32. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень», «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті іменіБориса Грінченка дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (наказ від 19.03.2025 №168) (обсяг: 15 год./0,5 кредити ЄКТС). 3. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка дослідницьким модулем «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» (наказ від 19.03.2025 № 167) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 4. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка цифровим модулем «Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень» (наказ від 19.12.2024 №968) (обсяг: 15 год./0,5 кредити ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка лідерським модулем «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (наказ від 1.04.2024 № 323) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка цифровим модулем (сертифікація ЕНК) –
--	--	--	--	--	--	--	---

							наказ від 02.05.2024 №420 (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка за дослідницьким модулем (сертифікат № 1995/41 від 01.06.2022 р.) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2022 №212 (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка за лідерським модулем (сертифікат № 1264 від 04.05.2020) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті іменіБориса Грінченка за дидактичним модулем (сертифікат № 1247 від 12.05.2020) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС).
466729	Мельниченко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Державний Далекосхідний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ІТ 013097, виданий 21.03.1988, Аттестат доцента ДЦ 005552, виданий 28.02.1994	35	Освіта дорослих та розвиток людського капіталу	Відповідність освіти: Кандидат історичних наук, 1988. Доцент, 1994 Завідувач аспірантурою та докторантурою Інститута підвищення кваліфікації викладачів суспільних наук при Київському державному університеті імені Тараса Шевченка 1977-1988 рр. Декан з денного та заочного навчання факультету фінансів “АЖІО” Коледжу 1994-2003 рр. .

							Декан з денного та заочного навчання Київського Економічного інституту менеджменту 2003-2013 рр. Має досвід роботи за педагогічним фахом з 2019-2022 рр. в Лабораторії освітології Київського університету імені Бориса Грінченка Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Horban, O., Protsenko, O., Tytarenko, V., Bulvinska, O., Melnychenko, O. (2022). Cultural Economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. - Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2022, (1), с. 128–132. (Scopus). 2. Мельниченко О.В. (2021). Освітологічний аспект розвитку інтелектуального потенціалу суспільства: якість вищої освіти. – Педагогічна освіта: теорія і практика, № 36(2). С.25-31. 3. З. Мельниченко О.В., Бурда Ю.С. (2021). Андрагогічні засади навчання дорослих. – «Молодий вчений», №7(95), липень 2021 р., С.16-19. 4. Мельниченко О.В., Габрук В.Ю. Особливості організації освіти дорослих в Канаді: сучасні тенденції та виклики. – Молодий вчений, 2024, №8 (130). С. 92-96. 5. Мельниченко О.В., Кисіль А.О. Адаптація вищої освіти та освіти дорослих в Україні до сучасних соціальних і політичних викликів. Молодий вчений № 3
--	--	--	--	--	--	--	--

						(134), С.113-119, 2025. https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/6433. 6. Мельниченко О.В., Кисіль А.О. Принцип адаптації освіти дорослих в Україні до сучасних умов. Молодий вчений. 2025. Прийнято до друку. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Мельниченко О.В. (2024). Освітологічні виміри інноваційної освіти. – Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. – Колективна монографія /Заг ред. Л.Л. Хоружа. - К., 2024, с.24-33. 2. Мельниченко О.В. (2024). Освітологічні дебати як інноваційна складова освітнього процесу в університеті. - Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики. – Колективна монографія /Заг ред. Л.Л. Хоружа. - К., 2024, с.167-176. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс "Гендерні студії" (2
--	--	--	--	--	--	--

							курс, 1р. ВО, КВД, очна) для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», денна форма навчання (наказ про сертифікацію від 28.06.2024 № 577).
							2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освіта у трансформаційному суспільстві» (5 курс, ОДКОД, денна) для магістрів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» денна форма навчання (наказ про сертифікацію від 04.12.2023 № 786).
							3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Андрагогіка" (5 курс, КОРІІ, заочна) для магістрів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» заочної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.11.2021 № 785).
							12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
							1. Проценко О., Мельниченко О., Бульвінська О. Професійна підготовка експертів у галузі освіти: аналітичний звіт (2019-2021 рр.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 38 с.
							2. Мельниченко О.В. Гендерна нерівність жінок в освіті, або чому жінки недостатньо представлені на керівних посадах? Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2024. Том 78, №14. С.15-23.
							3. Мельниченко О.В. Сучасний посібник вищої школи: аналіз на сексизм і гендерні стереотипи. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2024. № 41 (1). С. 27-33. Англійською мовою.

							4. Мельниченко О. В. Розвиток підприємницької компетентності та її роль у відновленні України. Освітологічний дискурс, 2022. Том 37. №.2. С. 89-100. 5. Мельниченко О.В. (2021). Освітологічний аспект розвитку інтелектуального потенціалу суспільства: якість вищої освіти. – Педагогічна освіта: теорія і практика, № 36(2). С.25-31. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член-кореспондент Української академії Акмеології (з 2014 р. донині). Ініціатор створення міжнародної секції академії. Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Національна Академія педагогічних наук України. Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих ім.І.Зязюна. Випускна робота на тему: «Андрагогічні принципи навчання». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІПОД 21593122/000111. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. 02.03.2020 р. 5 кредитів ЄКТС (150 годин). 2. Стажування з підвищення фахової компетентності у відділі порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, 17.02-17.03.2025 р. Тема стажування: «Компаративна складова досліджень в освіті та стратегічні орієнтири міжнародних організацій (ЄС, Ради Європи) у сфері освіти». Довідка №137 від 17.03.2025 р. 120 годин / 4 кредити ЄКТС. 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з цифрового навчання рівня «Аналітик- дослідник»,травень 2023 р. Наказ №381 від 28.06.2023. 4. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тренінг «Застосування травмо- інформаційного підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02.-19.02.2024 р. Наказ № 319 від 01.04.2024. 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ № 577 від 28.06.2024. 6. Стажування з підвищення фахової компетентності у відділі порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, 17.02- 17.03.2025, 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Тема стажування «Компаративна складова досліджень в освіті та стратегічні орієнтири міжнародних організацій (ЄС, Ради Європи) у сфері освіти». Довідка № 137 від 17.03.2025.
466695	Ситник Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 013520, виданий	21	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освіти: 1. Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Кваліфікація: «Вчитель англійської мови». 2. Кандидат педагогічних наук, 2018 р. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Сучасні тенденції розвитку освіти дорослих в Ірландії». 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2023.

23.08.2023

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
1.Наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Sytnyk O., Alieva A.,
Kovalchuk I., Tokarieva
O., Yemelyanova Ye.
(2021) Foreign
language professional
competence of students
in the process of
learning English for
vocational purposes. /
O. Sytnyk, A. Alieva, I.
Kovalchuk, O.
Tokarieva, Ye.
Yemelyanova //AD
ALTA-Journal of
Interdisciplinary
Research. Volume 11,
Issue 1, Special Issue
16, 2021. 99-105 pp.
2. Kosharna N., Petryk
L., Sytnyk O. , Loboda
O. (2023) Digital and
multimedia
technologies in teaching
foreign languages to
students of pedagogical
specialties /
International
Perspectives on
Creativity in the
Foreign Language
Classrooms:
Monography. Nova
Science Publishers,
International
Perspectives on
Creativity in the
Foreign Language
Classrooms. - USA,
2023;
3. Ситник О.І. (2024).
Лінгвокраїнознавство
англомовних країн у
підготовці майбутніх
педагогів:
міждисциплінарний
підхід. Вісник науки та
освіти. №4
(22).ст.1407-1414.
4. Ситник О.І. (2022)
Іншомовна підготовка
студентів
педагогічних
спеціальностей у
змісті дисципліни
«Лінгвокраїнознавств
о» Педагогічні науки:
теорія та практика, 2
(2). с. 161-165.
5. Ситник О. І. (2021)
Застосування методу
Case Study у проектній
діяльності студентів у
процесі формування
навички іншомовного
монологічного

							мовлення / Ситник О. І.// Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. № 37 том 3, 2021. С. 195 – 199. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар // Розділ 2.7. Технологічні аспекти іншомовної підготовки сучасного педагога в умовах парадигмальних змін(Петрик Л.В., Ситник О.І.). — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів V курсу, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (КОРП), (з.ф.н.), освітній рівень другий (магістерський) Наказ № 385 від 04.06.2021, Наказ № 840 від 22.12.2021
--	--	--	--	--	--	--	---

							(продовження 2021/22н.р.), Наказ № 599 від 15.11.2022 (продовження 2022/23 н.р.), Наказ № 786 від 04.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.), Продовження 24/25 н.р.(Реєстр РПНД). 2. Ситник О. І. «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів V курсу, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (ОДКОД), освітній рівень другий (магістерський) Наказ № 861 від 05.11.2024. 3. Іноземна мова з методикою навчання (1-2 курс, ДО), для студентів I-II курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», (д.ф.н.) та (з.ф.н.), освітній рівень перший (бакалаврський), наказ від 480 від 03.06.2024 4. «Лінгвокраїнознавство» для студентів II-III курсу, спеціальності 013 «Початкова освіта», (д.ф.н.), освітній рівень перший (бакалаврський) Наказ № 749 від 27.12.2022 ; 5. «Лінгвокраїнознавство» для студентів II-III курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», (д.ф.н.), освітній рівень перший (бакалаврський), Наказ № 599 від 15.11.2022;; 6. «Лінгвокраїнознавство» для студентів II курсу скороченої програми підготовки, спеціальності 013 «Початкова освіта», (д.ф.н. та з.ф.н.), освітній рівень перший (бакалаврський) Наказ № 821 від 05.03.2021, Наказ № 840 від 22.12.2021 (продовження 2021/22 н.р.), Наказ № 599 від 15.11.2022 (продовження 2022/23 н.р.). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних
--	--	--	--	--	--	--	---

								(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ситник О. І., Чаплінська Н. О. Immersive technologies in future teachers' foreign language training. Дошкільна та початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, Україна, 15 квіт. 2025. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка : ФОП Цьома С.П., 2025. С. 232–235. 2. Ситник О. І., Чаплінська Н. О. Лінгвокраїнознавчий підхід як невід'ємна складова формування іншомовної мовленнєвої компетенції. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур : матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Умань, Україна, 17 квіт. 2023 / ред. О. І. Безлюдний. Умань : Візаві, 2025. С. 228–231. 3. Ситник О., Савчук О. Робота з автентичним текстом з метою формування навичок англомовного аудіювання учнів початкових класів/ Ситник О. І., Савчук О.В.// IX Міжнародна науково-практична конференція «Study of world opinion regarding the development of science», 22-25 листопада 2022 р., Прага, Чехія. 674 с. International Science Group. 2022. 734 p., С. 451-455. 4. Ситник О., Новак А. Особливості формування лінгвокраїнознавчої компетенції учнів початкової школи на уроках іноземної мови / Ситник О. І., Новак А.Г. // XXII Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							конференція «Modern development of science and the latest perspectives», 16-19 серпня 2022 р., Ванкувер, Канада. 674 с. International Science Group. 2022. 343 р., С. 221-223 5. Ситник, О.І., Омельченко, А.В. (2021) Організаційно-педагогічні умови підготовки професійної діяльності педагога з раннього навчання іноземної мови у закладі дошкільної освіти Interaction of society and science: problems and prospects (Volume 3): Scientific publications Materials of the III International Science Conference «Interaction of society and science: problems and prospects», London, England. 464 р. (October 05 – 08, 2021). С. 318-323. 6. Ситник О., Лазаренко В. Мнемотехніка як технологія навчання англійської мови дітей дошкільного віку The X International Science Conference «Science foundations of modern science and practice», November 23 – 26, 2021, Athens, Greece. 674 р, С. 426-431. 7. Ситник О.І., Гриценко Л.С. Методичний супровід формування іншомовної компетентності: теоретичний аспект. Recent Scientific Investigation. Abstracts of the III International Scientific and Practical Conference, Oslo, Norway. September 16–18, 2021. С. 148-132 8. Ситник О. І. (2021) Формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів: теоретичний аспект Science and society, patterns and trends of development. с. 161-162. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна»
--	--	--	--	--	--	--	--

						(TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL., Inc Відомості про підвищення кваліфікації /стажування: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Педагогічний факультет, кафедра педагогічної інноватики. Довідка про проходження стажування № 124 від 17.05.2023 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
466556	Кутішенко Валентина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013356, виданий 19.10.2006	32	Організаційна психологія та психологія праці Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1989 р. Спеціальність: «Педагогіка і психологія (шкільна)». Кваліфікація: «Викладач-дослідник з педагогіки і психології». 2. Кандидат психологічних наук, 2003 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Динаміка емоційно-ціннісного ставлення молодших школярів до учбової діяльності». 3. Доцент кафедри соціальної та організаційної психології, 2006 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Вінник Н.Д., Кутішенко В.П. Бізнес-коучінг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів. Теорія і практика сучасної психології / Збірник наукових праць, Х.: «Гельветика», 2020.

№1, Т 3. 190-194. (фахове, наукометричне). Журнал індексується Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar.

2. Кутішенко В. П., Патинок О. П., Ставицька С. О., Вінник Н. Д. Особливості відповідальності як світоглядного феномену студентів-психологів і соціальних працівників на первинному етапі професійної підготовки. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1 (20). С. 91-100. (фахове, наукометричне). Журнал індексується у Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index.

3. Власенко І. А., Кутішенко В.П. Конструктивна поведінка людини в конфлікті: погляд фахівців. Науковий журнал «Габітус», 2022. Випуск 36. С.139-144. (фахове, наукометричне) Журнал індексується в Index Copernicus International (Республіка Польща).

4. Kryvonis, T., Artemova, O., Androsovykh, K., Zaushnikova, M., Agapova, I., & Kutishenko, V. (2023). Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 59-74. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406> Журнал індексується в WOS

5. Вінник Н. Кутішенко В. До питання духовності та копінг-поведінки. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія Медицина»), 2023. № 8(26). С. С-399-408. (фахове,

						наукометричне) Журнал індексується в Index Copernicus (IC), Research Bible, Google Scholar 6. Вінник Н. Д., Кутішенко В.П.. Кремінська Т.Є. Вплив емоційного інтелекту на життєстійкість особистості в контексті сучасних викликів /Н. Д.Вінник, В. П. Кутішенко, Т. Є. Кремінська / Наукові перспективи: журнал (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина» Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»), 2024. – №11(53). – С. 1273- 1282. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1273-1282(фахове, наукометричне) Журнал індексується в Index Copernicus (IC), Research Bible, Google Scholar. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 128с. 2. Вінник Н. Д. Кутішенко В. П. Коучинговий супровід в умовах глобальної кризи / Н. Д. Вінник, В. П. Кутішенко / Collective monograph Subtitle: Collective monograph Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. – 404 p.(p.356- 370)ISBN: 978-9934- 26-151-0DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-151-0 4.Наявність виданих
--	--	--	--	--	--	---

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія розвитку» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (наказ № 749 від 27.12.2022) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9709 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціальна психологія» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (сертифіковано, наказ № 398 від 03.07.2023) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16994 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія мотивації та прийняття рішень» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (сертифіковано, наказ № 398 від 03.07.2023) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24336 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Тренінг з командоутворення» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (сертифіковано, наказ № 577 від 28.06.2024) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23509 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Організаційна психологія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологія праці» для магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки заочної форми навчання https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24440 5. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка до 01 жовтня 2021 року. 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» з 2024 р. (Засновник: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ISSN 3041-1351 (print), 3041-136X (online)) 7. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Пройшла відбір та була учасниками етапу проєкту HALLI 2.0 – Hackathon for Leadership in Local Innovations Назва проєкту: Психологічні ресурси життєстійкості в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах війни Грантодавач: Мережа захисту національних інтересів ANTS за фінансової підтримки NED, 2023 Заявки на колективні гранти: 1. «Elderly people and global European safety», Програма імені Жана Моне, 2020 2. «Культура академічної доброчесності», Центр культурного менеджменту за фінансування Посольства Королівства Нідерландів, 2021 3. «Розвиток самоефективності і психологічної стійкості в умовах війни», Академія української преси, 2023 8. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вінник Н. Д., Кутішенко В.П. Провідні тенденції розвитку духовної культури педагога // Неперервна освіта: здобутки, проблеми, перспективи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 грудня 2020 року), Тернопіль, 2021. С. 37-41. 2. Кутішенко В. П., Дружиніна А. Є. Ненасильницьке спілкування як технологія підготовки молоді до подружньої взаємодії // Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут
--	--	--	--	--	--	--	---

							психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2021. С.172-178. 3. Кутішенко В.П., Андрійко Б.І. Ціннісний підхід до формування сучасних освітніх взаємодій // Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 р.) , Київ, 2022. С.64-68. 4. Кутішенко В.П. Соколовська М.Д. Проблема чинників агресивної поведінки студентів в сучасних психологічних дослідженнях//Збірник тез наукових доповідей Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. С. 142-143. 5. Вінник Н., Кутішенко В. Роль духовних ресурсів педагога під час воєнного стану. Modern Science, Economy and Digital Innovation: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. March 12-14, 2025. Bucharest, Romania. P.226-228. 6. Кутішенко В. Вінник Н. Духовно-моральна компетентність майбутніх психологів як умова успішності їх професійної діяльності // Філософсько-психологічні аспекти духовності для утвердження перемоги і миру на землі : зб. тез X Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 25 квітня 2025 р.) / відп. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - була членом Науково-методичної ради експерименту Всеукраїнського рівня за темою «Допрофільна підготовка та профільне навчання в освітній системі «гімназія-ліцей» на базі гімназії № 136 м. Києва (2018р.-2020р.); 10.Відомості про підвищення кваліфікації/ стажування: 1. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра педагогіки та психології факультету управління персоналом, соціології та психології, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 18/29-186 від 18.03.2024 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. East European Institute of Psychology, Certificate for the successful completion of professional development program «Innovative methods of teaching, learning and management: the latest world and European practices», 20-28-may, 28.05.2021, (18 hours) 3. Участь уІV Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми», 29-30 березня, 2021р. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, Лабораторія психодіагностики та науково-психологічної інформації, (60 годин (2 кредита ESTC)) – сертифікат: Серія МК №2021-29-30-03-17)
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Участь у засіданні круглого столу «Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи» (м. Київ, 26 серпня 2021 року).(15 годин (0,5 кредити ESTC) – сертифікат: Серія КСП №2021-26-10-14) 5. Проходження тренінгу для викладачів закладів вищої освіти «Психологічні травми війни: як впізнати і надати компетентну допомогу студентам», що відбувся в межах проекту «Поруч» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. (0, 25 кредити ЄКТС) – сертифікат 8/2208в від 22 серпня 2022 року 6. Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, Лабораторія психодіагностики та науково-психологічної інформації, (30 год) – сертифікат: Серія МК № 2022-22-04-48 7. Проходження тренінгу для викладачів закладів вищої освіти «Психологічні травми війни: як впізнати і надати компетентну допомогу студентам», що відбувся в межах проекту «Поруч» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. сертифікат 8/2208в від 22 серпня 2022 року (0, 25 кредити ЄКТС) 8. Участь у засіданні круглого столу «Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації» присвяченого творчій спадщині І.О.Синиці (м. Київ, 11-12 квітня 2024), лабораторія психології навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

							імені І. О. Синиці, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Тема доповіді: «Аксіологічний підхід до відбору змісту підручника як основа гуманістично зорієнтованої освіти» (сертифікат) (0,4 кредита ECTS) Серія КС № 2024-11-12-04- 37 9. Участь у Міжнародній науково- практична онлайн конференція «Соціально- психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. Тема доповіді: «Феномен віри у контексті професійного світогляду психолога»(сертифіка т) № 160/24 (0,2 кредита ECTS) 10. Проходження варіативної частини системи підвищення кваліфікації Університету Грінченка в обсязі (30 год.) (1ECTS), протокол №11 від 22.11.23 засідання Вченої ради Факультету (за програмою «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» Серія міжнародних вебінарів (Україна- Польща-Ізраїль), у межах акції «Освітня ватра перемоги», започаткованої Центральним інститутом післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (сертифікат № 1880/23Д від 04.04.23; сертифікат № 3137/23Д від 12.04.2023; сертифікат № 2914/23Д від 07.04.23; сертифікат № 3852/23Д від 19.04.23; сертифікат № 4694/23Д від 26.04.23). 11. Проходження дослідницького модуля обов'язкової
--	--	--	--	--	--	--	--

							частини системи підвищення кваліфікації Університету Грінченка (30 год.) (1 кредит ЄКТС), протокол №11 від 22.11.23 засідання Вченої ради Факультету (за програмою «Навчання проєктній діяльності (від ідеї до створення проєкту) та захист проєкту «Психологічні ресурси життєстійкості у рамках реалізації другого етапу проєкту HALLI 2.0 – Hackathon for Leadership in Local Innovations, від ГО «Мережа захисту національних інтересів «АНТС» за підтримки Національного фонду на підтримку демократії NED (термін проходження: серпень-вересень 2023р/ Сертифікат учасника, програма підвищення кваліфікації 12. Проходження фахового модуля (стажування), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра педагогіки та психології факультету управління персоналом, соціології та психології, з 12.02.2024 до 12.03.2024, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 18.03.2024 № 18/29-186. (180 год. (6 кредитів)) 13. Проходження дидактичного модуля системи підвищення кваліфікації Університету Грінченка «Методика створення тестів для організації онлайн-тестування» з 16 по 28 лютого обсягом 15 год. (0,5 ЄКТС), Наказ від 15.04.24 №359 14. Підвищила кваліфікацію за програмою дидактичного модуля «Медіаосвіта: європейські практики», з 13 по 21 лютого 2025 р. обсягом 30 год /1 кредит ЄКТС обов'язкової частини
--	--	--	--	--	--	--	---

							системи підвищення кваліфікації Університету Грінченка, наказ №166 від 19.03.25 15. Підвищила кваліфікацію за програмою лідерського модуля «Розвиток компетентностей взаємодії та вирішення конфліктів у професійній діяльності викладача ЗВО», у січні 2025 року обсягом 30 год /1 кредит ЄКТС обов'язкової частини системи підвищення кваліфікації Університету Грінченка, наказ №231 від 07.04.25.
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	Моніторинг освітніх потреб корпорації	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 - теорія та методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу». Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022р. Наявність досвіду професійної діяльності: Директор Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка (2010-2022 р.р.) Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Братко, М. (2025). Моніторинг освітніх потреб корпорації як ключовий інструмент організації корпоративного

							навчання та розвитку персоналу. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (43 (1), 13–22. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.4322 2. Братко, М. Сіменік Є. Педагогічна інтернатура як чинник первинної адаптації молодого спеціаліста. Збірник наукових праць “Педагогічні науки”. №110. 2025 С. 65-74. https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-110-9 3. Братко, М. (2021). Фахові коледжі як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. Освітологічний дискурс, 34(4), 15–36. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.42 4. Bratko, M., & Khoruzha, L. (2021). Expert-led research on the educational environment of a higher education institution: findings and analysis. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 9(4), 1–12. https://doi.org/10.32919/uesit.2021.04.01 5. Братко, М. (2024). Талант-менеджмент як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (41(1), 6–12. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.411 6. Братко, М. (2022). Технології підтримки здобувачів освіти в центрах академічного успіху в університетах США. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (38 (2), 6–13. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.38 7. Братко, М., & Шкурат, Р. (2024). Кар’єрні центри в університетах США: феномен, засади, функціонування. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (42(2), 20–28.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.423>
 8. Братко, М. Сіменник Є. Освітнє середовище закладу загальної середньої освіти як детермінанта професійної адаптації педагога. Інноваційна педагогіка. Випуск 71. Том 1. 2024. С. 92-98. DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.1.18>
 9. Хоружа Л. , Братко М. , Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант Нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44.
<https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3>
 10. Братко М., Хоружа Л. (2025). Особливості діяльності студентських служб в університетах США. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 82 (1), 7–18.
<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2025.1.1>
 11. Khoruzha, L. L., Bratko, M. V., Palamar, S. P., Leontieva, I. V., Kozyr, M. K., Tadeush, O. M., Klepar, M. V. (2025). Adaptive educational technologies for overcoming the psycho-emotional barriers of higher education students in conditions of uncertainty. Wiadomości Lekarskie, (6). (Scopus)
 12. Prytula, O., Glazunov, V. ., Bratko, M. ., Previr, K. ., & Mykhalchuk, M. . (2025). CULTIVANDO A VIRTUDE CÍVICA: UMA PERSPECTIVA ARISTOTÉLICA SOBRE A EDUCAÇÃO MARCIAL PATRIÓTICA UCRANIANA . Synesis (ISSN 1984-6754), 17(2), 208–222. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3393>(web of science)
 13. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни.

							Наукові інновації та передові технології, 9(49) https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1.Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко [1.1., 2.6., 3.1.], В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) (монографія) 2.Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану: аналітичний звіт / Л. Хоружа, М. Братко, Л. Гриневич та ін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с. (аналітичний звіт) 3.Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5(посібник) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації
--	--	--	--	--	--	--	---

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет іменіБориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.). 2. БраткоМ. , ХоружаЛ. . ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2024). 3. Братко М. , ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2025) 4. Хоружа Л., Желанова В.,Леонтьєва І.,Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання»для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет
--	--	--	--	--	--	--	---

							іменіБориса Грінченка; 2023. 5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2025). 6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет іменіБориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 7. Братко М., Касьянов О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет іменіБориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 8. Братко М. ЕНК “Освіта без стресу” Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (“At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) https://www.krok.edu. ua/ua/pro-
--	--	--	--	--	--	--	--

							крок/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu) 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво дисертаційною роботою на здобуття ступеня канд.пед.наук: Кошіль О.П. Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти, (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), ДКН⁰061442 від 29.06.2021 р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Офіційний опонент докторської дисертації: Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021) офіційний опонент дисертації на здобуття PhD: - Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ
--	--	--	--	--	--	--	---

							08.120.004. 2021 р. - Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р. -Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД: Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024) Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025) 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026). 2. Член редакційної колегії журналів: «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561 (print), ISSN 2786-457X (on-line)). Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” – природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (наказ МОН України №920 від 26.06.2024); «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецької області» (друкується за ухвалою науково-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області). 2023 (Вип.3-4), 2024 (Вип.1-2). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1.Учасник міжнародного проекту «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE», Національне агентство освіти Фінляндії, CareerGuidanceCounsel
--	--	--	--	--	--	--	--

							lor, НАМК, 01.08.2023-31.12.2025. 2.Учасник проєкту SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022. 3.Керівник проєкту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-25). Проект здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності: Програма академічної мобільності 1. Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радянства для України CARE», 08- 14.10.2023. 2. Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радянства для України CARE», 09.11 16.11.2024. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Братко М.В., Шаповаленко М.А. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища. Збірник доповідей учасників всеукраїнської студентсько-
--	--	--	--	--	--	--	--

							учнівської науково-практичної он-лайн конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників». (Київ, 14 квітня 2021 р.). 2021. 296 с. С.273-275. 2.Братко М., Костик А. Вплив інноваційного навчання на формування лідерських якостей студентів. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 травня 2021 року /Відп. за випуск М.М.Микийчук. Львів: ЛА «Піраміда», 2021. 208 с. ISBN 978-966-441-654-9. С.50-51. 3.Шаповаленко М., Братко М. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 травня 2021 року /Відп. за випуск М. М. Микийчук. Львів: ЛА «Піраміда», 2021. 208 с. ISBN 978-966-441-654-9. С.74-75. 4.Братко М. Навчальна дисципліна «Практикум особистісно-професійного зростання педагога» у підготовці майбутніх учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи . Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. С.11-13. 5.Братко М. Коучинг в освіті: тези до розуміння змісту поняття.Пріоритетні напрями модернізації освіти : досвід, реалії, перспективи : збірник наукових праць
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 7–8 квітня 2022 року) / за ред. М. Чепіль, А. Федорович. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 186 с. С.10-13. 6.Братко М.В. Сторітелінг (storytelling) у підготовці фахівців із корпоративної освіти та розвитку персоналу. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. 416 с. С.124-130. 7.Братко М.В., Нос Н.М., Заярнюк І.Ю. Проектна діяльність студентів як інноваційна форма освітнього менеджменту. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. 416 с. С.220-224. https://kymu.edu.ua/naukovy-zakhodi-v-kimu/ 8.Братко М. Освітнє середовище закладу післяшкільної освіти як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до
--	--	--	--	--	--	--	---

							впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. 322 с. С.33-37. 9.Братко М., Сергєєва Л. Управління талантами (talent-menegement) як актуальна стратегія навчання і розвитку педагогічного персоналу освітньої організації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди:Матеріали III науково-практичної конференції 2022 р./ наук. ред. О.М.Спірін, О.А.Остряньська. Київ-Житомир: НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЖДУ ім. І.Франка. 2022. 304 с. С. 131-135 10.Братко М. Центри академічного успіху в університетах США як чинник забезпечення якості вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Київ, 4 листопада 2022 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред О.І. Локшиної. — Київ—Тернопіль: Крок, 2022. — 296 с. 11.Братко, М. Освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти як об’єкт проєктування. Спеціальний випуск інформаційно-методичного збірника Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області. 2023. С.39-44. 12.Братко М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти». (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9. 13.Братко М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралує О.Л., 2023. 452 с. 14.Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах BANI-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48 15.Братко М. Світові тенденції педагогічної інноватики як відповідь на цивілізаційний поступ. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (3 листопада 2023 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2023. 245 с. С.24-26. 16.Братко М. Трансгресивність і освітня практика: інноваційні виміри освітньої діяльності в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах невизначеності. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 144 с. С.20-22. 17.Братко М. Масові відкриті онлайн курси як інструмент професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди (PDDig-2023) у змішаному форматі: матеріали IV науково-практичної конференції /наук. ред. М.О. Кириченко, І.Г. Отамась, Т.М. Сорочан. Київ : НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. 264 с. С.187-190. 18.Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога. с.34-36 Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с. 19.Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти». (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с. 20.Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища
--	--	--	--	--	--	--	---

						університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформації (ByteEd-2024): матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 554 с. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: БО "Act For Ukraine", член організації, експертка з освіти; БФ сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка, член правління Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023) 3. Uniwersytet Lodzki, Pzeczpolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. «Підвищення кваліфікації педагогічних
--	--	--	--	--	--	---

							працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 5. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 6. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 7. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 8. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та після воєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського
--	--	--	--	--	--	--	---

							столичного університету імені Бориса Грінченка. Курс "Використання мовних моделей на основі ШІ", з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Курс "Методика створення тестів для онлайн-тестування", з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 11. Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. 12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ШІ у діяльності викладача", лютий–березень 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 13. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р. 14. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 15. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за
--	--	--	--	--	--	--	--

							Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024. 16. Науковестажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 кредити ECTS).
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і спів, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	41	Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 2014 р. 13. 00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: “Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів”. 2. Професорка кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych, Borys I Palamar, Svitlana P Palamar, Victoria V Zhelanova, Tetiana Yu Safir, Natalia V Kurdil (2023) Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). c. 1279-1284. (Scopus). 2. Желанова В. В., Рій Ю. В. Дослідження феномена самовдосконалення в міждисциплінарному контексті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 5 (359). С. 15-25. (Категорія «Б»). 3. Желанова, Вікторія В`ячеславівна (2023).

							Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). pp. 12-18. 4. Желанова В. В. Контексти інноваційності сучасної вищої освіти: рівнева ієрархія. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2024. (54). С. 53-57. (Категорія «Б», IndexCopernicus). 5. Желанова, Вікторія Вячеславівна and Леонтьєва, Інна Василівна (2024). Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). pp. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009 1. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько). 2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European
--	--	--	--	--	--	--	--

							in statute of further education, Словаччина, Podhájjska.p. 44-84. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 1. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (50% у співавторстві з Леонтською І.В.) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23828 (ЖелановаВ.В., Леонтська І.В.) 2. ЕНК Коучинг в освіті (у співавторстві з Братко М.В.)Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26814 3. ЕНКОсвітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (У співавторстві з Хоружою Л, Братко М., Леонтською І.) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26813 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному
--	--	--	--	--	--	--	---

							вимірі» (реєстраційний номер 012и000123)» 1. 14. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2024) Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково- практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків. 2.Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2025) Thephenomenonofem- athiccultureofthefuturet each: essenceandstructure Наукові інновації та передові технології, 48 (8). pp. 1905-1913. ISSN 2786-5274 3.Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2025) Thegenesisofthetrauma - informedapproachinsci- entificdiscourse Вісник науки та освіти, 38 (8). ISSN 2786-6165 4.Желанова, Вікторія В'ячеславівна and Рій, Юлія Володимирівна (2025) Criteria, indicatorsandlevelsof formationofreadinessof teachersofgeneralsecondar yeducationinstitutionsfo rprofessionalself- improvement Освітньо-науковий простір, 2 (8 (1)). pp. 30-38. ISSN 2786-6084 5.Желанова, Вікторія В'ячеславівна andЄпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Pedagogicaltoolsofthes temofpartnershipinter actionofthepriamaryscho olteacherwiththesubject softheeducationalproce ss Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). pp. 46- 49. ISSN 2524-0609 19. Діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--	--

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). 2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 269. Тема "Ознайомлення з технологіями навчання у ЗВО та досвідом дистанційного навчання", від 16.11.2020. (Наступне планується на жовтень 2025 р.) 1. Пройшла курс «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE - 02-7593.2022р. 2. Пройшла курс «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTfE - 02-С-02305. 2022 р. 3. Пройшла курс «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTfE - 02-П-00647. 2022 р. 4. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024р., 1 кредит ЕКТС (30 год.). 5. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023р., 0,5 кредит ЄКТС (15 год.). 6. Наукове стажування за програмою «Let'sCare – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити).
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000, Атестат професора 12ПР 004760, виданий 19.04.2007	35	Корпоративна культура та етика	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2005, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Докторська дисертація на тему «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». Професор кафедри педагогіки, 2007. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Хоружа, Л. Л. (2023) Освітологічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 6-11. 2. Хоружа, Л.Л. (2025) Аналіз феномену міжкультурної компетентності в науковому дискурсі вітчизняних і зарубіжних учених.Перспективи та інновації науки (48). с. 1131-1142. 3. Хоружа, Л. Л. (2021) Етика (Енциклопедія освіти) Колективний. Юрінком Інтер, Київ. 4. Хоружа, Л. Л. (2024) Етика як внутрішній ресурс особистісно-

							професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій Збірник наукових праць "Педагогічні науки" (106). с. 36-42. 5. Хоружа Л.Л. (2025). Наукова етика і доброчесність в обіймах штучного інтелекту. «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка». № 43 (1) 2025/ С.6-13. 6. Хоружа Л.Л. (2025). Аксіологічні основи корпоративної культури університетської спільноти в умовах війни. Педагогічна академія: наукові записки. № 21. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, м. Винники. 2025. с. 1-15. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Khoruzha L.E-learning Vol. 14 E-learning in the Transformation of Education in Digital Society (2022) Monograph. University of Silesia in Katowice, Poland Katowice – Cieszyn. P 177. 2. Хоружа, Л.Л., Урлінська, М.М. (2022) Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій . O tozsamosci, condycji i powinnościach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatek, Польша, Катовиці. 3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л.М., Божинський В.С., Ніколаєв Є.Б., Рій Г.Є., (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с. 32. 4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія (2024) / За
--	--	--	--	--	--	--	---

						заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 232 с. ISBN 978-617-520-825-0 4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В «Професійно- педагогічна культура (заочна, магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2022) 2. Хоружа Л.Л., Тадеуш О.М. «Методологія та методи науково- педагогічних досліджень», магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2022. 3. Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В., Братко М.М. «Освітній дизайн змісту та технологій навчання», магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2023. 4. Хоружа Л.Л, Братко М.В. Культурологічні контексти сучасної освіти», магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2024. (5. Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В. Практика дослідницька, магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2025. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023. 3. Офіційний опонент дисертації Білоножко О.В. «Розвиток педагогічної культури вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.). 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.) 2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772 1. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні». (01.07.2020-30.10.2021) 2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025). 2. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Хоружа, Л.Л. (2023) Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я.Савченка в контексті викликів сьогодення Треті всеукраїнські
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічні читання пам'яті О.Я. Савченко. Контексти творчості Олександрів Яківни Савченко. с. 191-195. 2. Khoruzha, L., Zhelanova, V., Bratko, M., Palamar, S., Leontieva, I. (2023) Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change In Proceedings the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). с. 163-172. 3. Хоружа, Л.Л. (2024) Особистісні цінності та життєві смисли української молоді в умовах нестабільності Edukacja Międzykulturowa (27). с. 103-113. ISSN 2299-4106 4. Bratko, M., Khoruzha L. (2021) Expert-led research on the educational environment of a higher education institution: findings and analysis Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology (9(4)). с. 1-12. 5. Хоружа, Л.Л. (2025) Інноваційність професійної діяльності викладача як основа академічного успіху студентів. Освітологічний дискурс (48). С. 70-76. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член експертної комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.) 2. Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення
--	--	--	--	--	--	--	--

							сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному(компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180год.). 2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021. 3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія)«Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р. 4. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р. 5. Підвищення кваліфікації уКиївському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022)— 3,6 кредити ECTS (110 год.). 6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.). 7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача» (наказ №229 та №257 від 07.04.2025 та 21.04 2025) – 1 кредит ECTS (30 год.). 8. Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 кредити ECTS).
466721	Леонтєва Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний	19	Методика корпоративного навчання	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені М.

університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 032907,
виданий
15.12.2015

П. Драгоманова, 2004,
спеціальність:
початкове навчання,
кваліфікація: магістр
педагогічної освіти,
викладач педагогіки,
вчитель початкових
класів, практичний
психолог у закладах
освіти.
2. Кандидат
педагогічних наук,
2015 р.
13.00.01 - Загальна
педагогіка та історія
педагогіки,
Тема дисертації:
«Спадщина О. Ф.
Лазурського (1874-
1917) у вимірі
вітчизняної
експериментальної
педагогіки»

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
1. Наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Khoruzha, Lyudmyla
L. та Bratko, Mariia V.
та Palamar, Svitlana P.
та Leontieva, Inna V. та
Kozyr, Marharyta K. та
Tadeush, Olena M. та
Klepar, Maria V. (2025)
Адаптивні освітні
технології для
подолання
психоемоційних
бар'єрів студентів
вищих навчальних
закладів в умовах
невизначеності
Wiadomości Lekarskie
Medical Advances,
LXXVII (6). с. 1071-
1078. ISSN 0043-5147
(Index Copernicus,
Scopus).
2. Леонтьєва І.В.
(2025) Педагогічний
кейс як інструмент
підготовки майбутніх
учителів: аналіз
досліджень,
теоретичні засади та
практична реалізація
Педагогічна освіта:
Теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка., 43 (1). с.
54-61. ISSN 2412-2009
(Категорія «Б»,
Index Copernicus).
3. Желанова, В.В. та
Леонтьєва, І.В. (2024)
Готовність педагога до
інноваційної
діяльності: структура,

						критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009. (Категорія «Б», IndexCopernicus) 4. Леонтєва, І.В. (2024) Екосистемний підхід як методологічний орієнтир інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. педагогіка (41(1)). с. 21-26. ISSN 2311-2409; 2412-2009. (Категорія «Б», IndexCopernicus) 5. Леонтєва, І.В. (2023) Концептуальні засади екосистеми сучасної педагогічної освіти // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (39 (1)). с. 19-24. (Категорія «Б», IndexCopernicus) 6. Леонтєва І.В. (2022) Метафорична ділова гра у професійній підготовці фахівців сфери корпоративної освіти Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» (2 (51)). с. 77-82. ISSN 2524-0609. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько). / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (50% у співавторстві з Желановою В.В.) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23828 (Желанова В.В., Леонтьєва І.В.) 2. ЕНК Методика корпоративного навчання (одноосібно) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23831 3. ЕНК Практика виробнича (методична) (у співавторстві з Хоружою Л.Л., Желановою В.В.) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26818 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Леонтєва І.В. (2025) Штучний інтелект у вищій освіті: як перетворити дефект на ефект? Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (Полтава-Лубни, 20-21 лютого 2025 р.). С. 237 – 241. 2. Леонтєва І.В. (2024) Упровадження ідей екосистемного підходу в сучасному університеті. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (17–19 квітня 2024 року, м. Харків, Україна) / за заг. ред. І. В. Таможської. [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.221-225. 3. Lyudmila L. Khoruzha, Victoria V. Zhelanova, Mariia V. Bratko, Svitlana P. Palamar, and Inna V. Leontieva (2023) Transgressiveness and innovation: what should a modern teacher be like? // збірник матеріалів The 4 International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (м. Кривий Ріг). С.163-172. 4. Леонтєва І.В. (2022) Метафорична ділова гра як інноваційний метод навчання. "Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій": збірник матеріалів VI Всеукраїнського науково-методичного семінару, 4 листопада 2022 р., м. Глухів, с.177-180. 5. Леонтєва І.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Розвиток критичного мислення здобувачів освіти : debes, ergo potes. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м.Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред..кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін.. - [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – 246 с. – с.214-218 Режим доступу : http://naps.gov.ua/uploads/files/press/hist-phil-edu-2021.pdf. 19.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членство в Українській асоціації дослідників освіти (УАДО) (сертифікат члена № 333/2025 від 01.01.2025. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. НПУ імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання Факультету педагогіки і психології, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 2 від 05.01.2021 р. 4 кредити ЄКТС (140 годин) 2. Uniwersytet Łódzki, Rzeczpospolita Polska (Університет у Лодзі, Республіка Польща). Сертифікат б/н, Стажування (міжнародне) на тему: «Використання інноваційних технологій навчання в роботі викладача університету» від 18.12.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 3.Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити), сертифікат. 4. Цифровий модуль: LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання (суб'єкт підвищення кваліфікації КСУБГ), сертифікат від 27.03.2025р., 0,5 кредита ЕКТС (15 год.). 5. Підвищення кваліфікації в Університету Грінченка за Лідерським модулем: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024р., 1 кредит ЕКТС (30 год.). 6. Підвищення кваліфікації в Університету Грінченка за Дидактичним модулем: «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м'які навички для вишів»» (суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ЕдКемп Україна») сертифікат від 11.06.2024р., 1 кредит ЕКТС (30 год.). 7. Підвищення кваліфікації в Університету Грінченка за Лідерським модулем (Надання ефективного зворотного зв'язку враховуючи потреби аудиторії). Грудень, 2021 р. Сертифікат №1820/41.
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук	30	Менеджмент персоналу	Дисципліну "Менеджмент персоналу" викладає Короїд Тетяна Вікторівна 530198, яка працює в Університеті з 08.09.2025 р., її дані внесені в ЄДЕБО 23.09.2025 р. При внесенні в систему дані про викладача не підтягуються. Дані про цього викладача подані окремим

				ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022			файлом.
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	Освітній контент: технології створення і використання	Дисципліну "Освітній контент: технології створення і використання" викладає Короїд Тетяна Вікторівна 530198, яка працює в Університеті з 08.09.2025 р., її дані внесені в ЄДЕБО 23.09.2025 р. При внесенні в систему дані про викладача не підтягуються. Дані про цього викладача подані окремим файлом в розділі «Загальні відомості».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання