

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62898 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62898
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту (Кафедра спорту та фітнесу), Факультет права та міжнародних відносин (Кафедра публічного права), Факультет романо-германської філології (Кафедра англійської мови та комунікації), Факультет української філології, культури і мистецтва (Кафедра української мови), Факультет педагогічної освіти (Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук), Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (Кафедра психології особистості та соціальних практик, Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ. вул.Левка Лук'яненка, 13Б.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	467648
ПІБ гаранта ОП	Саган Галина Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	h.sahan@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-404-70-18
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-482-04-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розвиток історичної освіти та наукового середовища професійних істориків в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка веде свій літопис з 2003 року. Науковий та педагогічний потенціал науково-педагогічних працівників Університету сприяв реалізації інноваційних концепцій історичної освіти, які актуалізувалися в редакціях ОП 2017, 2020, 2022 років. Відправною точкою реалізації Нової освітньої стратегії стала ОПІ Історія та археологія 2017 року. В цей час було впроваджено принципи практико-орієнтованого навчання здобувачів вищої освіти, реалізовано нову концепцію вибору дисциплін. У 2020 році після успішної акредитації ОПІ із визначенням “зразкова” та у зв’язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575) ОПІ була оновлена. За результатами перегляду робочою групою змісту ОПІ в 2022 відбулося чергове оновлення. В 2025 році заплановане оновлення ОПІ з урахуванням результатів акредитації та рекомендацій експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. проєкт розміщено на сайті Факультету суспільно-гуманітарних наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	50	31	0
2 курс	2023 - 2024	45	32	0
3 курс	2022 - 2023	75	28	0
4 курс	2021 - 2022	75	52	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62898 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	62868 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62981 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o32_opp_nova_red_2020.pdf</i>	nl/V+QnlM3fqi/5T79KcxgYeswCQzHL+wP2P5ysLr4=
Освітня програма	<i>o32_opp_bak_2022.pdf</i>	iBbL211p1rPmzpiew2vC+YML3//ZQl/96NfSdOzu62s=
Навчальний план за ОП	<i>o32_np_nova_red_2020.pdf</i>	XQc45ZxJjYrMKsdRg9H8wYaf9NannoAFnOqrvR7Tjcc=
Навчальний план за ОП	<i>o32_np_2022.pdf</i>	dwP3obu3J6vGJllhdez+3sef4+3rMilSBraJu2e+dco=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recensia_Stavnjuk_22.pdf</i>	gqFHWtqXdMH3SGwp4Njd9/tC3f6qU/QaCVcoKEG5khI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidguk_Potylchak_22.pdf</i>	yR4rAdMyHLpS9OPfjdpeB1Pu3zdiE7NIY+bl45gllAE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidguk_Kosachevych_22.pdf</i>	YWJsqfovXo0615pCgEEAMF/HudRlkTzvaqYPqfdK8+Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidguk_Maljarchuk_22.pdf</i>	1tw6AGUz7hG5T4EWVrGEBXG4bAFexTUU/ba2p9KvMEE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recensii_Vidguky_2020.pdf</i>	r62pB/zdfRz96Tg8jIOMrHHDuNFuVEYr6u7+dTrr+hus=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП має відповідність Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія в частині передбачених ПРН1-ПРН14, формування яких забезпечується обов'язковими ОК 1 - ОК38 - дисциплінами, які за своїм змістом та спрямованістю приналежні до предметної області спеціальності 032 Історія та археологія. ОП перевищує Стандарт шляхом додаткових ПРН15-ПРН19, визначених групою розробників з метою поглиблення змісту підготовки здобувачів та формування конкурентних навичок на сучасному ринку праці. Зазначені ОК спрямовані на формування теоретичних знань, вони обов'язково мають проєкцію в передбаченій ОП практичній підготовці, що дає можливість досягти результатів навчання. Здатність досягти РН також реалізується завдяки системі внутр. забезпечення якості вищої освіти ЗВО, що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості

підготовки фахівця, організаційно-педагогічних умов їх реалізації (р. II Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації “Вчитель історії закладу загальної середньої освіти”. У 2022 р. розробники керувалися “Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм” (2021) <https://tinyurl.com/ymb5pe6p>. При проєктуванні та оновленні ОПП було враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736). Для забезпечення відповідності професійному стандарту в ОПП було передбачено достатній обсяг освітніх компонентів, введені ПРН 15-19, відповідна практична підготовка, кваліфікаційний іспит з блоку психолого-педагогічної підготовки. Так, загальні компетентності професійного стандарту ЗКО1-05 формуються за рахунок ОК1-2, 4, 7, 21, 31-35. Компетентності блоку А, зокрема мовно-комунікативну (А1) - ОК 3,4; предметно-методичну (А2) - ОК 31-33, 36 та інформаційно-цифрову (А3) формують ОК 25, 33. Компетентності блоку Б, як-от психологічну (Б1), емоційно-етичну (Б2) та компетентність психологічного партнерства (Б3) формують ОК 31-36. Компетентності блоку В, а саме інклюзивну (В1) - ОК 34, здоров'язбережувальну - ОК 5; проєктувальну (В3) формують ОК 31-36. Компетентності блоку Г, прогностичну (Г1), організаційну (Г2), оцінювально-аналітичну (Г3), формують ОК31-37. Компетентності блоку Д, до яких належать інноваційна (Д1), здатність до навчання впродовж життя (Д2) та рефлексивна (Д3) формують ОК 31-37.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники постійно дотичні до процесів оновлення ОП, долучилися до обговорення та проєктування ОП. Так, під час підготовки чинної версії ОП у 2022 році, здобувачка освіти Цівак Н. 4 року навчання входила до складу робочої групи з оновлення ОП та долучалася до обговорення на розширеному засіданні кафедри історії України 08.09.2022 р. (протокол №1). Цівак Н. була ініціатором введення дисципліни “Філософія історії”. До безпосереднього обговорення ОП також була запрошена в.о. голови Ради студентського самоврядування, здобувачка вищої освіти з року навчання, ОП “Історія та археологія” Ермолаєва Д. Випускник ОП 2021 року - Хохлов Д. (нині голова Ради випускників Факультету) під час обговорення запропонував включення дисципліни “Історія української культури”, що відображено у зазначеному протоколі <https://tinyurl.com/36fxrvru> Здобувачі вищої освіти також долучаються до обговорення ОП як члени ВР Факультету та Університету. Загальноприйнятою є практика систематичного обговорення змісту ОП з гарантом під час проведення занять.

- роботодавці

До складу робочої групи з оновлення ОП в 2022 була запрошена представниця роботодавців Н.В. Білодід, заступник директора Ліцею №194 «Перспектива» з навчально-виховної роботи. Під час прийняття чинної редакції ОП до обговорення були долучені представники роботодавців: Лисенко О.Є., д.іст.н., проф., завідувач відділу історії України періоду Другої світової війни Інституту історії України НАН України (представник Ради роботодавців); Малярчук Т.М., заступник директора Центрального державного архіву-музею літератури і мистецтва України, головний зберігач фондів (представник ради роботодавців, рецензент ОП) (протокол №1 розширеного засідання кафедри історії України 08.09.2022 р. <https://tinyurl.com/36fxrvru>) Представники роботодавців також надають відгуки під час оновлення ОП, що фіксується в описі. Так, на чинну редакцію ОП були надані відгуки: директора ліцею №194 “Перспектива” - В.Косачевича та Т.Малярчук.

Представники роботодавців щорічно беруть участь в підсумковій атестації здобувачів ОП, як члени екзаменаційних комісій, маючи змогу надавати свої рекомендації щодо змісту та цілей ОП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота Факультету суспільно-гуманітарних наук, дотична до реалізації ОП, долучена до визначення мети та програмних результатів навчання шляхом участі в робочій групі - д.іст.н., проф. Г.В. Саган, д.іст.н., проф. Г.М. Надтока, д.іст.н., доц. В.М. Михайловський. Також представники академічної спільноти Факультету висловлювали свої пропозиції щодо оновлення змісту ОП (д.іст.н., проф. В.М. Андрєєв, д.іст.н., проф. А.В. Гедьо). Представники академічної спільноти надають рецензії на ОП, беруть участь в обговоренні змін, є головами екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації. Так, до рецензування ОП залучені: Ставнюк В.В., д.іст.н., проф., завідувач кафедри історії стародавнього світу та середніх віків Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Потильчак О.В., д. іст. н., проф., завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

- інші стейкхолдери

Одним зі стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, яка є засновником Університету. Місто є замовником на підготовку фахівців, в тому числі зі спеціальності “Історія та археологія” (<https://tinyurl.com/nhbw89vb>). За підтримки столичної влади відбуваються заходи, які дають можливість обговорювати з професійною та академічною спільнотою різні актуальні питання. Факультет має тісну співпрацю із широким спектром освітніх, наукових, культурних організацій в Україні та за її межами, під час проходження стажувань, спільних заходів, в яких беруть участь здобувачі та НПП обговорюється зміст та завдання сучасної історичної освіти. Партнери Факультету: <https://tinyurl.com/waufknzv> НПП та студенти є співорганізаторами низки заходів, присвячених історичним постатям, так, у 2023-2024 були проведені круглі столи присвячені Василю Липківському із залученням широкого

кола стейхолдерів: <https://tinyurl.com/mr2bfr9j>, <https://tinyurl.com/2nprv8vx>

В контексті розвитку громади міста Києва Університет реалізує низку проєктів, так, наприклад, реалізується проєкт “З Києвом і для Києва” в контексті, якого проводиться «Школа сучасного експерта» (для вчителів), “Історичні та краєзнавчі студії” (для учнів шкіл) студентами та аспірантами було прочитано 10 лекцій (Детально Р.6.2.: <https://tinyurl.com/mpfynx9f>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає: місії Університету (служити людині, громаді, суспільству); візії - столичний університет з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якої спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді м. Києва, Україні; цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство служіння, відповідальність, професіоналізм, українська та європейська громадянська ідентичність, свобода, різноманітність), задекларованим у Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>)

Цілі ОП актуалізовані в підготовці фахівців здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та складні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері історії та археології, корелюються із стратегічними пріоритетами та місією Університету: підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є підготовка фахівців-істориків із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати практичні проблеми в дослідженні та викладанні історії. За змістом ОК та їх спрямованістю ОП сприяє реалізації зазначеної мети із урахуванням сучасних методик викладання, високого рівня цифровізації. Врахування тенденцій науки та спеціальності реалізовано крізь формування ПРН 1- 14, передбачених Стандартом та ПРН15-19, які розширюють потенціал випускників в частині викладацьких компетентностей та світоглядно-настановчих засад роботи сучасного історика. Під час проєктування ОП, група розробників здійснювала аналіз аналогічних освітніх програм та тенденцій розвитку науки в зарубіжних та українських ЗВО: Університету Адама Міцкевича в Познані, Університету Миколая Коперніка в Торуні, Інституту історії ім.Т. Мантойфля Польської академії наук, Університету Мармара в Стамбулі, КНУ ім.Т.Шевченка. Аналіз світових тенденцій розвитку науки і спеціальності здійснювався в тому числі під час зарубіжних стажувань гарант Г.Саган (м.Стамбул, м.Констанца, м.Загреб), В.Михайловського (м.Варшава). НПП, які задіяні в реалізації ОП, проходять зарубіжні стажування, імплементуючи отриманий досвід в зміст ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці є предметом постійного аналізу групою розробників. Наприклад, моніторинг вакансій здійснюється за допомогою Відділу практики і працевлаштування, шляхом аналізу надходження пропозицій щодо працевлаштування: <https://tinyurl.com/9tkkyf3c> З метою врахування тенденцій розвитку регіонального ринку праці вивчаються звіти Київського міського центру зайнятості <https://kie.dcz.gov.ua/analitics/70> В ПРН за ОП враховані сучасні тенденції підготовки за спеціальністю 032 Історія та археологія з метою максимальної відповідності випускників вимогам ринку праці: 1.Формування сучасних знань з історії та археології (ПРН 01-08). 2. Аналітичні та комунікаційні компетентності (ПРН 09-14) 3. Викладацькі, виховні та світоглядні (ПРН15-19). Регіональний контекст ОПП визначається тим, що Київський столичний університет імені Бориса Грінченка є муніципальним ЗВО, що активно бере участь у реалізації міських програм м. Києва, зокрема в проєкті “З Києвом і для Києва”.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН ОП вивчався досвід українських освітніх програм підготовки фахівців. Їх вивчення здійснювалося шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, ресурсів ЗВО, завдяки активному професійному спілкуванню НПП кафедри з українськими колегами під час наукових заходів.

З метою імплементації сучасних практик підготовки здобувачів за спеціальністю 032 Історія та археологія, проєктна група вивчала досвід провідних українських ЗВО: КНУ ім.Т. Шевченка (в частині: змісту та спрямованості виробничих практик, введення дисципліни “Філософія історії”), ЛНУ ім. І.Франка (вивчалися підходи до викладання спеціальних історичних дисциплін). До процесу перегляду ОП регулярно долучаються представники академічної спільноти провідних ЗВО країни: КНУ ім.Т.Шевченка (В.В.Ставнюк), Національного педагогічного університету України ім.М.П.Драгоманова (О.В.Потильчак). НПП, які задіяні в реалізації ОП, систематично проходять стажування в провідних ЗВО, вивчаючи досвід реалізації подібного роду ОП (член проєктної групи ОП В.М. Михайловський проходив стажування в НУКМА). Все зазначене є важливою передумовою вивчення та впровадження досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, як в контексті структури і змісту, так й інструментаріїв реалізації. Проте, варто зазначити, що зміст ОП є інтелектуальним продуктом робочої групи та відображає концептуальне осмислення історичної освіти НПП Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Завдяки співробітництву НПП Факультету з іноземними ЗВО (стажування, спільні наукові проєкти), розробники мали нагоду вивчити цілі, ПРН, досвід реалізації та зміст програм з історії в Університеті Адама Міцкевича в Познані, Університеті Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща) - з цим ЗВО діяла програма академічної мобільності, студенти ОП Історія та археологія II-IV курсів: С.Рублик, А. Дригота, В.Конон, І. Івахненко та ін.) навчалися впродовж семестру, Університеті Овідіуса в м. Констанц (стажування д.і.н. Г.В. Саган), Загребського університету (стажування д.і.н. Г.В. Саган), Люблінського католицького університету Яна Павла II, Університету Миколая Коперніка в Торуні (стажування д.і.н. І.В. Срібняка). Концептуально та за логікою викладу дисциплін присвячених історичному минулому ОП тотожна іноземним зразкам та підходам. Розробники ОП, під час проєктування та оновлення прагнули імплементувати зарубіжні підходи до історичної освіти разом із збереженням унікальних практик та підходів. Під час чергового оновлення ОП вивчається досвід подібних ОП Королівського університету Белфаста (стажування заступника декана к.і.н., доц. В.М. Завадського), Столичного університету Осло (який є партнером факультету в низці проєктів).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, її цілі, об'єкт вивчення у повній мірі відповідають спеціальності 032 Історія та археологія. Так, об'єктом вивчення та професійної діяльності ОП є: минуле людства, України та інших країн в усіх його проявах. Передбачені цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері історії та археології. Теоретичний зміст предметної області ОП становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому періоді. Відповідність ОП предметній області спеціальності 032 Історія та археологія також актуалізована в переліку ПРН та забезпечується дисциплінами спрямованими на вивчення історичного минулого ОК6-ОК30. Передбачена практична підготовка, актуалізована в проходженні практик (археологічної, бібліотечно-документознавчої, архівно-музейної, музейно-педагогічної, психолого-педагогічної, педагогічної) спрямована на формування навичок дослідження історичних джерел, їх аналізу, збереження та презентації результатів дослідницької роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) формується здобувачами вищої освіти з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду і забезпечується такими документами ЗВО:

- Стратегією розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) (Стратегічні напрями, п.6);
- Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) (п.5.3 Індивідуальний навчальний план; Додаток 1«Порядок визнання та перезарахування результатів навчання в КСУБГ»);
- Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);
- Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>).

Здобувачі мають право на:

- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від заг. кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП;
- навчання одночасно за декількома ОПП, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП;
- акад. мобільність, зокрема міжнародну;
- визнання РН, отриманих в інших ЗВО;
- можливість зарахування кредитів, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти;
- право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість пропонувати бази для проходження практики;
- можливість пропонувати власні теми кваліфікаційних робіт. Консультування щодо формування ІОТ та її реалізації покладається на гаранта ОП, зав. кафедри, заступ. декана.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін в Університеті регламентована «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти КСУБГ» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) і забезпечує реалізацію права здобувачів на вільний вибір дисциплін, передбачений Законом України «Про вищу освіту». Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОПП передбачають:

Вибір одного з вибіркового блоків (Історична урбаністика, Країни Центрально-Східної Європи, Країни Південної Європи, Країни Східної Азії)

- 60 ECTS.

Вибір з каталогу курсів - 60 ECTS.

Перелік вибіркового дисциплін для вибору в навчальному році формується робочими групами за поданнями кафедр. Робочу групу із формування переліку вибіркового дисциплін від факультету очолює декан. Після затвердження переліку вибіркового дисциплін або вибіркового блоків дисциплін, назви предметів з анотаціями та інформацією про розподіл кредитів вносяться в каталог вибіркового дисциплін в системі електронного навчання. Під час періоду здійснення вибору на 1 курсі, на початку 2 семестру заступник декана, гарант, зав.кафедри презентують можливості здійснення вибору, зміст вибіркового блоків та каталогу курсів. Кожен здобувач визначає шляхом подання заяви, де відмічає варіант траєкторії: вибіркового блоку або вибір з каталогу курсів. У разі вибору дисциплін з каталогу, вибір предметів здійснюється кожен курс (вибір відображається в кабінеті та підтверджується шляхом проставлення відмітки "вибір остаточний").

У вибіркової частині ОП реалізована концепція можливості вивчення (у разі вибору блоку) обраного регіону разом із поглибленою мовною підготовкою (блок "Історична урбаністика" - англійська мова, блок "Країни Східної Азії" - китайська мова, блок "Країни Південної Європи" - іспанська мова, блок "Країни Центрально-Східної Європи" - польська мова). Такий підхід дозволяє запропонувати здобувачам вибір не лише регіону для поглибленого вивчення, а й допомагає розширити мовні компетентності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В Університеті реалізується модель практико-орієнтованого навчання, спрямована на формування навичок роботи за фахом безпосередньо на базі практики. Організація та проведення практики регламентується «Положенням про практику студентів» (<https://tinyurl.com/32e9j7te>). Обов'язковими компонентами ОПП і НП є практики:

Археологічна, Бібліотечно-документознавча, Архівно-музейна, Психолого-педагогічна, Педагогічна, Музейно-педагогічна, Переддипломна (дослідницька) - обсягом 43,5 ECTS. Проведення практик здійснюється на базах практики, з якими Університет попередньо укладає договори. Всі наявні практики проводяться після вивчення дисциплін пререквізитів та мають на меті формування відповідних ПРН. Окрім обов'язкових практик, у разі вибору одного з вибіркового блоків, здобувачі проходять: Етнографічно-краєзнавчу (Етнографічно-києвознавчу для блоку "Історична Урбаністика), мовну та аналітично-експертну практики (12 ECTS), які за своїм змістом допомагають опанувати зміст обраних ОК.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітній процес на ОП забезпечує набуття soft skills завдяки вивченню дисциплін, проходженню практик, участі в наукових (круглі столи, конференції) та громадській діяльності. Так, на формування soft skills в першу чергу спрямовані ОК 1-5, 31-34. Формування soft skills актуалізується в передбачених ОП ЗК1-5, ЗК10, СК12-15, ПРН12, 17. Методи навчання, які використовуються на ОПП, також сприяють розвитку соціальних навичок. Комунікативні навички закріплюються в дискусіях, мозкових штурмах, евристичних бесідах, презентаціях; формуванню критичного мислення сприяє аналіз літератури, написання есе, проблемно-пошукові методи тощо; командна робота реалізується через групові методи, участь в гуртках факультету <https://tinyurl.com/bdz6y7hc> можливості участі в студентському театрі "Борисфен".

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру з обов'язкових та вибіркового ОК, які спрямовані на досягнення мети ОП та ПРН. Структура побудови ОП сформована за хронологічним принципом вивчення періодів історії України та світу. В структурі ОП передбачена практична підготовка впродовж всього періоду навчання. Спрямованість та зміст практики на пряму пов'язані із завершенням вивчення дисциплін пререквізитів.

Викладання дисциплін загального циклу передбачено впродовж перших трьох семестрів - 28 ECTS. Паралельно викладаються дисципліни, фахового спрямування - 86 ECTS, блок Психолого-педагогічної підготовки - 37,5 ECTS, практична підготовка - 43,5 ECTS (обов'язкові практики).

ОП забезпечує формування ЗК1,2; ПРН 12,13, дотичних до загальнокультурних та громадянських компетентностей, завдяки вивченню ОК1-4, 6-21. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів передбачена ЗК3,7,8; ПРН 2, 6, формування яких забезпечують ОК 2,4,6-22. Окремо варто зазначити, що зміст завдань ОК спрямований на формування навичок самостійного аналізу подій, фактів, процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (разом із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). У розділі 5 зазначено, що для освітнього рівня бакалавра 60 кредитів (1800 год.) відповідають навчальному навантаженню повного навчального року. Кількість контактних годин на 1 кредит для денної форми навчання становить 14 год. Для проміжного/модульного контролю виділяється до 2 год. на 1 кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Окремі ОК (фізичне виховання, іноземна мова) можуть мати інший розподіл годин. Для підготовки і складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин запланованих для вивчення дисципліни. В ОП загальна кількість кредитів ЄКТС – 240 (7200 год.), з яких ОК - 180 кредитів (5400 год.) – 75%; ВК – 60 кредитів (1800 год.) – 25%. Самостійна робота становить 3428 годин з 7200 годин загального навантаження ОП, що складає 47,6 %. Робочі програми навчальних дисциплін розроблені відповідно до рекомендацій (<https://tinyurl.com/4vu8xcjn>) і відображають загальну кількість кредитів, годин, змістових модулів, що визначено навчальним планом ОПП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість навчання є ключовим імперативом підготовки здобувачів ОП. Обсяг кредитів відведений для практичної підготовки становить 43,5 ECTS (18%). Для проведення практик здобувачів ОП укладено більше 30 договорів з різними базами, з-поміж яких: Національний заповідник Києво-Печерська лавра, Музей історії міста Києва, Музей становлення Української Нації, архіви, бібліотеки, школи та ін. Практикоорієнтованість навчання забезпечується також практичним заняттями, передбаченими частиною ОК. Важливим елементом практикоорієнтованого навчання є центри компетентностей, які представляють собою навчальні комплекси із спеціалізованим устаткуванням, літературою, наочними матеріалами, презентаційним обладнанням. На Факультеті, дотично до реалізації ОП функціонують такі Центри: Археологічних досліджень (керівник д.і.н. М. Відейко), Центр архіво-, музеє-, джерелознавства (керівник д.і.н., А. Гедьо) <https://tinyurl.com/59n5t8n2> Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, завдяки потужному компоненту практичної підготовки та перелік баз практики можна зазначити, що елементи дуальної освіти імplementовані в ОП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку (далі – ЦСР) ООН (2015) – один з документів, положення якого враховано у розробленні Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) Університету (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, який реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР-4, 11, 16, 17. ЦСР-4 досягається через систему внутрішнього забезпечення ЗВО.

ОП передбачає формування: ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей, які контекстуально формуються широким переліком ОК та тем. Враховуючи пріоритетний напрямок - “Соціальний вплив”, під час війни, здобувачі беруть участь у волонтерських проєктах, проєкті “З Києвом і для Києва”, виступах театру “Борисфен”. Звіти з реалізації Цілей сталого розвитку доступні <https://tinyurl.com/bdfjzad7>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylya-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому, при вступі на ОП Історія та археологія передбачалося подання сертифікатів НМТ з таких предметів: Українська мова (коефіцієнт 0,25); Математика (коефіцієнт 0,25); Історія України (коефіцієнт 0,5). Врахування особливостей ОП актуалізовано у ваговому коефіцієнті з Історії України - 0,5 (він є найвищим з-поміж решти конкурсних предметів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється: - Правилами прийому на навчання <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-pryiomu.html>; - Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка»), (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); - Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (пункт 9) (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В 2022-2023 навчальному році на 2 семестр 2 курсу на навчання поновився Махінін Нікіта Олексійович, на підставі академічної довідки, виданої Національним університетом «Києво-Могилянська академія» (спеціальність 032 Історія та археологія, освітня програма «Історія та археологія»). Йому були перезараховані дисципліни за 1 курс та встановлена академічна різниця 19 кредитів ECTS.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання (далі – РН), здобутих шляхом неформальної / інформальної освіти визначена в додатку 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Здобувач може ініціювати визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, подавши на ім'я декана факультету відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про неформальне чи інформальне навчання. У випадку відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та РН здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті РН та надає додаткові документи, які підтверджують наведену в Декларації інформацію. Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяви, надає консультативну підтримку, зокрема щодо заповнення декларації, проводить попередній аналіз достатності поданої інформації. Розгляд заяви, документів та прийняття рішення про визнання здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заступник декана, завідувач відповідної кафедри, гарант відповідної ОП. Рішення про зарахування ОК оформляється розпорядженням декана факультету. Інформація щодо процедури перезарахування та визнання РН оприлюднена на сайті ЗВО в розділі «Реєстр нормативної бази» та на сторінці Факультету у рубриці «Неформальна освіта» (<https://fshn.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/neformalna-osvita.html>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти різних років набору проходили курси в неформальній освіті, проте прикладів перезарахування поки не було. Проте, НПП факультету активно популяризує можливості перезарахування результатів навчання здобутих в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно з нормативною базою (Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeOizcBf>) освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Навчальні заняття поділяються на лекції, семінарські, практичні, лабораторні. Мова освітнього процесу - українська. Ключовими елементами управління освітнім процесом є: пакет програм «Деканат» від компанії Політек софт, який містить в собі модулі навантаження кафедри, робочих навчальних планів, бази даних студентів та їх успішності, систему складання розкладу та врахування навантаження НПП. Система Е-навчання реалізована засобами технології Moodle та інтегрована в «Цифровий кампус» Університету - digital.kubg.edu.ua Забезпеченню досягнення РН сприяють різні методи, серед яких перевага надається активним та інтерактивним формам (бесіди, дискусії, проектна робота тощо), що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу

(<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та в Стратегії розвитку Університету (п.6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Викладачі заохочують здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обговорювати з викладачами зміст дисциплін, форми й методи навчання, систему оцінювання результатів, вносити пропозиції щодо їх удосконалення. Такий підхід зберігається й при виборі теми кваліфікаційної роботи. Здобувачі були залучені до обговорення змін ОПП. Студентоцентричному підходу в навчанні сприяють метод проєктів, рефлексивний метод, практикоорієнтоване навчання, інтерактивність, відкритість ресурсів тощо, постійна комунікація. Система ЕНК надає доступ до матеріалів усіх навчальних дисциплін, що дає змогу здобувачам навчатися в асинхронному режимі у зручний для них час. Впродовж кожного курсу навчання здобувачі освіти проходять такі опитування: “Викладач очима студентів” (всі викладачі ОП мають оцінки від 4 до 5) <https://tinyurl.com/4cw4ddrb>, опитування щодо рівня задоволеності ОП та освітнім процесом <https://tinyurl.com/3a4py4uj>, анкетуванням щодо змісту ОП: <https://tinyurl.com/yxtftk9e>, опитування щодо змісту ЕНК. Проведення опитувань в Університеті унормовано в Положенні про опитування <https://tinyurl.com/ycywf99e>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є одним із базових принципів навчання та викладання, який закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) Результатами дотримання принципів академічної свободи для викладачів є вільний вибір закладу, фахового модуля тощо при підвищенні кваліфікації; формування змісту РПНД; підготовка пропозицій для Каталогу вибіркових дисциплін; використання методів викладання; тем дослідження в межах наукових інтересів НПП кафедри, форм, методів та засобів їх представлення; тем гостьових лекцій тощо. У здобувачів академічна свобода реалізована на рівні вільного вибору дисциплін вибіркового блоку; вибору теми кваліфікаційної роботи; способу виконання окремих робіт; виборі бази практики; участі в науковій роботі, гуртках / творчих об'єднаннях; програмах академічної мобільності; поєднання роботи з навчанням; навчання за індивідуальним графіком; навчання на кількох ОП; можливості оформлення академічної відпустки та поновлення навчання. Як викладачі, так і здобувачі мають вільний доступ до інформації, яка міститься в бібліотечних фондах Університету та цифровому кампусі digital.kubg.edu.ua

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та навчальний план розміщені на сайті Університету: <https://tinyurl.com/yytrue94>
Інструктування щодо особливостей навчання за ОП, її цілей, змісту та очікуваних результатів здійснюється на організаційних зборах студентів перед початком чергового навчального року. Інформування відбувається і щодо кожної навчальної дисципліни викладачем на першому занятті, а також під час установчих конференцій перед початком практики. Посилання на інтерактивний розклад занять розміщено на головній веб-сторінці Університету. Крім того, здобувачам вищої освіти надається можливість користуватися «Цифровим кампусом», де містяться інформаційно-комунікаційні та дидактичні засоби і матеріали за ОП (електронні навчальні курси тощо) <https://digital.kubg.edu.ua/>
Вся необхідна навчальна та методична інформація стосовно цілей, РН, критеріїв оцінювання, самостійної роботи наявна в РПНД, які розміщені на сайті Факультету <https://tinyurl.com/5emf2evt> та в електронних навчальних курсах в системі е-навчання <https://elearning.kubg.edu.ua/my/index.php> Тут також містяться відеоінструкції для студентів та викладачів по роботі з ЕНК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Набуття студентами фахових компетенцій відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Для цього запроваджено проєктне навчання – спільна робота студентів і викладачів над науково-дослідними завданнями (наприклад, підготовка до публікації епістолярної спадщини Б. Грінченка під кер. к.і.н., доц. М. М. Будзар). Заохочуються наукові публікації викладачів і студентів у співавторстві, які проходять попередню апробацію під час аудиторних занять (д.і.н., проф. А. В. Гедьо у співавторстві із студентами ОП В.Шабранською, М. Мілютіним, д.і.н., проф. О.О. Драч з Д.Верховцем та І.Івахненко, д.і.н., проф. Г.В.Саган з В.Шуточкіним). Важливим засобом поєднання навчальної та дослідницької діяльності є підготовка кваліфікаційних робіт бакалавра, тематика яких щорічно оновлюється з урахуванням новітніх досягнень вітчизняних та іноземних науковців.
До керівництва підготовкою кваліфікаційних робіт залучаються найдосвідченіші науково-педагогічні працівники, що мають власні вагомі наукові доробки. Це створює сприятливе підґрунтя для формування наукових шкіл. Поєднання навчання і досліджень відбувається у формі роботи гуртків. На факультеті діють гуртки «Enigma» (керівник – к.і.н., доц. О. О. Тарасенко), завданням якого є стимулювання пізнавальної активності студентів через навчально-дослідні екскурсії, «Новістика» (керівник – к.і.н., доц. М. М. Будзар) для поглибленого студіювання української історії XIX ст., «Mnemosyne» (керівник – д.і.н., проф. О. О. Драч) з вивчення соціокультурної історії, гендерних і біографічних досліджень. Здобувачі ОП мають можливість публікації результатів власних наукових досліджень у виданнях Факультету: Грінченко-Сеттон міжнародний журнал молодих науковців <https://tinyurl.com/y2ydez49>, Фаховому журналі Київські історичні студії (серія Б). На факультеті щорічно проводяться наукові конференції “Українська минувшина” та “Київ і кияни в соціокультурному просторі міста” <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50681/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/3fuaajws>

(П.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти).

Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін / практик з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр із зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо); оновлення і розроблення нових засобів діагностики (програмних) результатів навчання, а саме, інструментів поточного, підсумкового контролю та атестації; обов'язкове забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами.

Крім того, регулярно влаштовуються тренінги і майстер-класи, завдяки яким науково-педагогічні працівники опановують передові навчальні технології (На базі Цифрового хабу інноваційних рішень)

<https://tinyurl.com/pkwsa45v> <https://tinyurl.com/54n7kcvk>. Для моніторингу відповідності змісту робочих навчальних програм сучасному рівню розвитку історичної науки регулярно створюються експертні робочі групи. Підсумки такого моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр історії України і всесвітньої історії та враховуються при плануванні наукової і навчально-методичної роботи Факультету суспільно-гуманітарних наук. Так, наприклад, за результатами зарубіжних стажувань та вивчення досвіду аналогічних ОП, постійно оновлюються дисципліни, наприклад, за результатами зарубіжних стажувань, НПП оновлювали зміст дисциплін: Середньовічна і ранньомодерна історія країн Сходу (д.і.н., проф. Г.Саган, стажування в Туреччині), Середньовічна історія України (д.і.н., доц. В.М. Михайловський, стажування в Польщі).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Академічна мобільність в Університеті регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу: <https://tinyurl.com/tzhhrkp2>

Організаційною підтримкою займається НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти. <https://ivo.kubg.edu.ua/>

Професор кафедри історії України, д.і.н. В. М. Михайловський у листопаді 2019 р. пройшов наукове стажування в Інституті історії імені Тадеуша Мантойфеля Польської Академії Наук у Варшаві, а у 2023 р. виграв грант Institut für die Wissenschaften vom Menschen (Відень, Австрія) за темою «Locals and Newcomers: Formation of Regional Elites in Ruthenian Lands, 1340–1434: A Prosopographic Study». В 2023 р. стажування в зарубіжних ЗВО пройшли: завідувачка кафедри історії України, д.і.н., проф. А. В. Гедьо, д.і.н., проф. Саган Г.В. в Культурно-історичному центрі «Медресе Сінан-паша» в м.Стамбул, Університеті Овідіуса в м.Констанца, Загребському університеті; завідувач кафедри всесвітньої історії д.і.н., проф. Срібняк І.В. в Університеті Миколая Коперніка в Торуні.

Досвід закордонного стажування НПП було використано для оновлення змісту навчальних дисциплін. В 2020-2024 здобувачі ОП долучалися до програми академічної мобільності в Культурно-просвітницькому центрі “Медресе Сінан Паша” (Хохлов Д., Верховець Д., Іщенко П., Галушко М, Джуган І., Шуточкін В.) в м. Стамбул. Здобувачки з курсу Мажнос К. та Вінярська Ж. брали участь в програмі академічної мобільності - “XII Міжнародна школа Ісламознавства” (29.07-02.08.2024), м. Стамбул, Туреччина.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначені в “Положенні про організацію освітнього процесу КСУБГ”, пункт 4.4 (<https://tinyurl.com/4rb8jbyt>). Контрольні заходи є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти, які уможливають виявлення ступеня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, визначають відповідність досягнутих результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти та освітніх програм і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Основне завдання контролю результатів навчання – одержання інформації про динаміку, особливості та ефективність реалізації освітнього процесу з метою дієвого управління освітнім процесом щодо його оптимізації, досягнення високої якості навчання здобувачів вищої освіти. У освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, проміжний та підсумковий. Ключовою формою проміжного контролю на ОП є Модульний контроль, проводиться педагогічними та науково-педагогічними працівниками по закінченню кожного змістового модуля і має на меті перевірку рівня досягнутих здобувачем результатів навчання. На ОП всі МК проводяться в ЕНК у тестовій, описовій (з розгорнутими відповідями) формах. Критерії оцінювання МК визначаються в РПНД та повідомляються заздалегідь викладачем. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключному етапах їх навчання за певним освітнім компонентом. Результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Позитивною оцінкою вважається бал отриманий здобувачем від 60 до 100. Перескладання позитивної оцінки для покращення результатів не допускається. Результати проміжного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС). Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, у вигляді екзамену чи заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах. Залік як такий не проводиться, оцінка знань здійснюється за результатами поточного контролю. Екзамени проводяться у письмовій формі на ЕК. Програми

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті застосовується уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 6.1). Поточні бали нараховуються за відвідування занять (1 б.), роботу на семінарських/практичних/лабораторних заняттях (10 б.), СР (5 б.), МКР (25 б.). Їх сума за ОК конвертується в max 100 (для заліку) 60 (для іспиту) залікових балів за визначеним коефіцієнтом. Уніфікація системи оцінювання забезпечує її прозорість і дієвість.

«Система оцінювання навчальних досягнень студентів» представлена в РПНД кожного ОК та супроводжується критеріями оцінювання кожного виду роботи, а також описом очікуваних форм представлення результатів. Для оцінювання результатів проходження практики визначаються критерії для кожного передбаченого виду роботи (<https://cutt.ly/JeWdjuow>, п. 2.9). Для іспитів визначаються та описуються кількість і зміст завдань, вага кожного в підсумковій оцінці (max 40 б.), наводяться орієнтовний перелік питань, що виносяться на іспит, і критерії оцінювання.

Однозначне тлумачення, чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягаються уніфікацією і прозорістю процедури зарахування балів, детальним описом вимог і критеріїв у РПНД, які проходять визначені етапи обговорення і перевірки та доступні здобувачам до початку вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти кожним викладачем на першому занятті з дисципліни. Крім того, студенти мають можливість ознайомитися з цією інформацією в робочих навчальних програмах: <https://tinyurl.com/yt6b3kfb> електронних навчальних курсах в Е-середовищі, програмах семестрових екзаменів: <https://tinyurl.com/mt3nr354>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія (Наказ Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575) підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту. У чинній редакції ОП передбачений захист кваліфікаційної роботи. Разом із тим, з метою присвоєння професійної кваліфікації “Вчитель історії закладу загальної середньої освіти”, відповідно до умов, зазначених в ОП та Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/3mp6j6dr>, проводиться Комплексний кваліфікаційний екзамен з Педагогіки, Психології та Методики навчання історії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів унормовані “Положенням про організацію освітнього процесу”(<https://tinyurl.com/4rb8jbyr>).

Форма проведення екзамену, як контрольного заходу, зміст і структура екзаменаційних матеріалів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри та включаються до робочої програми навчальної дисципліни <https://tinyurl.com/5emf2evt> і програми екзамену, які оприлюднюються на вебсайті Факультету <https://tinyurl.com/4ca2cshd> як правило за місяць до початку сесії. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту розміщена в розділі Атестація на сайті факультету <https://tinyurl.com/er3uvmhb>. Доступність забезпечуються розміщенням зазначених документів на веб- ресурсах Університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об’єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Якщо контрольний захід здійснюється за допомогою платформи ЕНК в тестовій формі, перевірка відповідей відбувається автоматично, що забезпечує прозорість оцінювання і виключає можливість упередженості. Відкриті відповіді, які оцінює викладач, доступні для перегляду іншими користувачами, які мають доступ до курсу. У разі письм. екзамену в аудиторному форматі, екзаменаційні роботи здобувачів шифруються і перевіряються без зазначення прізвища, що також забезпечує об’єктивність та неупередженість оцінок. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/FwVwrO4U>) регламентує принципи формування та роботи екз. комісії для проведення підсумкової атестації.

За весь період реалізації ОПП конфлікту інтересів і скарг на упередженість чи необ'єктивність екзаменаторів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeWdgZG4>, у випадку отримання здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки під час підсумкового контролю чи неявки здобувача для проходження такого контролю у визначений розкладом термін Університет надає здобувачу вищої освіти можливість: перескладання (повторного проходження) підсумкового контролю з відповідного освітнього компонента з метою покращення отриманої незадовільної оцінки (не більше двох разів для кожного освітнього компонента); складання (проходження) підсумкового контролю в інший термін, встановлений Університетом (для здобувачів, які не з'явилися для проходження підсумкового контролю з освітнього компонента відповідно до розкладу, встановленого Університетом). Після завершення сесії, наказом ректора встановлюється період ліквідації академічних заборгованостей та проходження повторних курсів, готується розклад який розміщується на сайті факультету <https://tinyurl.com/ynjvv8xm> За результатами зимової екзаменаційної сесії, студентка 1 курсу Я. Ткач отримала "F" з дисциплін Перша іноземна мова (англійська) та Університетські студії. Відповідно до графіку вона пройшла повторно курси та пересклала дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeWdgZG4> здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту (для студентів) або Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (для аспірантів) (далі - апеляційна комісія). Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній - аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регламентовані в таких документах: Кодекс корпоративної культури КСУБГ, в якому визначено базові принципи взаємодії студентів, викладачів і співробітників (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Положення про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників і здобувачів освіти КСУБГ, декларація про АД суб'єктів освітнього процесу (науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників, а також здобувачів освіти — студентів, аспірантів, докторантів) (додатки 1 та 2 до Положення про АД) (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням АД використовується низка технологічних рішень: використання програмного забезпечення StrikePlagiarism для перевірки на плагіат курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів (<https://tinyurl.tools/3c49e4f8>); розміщення робіт у базі випускових робіт (<https://tinyurl.com/BAZAksubg>), яка здійснює перевірку подібності в межах університетської бази; завдання, що містяться в системі Moodle, які складаються з тестів, дозволяють уникати порушень АД у відповідях; постановка деяких фахових творчих завдань (наприклад, фіксація роботи здобувача в кадрі) зводять до мінімуму вірогідність порушення АД; за умови виконання роботи в приміщеннях, що обладнані камерами, є технічна можливість перевірити чи спростувати факт списування при виконанні роботи здобувачем.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність – один з базових принципів КСУБГ, який окреслено в Кодексі корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Здобувачі першого курсу щорічно на загальних зборах отримують консультацію з базових принципів АД та після ознайомлення підписують Декларацію з АД <https://tinyurl.com/yhzrfu2k> В ЗВО регулярно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності до ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з технологічними рішеннями, наприклад: <https://tinyurl.com/ysf5h2sj> (Вебінар «Доброчесність та академічна культура»). На Факультеті 25.02.25 був проведений Вебінар для здобувачів та НПП з питань АД

<https://tinyurl.com/bdfr3jkr> АД популяризується науковими керівниками під час підготовки курсових та кваліфікаційних робіт, які в обов'язковому порядку проходять перевірку на плагіат. АД регулярно популяризується студентським Науковим товариством <https://tinyurl.com/24saxvxc>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Пункти 5.2-5.3. Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) у випадку порушення АД НПП ЗВО може передбачати наступні санкції: – попередження; – відмову в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; – позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; – відмову в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; – позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; – позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами / наукове консультування докторантів; – позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Пункт 5.4 регулює реакцію на порушення АД здобувачем. Контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здобувачем освіти при виконанні завдань контролю чи під час атестації здійснює викладач / екзаменаційна комісія. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності при виконанні завдань контролю викладач зобов'язаний повідомити про зазначений факт деканові факультету. У разі встановлення екзаменаційною комісією факту порушення академічної доброчесності складається відповідний протокол із рішенням про оцінку «F». Велика кількість творчих завдань, формування культури АД у здобувачів зменшує ризики порушення АД.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують: 6 докторів історичних наук, професорів (Г.В.Саган, І.В.Срібняк, О.О.Драч, В.О.Щербак, В.М.Андрєєв, М.Ю. Відейко), 1 д.і.н., доцент (В.М. Михайловський), 3 доктори філософських наук, професори (Я.І. Пасько, І.М. Ломачинська, О.С. Александро́ва), 3 кандидати історичних наук, доценти (О.І.Бонь, М.М.Будзар, І.В. Горпинченко), 2 кандидати історичних наук (Р.Р.Куцик, О.Л. Іванюк), 1 кандидат педагогічних наук, доцент (А.М. Михайлюк), 1 кандидат педагогічних наук (Г.І. Васильєва) 1 кандидат юридичних наук, доцент (А.П. Чернега), 1 кандидат філологічних наук, доцент (Л.П. Солдатова), 1 кандидат філологічних наук (І.В. Шкарбан), 1 кандидат психологічних наук, ст.науковий співробітник (Н.Д. Вінник). Всі обов'язкові дисципліни викладаються НПП, які мають наукові ступені Детальна інформація викладена в таблиці №2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору регламентована Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>). Конкурсний відбір в Університеті базується на принципах законності, відкритості, гласності, об'єктивності та неупередженості. На конкурс разом із заявою претенденти повинні надати список наукових праць і досягнень за п'ять років, завірений власним підписом. Під час конкурсного відбору враховуються не лише формальні показники, але і потенціал претендента, що виявляється в співбесіді із деканом, завідувачем, колегами. Для об'єктивного, прозорого оцінювання професійної кваліфікації претендентів проводяться відкриті заняття, за результатами яких складаються відгуки. Мотивовані висновки складаються для всіх викладачів, які беруть участь у конкурсі. Рішення щодо рекомендації на посаду ухвалюється шляхом таємного голосування на засіданнях кафедри і Вченої ради Факультету (наприклад: <https://tinyurl.com/5ytmjctv>). Ще одним важливим фактором є думка студентів, яка щорічно з'ясовується при опитуванні «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/4cw4ddrb>). У 2024 р. НПП, що забезпечують ОП, мають оцінки від 4 до 5 балів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Оскільки на ОП реалізується модель практико-орієнтованого навчання, роботодавці, професіонали-практики та експерти в галузі долучені до безпосереднього керівництва практичною підготовкою здобувачів освіти безпосередньо на базах проходження практики (наприклад керівниками археологічної практики були: Національний заповідник Києво-Печерська Лавра - к.і.н. С.П. Тараненко - зав.відділу археології <https://tinyurl.com/5x73u793>; Інститут археології НАН України - В.Г. Івакін - завідувач відділу Археології Києва; керівниками Педагогічної практики були вчителі шкіл: Н.П. Тимошенко - школа №252; І.В. Павленко, О.В.Сіз - школа №143; А.Д. Гнатюк - школа 298; керівниками Музейно-педагогічної практики були: Музей історії міста Києва - Л.В. Рибченко - головний зберігач фондів, “Галерея-музей Історія становлення Української Нації” - М.А. Забродська - зберігач фондів). Також здобувачі ОП беруть участь в проєкті MentorME, долучаючись до роботи з

професіоналами-практиками в якості менторів під час проходження практик <https://tinyurl.com/rm5kpsbc>
Представники роботодавців обов'язково включені до складу ЕК з проведення підсумкової атестації. В якості гостьових лекторів запрошуються відомі науковці, професіонали в галузі, наприклад - д.і.н., проф Володимир Сергійчук (Лекція присвячена пам'яті жертв Голодомору), д.і.н., проф. Фелікс Левітас (лекція «Джерела з історії Києва часів Другої світової війни: методика їх використання в освітньому процесі»).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті сформована система підвищення кваліфікації НПП, яка має комплексний та безперервний характер і реалізується через проходження низки навчальних модулів (дидактичного, дослідницького, інформаційно-комунікаційного, лідерського), після завершення надається сертифікат, який вноситься в е-портфоліо (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/> - доступний відкритий доступ та пошук викладача). Один раз на п'ять років проводиться фахове стажування. Система підвищення кваліфікації зорієнтована на індивідуальні потреби та пріоритети кожного НПП. Інформація щодо підвищення кваліфікації (нормативна база тощо) розміщена на веб-порталі Університету: <https://cutt.ly/gwm2GsIK> Для НПП регулярно проводяться семінари з розробки електронних навчальних курсів (ЕНК) та оптимізації роботи в електронному середовищі Університету <https://cutt.ly/6wc8Oxtx> . На базі Цифрового хаба інноваційних рішень регулярно проводяться тренінги із сучасних технологій викладання та використання цифрових ресурсів <https://cikt.kubg.edu.ua/>. Для співробітників, котрі тільки розпочинають працювати в Університеті, проводяться адаптаційні заходи (тренінги тощо). Цей вид діяльності регламентується Положенням про адаптацію новопризначених науково-педагогічних працівників: <https://tinyurl.com/4thz2syv> Стимулювання професійного зростання НПП відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року». Рейтинг, який містить перелік всіх професійних здобутків працівника за рік, є у відкритому доступі на веб-порталі Університету.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті створена гнучка та багаторівнева система мотивування розвитку викладацької майстерності. Вона є одним з пріоритетів, визначених Стратегією розвитку Університету на 2023-2027 рр. Університет здійснює мотивацію співробітників через заходи матеріального та морального заохочення, передбачені Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності працівників «Лідер року»: <https://tinyurl.com/y2va6ddc> Університет має систему заохочення співробітників відповідно до Положення про відзнаки: <https://tinyurl.com/2nm84tja> «Положенням про преміювання...» встановлені критерії та види матеріального заохочення співробітників: <https://tinyurl.com/5n7wxduw> Передбачено та регулярно надається матеріальне заохочення за публікації статей у виданнях Scopus та WoS: <https://tinyurl.com/3xbvx9pf> Зокрема, преміювання здійснюється за якісне оновлення методики, змісту та технологій підготовки студентів на основі поєднання освітнього процесу з науковими дослідженнями; за впровадження в освітній процес цифрових технологій та забезпечення розвитку Цифрового кампусу; за впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Заохочення є прозорим та обумовлюється об'єктивним відображенням активності кожного науково-педагогічного працівника Університету в системі «Е-портфоліо».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Одним з ключових стратегічних напрямків розвитку Університету є удосконалення матеріально-технічної бази та інфраструктури для оптимізації освітнього процесу. Заняття за ОП відбуваються в навчальному корпусі Університету за адресою вул. Л. Лук'яненка, 13-Б, де надається безоплатний доступ до Wi-Fi, всі навчальні аудиторії обладнані технічними засобами навчання – комп'ютерами, проєкторами, SMART-дошками, а також сучасною інфраструктурою для навчання та дозвілля здобувачів вищої освіти, як-от комп'ютерні класи, бібліотека, актові зали, спортивні зали, басейн, їдальня, медичний пункт. В корпусі функціонує бомбосховище, яке забезпечене запасами питної води, медикаментами, презентаційним обладнанням для проведення занять. Пропуск в корпус здійснюється через турнікети. В коридорах, вестибюлі та по периметру будівлі встановлена система відеоспостереження. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення систематично оновлюється, що сприяє досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Учасники освітнього процесу можуть користуватися науковою та науково-методичною літературою у бібліотеці Університету у друкованому та електронному форматах, а також мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science Core collection та інших ресурсів. В Університеті функціонує система дистанційного навчання (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до всіх освітніх компонентів ОП. Система е-навчання інтегрована в універсальний сервіс Університету – «Цифровий кампус» digital.kubg.edu.ua

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі викладачі та здобувачі вищої освіти мають безперешкодний доступ до матеріальних та цифрових ресурсів

Університету: бібліотека, коворкінг, спортивні зали та майданчики, басейн, Центри компетентностей з наявними в них ресурсами, бомбосховище, рекреаційні зони в корпусі. ЗВО надає широкі можливості з доступу до інформації, підтримуючи зв'язок з мережею Інтернет навіть за відсутності світла (в корпусі встановлено потужний генератор, який дозволяє не переривати освітній процес), що дозволяє в будь-який час отримувати доступ до великої кількості інформаційних ресурсів. Функціонує бібліотека, яка обслуговує викладачів і здобувачів, надаючи як традиційний доступ до її ресурсів (<https://tinyurl.tools/abaf4a89>), так і електронний у межах електронного каталогу. Контроль за дотриманням АД у кваліфікаційних роботах відбувається за допомогою спеціальних сервісів для перевірки, доступ до яких забезпечено ЗВО (<https://tinyurl.tools/b39d6128>). Університет, за потреби, надає доступ до авторитетних наукометричних баз Scopus і Web of Science (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>) і в межах Дослідницького модуля для викладачів навчає ефективно користуватися цими базами. Здобувачам надано можливість публікувати свої наукові роботи в університетських виданнях відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у періодичних виданнях КСУБГ (<https://tinyurl.tools/7b1e6c74>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО пропонує здобувачам безкоштовне користування такими ресурсами: wi-fi, бібліотека (<https://library.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), Wiki-портал (<https://tinyurl.tools/1aa70d9e>), можливість безкоштовного використання корпоративного акаунту Google, доступ до сервісу Office 365, Zoom. Інтереси здобувачів представляє студентський парламент. Функціонує студентська профспілка (<https://tinyurl.tools/fe20b0bd>). Велика увага приділяється питанням безпеки. Підтримувати готовність Університету до реагування на загрози воєнного та надзвичайного характеру є одним із пунктів Стратегії Університету на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Корпус Університету, в якому відбувається навчання здобувачів ОПП має укриття (<https://cutt.ly/xeWdZzKX>), а також систему сповіщення про повітряну тривогу (система гучномовців в приміщеннях). Алгоритм дій персоналу та здобувачів під час повітряної тривоги регламентовано відповідним документом (<https://cutt.ly/keWdL8Xs>). Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Крім цього є «Соціально-психол. служба ЗВО» (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>) та Ресурс. центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZZUG6b>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка забезпечується шляхом надання інформації про освітній процес, на сайті університету доступний розклад занять, на сайті факультету в розділі Інформація доступний графік освітнього процесу, рейтинги успішності, графік консультацій викладачів fshn.kubg.edu.ua. Матеріали навчальних дисциплін розміщені в ЕНК, до них забезпечений швидкий та легкий доступ з персональних сторінок студентів. З метою оперативного інформування студентів, створені групи кожної академічної групи в месенджері Whatsapp, в яких є заступники декана, методисти, куратори. На Факультеті побудована система за якої кожен студент може звернутися до декана, заступників, методиста. До інформаційної підтримки студентів залучений студентський офіс <https://tinyurl.com/5n6skp3r>. У разі необхідності здобувачі можуть звернутися до медичного пункту в корпусі, де постійно чергує мед.працівник. Питаннями ментального здоров'я опікується соціально-психологічна служба ЗВО (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), яка співпрацює як зі здобувачами, так і з працівниками. На сторінці ЗВО, що присвячена безбар'єрності (<https://cutt.ly/vwVyATzO>), є посилання на довідник (<https://bf.in.ua/>), який містить поради щодо піклування відносно себе та оточуючих у період стресу. В Університеті функціонують Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://tinyurl.com/ypvyafny>)). Соціальну підтримку здобувачів здійснює студентська профспілка <https://tinyurl.com/crbefwnz>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення безбар'єрного доступу людей з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до аудиторій і допоміжних приміщень в Університеті Грінченка створені умови, що відповідають наявним стандартам і нормам <https://tinyurl.com/yfm9zhap>:

на першому поверсі будівлі навчального корпусу № 1 (вул. Левка Лук'яненка, 13-б) облаштований ліфт для безперешкодного доступу до цокольного поверху, де розміщений гардероб;
ширина холів і коридорів відповідає нормативним вимогам та є достатньою для одночасного руху в обох напрямках;
підлога в коридорах та аудиторіях має нековзне покриття;
у місцях перепадів висот облаштовані пандуси з нормативним ухилом;
усі двері мають достатню ширину для вільного та комфортного доступу до приміщень;
навчальні корпуси оснащені санвузлами та вбиральнями для людей з інвалідністю й інших маломобільних груп населення;
для безперешкодного доступу до зали Вченої ради в навчальному корпусі № 1 (вул. Левка Лук'яненка, 13-б) паралельно до нахилу сходів влаштована платформа з похилим підйомом. На 3 курсі ОП навчається здобувач освіти Ноздрачов Ілля, за станом здоров'я він змушений користуватися візком, всі вищеперелічені елементи безбар'єрного

середовища забезпечують доступність та комфорт під час перебування на навчанні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Протидія корупції є одним із пріоритетів університету, який діє відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції». На офіційному сайті розміщено інформацію про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення та усунення корупційних ризиків (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). Спосіб повідомлення про прояви корупції доведено до відома здобувачів освіти та співробітників. Згідно з Антикорупційною програмою на 2024–2025 рр. (рішення Вченої ради, протокол № 2 від 21.03.2024, наказ № 254) Університет реалізує принципи нульової толерантності до корупції. Запобігання корупції реалізується у відкритості кадрових призначень, фінансових операцій, публічних закупівель та іншої діяльності ЗВО. Університет створив умови для повідомлень про корупційні правопорушення (<https://tinyurl.com/vafhmtnc>). Уповноваженою з антикорупційної діяльності в Університеті є Даценко Ю., помічник ректора з правових та кадрових питань (<https://tinyurl.com/2b6f9459>). У додатках до Антикорупційної програми міститься декларація партнерства, посилення на яку можуть додаватися до договорів з діловими партнерами. Також додатки регулюють порядок організації роботи з повідомленнями про корупцію в ЗВО, декларують політику запобігання конфлікту інтересів та регулюють політику щодо подарунків і проявів гостинності. Університет забезпечує учасникам освітнього процесу можливість повідомляти про конфліктні ситуації, включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки. На вебсторінці університету «Протидія дискримінації» знаходиться спеціальна форма повідомлення, яка дозволяє звертатися до Комісії з етики (<https://cutt.ly/xUvc28H>). Політики та процедури, які регулюють розв'язання конфліктів, визначено в Положенні про запобігання дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). Це Положення описує обов'язки викладачів, здобувачів та керівників структурних підрозділів. Воно гарантує рівність прав та свобод усіх учасників освітнього процесу, сприяє створенню середовища, вільного від дискримінації, і встановлює чіткі процедури для повідомлення та розгляду випадків поведінки, що не відповідає етичним нормам. Розгляд скарг здійснюється Комісією з етики, повноваження якої вказано у вищезазначеному Положенні. Склад цієї комісії затверджено наказом ректора. У випадках, що стосуються студентів, до розгляду можуть залучатися представники студентського самоврядування. Наказ №842 МОН від 13.06.2024, який вводить ЗК «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності» буде враховано в змінах до ОП 2025 року, проте вже зараз формування цієї компетентності реалізується в дисципліні Українські студії: права людини і громадянина України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4), <https://cutt.ly/yeOi3cBf> та Положенням про освітні програми: <https://tinyurl.com/4w4tz6hd>

Зазначені положення розміщені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі в розділі Ресурси - Реєстр нормативної бази.

До затвердження Положення про освітні програми зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміст ОП переглядається щороку. Відповідно до П.5.3.Положення про освітні програми:

<https://tinyurl.com/4w4tz6hd> перегляд ОП може передбачати: внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін, практик, атестації в частині уточнення/оновлення змісту, завдань, системи та критеріїв оцінювання; внесення змін до НП в частині уточнення розподілу загальної обсягу годин навчальної дисципліни між аудиторною та самостійною роботою здобувачів та/або між видами аудиторної роботи; внесення змін до ОП в частині уточнення назв, обсягів освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм підсумкового контролю, форм атестації тощо; викладення ОП у новій редакції. В окремих випадках такі зміни можуть відбуватись шляхом корекції робочих НП (створених в автоматизованих системах обліку) на підставі подання декана факультету погодженого проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи (для ОП підготовки доктора філософії – проректором з наукової роботи та міжнародної діяльності). Внесення змін до ОП в частині уточнення назв, обсягів освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм підсумкового контролю, форм атестації тощо відбувається із дотриманням такого алгоритму: - подання робочою групою пропозицій на розгляд кафедри (в окремих випадках, якщо до викладання освітнього компоненту залучено декілька кафедр, проводиться спільне засідання); - обговорення на засіданні кафедри; - погодження змін до ОП та нового НП з НМЦ стандартизації та якості освіти (для ОП підготовки доктора філософії – Докторської школою); - розгляд пропозицій та прийняття рішення на засіданні вченої ради факультету. Рішення вчених рад факультетів щодо внесення змін до ОП затверджуються

Вченою радою Університету. Перегляд РПНД та РПП здійснюється щороку. За результатами перегляду ОП у 2022 р. були враховані пропозиції здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів - додано 3 нових дисципліни: "Філософія історії", "Історія української культури", "Історія релігій". Всі зміни в ОП відображені в описі в "Обґрунтуванні" (в цьому розділі показані зміни 2020 та 2022 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти включаються до складу робочої групи ОП, так, під час оновлення ОП у 2022 р. студентка Цівак Н. брала активну участь в оновленні та обговоренні ОП, що відображено у складі робочої групи та протоколі розширеного засідання кафедри історії України (протокол №1 від 08.09.2022р)<https://tinyurl.com/36fxpvrpu>. Також до процесу періодичного перегляду ОП залучені представники студентського самоврядування (в 2022 р. Д.Єрмолаєва долучалася до обговорення ОП). Окрім цього представники студентства є членами Вченої ради Факультету та Університету, вони можуть висловлювати свої пропозиції та зауваження під час затвердження ОП. Здобувачі вищої освіти після вивчення кожної дисципліни, мають змогу оцінити її в особистому кабінеті на ЕНК. Такі практики впроваджені задля постійного вдосконалення змісту ОК та методик викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Члени Ради студентського самоврядування можуть оцінити зміст кожного ОК під час його вивчення шляхом анкетування на ЕНК. Голова студентського самоврядування запрошується на обговорення ОП на розширене засідання випускової кафедри (під час оновлення ОП у 2022 р. в.о. голови Ради студентського самоврядування Д.Єрмолаєва була запрошена на обговорення ОП та надавала свої оцінки змісту запропонованих змін, що відображено у відповідному протоколі розширеного засідання кафедри історії України). Представники студентського самоврядування включені до складу Вчених рад Факультету та Університету і можуть брати участь в обговореннях ОП під час процедур затвердження змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія з представниками роботодавців регламентована Положенням про Ради роботодавців <https://tinyurl.com/576jc85d>.

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП шляхом обговорення пропозицій щодо оновлення через Раду роботодавців Факультету: <https://tinyurl.com/mwunmsta> до складу якої входять представники організацій, які є базами практики здобувачів ОП, є місцями працевлаштування випускників ОП. Процес участі роботодавців в обговоренні змін до ОП формалізувався у 2022 році шляхом участі в розширеному засіданні кафедри історії України (Лисенко О.Є., д.іст.н., проф., завідувач відділу історії України періоду Другої світової війни Інституту історії України НАН України (представник Ради роботодавців); Малярчук Т.М., заступник директора Центрального державного архіву-музею літератури і мистецтва України, головний зберігач фондів (представник ради роботодавців) (протокол №1 від 08.09.2022 р. <https://tinyurl.com/36fxpvrpu>). Безпосередньо представник роботодавців - Наталя Білодід є учасником групи розробників ОП. Представники роботодавців входять до складу ЕК з проведення підсумкової атестації здобувачів ОП, долучаючись до підготовки звіту голови ЕК. ОП передбачає змістовну практичну підготовку здобувачів, станом на 2025 рік базами для проходження практики виступають понад 30 організацій. Після проходження практики, керівники від баз практики надають свої пропозиції та рекомендації керівникам від Університету.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти забезпечує збирання, аналіз та врахування інформації щодо працевлаштування випускників (<https://tinyurl.com/standartyzacji>). Також відділ надає інформаційну підтримку випускникам. На відповідній сторінці сайту Університету можна ознайомитися з наявними вакансіями (<https://tinyurl.com/55tsjm2s>), подіями, які пов'язані з працевлаштуванням, а також заповнити анкету для випускників Університету або анкету для сприяння працевлаштуванню (<https://tinyurl.com/356ftbzb>). На Факультеті суспільно-гуманітарних наук створено раду випускників, яка забезпечує підтримку постійних зв'язків між Університетом та випускниками, сприяє налагодженню співпраці з потенційними роботодавцями з метою подальшого працевлаштування та професійного розвитку випускників Університету, розширенню і налагодженню партнерських зв'язків і стосунків з іншими закладами освіти та професійними об'єднаннями, зокрема за кордоном.<https://tinyurl.com/radu-vup> Інформація про професійні траєкторії випускників збирається також заступником декана з науково-педагогічної та навчальної роботи і гарантом ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ЗВО вчасно реагує на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності завдяки структурованому підходу до аналізу та впровадження змін, орієнтованих на інтереси всіх зацікавлених сторін. За координацію процесу відповідає НМЦ стандартизації та якості освіти

(<https://tinyurl.com/standartyzacji>). У якості заходів щодо забезпечення моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності періодично здійснюється сертифікація ЕНК із залученням експертів різних структурних підрозділів Університету (<https://tinyurl.com/4m8xxv8n>). Поширеним способом моніторингу реалізації освітньої діяльності є самоаналіз стану підготовки фахівців, реакція гаранта, завідувача кафедри на виклики, з якими можуть стикатися НПП, і мінімізація ризиків через налагодження комунікації та консультування. Також НПП мотивуються вдосконалювати власну викладацьку та наукову діяльність через залучення до рейтингу «Лідер року», який є способом моніторингу активності НПП та його розвитку за критеріями, визначеними у відповідному положенні (<https://tinyurl.com/4679kard>). Одним із ключових інструментів моніторингу є регулярне анкетування студентів, роботодавців і випускників. Наприклад, щорічне анкетування «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/4cw4ddrb>) і опитування щодо якості освітнього процесу дають змогу оцінити рівень задоволення здобувачів освітнім процесом, який впроваджує НПП. Засобом моніторингу успішності студентів є рейтинг за результатами екзаменаційних сесій, який щосеместрово оновлюється (<https://tinyurl.com/4na8ebv6>). Для моніторингу задоволення здобувачів освітнім процесом та змістом освітніх програм на початку 2 семестру на Факультеті проводиться опитування <https://tinyurl.com/3a4py4uj> (за результатами опанування освітніх програм в 1 семестрі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На Факультеті суспільно-гуманітарних наук з 2020 по 2025 р. були акредитовані три ОП першого (бакалаврського) рівня: «Історія та археологія» (зразкова), «Філософія» (зразкова) та «Політологія», три ОП другого (магістерського) рівня (ОП «Історія» у 2024 р. із визначенням «зразкова»), три ОП третього рівня, дві з яких акредитовані із визначенням «зразкова» («Історія та археологія» і «Філософія»). За підсумками цих заходів на факультеті проводилися методичні наради гарантів ОП, під час яких аналізувались зауваження та пропозиції експертів. Так, з метою врахування пропозицій з акредитації ОП «Історія та археологія» 2020 року, було в цілому змістовно синхронізоване викладання світової історії та історії України, постійно вдосконалюється зміст вибіркового блоку. Посилено поступ інтернаціоналізації на ОП (зарубіжні стажування НПП, акад.мобільність здобувачів, участь в зарубіжних наукових заходах, видання збірки студентських наукових робіт спільно з партнерами з університету Сеттон-Холл). Значно розширена низка заходів та технологічних рішень щодо питань академічної доброчесності, покращені умови проживання в гуртожитках партнерів, удосконалено систему моніторингу кар'єрного зростання випускників ОП.

На загальноуніверситетському рівні також проводяться заходи для підвищення кваліфікації гарантів, зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій ОПП та ОНП, рекомендацій та зауважень експертів, їх врахування в освітньому процесі (<https://cutt.ly/qUxGRLp>). 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. - вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичні семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/UrW3CMJL>). Ці заходи дають можливість гарантам ознайомитись та врахувати в реалізації ОП зауваження та рекомендації експертів Національного агентства, зроблені при акредитації інших ОП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП актуалізуються в систематичному аналізі показників навчальних досягнень здобувачів, вдосконаленні змісту викладання та контенту на електронних курсах (процедура сертифікації передбачає залучення експертів, які вивчають зміст та встановлюють рівень якості). Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП: розроблення та перегляду ОП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр. Моніторинг реалізації програми здійснюється гарантом та групою забезпечення ОПП відповідно до Положення про освітні програми в КСУБГ (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Для забезпечення якості викладання НПП регулярно підвищують професійну кваліфікацію шляхом стажування, участі у тренінгах і наукових конференціях, а також впроваджують сучасні методики навчання. Важливим елементом підтримання якості освіти є дотримання норм академічної доброчесності, етичних стандартів та Кодексу корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОПП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з навчальної роботи. Порядком про створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання КСУБГ (<https://tinyurl.com/2ce439fc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Університеті формуються в першу чергу освітніми інструментами з високим рівнем цифровізації. Сучасний зміст, доступність, відкритість - ключові характеристики освітнього середовища. Електронні навчальні курси та цифровий кампус університету спрямовані на створення сучасного освітнього середовища, яке дозволяє поєднувати зміст електронних курсів із цілою низкою сервісів, доступу до реєстрів із зручним функціоналом. З метою розширення можливостей доступу здобувачів до освітніх ресурсів функціонує Android застосунок Moodle, оптимізований для системи електронного навчання Університету. Важливу роль у формуванні

культури якості освіти відіграє Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який закладає морально-етичні принципи діяльності ЗВО. Кодекс охоплює питання академічної доброчесності, прозорості у прийнятті рішень, дотримання прав усіх учасників освітнього процесу та підтримки взаємної довіри в колективі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу зафіксовано в документах ЗВО, які оприлюднені в Реєстрі нормативної бази Університету (<https://cutt.ly/nwVqSChc>), зокрема: <https://tinyurl.com/kubg-statut> – Статут Університету. <https://cutt.ly/awVqGYkv> – Кодекс корпоративної культури. <https://tinyurl.com/ptp35p48> – Корпоративний стандарт наукової діяльності працівників КСУБГ. <https://tinyurl.com/3pwwsx3z> – Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладачів КСУБГ. <https://cutt.ly/gwVwaQG8> – Правила внутрішнього розпорядку. <https://cutt.ly/yeOizcBf> – Положення про організацію освітнього процесу. <https://cutt.ly/veWdl3xg> – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. <https://cutt.ly/ReWdQAZT> – Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти. <https://cutt.ly/veWdEqxo> – Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. <https://tinyurl.com/rktrtkubg> – Положення про ректорат. Положення про Факультет суспільно-гуманітарних наук: <https://tinyurl.com/39e7272d>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://tinyurl.com/3t3mupkh>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та навчальний план розміщені на офіційному сайті Університету в розділі “Вступникам”:
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html>

На сайті Факультету: <https://tinyurl.com/muv2j32n>

Обговорення змін в ОП: <https://tinyurl.com/3t3mupkh>

Посилання на інформацію про вибіркові блоки:
<https://tinyurl.com/5emf2evt>
<https://tinyurl.com/s6nrkr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. високий рівень цифровізації освітнього процесу та імплементації методик дистанційного навчання;
2. інтернаціоналізація та ефективні практики наукового співробітництва НПП із зарубіжними науковими центрами;
3. потужний кадровий потенціал;
4. студентоцентрична система організації освітнього процесу, тобто створення умов, максимально сприятливих для особистісного і фахового зростання кожного студента з урахуванням його інтересів і пріоритетів;
5. послідовна реалізація принципу «навчання через дослідження», що полягає у впровадженні науково-дослідних компонентів до всіх видів навчальних занять студентів – лекцій, семінарів тощо, а також до їх самостійної роботи;
6. практична орієнтованість освітнього процесу, що має на меті набуття кожним студентом комплексу компетентностей, необхідних для його подальшої фахової самореалізації;
7. студентам пропонуються актуальні навчальні дисципліни, які належать до пріоритетних напрямів в історичних та археологічних дослідженнях і входять до кола наукових зацікавлень викладачів Факультету суспільно-гуманітарних наук;
9. орієнтація ОП на набуття кожним студентом широкого спектру компетентностей, як загальних, так і фахових, потрібних для його подальшого навчання і професійної діяльності, причому пріоритет віддається тим компетентностям, які забезпечуватимуть здатність майбутніх фахівців до інновацій;
10. особлива увага приділяється розвитку у молоді лідерських якостей у поєднанні із здатністю гармонійно сполучати особисті й суспільні інтереси (принцип «лідерства-служіння»), а також громадянської свідомості та патріотизму студентів, здатності їх брати участь в інтеграції до європейського співтовариства та ефективно

самореалізуватися у транснаціональній академічній спільноті науковців-істориків.

Поруч із зазначеними сильними сторонами ОП існує низка проблем, розв'язання яких істотно сприятиме удосконаленню освітнього процесу:

1. Зниження інтересу потенційних вступників до спеціальності;
2. Конкуренція з боку зарубіжних ЗВО.
3. Постійне зменшення мотивації до навчання здобувачів.
4. Слабкий інтерес здобувачів до науково-дослідної роботи;
5. Відсутність мотивації здобувачів до проєктної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Впровадження системи дистанційної академічної мобільності для здобувачів та НПП (вже підготовлений проєкт з Oslo Metropolitan University (Норвегія) та Queens University of Belfast - двома ключовими партнерами Факультету.
2. Впровадження викладання частини дисциплін англійською мовою.
3. Розширення міжнародної співпраці та більш широке залучення здобувачів до проєктної роботи.
4. Запрошення іноземних НПП для викладання на ОП в межах COIL-проєктів;
5. Подальше залучення роботодавців до освітнього процесу (систематичне проведення гостьових лекцій керівників і провідних спеціалістів з інших українських та іноземних ЗВО, науково-дослідних, музейних, архівних установ та інших потенційних місць працевлаштування випускників);
6. Подальший розвиток центрів компетентності (археологічних досліджень, джерело-, архіво- та музеєзнавства, педагогічної майстерності), а саме поповнення їхньої інформаційно-ресурсної бази; підстави для створення Центру археографії.
7. Активніше використання проєктного навчання – реалізація навчально-дослідних проєктів за участю викладачів і студентів у контексті практичної зорієнтованості освітнього процесу;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 10.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія історії	навчальна дисципліна	<i>Філософія історії.pdf</i>	oRU1qA2/qs4M80Ou7M9lDdVLZ9pkBAMet81gUzNZJ4U=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Історія української культури.pdf</i>	jEgEUImuHEXG6LdbeEo/TVemt3mBV/dBnfRM1OYVvUc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство	навчальна дисципліна	<i>Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство.pdf</i>	y/5Xq24RVdQwfAyrFXTCoATY+Nc/Ia7UKZdiseU5zgI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Історіографія	навчальна дисципліна	<i>Історіографія.pdf</i>	YXLvx9nZ5OBxIIox2A3gj8dz3PA9WpAoa4k5fvh5gKY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.

				режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	Спеціальні історичні дисципліни.pdf	JEBK_mEgnN/B2PfDgzfMEvh2bPLPILfoaJZE8mfPEzNY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
ІКТ в історичній науці	навчальна дисципліна	ІКТ в історичній науці.pdf	osoU9PyrkV2PKWZ17JaxC5fhNaWz861+2Tm1HjX/1OQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях та комп'ютерних класах які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Курсова робота	курсдова робота (проект)	Метод_рекоменд_курсови_032.pdf	unPUPOKYANMVL4LDPu66tonlSWpvkPVt+yI4DgSlDok=	Доступ до ресурсів бібліотеки Університету, Матеріалів в Центрах компетентностей.
Археологічна практика	практика	Археологічна (навчальна) практика.pdf	sLU6+3mDH6ZF88nazYaIANRozdlLD1roVc3ze3ocjWI=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Виробнича практика (бібліотечно-документознавча)	практика	Виробнича (бібліотечно-документознавча) практика.pdf	1ibFpRZDLYqmnjq8j75vG3qkEFtJQ4TyOQf8KeLLlzM=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Виробнича практика (архівно-музейна)	практика	Виробнича (архівно-музейна) практика.pdf	pBZgT4w9IXABvxd6k7xD66LLuSV5eiRsN4R9mvRqy3I=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

				(проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Переддипломна практика (дослідницька)	практика	Переддипломна (дослідницька) практика.pdf	ZwmNALAdgm+l4zht81dOTc6bfsg55aqxggWdKDmEr24=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Психологія	навчальна дисципліна	психологія_історія_2024.pdf	bKRI47EFXcJgI2pcKwwYzdlmS79OHZjiAP1dmRZHV0A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	88c5y7rt18bS/VEA1Cdueva+Z1aWx+5wcfSN5e7JVyg=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Методика викладання історії	навчальна дисципліна	Методика викладання історії.pdf	CAG904ym10y3iH60TxCukAesjuvVGZMVNKhb6nEDCyM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	Інклюзивна освіта історія археологія_2024.pdf	m/7+ddRtnqxbetE7EGynFeZ2UIcwXFfgnCWCVySlTys=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа

				Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Практика навчальна (психолого-педагогічна)	практика	психолого-педагогічна практика.pdf	MO2bKBRcvcpCt+Zp6OIwZPngzxCl7Gywdi6IPHpq3cE=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Виробнича практика (Педагогічна)	практика	Виробнича (педагогічна практика).pdf	b7ft7VaKzsqkMOxoNhqUsQ8dYtJN8/eePs4ev2727aQ=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Практика виробнича (музейно-педагогічна)	практика	Виробнича (музейно-педагогічна) практика.pdf	Myf/HY9ucsZt2lFFFzzO5lbH3SjX4LetOEeNr3GEBgA=	Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Захисти відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку Google meet.
Кваліфікаційна бакалаврська робота	підсумкова атестація	Мет._рекоменд._о_32_бак_маг.pdf	POKMy11KDZ8SbU/auZoX9g3omQwoiK+RhPd/9DEKUho=	Виконання кваліфікаційної бакалаврської роботи здійснюється на базах практик з використанням наявного обладнання закладу. В університеті для роботи над бакалаврським проектом надається доступ до ресурсів бібліотеки відкритого і локального доступу. Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист бакалаврського проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В умовах дистанційного навчання захист проводиться із використанням додатка Google Meet.

Історія релігій	навчальна дисципліна	<i>Історія релігій.pdf</i>	IweJSOG2sNWdTDp2eEqp6anSMk99/oKWiZOvTkoIBSY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Комплексний кваліфікаційний іспит (ОДФ.22-25)	підсумкова атестація	<i>032_Атест_екз_ба к_25.pdf</i>	XpRIOLnzA/a1LMJpbRawLnXDxHzvoAgOf76OtJr+Nqk=	Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) в тестовій формі в Е-навчанні. В умовах дистанційного навчання екзамен проводиться із використання додатка Google Meet для ідентифікації здобувачів та спостереження за виконанням.
Нова і новітня історія країн Сходу	навчальна дисципліна	<i>Нова і новітня історія країн Сходу.pdf</i>	bcmixnTLLVOCsxW aSxYofZkngUEmiOG QsABYmk4ha+k=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Новітня історія України	навчальна дисципліна	<i>Новітня історія України.pdf</i>	65+6BaYHfRy+Ubqznh3rCUl+5dyHntW8OiKOlbMaKRI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Університетські студії: Я-студент	навчальна дисципліна	<i>Університетські студії.pdf</i>	ZSGj53WTCC9ahhPEdrZFBTvyo+UAdsRJLvk4liDMLjU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Під

				час дистанційного навчання заняття проводяться в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Університетські студії: Лідерство служіння	навчальна дисципліна	Університетські студії.pdf	ZSGj53WTCC9ahhP EdrZFBTVyo+UAdsR JLvK4liDMLjU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Університетські студії: Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Університетські студії.pdf	ZSGj53WTCC9ahhP EdrZFBTVyo+UAdsR JLvK4liDMLjU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Філософські студії	навчальна дисципліна	Філософські студії.pdf	n8RkuPXB7EUsQuh gM9BFrSFISFAls7jn b85b1lRN4og=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Перша іноземна мова (англійська), 1 курс	навчальна дисципліна	Перша іноз мова (англ) ІСб 1 курс 2024-25 (1).pdf	4lg/QTitFrJr6gme7+ ugL99LLMcNdDfsHa tOwreOtBs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із

				використанням додатку Google Meet.
Перша іноземна мова (англійська), 2 курс	навчальна дисципліна	<i>Перша іноз. мова (англ.) Ісб_2 курс_2024-25.pdf</i>	oTv7AZo8PgTdPlCrN/xWJ9gEc9BBQDwrvozEQQ9QgqE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі	навчальна дисципліна	<i>Українські студії_українська мова_в_сучасному_комунікативному_просторі.pdf</i>	yGIKe8d9jqWKustV7U2Tp+f8Tecqp9VGy080jbpW+Wk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Українські студії: Права людини громадянина України	навчальна дисципліна	<i>Українські студії_права людини громадянина України.pdf</i>	1H28c+dRfhvaGH6+C5zZb7nDgdYvVYZGboLhvJJ6Fxo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання (1).pdf</i>	5MjX75QHhnuvPleoWigf5eKNQo1Mf5IO3BDsQcmzekw=	Заняття проводяться в спортивних залах Університету (тренажерна зала, зала легкої атлетики, спортивні майданчики). У період надзвичайних ситуацій заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Фізичне виховання» на платформі Moodle. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ .

Археологія і Давня історія України	навчальна дисципліна	Археологія і давня історія України.pdf	Zg8CYPGj1McpSJpeHzB3AdsWQs3MgtEKQn+CQTQ9/zI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях/ Центрі компетентностей “Центр археологічних досліджень”, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп’ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Етнографія України	навчальна дисципліна	Етнографія України.pdf	mJtuw6GlczAGTktRPhqELkSP4BytGYH9bLU94hGVE9o=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп’ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Історія стародавнього світу	навчальна дисципліна	Історія стародавнього світу.pdf	JK9OVzHM6uDlpOlbe3WUI42DM3seXmOplQY1+Vwx6mA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп’ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Середньовічна історія України	навчальна дисципліна	Середньовічна історія України.pdf	hlaEDcNS6GAnYdufM136Gz/RkiI2KLusHPjMlFqBhpk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп’ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Середньовічна історія Західної цивілізації	навчальна дисципліна	Середньовічна історія Західної	9/gXC+IG5UtNqWiAogKI7tRmTMFEZ65	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані

		<i>цивілізації.pdf</i>	N4+v4QoA5MPQ=	мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Ранньомодерна історія України	навчальна дисципліна	<i>Ранньомодерна історія України.pdf</i>	U7+AssxzvTylQKoXG3fb1XNhhdifTfFcRcHUoVoJMO7A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Ранньомодерна історія Західної цивілізації	навчальна дисципліна	<i>Ранньомодерна історія Західної цивілізації.pdf</i>	9uBR8QqLHKyoSGihJMYPxGyE58C6719pgPNkbO2fuJE=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Середньовічна в ранньомодерна історія країн Сходу	навчальна дисципліна	<i>Середньовічна і ранньомодерна історія країн Сходу.pdf</i>	jmyFyDEbzFj1cBmZ/6AQRQWnvS/mA+9xs5uuswc1o+U=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Нова історія України	навчальна дисципліна	<i>Нова історія України.pdf</i>	WN+ukizvRo6Hq24oF/d86f7vS8LG2fohoxnNIfRcG+A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа

				Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Нова історія Західної цивілізації	навчальна дисципліна	Нова історія Західної цивілізації.pdf	XyElF2Jw8LZd9ala/RMYXEofESFi8CXvEqgG+W3Ee9M=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Новітня історія Західної цивілізації	навчальна дисципліна	Новітня історія Західної цивілізації.pdf	IZZr06p+7mdSDhRobsr0bp43f9TqWX1TgaoptY2RIAQ=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовується електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т.ч. через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/ Заняття проводяться дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
467653	Горпинченко Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство,	14	Нова історія Західної цивілізації	Відповідність освіти: Кандидат історичних наук, 2012 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, Тема дисертації: «Православна церква в суспільних процесах

				Диплом кандидата наук ДК 008444, виданий 26.10.2012		України другої половини XIX століття: історіографія». Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Горпинченко І. В. Церковно- обновленський рух в Україні: на матеріалах харківської «Церковної газети» (1906). Київські історичні студії №1 (18). К., 2024. С. 79-85. 2. Горпинченко І.В., Надтока Г.М., Тарнавський І.С. Німці- протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO. 3. Горпинченко І.В., Надтока Г.М. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023 4. Горпинченко І.В., Надтока Г.М., Тарнавський І.С. «Польське питання» та римсько- католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії. К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO. 5. Горпинченко І.В., Надтока Г.М. Культурницький аспект суспільної діяльності
--	--	--	--	--	--	---

							православного духовенства в Україні на початку XX ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż.2020. С. 199-207. 6. Горпинченко І. В., Надтока Г. М. Римокатолицизм і польське питання в Україні на зламі XIX-XX століть. Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність. Київ, 2020. С. 52-57. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Горпинченко І. В., Гедьо А. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство, архівознавство, музєєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 786 від 04.12. 2023). 2. Горпинченко І. В., Гедьо А. В., Гуменюк О. А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство, архівознавство, музєєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 821 від 31.12. 2020). 3. Горпинченко І. В., Драч О. О., Саган Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Аналіз і моделювання етнокультурних процесів у регіонах світу» для магістрів зі спеціальності «Історія» денної
--	--	--	--	--	--	--	---

							форми навчання (наказ №252 від 05.04.2021). 4. Горпинченко, Інна Володимирівна, Гедьо, Анна Володимирівна, Гуменюк, Олена Анатоліївна (2020) Робоча програма з навчальної дисципліни "Джерелознавство. Архівознавство. Музезознавство" [Навчально-методичні матеріали] 5. Горпинченко, Інна Володимирівна Саган, Галина Василівна, Драч, Оксана Олександрівна (2021) РНП "Аналіз і моделювання етнокультурних процесів у регіонах світу" [Навчально-методичні матеріали] Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради К 26.133.02 (рада діяла до 31.12.2021 р.) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО - «Всеукраїнського товариства Івана Огієнка» Стажування за останні 5 років: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/472 https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/178
466140	Михайловський Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія та основи правознавства, Диплом	16	Середньовічна історія України	Відповідність освіти. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1997 р. Історія та основи правознавства. Вчитель історії та основ правознавства. Доктор історичних наук, 2014 р. 07.00.01 - історія України. Тема дисертації:

				доктора наук ДД 002813, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 027937, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036115, виданий 10.10.2013		«Подільська шляхта у другій половині XIV – 70-х роках XVI ст.. Доцент кафедри історії України, 2013 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Podolian Melting Pot: Formation of Multicultural Community of Nobles on the Eastern Border of Polish Kingdom of the Fifteenth Century Europe // Український історичний журнал. – No 4. – 2020. – С. 125–136 (Web of Science, Google Scholar). 2. Михайловський, Віталій Миколайович (2020) Envoys of the Ruthenian Voivodeships of the Crown to the Lublin Sejm in January and February 1569 Rocznik Lituanistyczny, 6. c. 95-119. 3. Іменування та письмове означення осіб у пізньосередньовічних документах на прикладі двомовного акта від 19 жовтня 1404 р. // Український історичний журнал. – 2022. - № 1. – С. 137–154 (Web of Science, Google Scholar). 4. Михайловський, В. (2022). Історія та історик у часи війни. Київські історичні студії, (1 (14), с. 6–7. 5. Влада далека і близька у вимірі пізнього Середньовіччя в українській історії // Київська академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 52–58. 6. Професору Миколі Григоровичу Крикуну 90 років // Ucrainica Mediaevalia. – Вип. 5. – 2023. – С. 473–487. 7. Єдинороги нашого Середньовіччя. Писарі земських судів Руського та Подільського воєводств у 1434–1500 роках // Київська Академія. – 2024 – Вип. 21. – С. 95–164. 8. Captured by ideology: historians'
--	--	--	--	---	--	---

						descriptions of a document from Medyka of 19 October, 1404 // Christian Rus in the Making. 1. Politics and Culture. 2. Textual Production, eds. Adrian Jusupović, Aleksandr Paron, Alexandra Vukovich. - Brill, 2025. - P. 383-395. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Українські землі у складі Польського королівства у 1340-1572 роках. Навчально-методичний посібник для курсу середньовічна та ранньомодерна історія України. Київ, 2021. Історія, мова, географія. Топоніми середньовічного Поділля. Київ: Темпора, 2021. Наші королі – Reges nostri. Володарі та династії в історії України (1340–1795). – Київ: Темпора, 2023. – 436 с. Reges nostri. Our Kings. Monarchs and dynasties in the history of Ukraine (1340–1795). – Krosno: Ruthenus, 2024. – 280 p. Reges nostri Władcy i dynastie w historii Ukrainy (1340–1795). – Krosno: Ruthenus, 2024. – 280 s. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	---

							три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія України» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023 (продлонгація 2023/24 н.р.) Пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16962 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Еволюція вітчизняної міської традиції» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24597 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Місто в європейській цивілізації домодерної доби» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13854 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 25.01.2024 р. Український католицький університет. Офіційний опонент дисертації Орісі Віри на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Тема дисертації «Годоніміка Львова: генеза і розвиток в магдебурзький період» Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	---

						редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії (заступник головного редактора) часопису «Київські історичні студії». (https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board) Член редколегії «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету». Серія історична. (https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/redkolehiia/) Член редколегії «Вісник Львівського університету. Серія історична» (http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/history/about/editorialPolicies#custom-1) Член міжнародної наукової ради «Folia Historica Cracoviensia», Краків, Польща (https://czasopisma.upj.p2.edu.pl/foiahistorica/cracoviensia/about/editorialTeam) Член наукової ради «Rocznik Filozoficzny Ignatianum», Варшава, Польща (https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/rfi/about/editorialTeam) Член редакційної ради «Przegląd Historyczny», Варшава, Польща. (https://www.przegladhistoryczny.pl/pl/redakcja/rada-redakcyjna) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Locals and Newcomers: Formation of Regional Elites in Ruthenian Lands, 1340–1434: A Prosopographic Study. Institut für die Wissenschaften vom Menschen. 2023 2. History of Concepts in Polish-Lithuanian
--	--	--	--	--	--	---

							Intellectual Dialogue in 1831-1914. 2024-2025 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. From the Law of Rus to Constitution. Law and self-governance in Ukraine's territory from the 14th through the 18th century // The Ukrainian Week. – № 11 (121). – P. 40–43. 2. Завершення монополії держави // Український тиждень. – № 28 (712). – 2021. – С. 42. 3. Ціна помилки. Як Міхал Корибут Вишневецький у 1669 році опинився на престолі й чого це коштувало Речі Посполитій // Український тиждень. – № 29 (713). – 2021. – С. 39–42. 4. Заручник мішаної монархії. Чим запам'ятався Ян III Собеський // Український тиждень. – № 30 (714). – 2021. – С. 41–44. 5. Саксонець на польському троні // Український тиждень. – № 37 (721). – 2021. – С. 41–45. 6. Дві історії про силу університету // Український тиждень. – № 39 (723). – 2021. – С. 36. 7. Коли король є і його немає // Український тиждень. – № 43 (727). – 2021. – С. 39–41. 8. Imperium aeternum est? // Український тиждень. – № 47 (731). – 2021. – С. 39–46. 9. Реляція Яна Потоцького про битву під Баворовим у 1589 році // Studia i materiały z historii nowożytnej Europy Środkowo-Wschodniej / Red. Tomasz Kargol, Witalij Michałowski. – Kraków–Kijów: Historia Iagiellonica–Tempora, 2021. – T. 2. – S. 97–108. 10. Бучацькі герба «Абданк» // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А –
--	--	--	--	--	--	--	---

Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 73.

11. Владислав I Локетек // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А – Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 112.

12. Єдльненський привілей // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А – Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 237.

13. Людовик I Великий, Людовик I Угорський // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А – Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 349.

14. Поділля // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А – Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 435–436.

15. Спитко герба Леліва з Мельштина // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А – Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 559.

16. Хаджибей // Енциклопедія історії України. – 1 книга. Додатковий том: А – Я. – Київ: Наукова думка, 2021. – С. 679 (у співавторстві з О. Г. Середою).

17. Король-заручник. Російсько-пруська пастка для Станіслава Августа Понятовського // Український тиждень. – № 2 (738). – 2022. – С. 44–47.

18. Кінець королівства. Як слабкість Станіслава Августа Понятовського, відсутність внутрішніх реформ та безоглядність еліт згубили їхню державу // Український тиждень. – № 4 (740). – 2022. – С. 46–49.

19. Вибори в Росії. Історична ретроспектива // <https://tyzhden.ua/vybory-v-rosii-istorychna-retrospektyva/> Центр і периферія в нашій історії. Київ і Київщина. Частина перша // <https://tyzhden.ua/tsentr-i-peryferiia-v-nashij-istorii-kyiv-i-kyivshchyna-chastyna->

							persha/ 20. Центр і периферія в нашій історії. Київ і Київщина. Частина друга // https://tyzhden.ua/tsentr-i-peryferiia-v-nashij-istorii-kyiv-i-kyivshchyna-chastyna-druha/ 21. Президенти України. Контексти історії // Український тиждень. – № 1 (746) – 2024. – С. 34–35. Повага до розмаїття заради спільного добробуту: з історії самоврядування в Кам'янці XIV–XVIII століть // https://tyzhden.ua/povaha-do-rozmaittia-zarady-spilnoho-dobrobutu-z-istorii-samovriaduvannia-v-kam-iantsi-xiv-xviii-stolit/ Річ Посполита XVIII століття: реформи... та зникнення з політичної карти // https://tyzhden.ua/rich-pospolyta-xviii-stolittia-reformy-ta-znyknennia-z-politychnoi-karty/ Стажування за останні 5 років: Національний університет “Києво-Могилянська академія”, кафедра історії факультету гуманітарних наук, довідка про проходження стажування № 0786 від 23 грудня 2024 року. Тема: Історія руських земель Польського королівства у XV столітті. 4 кредити ЄКТС (120 годин). Цифровий модуль, 2023 р. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/130
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ	32	Методика викладання історії	Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.». Професор кафедри історії та етнології України, 2013 р. Наявність не менше п'яти публікацій у

				010788, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008843, виданий 04.07.2013		періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Drach Oksana. “Efforts and labour defeat all resistance”: autobiographies of Jewish female students of the early twentieth century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022 .2044727 (Scopus). 2. Drach, Oksana. “Childhood Left the Brightest Memories”: Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413. (Scopus). 3. Драч О., Верховець Д. “Покоління 1960- х”: студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку XXI ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15- 20. 1. https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3 4. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12 5. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні
--	--	--	--	--	--	---

студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

6. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12>

7. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку XX ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

8. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14. [10.28925/2524-0757.2021.21](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2021.21)

9. Драч О. «У житті поки “щастить”»: освітня траєкторія пересічної киянки модерної доби за автобіографією // Київські історичні студії. 2020. № 2 (11). С. 29-37. [10.28925/2524-0757.2020.2.4](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2020.2.4)

10. Драч О. Колективна пам'ять і національна історія у середній освіті України доби незалежності // Київські історичні студії. 2019. № 2 (9). С. 43-51. [10.28925/2524-0757.2019.2.6](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2019.2.6)

11. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

12. Драч О. Заміжжя освітянки — підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів

							Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11 (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»). 13. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22 (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Драч О.О. Соціальний вимір жіночої освіти (кінець XIX – початок XX ст.): аспект доступності // Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). Monografia zbiorowa przygotowana z okazji 30-lecia działalności Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż, 2020. С. 313-325. 2. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку XX ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46. 3. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь
--	--	--	--	--	--	--	--

							призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2021. C. 167-183. 4. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158 5. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577). https://elearning.kubg
--	--	--	--	--	--	--	--

							edu.ua/course/view.php?id=15443 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398)& https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний рецензент дисертацій: 1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. 2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернаціональної Армії УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. 3. Матюшинець Я. В. «Гене́за ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» : дис... доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні науки) / Матюшинець Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. Офіційний опонент дисертації Коробчук А. С. «Історія жіночої освіти на півдні України у XIX – на початку XX ст.: Одеський інститут шляхетних дівчат». : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2024. https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani- vcheni-rady/df-330322023 Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового видання «Світ Кліо» - науковий історичний журнал https://clioworld.com.ua/uk/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu . З 2019 р. – до нині. 2. Член редколегії наукового журналу «Сучасні гуманітарні дискусії» https://www.journals.csr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam З 2022 р. – до нині. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Драч О. Анкерсміт; Ар'єс; Блок; Гірц; Дюбі; Історизм; Історична антропологія; Історична пам'ять; Історія ; Історія повсякдення; Ле Гофф; Медієвістика, Моммзен; Тейлор; Тоффлер; Фуко // Філософія історії: енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: КУБГ, 2023. 416 с. ISBN 978-617-658-032-4 2. Драч О., Губенко І. «До вселюдної користі, а найпаче соотчичів і співгромадян моїх»: до історії акушерства доби просвітництва у Східній Європі // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. IX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРоЛ, 2023. С. 54-61. 3. Драч О. «Поганий початок не легко виправити»: місія М.І. Пирогова в севастополі (1854–1855 рр.) як основа його громадської авторитетності // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Середя Х. В.]. Вінниця : Твори, 2023. С.18-21. 4. Драч О.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Автобіографія в історико-освітніх дослідженнях: методологічні новації // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серeda X. B.]. Вінниця : Твори, 2022. С.19-20. 5. Драч О. Шкільні підручники з історії України в контексті євроінтеграційного поступу держави // Актуальні проблеми сучасної освіти і науки в контексті євроінтеграційного поступу: мат-ли доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2020 р.) / Упор. О.І. Бундак. Луцьк: Вежа-друк, С. 39-41. 6. Драч О. Сім'я vs робота: гендерні уявлення керівників навчальних закладів України щодо заміжньої освітянки початку 20 ст. Педагогічна біографіка про національно-патріотичне виховання дітей і молоді: ідеї, концепції, практики : зб. матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. участю, 23 трав. 2024 р. Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, заг. та дошк. педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол., наук. ред.), Міхно О. П., Антоненко Н. Б. ; літ. ред. Бойко О. А. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф. ; техн. ред. Серeda X. B.]. – Вінниця : ТВОРИ,
--	--	--	--	--	--	--

							2024.С. 35-37. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Національної спілки краєзнавців України з 2012 р. 2. Член Наукового товариства істориків-аграрників з 2009 р. Стажування за останні 5 років: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної Академії наук України» відділ теорії та методології всесвітньої історії, з 01.11.2021 до 30.11.2021, довідка про проходження стажування від 07.12.2021 № 310/268 Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 22.10.2021 по 30.11.2021 р. за програмою «Дослідницький модуль (поглиблений рівень)» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1763/41 від 03.12.2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 18.02.2021 по 26.02.2021 р. за програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 15.10.2020 р. по 16.11.2020 р. за модулем «ІКТ» (30 год / 1 кредит ЄКТС) КУБГ, Сертифікат № 1360/41 від 20.11.2020 р. Наукове стажування (3-8 червня 2024 року) в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/73
466731	Михалюк Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце	Факультет педагогічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста,	12	Педагогіка	Відповідність наукового ступеня. Кандидат

		роботи	Кременецький педагогічний коледж Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом кандидата наук ДК 027008, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 015506, виданий 26.06.2024		педагогічних наук, 2015 р. 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання «Формування виконавської культури майбутніх учителів музики засобами українського фортепіанного мистецтва» доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, 2024 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Михалюк А. М. Творчість та інновація: сучасний контент. Освітологічний дискурс : електронне наукове фахове видання. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. Том 34. № 3. С. 32–45. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.3 2. Starko V., Azhnov V., Dzhevaha H., Hurbanska A. and Mykhaliuk A. Information Technologies in Education : Current Realities and Development Trends. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol 22, No 3. P. 547–552. WoS. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.70 ISSN : 1738-7906 3. Михалюк А. М. Розвиток цифрових компетентностей здобувачів вищої освіти в Україні в сучасних реаліях. Академічні візії : електронний журнал. Львів : Львівський університет бізнесу та права, 2023. Випуск 17. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7695926 4. Saienko V., Zabiiaaka I., Potikha O., Riabinina O., Mykhaliuk A. Information Society: Educational Trends and Technical Aspects of
--	--	--------	--	--	---

							Formation (EU Experience). Theory of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol 23. P. (11) 231–239. Scopus. https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i11.6232 ISSN 2158-3595 5. Михалюк А.М., Грищенко М.В., Камбалова Я.М. Інноваційні підходи до професійного розвитку викладачів у цифрову епоху. Педагогічна академія : наукові записки. Випуск 11, 2024 https://doi.org/10.5281/zenodo.13960731 6. Михалюк А.М. Проєктне навчання як засіб формування дослідницьких навичок здобувачів освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2024. Том 2, № 55 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-154-162 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: 1. № 117820 – навчально-методичний посібник «Педагогіка: інтерактивний контент», автор – Михайлюк Алла Михайлівна, дата реєстрації – 5 квітня 2023 року. 2. № 120561 – автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Формування виконавської культури майбутніх учителів музики засобами українського фортепіанного мистецтва», автор – Михайлюк Алла Михайлівна, дата реєстрації – 17 липня 2023 року. 3. № 120560 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичний посібник «Формування виконавської культури майбутніх учителів музики засобами українського фортепіанного мистецтва», автор – Михалюк Алла Михайлівна, дата реєстрації – 17 липня 2023 року. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Навчально-методичні посібники: 1. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент : навчально-методичний посібник. К. : Видавництво «Каравела», 2023. 244 с. (10,16 ум.др.арк.). 2. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент : навчально-методичний посібник. Видання друге, доповнене. К. : Видавництво «Каравела», 2024. 256 с. (10,67 ум.др.арк.). Сертифіковані електронні курси: 1. ЕНК Педагогіка (2-3 курс, 1 р ВО, ІСТ, очна) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія, наказ № 699 від 02.11.2023 2. ЕНК Практика навчальна (психолого-педагогічна) (3 курс, 1 р ВО, ІСТ, очна) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія, наказ № 330 від 02.04.2024
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Михалюк А. М. Науковий дискурс поняття «професійна свідомість майбутнього викладача вищої школи». European scientific discussions : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Рим, Італія, 26–28 лютого 2021 р. Рим, 2021. 2. Михалюк А. М. Інноваційний розвиток вищої освіти України. Вплив пандемії COVID-19 на розвиток сучасного світу : загрози та можливості : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Дніпро, 9–10 вересня 2021 р. Дніпро, 2021. 3. Михалюк А. М. Ед'ютейнмент як педагогічна інновація. Педагогіка у міждисциплінарному вимірі : феномен інноваційності вищої освіти : матеріали IV Міжнародної онлайн-конференції, м. Київ, 16 листопада 2022 р. Київ, 2022. 4. Михалюк А. М. Особливості використання інноваційних технологій в освітньому процесі університету. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 15 грудня 2022 р. Харків, 2022. 5. Михалюк А. М. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти в середовищі сучасного університету. Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти : матеріали IV Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							(заочної) науково-практичної конференції, м. Київ, 23 березня 2023 р. Київ, 2023. С. 26–28. 6. Михалюк А.М. Дидактичний супровід використання сервісів для створення віртуальних дошок в освітньому процесі. Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти : матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції, м. Київ, 22 березня 2024 р. Київ, 2024. С. 92–95. 7. Михалюк А.М. Професійна підготовка майбутніх педагогів: сучасні моделі. Змішане навчання в закладах вищої освіти України та зарубіжжя : Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю.м. Київ, 28 жовтня 2024 р. Київ, 2024. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123). Керівник наукової теми: Хоружа Л.Л., д.пед.н., професор Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Членство у громадській організації «Університет лідерства та інновацій», №
--	--	--	--	--	--	--	--

							МА0688 Стажування за останні 5 років: 1. ГО «Університет лідерства та інновацій» (ЄДРПОУ: 42502643): Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» (Якість і сталість вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції), New York - London, 15.02.2024 Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер АМ № 241103, 60 годин / 2 кредити ЄКТС 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Дидактичний модуль (наказ № 319, від 01.04.2024), 30 годин. 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Цифровий модуль (наказ № 330, від 02.04.2024), 110 годин. 4. Сертифікат про знання іноземної (англійської) мови на рівні Upper-Intermediate (B2), 10.10.2024. 5. Сертифікат про знання іноземної (англійської) мови на рівні Advanced (C1), 26.11.2024. 6. Київський університет імені Бориса Грінченка: Лідерський модуль (27-31.05.2022), сертифікат 30 год. / 1 ЄКТС; Модуль з ІКТ (08.04.2022) 7. Київський університет імені Бориса Грінченка: Сертифікат учасника тренінгу з тактичної домедичної допомоги (16-17.06.2022) 30 год. / 1 ЄКТС 8. Uniwersytet Lodzki, Pzeczolita Polska, 15.12.2021 (Сертифікат про стажування за темою «The use of innovative technologies in the work of an academic teacher», 180 год. / 6 ЄКТС). 9. Київський університет імені Бориса Грінченка: Дослідницький модуль (18.10-26.11.2021),
--	--	--	--	--	--	--	---

						сертифікат 30 год. / 1 ЄКТС; Цифровий модуль (27.10-17.11.2021), сертифікат 30 год. / 1 ЄКТС; Дидактичний модуль (01-20.03.2021), сертифікат 30 год. / 1 ЄКТС. 10. НАПН України, Відділення загальної середньої освіти, Інститут обдарованої дитини НАПН України: Сертифікат про участь у методологічному семінарі «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти» (18-21.11.2021) 30 год. / 1 ЄКТС. 11. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ, 01.10 – 02.11.2020 (Стажування без відриву від виробництва на кафедрі педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, Наказ № 262 від 05.10.2020). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2172
466541	Вінник Наталія Дмитрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058787, виданий 14.04.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000982, виданий 10.10.2013	8	Психологія Відповідність освіти. Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2005 р. Психологія. Магістр психології. Кандидат психологічних наук, 2010 р. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. «Розвиток особистісно-професійних якостей учнів ПТНЗ у процесі підготовки до діяльності в сфері послуг». Вчене звання: старший науковий співробітник (старший дослідник), 2013 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кутішенко В. П., Патинок О. П., Ставицька С. О., Вінник Н. Д. Особливості відповідальності як світоглядного

феномену студентів-психологів і соціальних працівників на первинному етапі професійної підготовки. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1 (20). С.91-100. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38137>

2.Наталія Вінник Духовно-буттєві практики підвищення свободи вибору поведінки в стресовій ситуації. Наукові праці МАУП. Психологія. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2022. С. 19-24. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41385>

3.Кутішенко, Валентина Петрівна та Власенко, Інна Анатоліївна та Вінник, Наталія Дмитрівна (2022) Трансформація цінностей студентів в умовах реконструкції ними травматичних подій початку війни в Україні Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(14) 2022 (9(14)). с. 616-632. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42623>

4.Вінник Н.Д., Кутішенко В.П. До питання духовності та копінг-поведінки «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал.2023.№ 8(26). С-399-408. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26))

5. Власенко, Інна Анатоліївна and Кутішенко, Валентина Петрівна and Вінник, Наталія Дмитрівна (2023) Переживання внутрішньоособистісних конфліктів студентською молоддю в умовах війни в Україні Габітус (53). pp. 57-62 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47086/> Наявність виданого підручника чи навчального

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Nataliia Vinnyk, Coaching support in the context of the global crisis: Collective monograph: Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. – P 356-374 https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39087 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (Наказ № 821 від 31.12. 2020; Наказ № 840 від 22.12.2021 (продовження 2021/22 н.р., 2022/23 н.р). 2.Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології коучингу» для бакалаврів спеціальності «Практична психологія» денної форми навчання (Наказ № 821 від 31.12. 2020). 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія» для бакалаврів спеціальності Мова і література (китайська, японська) денної форми навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Наказ № 811 від 06.12.2021) (продовження 2021/22 н.р., 2022/23 н.р.). 4.Електронний навчальний курс з дисципліни «Коучинг» для бакалаврів спеціальності Психологія бізнесу і управління денної форми навчання (Наказ№756 від 29.12.2022) 5.ЕНК Практика навчальна (психолого-педагогічна) (3 курс, 1 р ВО, ІСТ, очна) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія, наказ № 330 від 02.04.2024 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Вінник Н.Д. Духовно-психологічні ресурси, що забезпечують стійкість до стресу.Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: виклики сучасності: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської інтернетконференції (м. Житомир, 10 жовтня 2022р.) Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022, С. 12-14. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42617/ 2.Вінник Н.Д. Усвідомлення юнацтвом власної психологічної ресурсності та індивідуальних стратегій поведінки в умовах стресу. Профореєнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів ХІІ Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. С.13-16. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42612 3.Вінник Н. Д., Галушка В. В. Духовні копінг-ресурси як основа копінг-поведінки особистості Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Тернопіль: ТОКІППО, 2023. С 86-90. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46267/1/N_Vinnyk_V_Galushka_obos-vspr_FPSRSO.pdf 4.Вінник Н. Д., Коленко В. В. Особливості девіантної поведінки підлітків під час воєнного стану: експериментальний аспект. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Тернопіль: ТОКІППО, 2023. С. – 33-38 https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46898/ 5.Вінник Н.Д., Губенко Я.С. Індивідуальна адаптаційна реакція на стрес: теоретичний аспект. XXI International scientific and practical conference «Scientific Achievements and Innovations as a Way to Success» (May 1-3, 2024) Vilnius, Lithuania. International Scientific Unity, 2024. С. 214-216 https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024.. 6. Вінник Н.Д., Строева, Н.М. Психологічні умови побудови життєвої перспективи учнями закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій», Київ, 2024. С. 101-103. https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/podij. Стажування за останні 5 років: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психології факультету філософії та суспільствознавства, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 74 від 06.05.2021 р. 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1238
467639	Куцик Руслан Ростиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 049887, виданий 18.12.2018	6	ІКТ в історичній науці	Відповідність освіти: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2015 р. спеціальність : Історія. кваліфікація: Магістр історії Кандидат історичних наук, 2018 р. 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Інформаційна політика російської імперської влади в українських губерніях Південно-Західного краю (1914–1917 рр.): методи та засоби реалізації» Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Куцик Р. Динаміка розвитку періодики у Києві напередодні та під час Першої світової війни: статистичний аналіз. Сторінки історії: збірник наукових праць. 2020. № 50. С. 88–98. DOI: https://doi.org/10.20535/52307-5244.50.2020.210123 (Web of Science Core Collection) 2. Коляда І., Борчук С., Куцик Р.

Антиросійський наратив у брошурах Союзу визволення України: критика імперських ідеологем та міфотворення (1915–1916 рр.). Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2021. № 34. С. 51–67. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.34.51-67>

3. Kutsyk, R. Patriots & Critics: the Story of how Public Reception of World War I in the Russian Empire Changed. *Skhidnoieuropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*. 2022. №22. P. 64–81. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.22.253732> (Web of Science Core Collection)

4. Куцик Р. Візуалізація подій Першої світової війни в пресі: за матеріалами київських газет (1914–1917 рр.). Сторінки історії: збірник наукових праць. 2022. № 55. С. 88–110. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269762> (Web of Science Core Collection)

5. Kutsyk R. Caricature as one of the information mechanisms for constructing the image of Russia’s war against Ukraine: according to the materials of “The Times” and “The Sunday Times”. *Skhid*. 2022. № 3(3). P. 15–24. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(3\).266360](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(3).266360)

6. Коляда І., Куцик Р. Приватне життя Євгена Коновальця: кореляція особистого та політичного (1921–1930 рр.). Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». 2022. №1. С. 95–105. DOI: <https://doi.org/10.31651/2076-5908-2022-1-95-105>

7. Kutsyk R., Khokhlov D. Stereotyping of the Crimean Tatar people’s image as a problem of interethnic communication in Ukrainian society.

							Skhid. 2023. № 4(1). Р. 34–44. https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(1).276475 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Робочі навчальні програми: 1. «Університетські студії», спеціальність 032 «Історія та археологія». 2. «Інформаційно-комунікаційні технології в історичній науці», спеціальність 032 «Історія та археологія». 3. «Українські студії: історія та культура громади міста Києва», спеціальність 073 «Менеджмент». 4. «Українські студії: історія та культура громади міста Києва», спеціальність 293 «Міжнародні відносини». Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії (технічний секретар) електронного наукового фахового видання «Київські історичні студії» Участь у міжнародних наукових та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; «Information policy of the Russian imperial authorities on the Congress Kingdom of Poland border areas population (1914–1915): regional dimension» (1 грудня 2022 р. – 30 вересня 2023 р.) – індивідуальний грант, науково-дослідницький проєкт в рамках стипендіальної програми «POLONISTA 2022 – NAUKOWCY» від Польського національного агентства з питань академічного обміну (Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej, NAWA) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коляда І., Куцик Р. «Саме це родинне тепло допомогло полковнику Є. Коновальцеві стати таким, яким він перейшов до історії». Кохання та родина у житті полковника Є. Коновальця (до 130-річчя з дня народження). Історія в рідній школі. 2021. №4. С. 25–33. 2. Коляда І. А., Куцик Р. Р. Євген Коновалець / Знамениті українці. Харків: Фоліо, 2023. 126 с. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі секції «Історичне краєзнавство», відділення «Історія», III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 2020 р., 2021 р., 2022 р. Член журі секції «Історія України» відділення «Історія» III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 2024 р. Стажування за останні 5 років: Модуль ІКТ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020 р. Сертифікат №1216 від 19.03.2020. 1 ECTS. Цифровий модуль, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023 р., Наказ №178 від 04.04.2023р. (110 годин) Підвищення кваліфікації за Лідерським модулем, Київський університет імені Бориса Грінченка, 1 ECTS, 2020 р. Сертифікат №1329 від 22.05.2020 р. Фахове стажування у Культурно-освітньому центрі Сінан-Паша у м. Стамбул (Туреччина). Тема курсу «Культура і
--	--	--	--	--	--	--	---

							політика сучасної мусульманської освіти». Дата: 15–21.08.2021 р. Обсяг: 2 ECTS кредити (60 годин). Інститут історії України НАН України, відділ історії України XIX – початку XX ст., довідка про проходження стажування № 129/176 від 16 квітня 2024 р., тема: «Повсякденне життя населення Галичини під час російської окупації у 1914–1915 рр.», 4 кредити ЕКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1309
466015	Гедьо Анна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005470, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КН 014357, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002962, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 006150, виданий 09.11.2010	25	Спеціальні історичні дисципліни	Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1994 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії. Доктор історичних наук, 2006 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертації: «Соціальний статус та розвиток господарства грецьких громад України середини XVII-XIX ст.: джерелознавчий аспект». Професор кафедри історіографії, джерелознавства, археології та методики викладання історії, 2010 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Hedo A., & Liaskovska S. (2021). Russian propaganda during the First World War: technologies and forms Istoriya-History. Volume 29, Number 6. P. 589-608. (Web of Science) 2. Гедьо, А. В., & Іванюк, О. Л. (2022). Російська імперія в боротьбі з османським спадком: упокорення корінних народів Північного Причорномор'я. Східний світ (1). Р. 5-

							20. https://doi.org/10.15407/orientw2022.01.005 (Scopus) 3. Гедьо А.В., Шабранська В.О. (2022) Розвиток освіти в Києві на сторінках газет «Нова Рада» й «Киевлянин» доби Центральної Ради. Київські історичні студії (14). С. 79-89. 4. Гедьо, А. В. (2023). Греки Північного Надазов'я в матеріалах демографічної статистики XVIII - XIX ст.: інформативні можливості, проблеми збереженості та доступу. Zaporizhzhia Historical Review, 1(59). URL: https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2443 5. Гедьо, А., & Ксенофонтос, П. (2024). The Holodomor of 1932-1933 in the Greek villages of Nadazovia: oral testimonies of victims. Київські історичні студії, (1 (18), 96–105. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.1115/2524-0757.2024.1115 6. Гедьо А. В., Мільотін М.Й. Смерть лікаря: мортальні практики на сторінках київської міської періодики кінця XIX століття. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. 2024. Вип. 39. С. 18-28. 7. Гедьо, А., & Іванюк, О. (2025). Бессарабія першої половини XIX ст.: візії європейців. Сторінки історії, (59). https://doi.org/10.20535/2307-5244.59.2024.318628 (Web of Science). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Гедьо А.В. Соціально-економічний розвиток грецьких громад України середини XVII–XIX ст.: джерелознавчий
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспект. Донецьк, 2006. 398 с. Авторське свідоцтво № 116355, 2023 р. 2. Anna Hedo, Olga Sarajeva. Greeks in Odessa (end of the 18th-beginning of the 20th century): historiographical dimension. CXІД. 2020. № 6 (170). С. 42-48.). Авторське свідоцтво № 116336, 2023 р. 3. Гедьо А. В. Епістолярій як джерело з історії повсякденності науковців першої третини ХХ ст. // Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація та інтерпретація: монографія / Наук. ред. д.і.н. проф. О.О. Салати. Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 118-128. Авторське свідоцтво № 116655, 2023 р. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників (до 160-річного ювілею) : хрестоматія / упорядники М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. К. : Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 360 с., іл. 2. Український дворянський епістолярій : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, М. Вітонів, Т. Вінтонів, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов, О. Матвієнко. Київ: Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 252 с. іл. 3. Гедьо А. Свідоцтва очевидців: грецька громада Ніжина в записках мандрівників ХVІІІ–ХІХ ст. Temporis filia veritas. Monographie collective à l’occasion du 100 e anniversaire de l’historien français Jacques Le Goff. Éd. / I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. P. 175-183.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історичні студії» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023 2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023 3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 4. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи з історичними джерелами» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (2023). 5. Методичні рекомендації для написання бакалаврських і магістерських робіт. освітньо-наукова програма 032.00.01 Історія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-наукова програма 032.00.01 Історія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2023. 26 с. 6. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 7. Робоча програма експертно-аналітичної практики для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. Київ, 2024 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Куліков В.О. Підприємства й суспільство в заводських і шахтарських поселеннях Донбасу та Придніпров'я в 1870–1917 рр. : авт. дис. ... докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро, 2022. 2. Разова рада КНУ ім. Тараса Шевченка по захисту дисертації Ящука Андрія Володимировича на тему «Міська геральдика Південної України: тенденції та трансформації історичного розвитку (кінець XVIII – перше двадцятиріччя XXI ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (2023). Офіційний опонент. 3. Разова рада ОНУ ім. І.І. по захисту дисертації Парадісопулоса Софроніоса Іліаса на тему «Соціо-демографічне становище грецького населення Одеси (кінець XVIII – початок XX ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

						філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (8 лютого 2024). Офіційний опонент. 4. Разова рада Українського державного університету імені Михайла Драгоманова по захисту дисертації Трейтяка Дмитра Вячеславовича на тему «Соціо-демографічне становище грецького населення Одеси (кінець XVIII – початок XX ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (7 травня 2024). Офіційний опонент. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії» (категорія Б) 2. Член редакційної колегії видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія» (категорія Б) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	---

						конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво Мільотіним М.Й., котрий посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія» (2021). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української Асоціації усної історії (реєстраційний номер 079-23) (2023) Стажування за останні 5 років: 1. Стажування у Культурно-історичному центрі «Медресе Сінан-паша» (Стамбул, Туреччина) - липень 2023 р. (сертифікат №RS 2023-07-003 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кафедра архівознавства та спеціальних галузей історичної науки, тема «Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти архівознавства, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін» з 15 березня 2024 р. по 15 квітня 2024 р., сертифікат про проходження стажування від 30.04.24, 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1851
466134	Андрєєв Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 002419, виданий 10.10.2013,	28	Історіографія Відповідність освіти. Запорізький державний університет. 1992 р. Історія Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 2013 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Віктор Петров: інтелектуальна біографія». Професор кафедри всесвітньої історії та історіографії, 2015 р. Наявність не менше п'яти публікацій у

				Диплом кандидата наук ДК 000971, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005597, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010764, виданий 30.06.2015		періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Andryeyev V., Andryeyeva S. (2020). BORYS HRINCHENKO AND DMYTRO DOROSHENKO: HISTORY OF COOPERATION OF UKRAINIAN INTELLECTUALS // Східноєвропейський історичний вісник. – Вип. 16. – 2020. – С. 86-977 (Web of Science). 2. Андреев В., Андреева С. (2020). ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ БОРИСА ГРІНЧЕНКА НАПЕРЕДОДНІ ВИБОРІВ ДО І ДЕРЖАВНОЇ ДУМИ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ (з неопублікованої публіцистичної спадщини письменника) // Архіви України. - 2020. - Вип. 3. - С. 110-121. 3. Андреев В., Андреева С. (2021). Стаття “Я меч, я полум’я”: український визвольний рух у висвітленні Бориса Грінченка (з неопублікованої публіцистичної спадщини) // Архіви України. №2 (327). Київ, 2021. С. 85-100. 4. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: подорож по Іспанії та Алжиру (Частина І. Іспанія. Листопад 1893 – лютий 1894 рр.) // Київські історичні студії. 2021. Вип. 2 (13). С. 58-65. 5. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина І. Південь України. Серпень 1895 р.) // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 29-37. 6. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного
--	--	--	--	--	--	---

							туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина II. Крим. Літо 1895 р.) // Київські історичні студії. 2023. Вип. 1 (16). С. 6-16. 7. Андреев В., Андреева С. Людина “другого плану” в історії: казус Епіфанію Прицци, або пригоди італійського “Нахаби” в УРСР. Український історичний журнал. 2024. № 1. С. 169-182. (Web of Science). 8. Андреев В. Рецензія на монографію Р.О. Додонова “Підводна спадщина України: британські кораблі на дні Чорного моря” (Київ: Вид-во “Ліра-К”, 2024). Українознавство. 2024. №3 (92). С. 232-234. 9. Андреев В., Андреева С. “Багато важливого для науки і правди ще зберігають береги Дніпра”: листи Олександра Бодяньського до Віктора Петрова. Київські історичні студії. 2024. Вип. 1. (18). 106-119. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Андреев В., Андреева С. Відображення поглядів Віктора Петрова-Домонтовича на історію України в романі “Без ґрунту” // Віктор Петров: мапування творчості письменника. Колективна монографія / Ред. К. Гліянович, П. Крупа, Й. Маєвська. Краків: Universitas, 2020. - 377 с. - С. 139-153. 2. Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Monografia zbiorowa.
Warszawa-Paryż 2023.
С. 7-17.

3. Володимир
Кривошея як
дослідник
українського козацтва
// Ad notam:
Колективна
монографія пам'яті
Володимира Кривошеї
(1958 – 2015). Київ:
Вид. «КНТ», 2023. С.
6-17.

4. Чумаки. Студії з
історії та історіографії
/ Ред. кол.: В. Андреев
(гол. ред.), С.
Андреева, С.
Білівненко, Р.
Додонов, С. Телюпа.
Київ: Видавництво
Крок, 2024. 290 с.
Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіїв,
конспектів
лекцій/практикумів/м
єтичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:

1. Я – студент.
Посібник. Огнев'юк В,
Бацак К., Віннікова Н.,
Андреев В., Салата О.,
Кальницький М.,
Клименко Н., Левітас
Ф., Мовчун А.,
Жильцов О.,
Безпалько О.,
Леонтьєва О.,
Мартиненко С.,
Караман С., Морзе Н.,
Буйницька О.,
Варченко-Троценко
Л., Бондарева О.,
Линьова І., Редько С.,
Хоружа Л., Якименко
А., Сергєєнкова О.
Київ: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2022.

2. ЕНК “Історіографія”
(2024).

3. ЕНК “Філософія
історії” (2024).
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Офіційний опонент

							кандидатських та докторських дисертацій: 1. Калитвянська В. Науково-історична спадщина В. Данилова: автореф. дис. канд. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Черкаси, 2020. 2. Музичко О.Є. Процес інституціоналізації історичних досліджень на території Південної України (друга половина XIX — початок XX ст.): автореф. дис. доктора іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Київ, 2020. 3. Ганчев О.І. Демографічні трансформації болгарської спільноти Південної Бессарабії (XIX — початок XXI ст.): автореф. дис. док. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Запоріжжя, 2020. 4. Філас В.М. Живопис та графіка як джерело з історії Південної України останньої чверті XVIII — середини XIX ст.: автореф. дис. доктор. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Київ, 2020. 5. Лазурко Л.М. Польська історична періодика у Східній Галичині XIX — початку XX ст.: типологія, ідеологія, проблематика: автореф. дис. докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.06 — історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. - Черкаси, 2020. 6. Чергік Н.Ю. Музеографічні публікації XIX —
--	--	--	--	--	--	--	--

							початку XX століття як джерело з історії України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2023. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шевченко А. В. Рід Гошкевичів у соціокультурному житті України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2021. ДР №003455, від 22 лютого 2022. Стажування за останні 5 років: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра історії України, довідка про проходження стажування №1535 о/д від 17.11.2022 р., тема: "Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти української історіографії та історії України", 21 листопада - 21 грудня 2022 року, 4 кредити ЕКТС (120 годин) https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2164
467635	Будзар Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Українська академія мистецтва, рік закінчення: 1997, спеціальність: Мистецтвознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058025, виданий 14.10.2010,	39	Історія української культури	Кандидат історичних наук, 2009 р. 26.00.01 – теорія та історія культури Тема дисертації: «Дворянська сільська садиба лівобережної України XIX ст.: типологія та еволюція культурних форм» Доцент кафедри історії, правознавства та методики викладання Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

Атестат
доцента 12ДЦ
030296,
виданий
17.02.2012

Collection:

1. Будзар М. «Він не пішов звичайним шляхом вузького фахівця»: дешифрація до життєпису Василя Маслова. Київські історичні студії. 2024. №2 (19). Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index.
2. Будзар М., Терещенко Т. Мінливий світ українського дворянина XIX ст.: приклад Михайла Маркевича. Українська біографістика. 2024. Вип. 25. Журнал індексується в Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERICH PLUS, Index Copernicus, OpenAIRE and the European Open Science Cloud BASE, Scientific Indexing Services WorldCat, Directory Indexing of International Research Journals.
3. Будзар М., Терещенко Т. Колегія Павла Ґалаґана у мемуаристиці Андроника Степовича. Дослідження з історії та філософії науки і техніки. 2024. Т. 33. Вип. 2. Журнал індексується в Index Copernicus, Crossref, WorldCat, ResearchBib, ROAD.
4. Будзар М., Ковальов Є. Українські мандрівники Ґалаґани у землях Чеської корони Габсбургів: репрезентація вражень у подорожніх наративах середини XIX ст. Рукописна та книжкова спадщина України. 2023. Вип. 31. С. 5–20. Журнал індексується в Web of Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Scientific Indexing Services, BASE.
5. Будзар М., Ковальов Є. Нотатки Марії Грінченко про арешт Бориса Грінченка 1879

							року: текст і контекст. Київські історичні студії. 2023. №2 (17). С. 141–145. European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index. 6. Будзар, М., Ярмоленко, Я. Портрети XVIII ст. з фамільної галереї Галаганів: соціокультурна динаміка у візуальних образах історії. Київські історичні студії. 2023. №1 (16). С. 144–156. European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index. 7. Будзар М. Родинне життя українського дворянства 1-ї чверті XIX ст. за документами Галаганів з фондів Інституту Рукопису Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. Українська біографістика. 2022. №23. С. 140–159. Журнал індексується в Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERICH PLUS, Index Copernicus, OpenAIRE and the European Open Science Cloud BASE, Scientific Indexing Services WorldCat, Directory Indexing of International Research Journals. 8. Будзар М., Терещенко Т. У комунікаційному просторі українських інтелектуалів середини XIX ст.: листи Опанаса Марковича Григорію Галагану. Київські історичні студії. 2022. №1 (14). С. 124-135. Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access
--	--	--	--	--	--	--	---

							Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index. 9. Будзар, М. Музика в соціокультурному середовищі дворянського маєтку кінця XVIII — середини XIX ст.: з історії кріпацького оркестру Галаганів. Київські історичні студії. 2021. 1 (12). С. 58–69. Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index. 10. Будзар М., Терещенко, Т. Міські спільноти Києва початку 1880-х рр. у «Щоденнику» Олександра Половцова. Київські історичні студії. 2021. 2 (13). С. 21–29. Журнал індексується в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, WorldCat, Google Scholar, Ulrich's periodicals Directory, Dimensions, Open Ukrainian Citation Index. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. «Я маю намір з моїх листів до тебе зробити свій журнал...»: листи Григорія Галагана до дружини / упорядники: Марина Будзар, Євген Ковальов; за редакцією д.і.н., професора Ірини Колесник. К., 2017. 136 с. Авторське свідоцтво № 511920, 2020 р. 2. Ми виїхали з Сокиринців...»: тревелоги родини Галаганів: документальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія / упоряд.: М. Будзар, Є. Ковальов; за редакцією д.і.н., професора І. Колесник. К., 2019. 516 с. («З Галаганівського архіву»). Авторське свідоцтво № 511620, 2020 р. 3. Григорій Галаган. Журнал (1836–1841) / упорядкування, вступна та прикінцева статті, коментарі: Марина Будзар, Євген Ковальов; за редакцією д.і.н., проф. Ірини Колесник. К., 2020. 248 с. Авторське свідоцтво № 51520, 2020 р. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Український дворянський епістолярій : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, М. Вітонів, Т. Вінтонів, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов, О. Матвієнко. Київ: Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 252 с. іл. 2. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 336 с. 3. Тарас Шевченко та його тексти: читання, інтерпретація, комеморація на межі XIX – XX століть: збірник наукових праць викладачів і студентів Київського університету імені Бориса Грінченка / кол. авт.: О. Болдар, М. Будзар, О. Вернигоренко, О. Іванюк, П. Іщенко, Є. Ковальов, Д. Ремінна, Ю. Топчий; за ред. М. Будзар. Київ, 2021. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Історико-культурна спадщина міст України» зі спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 233 від 13.03.2024) URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27349 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Архітектура міського простору» спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 786 від 04.12.2023) URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24760 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний секретар наукового журналу «Київські історичні студії» (Категорія Б) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Будзар М. Катерина Ґалаґан vs Інокентій Анненський: епізод з історії Колегії Павла Ґалаґана. Бібліотека. Наука. Комунікація. Актуальні питання збереження та інноваційного розвитку наукових бібліотек : матеріали міжнар. наук. конф., 8–10 жовт. 2024 р. Київ, 2024.
2. Будзар М. М. До біографії Олексія Волоскова: листування Василя Григоровича з Григорієм Ґалаґаном. Садиба: генезис в часі і просторі: матеріали наук. конф., Качанівка. Ніжин, 2024. Випуск 9.
3. Будзар М. Довге життя ґалаґанівського вертепу. Локальна історія. 2023. №10(60). С. 76–79.
4. Будзар М. «Ти лише, любий друже мій, моя вірна пристань...»: листи Григорія Ґалаґана до дружини (1857–1887). Бібліотека. Наука. Комунікація. Актуальні питання збереження та інноваційного розвитку наукових бібліотек : матеріали міжнар. наук. конф., 3–5 жовт. 2023 р.; відп. ред. О. М. Василенко. Київ, 2023. С. 500–504.
5. Будзар М. Тарновські в ego-документах родини Ґалаґанів. Садиба в часі і просторі: матеріали наук. конф., 25–26 серпня 2022 р. Ніжин: Видавець ФОП Лисенко М.М., 2022. Вип. 2 (8). С. 77–94.
6. Ковальов Є., Будзар М. Дворянська виборна служба в Російській імперії доби Миколи І: загальні тренди та практики в Лівобережній Україні. *Studia i materiały z historii nowożytnej i najnowszej Europy Środkowo-Wschodniej*; red. T. Kargol, W. Michałowski. Т. 3. Kraków–Kijów, 2022. С. 135–152.
7. Будзар М. З історії маєтків Ґалаґанів у селах Сокиринці та Дігтярі: 1760–1810 ті роки. Сіверщина в історії України. 2021. Вип. 14. С. 166–172.

							Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2021 р. – діяльність у Центрі громадянської освіти «Альменда». Стажування за останні 5 років: Інститут історії України НАН України, відділ української історіографії, довідка про проходження стажування № 123/482, тема "Дослідження діяльності регіональних еліт в Україні XIX століття: історіографічний аспект", 08.12. 2020, 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/433
467619	Александров а Олена Станіславівна	Декан, професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 024872, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013256, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011	21	Філософія історії	Відповідність освіти. Запорізький державний університет, 2000 р. Спеціальність: «Історія», кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства. Доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві». Професор кафедри філософії, 2011 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Maryna Kolinko, Olena Aleksandrova (2024). Modern life experience of Ukrainian migrants in the context of intercultural strategies. Skhid. Analytical information journal. pp. 26-31. https://doi.org/10.21847/2411-3093.633 2. Olena Aleksandrova, Marina Kolinko, Alla Ishchuk, Mykola Kozlovets, Halyna Petryshyn, Alla Hotsalyuk, Ganna Taran (2024). Understanding

							Intercultural Communication as a Condition for Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development, 13, 2, pp. 261-277. ISSN: 2239-5938 (Web of Science) 3. Ogneviuk, Viktor and Maletska, Mariia and Vinnikova, Nataliia and Zavadsky, Vitaliy (2022). Videogame as Means of Communication and Education: Philosophical Analysis. Wisdom (21(1)). pp. 110-116. ISSN 1829-3824 (Scopus, Web of Science) 4. Khrypko, Svitlana and Aleksandrova, Olena and Alla, Ishuk and Volodymyr, Zabolotnuk (2022). The Axiological Paradigm of Virtual Community Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. Beytulhikme an International Journal of Philosophy. (12(2)). pp. 571-592. (Web of Science) 5. Lojko V., Aleksandrova O., Zavadskyi V. (2021). Risk analysis and determination of the level of security of the information ecosystem of the educational institution with the help of an expert system. Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems. CPITS II, I. pp. 260-267. ISSN 1613-0073 (Scopus) 6. Ogneviuk, Viktor and Aleksandrova, Olena and Khrypko, Svitlana and Tkachuk, Andriy (2021). Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs. Conflict of Military Interpretations. Beytulhikme An International Journal of Philosophy, 11 (3). pp. 1289–1314. http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1768 (Web of Science) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Александрова О.С., Горбань О.В., Мартич Р.В. Філософія права: Навчально-методичний посібник. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - 126 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Міжнародне право» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023) 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Правознавство» денної форми навчання (наказ № 398 від 03.07.2023) 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література англійська» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023) 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Переклад» денної
--	--	--	--	--	--	--	---

							форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023) 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література китайська, японська» денної форми навчання (наказ № 699 від 02.11.2023) 6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософія права» для магістрантів спеціальності «Право» денної форми навчання (наказ № 811 від 06.12.2021) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Голова спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2017 – 2021 рр.). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Керівник наукової теми: «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи XX-XXI ст. у парадигмі діалогічності української культури».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Термін виконання 02.2016-02.2020. Державний реєстраційний номер 0116U003294 2. З 2018 року по теперішній час – Головний редактор фахового англомовного журналу «Схід» з філософських наук, що входить до категорії «Б» фахових видань України. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Заступник голови Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ОЗ Гуманітарні науки. 2019-2023 рр. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. 1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Staff
--	--	--	--	--	--	--	--

							mobility for training, Granada University (15.04.2024-19.04.2024), Granada (Spain). 2. Участь в міжнародному проєкті Queen's University Belfast as part of Universities UK International's (UUKi) UK-Ukraine R&I twinning grants scheme.(23-27 вересня 2024 р). 3. Учасник у 2019-2022 рр. проєкту Програма імені Жан Моне, № проєкту 611217-EPP-1-2019-1-UAERPMO-MODULE, організатор проєкту Європейська Комісія, назва проєкту STIPENDIUM 01.09.2019-31.08.2022. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. 1. The logic of scientific research (033 Philosophy, PhD) 2. Work with original sources and scientific texts (033 Philosophy, PhD) 3. Philosophical-ideological paradigms of modernity (033 Philosophy, PhD) 4. Current issues of philosophical discourse (033 Philosophy, PhD) Підвищення кваліфікації/стажування: • April 12, 2022 – September 15, 2022. Visiting Researcher at the Institute of Sociology, Université libre de Bruxelles, Belgium. • June 07, 2022 – September 04 2022. Visiting Researcher at the Institute for Research on Socio-Economic Inequality of the Faculty of Humanities, Education and Social Sciences at the University of Luxembourg. • November 17-20, 2022, attended the 1st edition of the Exchange Days – Enhancing the international partnerships and boosting institutional capacity
--	--	--	--	--	--	--	---

							(internationalization in post-pandemic era: lessons learned and new opportunities), Ovidius University of Constanta, Romania. • July 01-07, 2023. Visiting Researcher at the Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey. • April 15-19, 2024, 26-th Staff Training Week organized by the University of Granada, Spain. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/12
467676	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012476, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012641, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 007465, виданий 23.12.2011	25	Історія релігій	Відповідність освіти. Київський університет імені Тараса Шевченка. Філософія. Філософ. Викладач філософських дисциплін. 1995 р. Доктор філософських наук, 2010 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції». Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Фахові статті та статті, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1. Lomachinska I., Martych R. Religious Education in the European Educational Space: Social and Cultural Context. Studia Warmińskie 2021. 58. P.173 – 187. Web of Science 2. Horban O., Babenko L., Lomachinska I., Hura O., Martych R. A knowledge management culture in the european higher education system. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021. 3. P.173-177. Scopus 3. Kovalchuk N., Zosim O., Ovsiankina L., Lomachinska I., Rykhlitska O. Features

of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. Religions. 2022, 13: 88. <https://doi.org/10.3390/rel13020088>

Публікації у фахових наукових виданнях:

4. Lomachinska I., Lomachynskyi B., Rykhlitska O. Digital culture in scientific libraries. SKHID. 2024. 6 (1). P. 43 – 49 DOI: <https://doi.org/10.28925/2411-3093.2024.615> Index Copernicus International

5. Lomachinska I., Hryshyna Y. Internet generation in religious cyberspace: worldview challenges of the digital age. SKHID. 2024. 6 (2). P. 20 – 27 DOI: <https://doi.org/10.21847/2411-3093.623> Index Copernicus International

6. Ломачинська І.М., Волинець І.М. Світоглядні орієнтири цифрового громадянства в умовах глобалізаційних викликів сучасності. Educological Discourse. 2024. 2. С.2 – 55. DOI: doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.6. Index Copernicus International

7. Ломачинська І.М., Гришина Ю.О. Інтернет-покоління і консцієнтальні війни сучасності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. 52. С.161 – 168. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.19> Index Copernicus International

8. Ломачинська І.М., Алексеєнко О.В. Релігійна ідентичність як засіб маніпулювання в консцієнтальних війнах сучасності. Атуальні проблеми філософії та соціології. 2023. 43. С.53 – 58 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.9> Index Copernicus International

9. Lomachinska I., Alekseienko O. Spiritual origin of national patriotic education in the military chaplaincy system. SKHID. 2023. 4(2). Pp. 26 – 32 DOI:

[https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4\(2\).291517](https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(2).291517)
 Index Copernicus International
 10. Lomachinska I. The phenomenon of military chaplaincy in the spiritual and worldview paradigm of modern Ukraine. SKHID. 2022. 3(4). Pp. 36 – 42 DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).270045](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).270045)
 Index Copernicus International
 11. Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль медіакультури в інформаційних війнах сучасності. SKHID. 2022. 3(3). С.66 – 73
 Index Copernicus International
 12. Ломачинська І.М., Дейнега Є.О., Ужва В.О. Місія соціального служіння у богословському освітньому дискурсі. Освітній дискурс: зб. наук. праць. 2021. 38 (11 - 12). С.85 - 95
 Index Copernicus International (Фахове видання)
 13. Ломачинська І.М. Ломачинський Б.Г. Роль інформаційної культури в системі управління знаннями університету. Освітологічний дискурс. 2021. 1 (32). С.1-19
 Index Copernicus International (Фахове видання)
 14. Lomachinska I., Deinega E., Donets O. The religious factors of the Ukrainian mentality formation. SKHID. 2021. 1 (3). С.34 – 39
 Index Copernicus International (Фахове видання)
 15. Ломачинська І.М., Донець О. Б.Генеза містико-інтуїтивних практик у християнських релігійно-філософських традиціях епохи Середньовіччя. Вісник Львівського університету. Філософ.-політ.студії. 2021. 37. С.86 – 92
 Index Copernicus International (Фахове видання)
 16. Ломачинська І.М., Донець О. Б. Містико-інтуїтивні практики дзен-буддизму. Людинознавчі студії: зб.наук. праць

							Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. «Філософія». 2021. 43. С.83 – 88 Index Copernicus International (Фахове видання) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Lomachynska I., Lomachynsky B. Culture of knowledge management at a modern university // Quality of University Education: Educological Discourse: collective monograph / Ed. V. Ogneviuk. Prague: Oktan Print, 2022. p.190 - 211 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси: 1. Ломачинська І.М. Філософія інформації (5 курс, ІБАС, денна) (сертифіковано наказом № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10954 2. Ломачинська І.М. Релігієзнавчі студії (1 курс, ФІЛ, денна) (сертифіковано наказом № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.ph
--	--	--	--	--	--	--	--

							p?id=24577 3. Ломачинська І.М. Філософія цифрової доби (5 курс, ФІЛ, денна) (сертифіковано наказом № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26999 4. Ломачинська І.М. Філософські студії (3 курс, ЖУР, денна) (сертифіковано наказом № 308 від 06.06.2023) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17883 5. Ломачинська І.М., Горбань О.В., Купрій Т.Г. Аналітика соціальних процесів. (1 курс, ФІЛ, денна) (сертифіковано наказом № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22232 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.11 – Релігієзнавство 2. Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.069 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Коркоса Я.О. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія (2024 р.). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Головний редактор тому 3 (4) за 2022 рік журналу Схід 2. Головний редактор тому 4 (2) "Релігієзнавчі проблеми в сучасному глобалізованому світі" за 2023 рік журналу Схід 3. Головний редактор тому 6 (2) «Релігійно-філософський дискурс гуманітарної безпеки в контексті трансформацій цифрової доби» за 2024 рік журналу Схід Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Ломачинська І.М. Феномен кіберрелігії в сучасну цифрову добу. Київські філософські студії: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.). С.198 - 2011. 2. Ломачинська І.М. Києво-Печерська лавра як міфологізоване місце пам'яті. Київські філософські студії: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. С.52 - 58. 3. Ломачинська І.М. Духовна місія військового капеланства в Україні. Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.199 – 205 4. Ломачинська, І.М. Релігійна освіта та професійна діяльність в Україні: законодавче і нормативне регулювання. Київські філософські студії – 2019: Матеріали наукової конференції.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ, 2020. С.405 – 410
							5. Ломачинська, І.М., Малецька М.О. Становлення сакрального змісту іконопису у східнохристиянській духовній традиції // The XIII International scientific-practical conference “Social function of science, teaching and learning”, 2020, December 14 – 17, Bordeaux, France. pp. 430 – 434 DOI - 10.46299/ISG.2020.II.XIII
							6. Ломачинська, І.М., Слободяник К.В. Феномен каліграфії як сакрального мистецтва ісламу // The XIII International scientific-practical conference “Social function of science, teaching and learning”, 2020, December 14 – 17, Bordeaux, France. pp.421 – 424 DOI - 10.46299/ISG.2020.II.XIII
							7. Ломачинська, І.М., Барташевич М.І. Естетичне пізнання у творчості Фоми Аквінського // The XIII International scientific-practical conference “Social function of science, teaching and learning”, 2020, December 14 – 17, Bordeaux, France. DOI - 10.46299/ISG.2020.II.XIII.
							Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; 2020 по теперішній час – науковий гурток з інформаційної культури кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук Київського

							столичного університету імені Бориса Грінченка. Керівництво студентом: 1. 2023/2024 н.р. Гришина Юлія Олегівна, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія (група ФЛІ612040д) – посіла перше місце у II (заключному) турі Всеукраїнського професійного конкурсу студентських наукових робіт з філософії. 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Донець Олександр, 2022 р.) Підвищення кваліфікації/стажування : Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland from 28.03.2024 till 20.06.2024, Project “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program) Certificate № COMSUS-WP3-055 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Затверджено протоколом засідання кафедри філософії та релігієзнавства №4 від 15 жовтня 2024 року. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1318
466137	Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення:	28	Нова і новітня історія країн Сходу	Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка 1990 р. Історія Історик, викладач історії та суспільно-

				1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КН 008735, виданий 13.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000252, виданий 26.02.1998, Атестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002		політичних дисциплін. Доктор історичних наук, 2001 р. 07.00.02 - всесвітня історія. Тема дисертації: «Полонені та інтерновані вояки- українці в Європі (1914- 1924 рр.)» Професор кафедри історії України та зарубіжних країн, 2002 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Charitable activities of the Young Men's Christian Association in the camps of interned Ukrainian soldiers in Poland, 1921 // Емінак: науковий щоквартальник. Київ- Миколаїв, 2022. № 2(38). С.77-88. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41642; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/582 (Scopus, WoS). 2. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий щоквартальник. Київ- Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42174; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/593 (Scopus, WoS). 3. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Process of Transition of the UPR Army Soldiers Interned in Poland to Civil Status and their Emigration to Czechoslovakia and France, the 1920s // Pamięć i sprawiedliwość. 2022. № 39. S.138-159. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42236 (Scopus).
--	--	--	--	--	--	---

4. Дема О., Кротофіл М., Срібняк І. Хворі та інваліди в таборах полонених українців зі складу царської армії в Німеччині: повсякдення, форми самоорганізації, особливості репатріації (1917 р.) // Емінак. 2024. № 3 (47). С.192-206. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50040>; <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/735> (Scopus, WoS).

5. Голубничка-Шленчак Ю., Срібняк І. Голоси таборової преси інтернованих вояків-українців у Щипіорно, Польща (1922 – вересень 1923 рр.) // Український інформаційний простір. К., 2024. № 1 (13). С.135-158. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48503>; <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/300879> (Erix Plus, Index Copernicus).

6. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Establishment of North-Eastern Borders of Romania: International and Legal Support for Incorporation of the Bessarabia Lands into the Kingdom (end of 1919 – the 1st half of 1920) // Київські історичні студії. К., 2024. № 1 (18). С. 48-58. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49451>; <https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/385> (Erix Plus, Index Copernicus).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Sribnjak I. Enzyklopädie der Kriegsgefangenschaft: Das ukrainische Rastatt. Zur Gründung und Tätigkeit der Gemeinschaft «Die Unabhängige Ukraine», 1915–1918. München-Paris: Internationales Lucien-Febvre-Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2020. 338 s. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34258>

2. Sribniak I. Połączona Szkoła Junacka Armii

							Українській Республіці Людowej: specyfika funkcjonowania w warunkach internowania w Polsce (1921–1924). Poznań- Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo- edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. 111 s. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40326 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Голубнича-Шленчак Ю.В. Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Піддубний І.А. Партії, парламент, король та уряд. Розвиток і взаємодія елементів політичної системи Румунії у 1918–1940 рр.: автореф. дис... доктора іст. наук: 07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича. Чернівці, 2020. 40 с. 2. Шевченко В. В. Діяльність польських розвідувальних служб на території УСРР (1921-1932 рр.): дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 3. Казаков Г.І. Німецький вектор у зовнішній політиці США в роки Першої світової війни (1914- 1918 рр.): автореферат дис... канд. іст. наук:
--	--	--	--	--	--	--	---

							07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича. Чернівці, 2021. 20 с. 4. На захисті дисертації Сидоренка Андрія Олексійовича на тему «Культурно-просвітня та наукова діяльність української військової еміграції Армії УНР (1920-1939 роки)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. 5. Голова разової вченої ради на захисті дисертації Безпалька Богдана Богдановича на тему «Радянська пропаганда у школах середньої загальної та професійної освіти Київської області (1932–1939 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. 6. Член Спеціалізованої вченої ради історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 07.00.02 – Всесвітня історія. 7. Член Спеціалізованої вченої ради Інституту історії України НАН України за спеціальністю 07.00.01 – Історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Головний редактор журналу «Емінак»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(входить до баз Скопус і WoS) 2. Член редколегій українських фахових видань: «Схід» http://skhid.kubg.edu.ua/about/editorialTeam «Київські історичні студії» https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board «Архіви України» http://au.archives.gov.ua/index.php/au/about/editorialTeam «Проблеми всесвітньої історії» http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovy-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu.html «Інтермарум: історія, політика, культура» http://intermarum.zu.edu.ua/about/editorialTeam «Вісник Маріупольського державного університету» (Серія: «Історія, політологія») http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakcijnosti_kolegiji/o- «Етнічна історія народів Європи» http://ethnic.history.univ.kiev.ua/ua/about 3. Член редколегій зарубіжних видань: «Studia z Dziejów Polskiej Historiografii Wojskowej» (Університет імені Адама Міцкевича у Познані) https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z-dziejow-polskiej-historiografii-wojskowej «Czasopismo Zakładu Narodowego imienia Ossolińskich» (Національний інститут імені Оссолінських у Вроцлаві) https://web.archive.org/web/20190329051251/https://ossolineum.pl/index.php/czasopismo-znio/ «Historia i Polityka» (Університет Миколая Коперника в Торуні) https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/HIP/about/editorialPolicies#custom-1 «Facta Simonidis»
--	--	--	--	--	--	--	---

(Zamość)
<https://upz.edu.pl/fact-a-simonidis/>
 Rocznik Grudziądzki
 (Університет Миколая Коперніка в Торуні, Польща)
<https://historicus.umk.pl/pages/redakcja/>
 Наявність
 апробаційних та/або науково-популярних, та/або
 консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
 1. Paljienko M., Sribniak I. Życie codziennie internowanych żołnierzy Armii URL w Kaliszu w latach 1921-1924 (według materiałów z archiwów polskich i ukraińskich) // Przegląd Archiwalny Instytutu Pamięci Narodowej. Warszawa, 2020. T. 13. S. 185-202. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37501>; <https://ipn.gov.pl/par/o-czasopismie/17762,Tom-132020.html>
 2. Sribniak I. Życie kulturalne i artystyczne żołnierzy Ukraińskiej Armii Ludowej internowanych w obozie w Strzałkowie (lipiec 1921 – sierpień 1922) // Polonia Maior Orientalis. Studia z dziejów Wielkopolski Wschodniej. 2021. T. VIII. S. 97-112. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40408>; <https://poloniamaiororient.wixsite.com/studiapmo/kopia-tom-viii-2021>
 3. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. «...Coming to common peace together with our allies»: Romania's foreign policy balancing during World War I // Skhid. K., 2021. № 2 (3). S. 36-44. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40279>; <http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/247245/246949>
 4. Sribnyak I. Obóz internowanych żołnierzy ukraińskich w Kaliszu: życie kulturalne i artystyczne (1921-1924) // Przegląd Wschodni. Warszawa, 2021. T. XVII. Zeszyt 1-

						4 (62). S. 261-274. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40335 5. Sribnyak I., Yakovenko N., Spitsin Ye. National and political activity of the Jewish prisoners from the Russian Army at the Freistadt Camp, Austria-Hungary in 1916 – early 1918 // Przestrzeń Społeczna / Social Space. Rzeszów, 2021. № 2 (22). S. 157-179. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40772 6. Sribniak I. Granica polsko-sowiecka w działaniach agentów ukraińskich służb specjalnych w 1921 roku // Granica i ludzie. Społeczne następstwa powojennych podziałów państwowych w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod redakcją Doroty Michaluk, Krzysztofa Kani, Marleny Brzozowskiej. Ciechanowiec, 2024. S. 315-338. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова громадської організації "Наукове товариство «Гуманітарна колегія» Стажування за останні 5 років: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України, відділ проблем світового політичного розвитку, з 2 серпня 2022 по 2 вересня 2022, довідка про проходження стажування від 8 вересня 2022 р., №306/14. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/72
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук	32	Новітня історія Західної цивілізації Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.». Професор кафедри

				ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010788, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008843, виданий 04.07.2013		історії та етнології України, 2013 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Drach Oksana. “Efforts and labour defeat all resistance”: autobiographies of Jewish female students of the early twentieth century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022 .2044727 (Scopus). 2. Drach, Oksana. “Childhood Left the Brightest Memories”: Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413. (Scopus). 3. Драч О., Верховець Д. “Покоління 1960- х”: студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку XXI ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15- 20. 1. https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3 4. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12 5. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників
--	--	--	--	--	--	--

закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

6. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12>

7. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку XX ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

8. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14. [10.28925/2524-0757.2021.21](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2021.21)

9. Драч О. «У житті поки “щастить”»: освітня траєкторія пересічної киянки модерної доби за автобіографією // Київські історичні студії. 2020. № 2 (11). С. 29-37. [10.28925/2524-0757.2020.2.4](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2020.2.4)

10. Драч О. Колективна пам'ять і національна історія у середній освіті України доби незалежності // Київські історичні студії. 2019. № 2 (9). С. 43-51. [10.28925/2524-0757.2019.2.6](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2019.2.6)

11. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

12. Драч О. Заміжжя освітянки — підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Драч О.О. Соціальний вимір жіночої освіти (кінець XIX – початок XX ст.): аспект доступності // Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). Monografia zbiorowa przygotowana z okazji 30-lecia działalności Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż, 2020. С. 313-325.

2. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку XX ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В.В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46.

							3. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-183. 4. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158 5. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної
--	--	--	--	--	--	--	--

							форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398)& https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний рецензент дисертацій: 1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. 2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі
--	--	--	--	--	--	--	--

							(1921–1924 pp.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. 3. Матюшинець Я. В. «Гене́за ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті pp. XX ст.)» : дис... доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні науки) / Матюшинець Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. Офіційний опонент дисертації Коробчук А. С. «Історія жіночої освіти на півдні України у XIX – на початку XX ст.: Одеський інститут шляхетних дівчат». : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2024. https://onu.edu.ua/uk/ science/postgraduate/r azovi-specializovani- vcheni-rady/df- 330322023 Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового видання «Світ Кліо» - науковий історичний журнал https://clioworld.com.u a/uk/redaktsiina- kolehiia-zhurnalu . 3 2019 р. – до нині. 2. Член редколегії наукового журналу «Сучасні гуманітарні дискусії» https://www.journals.c sr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam
--	--	--	--	--	--	--	---

							З 2022 р. – до нині. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Драч О. Анкерсміт; Ар'єс; Блок; Гірц; Дюбі; Історизм; Історична антропологія; Історична пам'ять; Історія ; Історія повсякдення; Ле Гофф; Медієвістика, Моммзен; Тейлор; Тоффлер; Фуко // Філософія історії: енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: КУБГ, 2023. 416 с. ISBN 978-617-658-032- 4 2. Драч О., Губенко І. «До вселюднєї користі, а найпаче соотчичів і □ співгромадян моїх»: до історії акушерства доби просвітництва у Східній Європі // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. IX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛПРоЛ, 2023. С. 54-61. 3. Драч О. «Поганий початок не легко виправити»: місія М.І. Пирогова в севастополі (1854– 1855 рр.) як основа його громадської авторитетності // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково- інформаційному просторі : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.),
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Середа Х. В.]. Вінниця : Твори, 2023. С.18-21. 4. Драч О.О. Автобіографія в історико-освітніх дослідженнях: ☐ методологічні новації // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково- інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. ☐ семінару з історії освіти 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Середа Х. В.]. Вінниця : Твори, 2022. С.19-20. 5. Драч О. Шкільні ☐ підручники з історії України в контексті євроінтеграційного поступу держави // Актуальні проблеми сучасної освіти і науки в контексті євроінтеграційного поступу: мат-ли доповідей VI Міжнародної науково- практичної конференції (21-22 травня 2020 р.) / Упор. О.І. Бундак. Луцьк: Вежа-друк, С. 39-41. 6. Драч О. Сім'я vs робота: гендерні уявлення керівників навчальних закладів України щодо заміжньої освітянки початку 20 ст. Педагогічна біографіка про національно- патріотичне ☐ виховання дітей і молоді: ідеї, концепції, практики : зб. матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. участю, 23 трав. 2024 р., Київ / НАПН України, Від- ня філософії освіти, заг. та дошк. педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол., наук. ред.), Міхно О. П., Антоненко Н. Б. ;
--	--	--	--	--	--	--	--

							літ. ред. Бойко О. А. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф. ; техн. ред. Середа Х. В.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2024.С. 35-37. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Національної спілки краєзнавців України з 2012 р. 2. Член Наукового товариства істориків- аграрників з 2009 р. Стажування за останні 5 років: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної Академії наук України» відділ теорії та методології всесвітньої історії, з 01.11.2021 до 30.11.2021, довідка про проходження стажування від 07.12.2021 № 310/268 Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 22.10.2021 по 30.11.2021 р. за програмою «Дослідницький модуль (поглиблений рівень)» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1763/41 від 03.12.2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 18.02.2021 по 26.02.2021 р. за програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 15.10.2020 р. по 16.11.2020 р. за модулем «ІКТ» (30 год / 1 кредит ЄКТС) КУБГ, Сертифікат № 1360/41 від 20.11.2020 р. Наукове стажування (3-8 червня 2024 року) в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/ data/dynamicdb/intern _prog_academ_mobil/ 693/1-2%20(2).pdf https://eportfolio.kubg
--	--	--	--	--	--	--	---

467629	Бонь Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Короленка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і радянське право, Диплом кандидата наук ДК 009485, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002406, виданий 21.10.2004	33	Новітня історія України	edu.ua/teacher/73 Відповідність освіти: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1992 р. Історія і радянське право. Учитель історії, суспільствознавства і радянського права. Кандидат історичних наук, 2001 р. 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Академік Олекса Петрович Новицький як історик культури, організатор пам'яткоохоронного та музейного руху». Доцент кафедри історичних дисциплін, 2004 р Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бонь О. Гуманітарна інтелігенція Харкова 1920-х років в его- документах письменника Олекси Варавви (Кобця) // Київські історичні студії: наук. журнал. - 2021. - №1 (12). - С. 167173. DOI: https://doi.org/10.28925/2524-0757.2021.119 Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory. 2. Бонь О. І. Гуманітарна інтелігенція радянського Києва 1920-х років у его- документах письменника Олекси Варавви / О. І. Бонь // Українська біографістика. - 2021. - Вип. 21. - С. 265-280. https://doi.org/10.15407/ub.21.265 Журнал індексується в Google Scholar, CrossRef, BASE, OpenAIRE, ERIH PLUS, Index Copernicus, WorldCat, ResearchBib, CiteFactor, SIS, I2OR, «Україніка наукова», «Наукова періодика України». 3. Бонь О. Викладачі і студенти Вищого інституту народної освіти в Києві початку 1920-х рр. у системі більшовицького
--------	-------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	----------------------------	---

							ідеологічного контролю // Київські історичні студії: наук. журнал. - 2021. - №2 (13). - С. 3035. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2021.24 Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory. 4. Бонь О. І. "В цьому запаморочливому присмерку нашої — не своєї — столиці" (Микола Хвильовий у спогадах Олекси Варавви) // Українська біографістика. - 2021. - Вип. 22. - С. 138-150. - Режим доступу: http://ub.nbuv.gov.ua/doc/ubi_2021_22_11 https://doi.org/10.15407/ub.22.138 Журнал індексується в Google Scholar, CrossRef, BASE, OpenAIRE, ERIH PLUS, Index Copernicus, WorldCat, ResearchBib, CiteFactor, SIS, I2OR, «Україніка наукова», «Наукова періодика України». 5. Бонь О. І. Українські археологи та музейники під тиском більшовицького режиму: середина 1920-х років // Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття і Волині. - 2021. - Вип. 25. - С. 299-306. https://doi.org/10.33402/mdapv.2021-25-299-306 Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, OUCI, Dimensions. 6. Бонь О. І. Автобіографічні документи Петра Курінного в Архіві Українського Вільного Університету // Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття і Волині. - 2022. - Вип. 26. - С. 276-285. https://doi.org/10.33402/mdapv.2022-26-276-285 Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, OUCI, Dimensions. 7. Бонь О. Простір українських гуманітаріїв 1920-х рр. у спогадах Надії Суровцової // Київські історичні студії: наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

журнал. - 2021. - №2 (13). - С. 134139. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.215> Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory.

8. Бонь О. І. Остап Вишня під наглядом ДПУ в 1920-х роках / О. І. Бонь // Українська біографістика. - 2022. - Вип. 23. - С. 335-348. <https://doi.org/10.15407/ub.23.335> Журнал індексується в Google Scholar, CrossRef, BASE, OpenAIRE, ERIH PLUS, Index Copernicus, WorldCat, ResearchBib, CiteFactor, SIS, I2OR, «Україніка наукова», «Наукова періодика України».

9. Бонь, О. (2023). Суспільно-політичні умови діяльності літературно-мистецької інтелігенції у 1920-х рр. Київські історичні студії, (1 (16), 84–90. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.19> Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory.

10. Бонь О. І. Ціна компромісу: спогади Володимира Гжицького про Леся Курбаса // Архіви України. 2023. №2 (335). С. 5567. DOI 10.47315/archives2023.335.055. Журнал індексується в Журнал індексується в Google Scholar, Research Bible, Наукова періодика України.

11. Бонь О. І. Політичні репресії у прикордонних районах Волині у 1920–1930 рр. // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. 2023. Вип. 35–36. С. 7–21. DOI 10.34079/2226-2830-2023-13-35-36-7-21 Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Бонь О. Під наглядом ДПУ: Григорій Косинка у 1920-х роках // Емінак. 2024. № 3 (47) (липень-вересень). С. 217-239. DOI [https://doi.org/10.33782/eminak2024.3\(47\).73](https://doi.org/10.33782/eminak2024.3(47).73)

							7 Журнал індексується в Scopus 13. Бонь О. Валер'ян Поліщук у документах радянських спецслужб 1920-х рр. // Biography. Біографіка. Біографістика : зб. пр. Ін-ту біогр. дослідж. : електронне наукове видання/ НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; ред. кол.: В. І. Попик (голов. ред.) та ін. Київ, 2024. Вип. 3. С. 86-89. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія України» для студентів ОПП 032.00.02 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 786 про сертифікацію від 04.12.2023 (продлонгація 2023/24 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15444 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Українські студії» для студентів ОПП 052.00.01 Політологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 786 про сертифікацію від 04.12.2023). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17535 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Українські студії. Історичні студії» для студентів ОПП 227.00.02 Фізична терапія, ерготерапія першого
--	--	--	--	--	--	--	--

							(бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 577 про сертифікацію від 28.06.2024). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27880 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент кандидатської дисертації: Новака Олександра Сергійовича «Унормування професійної діяльності пам'яткоохоронців у радянській Україні (1919–1930-ті роки)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 – «Історія та археологія». Харків. 7.12. 2023. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бонь О.І. VI Всеукраїнська наукова конференції «ІСТОРИК ТА ІСТОРИЧНА НАУКА У СИСТЕМІ СОЦІОГУМАНІТАРНОГО ЗНАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЇ ІЗ СУСПІЛЬСТВОМ». Дата проведення: 24 вересня 2021 р. Тема доповіді: «Простір українських гуманітаріїв 1920 рр. у спогадах Надії Суровцової». https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/340 2. Бонь О.І. Вісімнадцяті Біографічні читання Сучасні моделі біографічних реконструкцій. Дата проведення: 9 червня 2022 р. Тема доповіді: «Остап Вишня під наглядом ДПУ в 1920-х роках». https://irbis-
--	--	--	--	--	--	--	--

							nbuv.gov.ua/E_LIB/PDF/er%2D0004350.pdf 3. Бонь О.І. VII Всеукраїнська наукова конференція «ІСТОРИКО-БІОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ, ДжЕРЕЛОЗНАВчі ТА ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ». Дата проведення: 23 вересня 2022 р. Тема доповіді: «Кореспонденційна автобіографія як оригінальний вид егджерел на прикладі архіву Олекси Варавви». https://au.archives.gov.ua/index.php/au/article/view/235/199 4. Бонь О.І. IX МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ ІСТОРІЯ АРХЕОЛОГІЇ: ОХОРОНА КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ТА РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ. Дата проведення: 6 жовтня 2022 р. Тема доповіді: «Автобіографічні документи Петра Курінного в архіві Українського вільного університету». https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/arch/48-026-materialy-i-doslidzhennya-z-arkheolohiyi-prykarpattya-i-volyni/?id=690 5. Бонь О.І. Друга Всеукраїнська наукова конференція з історії гуманітаристики ІСТОРІЇ ГУМАНІТАРИСТИКИ XIX–XX ст.: ОЛЮДНЕННЯ МИНУЛОГО. Дата проведення: 12 січня 2023 р. Тема доповіді: «Григорій Косинка під наглядом ДПУ у 1920 роках». https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/737/560 6. Бонь О.І. XIII Міжнародна наукова онлайн-конференція «КИЇВ І КИЯНИ В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ: МІСЬКА ІСТОРІЯ У НАРАТИВАХ». Дата проведення: 24 травня 2024 р. Тема доповіді: «Літературне
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовище УСРР 1920-х років у листах Валер'яна Поліщука». https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/408/513 7. Бонь О.І. Сучасна біографіка та біобібліографія: нові форми і методи дослідницької та інформаційної роботи, інтеграції та поширення біографічних знань. Дата проведення: 5 червня 2024 р. Тема доповіді: «Валер'ян Поліщук у документах радянських спецслужб 1920-х рр.». https://irbis-nbuv.gov.ua/E_LIB/PDF/er%2D0004960.pdf 8. Бонь О.І. ІСТОРІЯ ГУМАНІТАРИСТИКИ XIX–XXI ст.: ЗБЕРЕЖЕНА СПАДЩИНА (до 100-річчя Реставраційної майстерні Лаврського музею культів та побуту). Дата проведення: 18-19 січня 2024 р. Тема доповіді: «Борис Антоненко-Давидович у фокусі уваги радянських каральних органів у 1920 роках». https://visnyk.mu.edu.ua/index.php/politologia/article/view/176 9. Бонь О.І. XVI Всеукраїнська наукової історико-краєзнавча конференція. Дата проведення: 10 травня 2024 р. Тема доповіді: «Стеження та агентурна робота каральних органів у середовищі літературно-мистецької інтелігенції у 1920 роках». https://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82_compress ed-1.pdf 10. Бонь О.І. «Тарасова Гора: люди і події». Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю до 210-ї річниці з дня народження Тараса Шевченка та 165-річчя
--	--	--	--	--	--	--	---

							його останнього приїзду в Україну. Дата проведення: 28 травня 2024 р. Тема доповіді: «Олекса Варавва про повсякдення літераторів Києва у 1920 роках». https://shevchenko-museum.com/wp-content/uploads/2024/11/tarasova-hora-2024-web.pdf Стажування за останні 5 років: Український вільний університет у Мюнхені, довідка про проходження стажування № к. 22.000352, тема: «Українська інтелігенція радянської України в умовах тоталітаризму 1920-30 рр.». 02.08. 2022 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/128
466212	Васильєва Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інституту іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: Іноземні мови (дві мови), Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 063358, виданий	27	Інклюзивна освіта	Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища» Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Васильєва Г.І., Фень М.В. Сутність поняття «міжпрофесійне співробітництво» в команді супроводу в умовах інклюзивного навчання. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 73. С. 95-101. 2. Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування екологічної вихованості в учнів з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64. Том 1. С. 184-189. 3. Verovkina Z.,

				30.11.2021		Martsinovska I., Vasylieva H., Savinova N., Chopyk L. Organization of inclusive education for schoolchildren with special needs in modern school practice. Revista Eduweb. 2023. 17(2), 54-65. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.54. 4. Васильєва Г. Організаційно-педагогічні умови формування методичної компетентності працівників освіти інклюзивної форми навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 194-211. 5. Васильєва Г. Формування методичної компетентності педагогічних працівників інклюзивної освіти під час підвищення кваліфікації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 90-98. 6. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learning. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154–175. https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2274 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Васильєва Г.І. Позиції зарубіжних вчених впровадження інклюзивної освіти. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження: колективна монографія / за ред. Н. М. Рідей, Е. В.
--	--	--	--	------------	--	---

							Лузік. Київ : ТОВ ЦП «Компринт», 2020. С. 125-132. 2. Любарець В., Васильєва Г., Верьовкіна Ж. Нормативно-правові аспекти в інклюзивній освіті. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В. В. Любарець, В. В. Бахмат. Київ : Міленіум, 2020. С. 216-227. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист кандидатської дисертації на тему «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р.) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Васильєва Г.І., рецензент Термінологічного словника з інклюзивної освіти/ О. Касьянова. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Х: Видавництво Іванченка І.С., 2024. С. 148. 2. Васильєва Г.І., рецензент Журналу спостережень та планування роботи асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання/ Ж.Л. Верьовкіна, В.В. Любарець. 4-є видання доповнене:
--	--	--	--	--	--	--	--

						Київ: Міленіум, 2023, 160 с. 3. Васильєва Г.І., рецензент навчально-методичного посібника «Особливості організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами»/Ж.Л. Верьовкіна, О.В. Матвієнко.Київ: Міленіум, 2023, 70 с. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training»/«Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проект, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Васильєва Г., Фень М. Застосування технології спільного викладання в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). Дрогобич: ДДПУ імені І. Франка, 2024. С. 82-85. 2. Васильєва Г.І., Сінько К.О. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими
--	--	--	--	--	--	---

							труднощами засобами ігрових технологій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 8 жовтня 2024 р. С.7-9. 3. Васильєва Г., Гончарова І. Актуальність міжпрофесійного співробітництва психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 53-56. 4. Васильєва Г.І., Верьовкіна Ж.Л., Бабенко М.О. Командна робота фахівців (консультантів) під час комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку. The 12th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (February 26-28, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2023. С. 433-438. 5. Васильєва Г.І., Стремоухова В. М., Черченко Т. М. Особливості організації дистанційної корекційної роботи вчителями-логопедами в умовах воєнного стану. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 18 серпня 2022 р. Полтава. 2022. С. 12-14. 6. Васильєва Г.І. Аналіз передумов
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки та перепідготовки працівників освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Київ : Міленіум, 2021. С. 53-55. 7. Любарець В., Васильєва Г. Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : матеріали науково-практичної конференції, 18-20 травня 2021 р. Суми. 2021. С. 214-217. Підвищення кваліфікації/стажування 1. Захист кандидатської дисертації, 2021 рік, диплом ДК № 063358. 2. Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща), Сертифікат про підвищення кваліфікації № 3, Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта», від 24 травня 2024 р., 3,5 кредити ЄКТС (105 годин). 3. Навчання за XVII Міжнародною програмою наукового стажування «Видатні Лідери Сучасності та Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. Міжнародний сертифікат від 09
--	--	--	--	--	--	--	---

							грудня 2023 року, реєстраційний номер № 17217. 180 годин (6 кредитів ЄКТС) https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/3609
466015	Гедьо Анна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005470, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КН 014357, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002962, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 006150, виданий 09.11.2010	25	Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство	Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1994 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії. Доктор історичних наук, 2006 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертації: «Соціальний статус та розвиток господарства грецьких громад України середини XVII-XIX ст.: джерелознавчий аспект». Професор кафедри історіографії, джерелознавства, археології та методики викладання історії, 2010 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Hedo A., & Liaskovska S. (2021). Russian propaganda during the First World War: technologies and forms Istoriya-History. Volume 29, Number 6. P. 589-608. (Web of Science) 2. Гедьо, А. В., & Іванюк, О. Л. (2022). Російська імперія в боротьбі з османським спадком: упокорення корінних народів Північного Причорномор'я. Східний світ (1). Р. 5-20. https://doi.org/10.15407/orientw2022.01.005 (Scopus) 3. Гедьо А.В., Шабранська В.О. (2022) Розвиток освіти в Києві на сторінках газет «Нова Рада» й «Киевлянин» доби Центральної Ради. Київські історичні студії (14). С. 79-89. 4. Гедьо, А. В. (2023). Греки Північного Надазов'я в матеріалах

						демографічної статистики XVIII - XIX ст.: інформативні можливості, проблеми збереженості та доступу. Zaporizhzhia Historical Review, 1(59). URL: https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2443 5. Гедьо, А., & Ксенофонтос, П. (2024). The Holodomor of 1932-1933 in the Greek villages of Nadazovia: oral testimonies of victims. Київські історичні студії, 1 (18), 96–105. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.111 6. Гедьо А. В., Мілютін М.Й. Смерть лікаря: мортальні практики на сторінках київської міської періодики кінця XIX століття. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. 2024. Вип. 39. С. 18-28. 7. Гедьо, А., & Іванюк, О. (2025). Бессарабія першої половини XIX ст.: візії європейців. Сторінки історії, (59). https://doi.org/10.20535/2307-5244.59.2024.318628 (Web of Science). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Гедьо А.В. Соціально-економічний розвиток грецьких громад України середини XVII–XIX ст.: джерелознавчий аспект. Донецьк, 2006. 398 с. Авторське свідоцтво № 116355, 2023 р. 2. Anna Hedo, Olga Sarajeva. Greeks in Odessa (end of the 18th-beginning of the 20th century): historiographical dimension. СХІД. 2020. № 6 (170). С. 42-48.). Авторське свідоцтво № 116336, 2023 р. 3. Гедьо А. В. Епістолярій як джерело з історії
--	--	--	--	--	--	--

						повсякденності науковців першої третини XX ст. // Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація та інтерпретація: монографія / Наук. ред. д.і.н. проф. О.О. Салати. Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 118-128. Авторське свідоцтво № 116655, 2023 р. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників (до 160-річного ювілею) : хрестоматія / упорядники М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. К. : Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 360 с., іл. 2. Український дворянський епістолярій : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, М. Вітонів, Т. Вінтонів, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов, О. Матвієнко. Київ: Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 252 с. іл. 3. Гедьо А. Свідоцтва очевидців: грецька громада Ніжина в записках мандрівників XVIII–XIX ст. <i>Temporis filia veritas</i>. Monographie collective à l’occasion du 100 e anniversaire de l’historien français Jacques Le Goff. Édit. / I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. P. 175-183. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих
--	--	--	--	--	--	---

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історичні студії» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023 2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023 3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 4. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи з історичними джерелами» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (2023). 5. Методичні рекомендації для написання бакалаврських і магістерських робіт. освітньо-наукова програма 032.00.01 Історія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-наукова програма 032.00.01 Історія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ, 2023. 26 с. 6. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 7. Робоча програма експертно-аналітичної практики для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної
--	--	--	--	--	--	--	---

							форми навчання. Київ, 2024 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Куліков В.О. Підприємства й суспільство в заводських і шахтарських поселеннях Донбасу та Придніпров'я в 1870–1917 рр. : авт. дис. ... докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро, 2022. 2. Разова рада КНУ ім. Тараса Шевченка по захисту дисертації Ящука Андрія Володимировича на тему «Міська геральдика Південної України: тенденції та трансформації історичного розвитку (кінець XVIII – перше двадцятиріччя XXI ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (2023). Офіційний опонент. 3. Разова рада ОНУ ім. І.І. по захисту дисертації Парадісопулоса Софроніоса Іліаса на тему «Соціо-демографічне становище грецького населення Одеси (кінець XVIII – початок XX ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (8 лютого 2024). Офіційний опонент. 4. Разова рада Українського державного університету імені Михайла Драгоманова по захисту дисертації Трейтяка Дмитра Вячеславовича на тему «Соціо-демографічне становище грецького населення Одеси (кінець XVIII –
--	--	--	--	--	--	--	---

							початок XX ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (7 травня 2024). Офіційний опонент. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії» (категорія Б) 2. Член редакційної колегії видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія» (категорія Б) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво Мілютіним М.Й., котрий посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія» (2021). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української Асоціації усної історії (реєстраційний номер 079-23) (2023)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стажування за останні 5 років: 1. Стажування у Культурно-історичному центрі «Медресе Сінапаша» (Стамбул, Туреччина) - липень 2023 р. (сертифікат №RS 2023-07-003 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кафедра архівознавства та спеціальних галузей історичної науки, тема «Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти архівознавства, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін» з 15 березня 2024 р. по 15 квітня 2024 р., сертифікат про проходження стажування від 30.04.24, 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1851
466131	Щербак Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного Університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 000637, виданий 12.05.1999, Диплом кандидата наук ІТ 010641, виданий 23.07.1986, Атестат професора ПР 001217, виданий 26.02.2002	29	Нова історія України	Відповідність освіти. Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1976 р. Історія. Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 1999 р. 07.00.01 – історія України. «Формування козацького стану в Україні (друга половина XV - середина XVIIст.)». Професор кафедри історії, 2002 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Щербак В.О. (2020). Роль козацтва у становленні етнічної свідомості українців (друга половина XVI – середина XVII ст.). Сторінки історії. Збірник наукових праць. No 51. С. 9-23. 2. Shcherbak Vitalii. (2022) Transformation of the situation of the

							Ukrainian peasantry at the end of the 16th – the first half of the 17th century: on the example of Kyiv voivodeship. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 22. С. 33-41; 3. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. “Historical Town” as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 26. С. 154-163. (Web of Science). 4. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. (2023) “Historical Town” as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 26. С. 154-163. 5. Щербак В. Модернізація змісту історичної освіти: стереотипи вітчизняної історії – «Хортицька Січ» // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2024. Т. 78. № 1. С. 7–14. 6. Щербак В. «Городок» князя Дмитра Вишневецького на Запорозжі // Сіверянський літопис. Науковий журнал. / ред. кол. : С.М. Шуміло (гол. ред.). 2024. № 2 (176). С. 29–35. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Щербак В. (2023) Базавлуцька Січ (1593 – 1638 рр.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 44–65. 2. Щербак В., Мицик Ю., (2023) Станіславський В. Чортомлицька Січ (1652 – 1709 рр.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 89–118. 3. Щербак В. (2023) Хортицький замок – предтеча осередку січової громади на Запорозжі. Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 10–20. Наявність виданих навчально-методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Ранньомодерна історія України» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023. Пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9810 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Нова історія України» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 1006 від 31.12.2024). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8588 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Місто в європейській цивілізації модерної доби» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 699 від 02.11.2023. Пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13879 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент по канд. дис. Городинської Л.С. «Нобілітет та етикетна
--	--	--	--	--	--	--	---

						українська культура ранньомодерної доби». 17.11.23 Чернівці Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії». Стажування за останні 5 років: 1. Інститут історії України НАН України з 1 по 29 жовтня 2021 р. Довідка про проходження стажування №123/494 від 01 листопада 2021 р. Тема: «Українська держава XVII-XVIII ст.». 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/127
467653	Горпинченко Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 008444, виданий 26.10.2012	14	Ранньомодерна історія Західної цивілізації Відповідність освіти: Кандидат історичних наук, 2012 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, Тема дисертації: «Православна церква в суспільних процесах України другої половини XIX століття: історіографія». Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Горпинченко І. В. Церковно-обновленський рух в Україні: на матеріалах харківської «Церковної газети» (1906). Київські

							історичні студії №1 (18). К., 2024. С. 79-85. 2. Горпинченко І.В., Надтока Г.М., Тарнавський І.С. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914 рр.). Сторінки історії (56). К., 2023. С. 77-96. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO. 3. Горпинченко І.В., Надтока Г.М. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023 4. Горпинченко І.В., Надтока Г.М., Тарнавський І.С. «Польське питання» та римсько-католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії. К., 2021. С. 78-94. Журнал індексується у Web of Science, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO. 5. Горпинченко І.В., Надтока Г.М. Культурницький аспект суспільної діяльності православного духовенства в Україні на початку XX ст. Człowiek, etnos, naród w historii świata: monografia zbiorowa. Wydawnictwo «Centrum naukowo-wydawniczy im. O.Pritsaka», Warszawa-Paryż. 2020. С. 199-207. 6. Горпинченко І. В., Надтока Г. М. Римокатолицизм і польське питання в Україні на зламі XIX-XX століть. Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність. Київ, 2020. С. 52-57. Наявність виданих навчально-методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Горпинченко І. В., Гедьо А. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 786 від 04.12. 2023). 2. Горпинченко І. В., Гедьо А. В., Гуменюк О. А. Електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство, архівознавство, музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 821 від 31.12. 2020). 3. Горпинченко І. В., Драч О. О., Саган Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Аналіз і моделювання етнокультурних процесів у регіонах світу» для магістрів зі спеціальності «Історія» денної форми навчання (наказ №252 від 05.04.2021). 4. Горпинченко, Інна Володимирівна, Гедьо, Анна Володимирівна, Гуменюк, Олена Анатоліївна (2020) Робоча програма з навчальної дисципліни "Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство" [Навчально-методичні матеріали] 5. Горпинченко, Інна Володимирівна Саган, Галина Василівна, Драч, Оксана Олександрівна (2021) РНП "Аналіз і
--	--	--	--	--	--	--	--

						модельовання етнокультурних процесів у регіонах світу" [Навчально-методичні матеріали] Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради К 26.133.02 (рада діяла до 31.12.2021 р.) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО - «Всеукраїнського товариства Івана Огієнка» Стажування за останні 5 років: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/472 https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/178
467639	Куцик Руслан Ростиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 049887, виданий 18.12.2018	6	Університетський і студій: Лідерство служіння Відповідність освіти: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2015 р. спеціальність : Історія. кваліфікація: Магістр історії Кандидат історичних наук, 2018 р. 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Інформаційна політика російської імперської влади в українських губерніях Південно-Західного краю (1914–1917 рр.): методи та засоби реалізації» Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Куцик Р. Динаміка розвитку періодики у Києві напередодні та

під час Першої світової війни: статистичний аналіз. Сторінки історії: збірник наукових праць. 2020. № 50. С. 88–98. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.50.2020.210123> (Web of Science Core Collection)

2. Коляда І., Борчук С., Куцик Р. Антиросійський наратив у брошурах Союзу визволення України: критика імперських ідеологем та міфотворення (1915–1916 рр.). Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2021. № 34. С. 51–67. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.34.51-67>

3. Kutsyk, R. Patriots & Critics: the Story of how Public Receptions of World War I in the Russian Empire Changed. *Skhidnoievropeyskyi istorychnyi visnyk* [East European Historical Bulletin]. 2022. №22. P. 64–81. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.22.253732> (Web of Science Core Collection)

4. Куцик Р. Візуалізація подій Першої світової війни в пресі: за матеріалами київських газет (1914–1917 рр.). Сторінки історії: збірник наукових праць. 2022. № 55. С. 88–110. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269762> (Web of Science Core Collection)

5. Kutsyk R. Caricature as one of the information mechanisms for constructing the image of Russia’s war against Ukraine: according to the materials of “The Times” and “The Sunday Times”. *Skhid.* 2022. № 3(3). P. 15–24. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(3\).266360](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(3).266360)

6. Коляда І., Куцик Р. Приватне життя Євгена Коновальця: кореляція особистого та політичного (1921–1930 рр.). Вісник Черкаського

							університету. Серія «Історичні науки». 2022. №1. С. 95–105. DOI: https://doi.org/10.31651/2076-5908-2022-1-95-105 7. Kutsyk R., Khokhlov D. Stereotyping of the Crimean Tatar people's image as a problem of interethnic communication in Ukrainian society. Skhid. 2023. № 4(1). Р. 34–44. https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(1).276475 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Робочі навчальні програми: 1. «Університетські студії», спеціальність 032 «Історія та археологія». 2. «Інформаційно-комунікаційні технології в історичній науці», спеціальність 032 «Історія та археологія». 3. «Українські студії: історія та культура громади міста Києва», спеціальність 073 «Менеджмент». 4. «Українські студії: історія та культура громади міста Києва», спеціальність 293 «Міжнародні відносини». Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії (технічний секретар) електронного наукового фахового видання «Київські історичні студії» Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: «Information policy of the Russian imperial authorities on the Congress Kingdom of Poland border areas population (1914–1915): regional dimension» (1 грудня 2022 р. – 30 вересня 2023 р.) – індивідуальний грант, науково-дослідницький проєкт в рамках стипендіальної програми «POLONISTA 2022 – NAUKOWCY» від Польського національного агентства з питань академічного обміну (Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej, NAWA) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коляда І., Куцик Р. «Саме це родинне тепло допомогло полковнику Є. Коновальцеві стати таким, яким він перейшов до історії». Кохання та родина у житті полковника Є. Коновальця (до 130-річчя з дня
--	--	--	--	--	--	--	--

							народження). Історія в рідній школі. 2021. №4. С. 25–33. 2. Коляда І. А., Куцик Р. Р. Євген Коновалець / Знамениті українці. Харків: Фоліо, 2023. 126 с. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі секції «Історичне краєзнавство», відділення «Історія», III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 2020 р., 2021 р., 2022 р. Член журі секції «Історія України» відділення «Історія» III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 2024 р. Стажування за останні 5 років: Модуль ІКТ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020 р. Сертифікат №1216 від 19.03.2020. 1 ECTS. Цифровий модуль, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023 р., Наказ №178 від 04.04.2023р. (110 годин) Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації за Лідерським модулем, Київський університет імені Бориса Грінченка, 1 ECTS, 2020 р. Сертифікат №1329 від 22.05.2020 р. Фахове стажування у Культурно-освітньому центрі Сінан-Паша у м. Стамбул (Туреччина). Тема курсу «Культура і політика сучасної мусульманської освіти». Дата: 15–21.08.2021 р. Обсяг: 2 ECTS кредити (60 годин). Інститут історії України НАН України, відділ історії України XIX – початку XX ст., довідка про проходження стажування № 129/176 від 16 квітня 2024 р., тема: «Повсякденне життя населення Галичини під час російської окупації у 1914–1915 рр.», 4 кредити ЄКТС (120 годин).
466015	Гедьо Анна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005470, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КН 014357, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002962, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 006150, виданий 09.11.2010	25	Університетські студії: Вступ до спеціальності	Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1994 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії. Доктор історичних наук, 2006 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертації: «Соціальний статус та розвиток господарства грецьких громад України середини XVII-XIX ст.: джерелознавчий аспект». Професор кафедри історіографії, джерелознавства, археології та методики викладання історії, 2010 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Hedo A., & Liaskovska S. (2021). Russian propaganda during the First World War: technologies and forms Istoriya-History.

Volume 29, Number 6.
P. 589-608. (Web of Science)

2. Гедьо, А. В., & Іванюк, О. Л. (2022). Російська імперія в боротьбі з османським спадком: упокорення корінних народів Північного Причорномор'я. Східний світ (1). P. 5-20.
<https://doi.org/10.15407/orientw2022.01.005> (Scopus)

3. Гедьо А.В., Шабранська В.О. (2022) Розвиток освіти в Києві на сторінках газет «Нова Рада» й «Києвлянин» доби Центральної Ради. Київські історичні студії (14). С. 79-89.

4. Гедьо, А. В. (2023). Греки Північного Надазов'я в матеріалах демографічної статистики XVIII - XIX ст.: інформативні можливості, проблеми збереженості та доступу. Zaporizhzhia Historical Review, 1(59). URL: <https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2443>

5. Гедьо, А., & Ксенофонтос, П. (2024). The Holodomor of 1932-1933 in the Greek villages of Nadazovia: oral testimonies of victims. Київські історичні студії, (1 (18), 96–105. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.111>

6. Гедьо А. В., Мілютін М.Й. Смерть лікаря: мортальні практики на сторінках київської міської періодики кінця XIX століття. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. 2024. Вип. 39. С. 18-28.

7. Гедьо, А., & Іванюк, О. (2025). Бессарабія першої половини XIX ст.: візії європейців. Сторінки історії, (59). <https://doi.org/10.20535/2307-5244.59.2024.318628> (Web of Science).

Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні,

							або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Гедьо А.В. Соціально-економічний розвиток грецьких громад України середини XVII–XIX ст.: джерелознавчий аспект. Донецьк, 2006. 398 с. Авторське свідоцтво № 116355, 2023 р. 2. Anna Hedo, Olga Sarajeva. Greeks in Odessa (end of the 18th-beginning of the 20th century): historiographical dimension. СХІД. 2020. № 6 (170). С. 42-48.). Авторське свідоцтво № 116336, 2023 р. 3. Гедьо А. В. Епістолярій як джерело з історії повсякденності науковців першої третини XX ст. // Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація та інтерпретація: монографія / Наук. ред. д.і.н. проф. О.О. Салати. Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 118-128. Авторське свідоцтво № 116655, 2023 р. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників (до 160-річного ювілею) : хрестоматія / упорядники М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. К. : Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 360 с., іл. 2. Український дворянський епістолярій : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, М. Вітонів, Т. Вінтонів, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов, О. Матвієнко. Київ: Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 252 с. іл. 3. Гедьо А. Свідоцтва очевидців: грецька громада Ніжина в записках мандрівників XVIII–XIX ст. Temporis filia
--	--	--	--	--	--	--	---

							veritas. Monographie collective à l'occasion du 100 e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. / I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. P. 175-183. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історичні студії» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023 2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 2023 3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 4. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи з історичними джерелами» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (2023). 5. Методичні рекомендації для написання
--	--	--	--	--	--	--	---

							бакалаврських і магістерських робіт. освітньо-наукова програма 032.00.01 Історія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-наукова програма 032.00.01 Історія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ, 2023. 26 с. 6. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музєєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 7. Робоча програма експертно-аналітичної практики для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. Київ, 2024 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Куліков В.О. Підприємства й суспільство в заводських і шахтарських поселеннях Донбасу та Придніпров'я в 1870–1917 рр. : авт. дис. ... докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро, 2022. 2. Разова рада КНУ ім. Тараса Шевченка по захисту дисертації Ящука Андрія Володимировича на тему «Міська геральдика Південної України: тенденції та трансформації історичного розвитку (кінець XVIII – перше двадцятиріччя XXI ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (2023). Офіційний опонент. 3. Разова рада ОНУ ім. І.І. по захисту
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисертації Парадісопулоса Софроніуса Іліаса на тему «Соціо- демографічне становище грецького населення Одеси (кінець XVIII – початок XX ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (8 лютого 2024). Офіційний опонент. 4. Разова рада Українського державного університету імені Михайла Драгоманова по захисту дисертації Трейтяка Дмитра Вячеславовича на тему «Соціо- демографічне становище грецького населення Одеси (кінець XVIII – початок XX ст.)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (7 травня 2024). Офіційний опонент. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії» (категорія Б) 2. Член редакційної колегії видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія» (категорія Б) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво Мільотіним М.Й., котрий посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія» (2021). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української Асоціації усної історії (реєстраційний номер 079-23) (2023) Стажування за останні 5 років: 1. Стажування у Культурно-історичному центрі «Медресе Сінапаша» (Стамбул, Туреччина) - липень 2023 р. (сертифікат №RS 2023-07-003 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кафедра архівознавства та спеціальних галузей історичної науки, тема «Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти архівознавства, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін» з 15 березня 2024 р. по 15 квітня 2024 р., сертифікат про проходження стажування від 30.04.24, 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1851
467677	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 007180,	23	Філософські студії	Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1992 р. Спеціальність: «Історія», кваліфікація: історик, викладач історії. Доктор філософських наук, 2009 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації:

				виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 002905, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 005509, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 006533, виданий 20.01.2011		«Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії». Професор кафедри соціології управління, 2011 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Pasko Y (2021) Community of Values as a Key Factor of Decolonization Beytulhikme. An International of Philosophy (3). pp. 25-42. ISSN 1303-8303 Web of Science. 2. PaskoY Korzov G (2021) Socio-Cultural Preconditions of Velvet Revolutions in Central Europe and Ukraine Beytulhikme An International Journal of Philosophy (2). pp. 753-780.Web of Science. 3. Пасько Я. Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем/Історичне як чинник трансформації ; pro and contra. Українське Фулбрайтівське коло.Київ, 2022 Coogole Scholar.c.49-56. 4. Pasko Y. Zajtseva I Ukrainian feminism as a factor of social changes. Skhid. Vol.4 No. 1 (2023).pp 45-50. 5.Пасько Я. Прекаріат та соціальна держава:соціальне партнерство чи протистояння? Актуальні проблеми філософії та соціології №40/2023 С.220-227. 6. ПАСЬКО Я. І. Війна в Україні: сила європейських цінностей проти політики насильства.Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.Серія: Філософія право № 4(63)2024. https://mail.google.com/mail/u/0/#section_query/in%3Ainbox/FMfcgzQXKdhjgNMNtXTcHnxvRMjKQDfh?projector=1&messagePa
--	--	--	--	--	--	--

							rtId=УДК 14.572 DOI: https://doi.org/ Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. З 2017-2021р.р. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії та 09.00.11 – релігієзнавство в Київському університеті імені Бориса Грінченка (28.12.2017). Наказ МОН України № 1714 від 28.12.2017. Закінчив свою роботу в 2021 році. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Член (Rada Programowa) наукового часопису «Humanizacja Pracy» 2. Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності», працює над такою тематикою: "Світоглядні виміри гуманітарної безпеки" Термін: 12.2022–12.2027. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до
--	--	--	--	--	--	--	--

						міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Участь у міжнародних проектах «(Political order and Ethic for Peace) and “Social Imaginaries and Social Transformations: Discerning the Dynamics of Reality” спільно з «Council for Research in Values» (15.08.2022-1.06.2024). RVP International Seminars. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Pasko Y. Korzhov G.Mclean's Testament for the Ukraine.// George F. Mclean: Reminiscences and Reflections. Edited by William Sweet Hu Yeping. The Counsil for Research In Values and Philosophy. Washington. D.C. 2020.P.203-211. 2. PaskoY. Entrepreneurship education as a factor of society's modernization. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020). 2020. 75. P.25-32. doi.org/10.1051/shsconf/20207502002. 3. Pasko Y. McLean's Testament for the Ukraine George F. McLean: Reminiscences and Reflections.The Council for Research in Values and Philosophy.2020 pp. 151-157. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	---

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою ...; Участь у роботі журі: Участь у роботі журі Всеукраїнського філософського турніру (2020-2023). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член соціологічної асоціації, членський квиток № 992. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Collegium Civitas, Warsaw, Poland. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі». Термін стажування: 09.11.20–18.12.20. Сертифікат № 129/2020 від 18.12.2020. 2. Council for research in Values and Philosophy. Міжнародний 5-тижневий семінар “Political order and the Ethics of Peace” (McLean Center for the study of Culture and Values. 15.08.2022 - 16.09.2022. (Washington, USA).
467769	Солдатов Леся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 042410, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034996, виданий 25.04.2013	32	Перша іноземна мова (англійська), 1 курс	Відповідність освіти. Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 1997 р. Українська мова і література та іноземна мова. Вчитель української мови та літератури і англійської мови. Кандидат філологічних наук, 2007 р. 10.02.01 - українська мова. "Розмежування явищ повної лексичної омонімії та полісемії (словниковий та функціонально-стилістичний аспекти)" Доцент кафедри іноземних мов, 2013 р. Наявність не менше

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Soldatova L. P. The functional essence of the concept “language” in the research of German scientists // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024. № 65. – с. 105-111. DOI <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.65.23>

<http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v65/25.pdf>

(фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus)

2. Soldatova, L. (2023). The Technology for Authentic Interlingual Transformations of Lexical Homophones. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 1215-1228). European Publisher. Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH) and Google Scholar DOI: <https://doi.org/10.15405/epes.23045.122>

Індексується у міжнародній науковій базі «Web of Science»

3. Солдатова Л.П. (2022) Сутність поняття «мова» у дослідженнях Луї Тролле Ельмслева // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» м. Одеса. (BAK i Copernicus) – Випуск 53 т.2/2022 м. Одеса, 2022. – с. 4-7 http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v53/part_2/1.pdf Індексується INDEX COPERNICUS

4. Soldatova Lesia (2022). The essence of the concept “language” in Michael Alexander Kirkwood Halliday’s research // Науковий

							вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 № 58 м. Одеса. – с.156-160 UDC 821.161.2 DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.58.36 Включено до переліку наукових фахових видань України. Індeksuється у міжнародній науковій базі «Index Copernicus International» 5. Солдатова Л.П. (2021) Використання тлумачної формули значення ідіоми для досягнення автентичності міжмовних трансформацій // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія», № 47 2021 рік.с. 166-169 DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-3.38 Включено до переліку наукових фахових видань України. Індeksuється у міжнародній науковій базі «Index Copernicus International» 6. Soldatova Lesia. The Vector Of Informational Correspondence Determination In Interlanguage Translations Of Proverbs No: 64 Pages: 544-553 EDUWORLD 2018 Volume LXVII, Pages 1- 2235 (2021). https://www.researchgate.net/publication/335190584_The_Vector_Of_Informational_Correspondence_Determination_In_Interlanguage_Translations_Of_Proverbs Журнал включено до переліку видань наукометричної бази Web of Science Core Collection 7. Солдатова Л.П. Сутність поняття «мова» у дослідженнях представників Празької школи функціональної лінгвістики// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). Вип.31, – Вінниця,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020. – с.33-45 DOI: https://doi.org/10.31652/2521-1307-2020-31-33-45 Включено до переліку наукових фахових видань України. Індексується у міжнародній науковій базі «Index Copernicus International» Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електронний навчальний курс «Іноземна мова (поглиблене вивчення)» (2-4 курс, 1р ВО, ICT, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24636 2. Електронний навчальний курс «Перша іноземна мова (англійська)» (1-2 курс, 1р ВО, ICT, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24636 3. Електронний навчальний курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (1-3 курс, ВТП, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26037 4. Електронний навчальний курс «Іноземна мова» (1-3 курс, ПОЛ, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22625&ion=12 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Організація та
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведення Міжнародної онлайн-конференції «Переклад у сучасному світі та сучасний світ у перекладі». Київський університет імені Бориса Грінченка та Центральний університет Гуджарата (Індія), 29 грудня 2020 р. (міжнародний проєкт) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Soldatova L. P. The technology for achievement of authenticity of interlingual transformations of partial lexical equivalents // VI International Scientific and Practical Conference “Modern research in science and education”, 02/8-10/2024, Chicago, USA. P. 418-421. UDC 81`25. URL:https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-8-10-02-2023-chikago-ssha-arhiv/ 2. Soldatova L. P. Increasing and enriching human`s word-stock // Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. P. 139-144. URL: https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovatedevelopment-of-science-technology-and-education-29-31-08-2024-vankuver-kanadaarhiv/. 3. Soldatova L. P. Usage of the explanatory formula saying's meaning in the process of interlanguage
--	--	--	--	--	--	--	---

translations // Modern research in science and education. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. P. 197-202. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-25-27-07-2024-chikago-ssha-arhiv/>

4. Soldatova L.P. (2022) The prevention of discourse conflict in interlingual information transformation: Abstracts of the 4st International Scientific and Practical Conference Milan, Italy 2022. Pp. 482-485. URL: <https://eu-conf.com/2022/pik-January-31-February-02,2022,Actual-problems-of-practice-and-science-and-methods-of-their-solution-https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/01/Actual-problems-of-practice-and-science-and-methods-of-their-solution.pdf>

5. Soldatova Lesia. The technology for authentic interlingual transformations of lexical homophones // The 9th International conference Edu World 2022 World International Conference Education Facing Contemporary World Issues 2022 3th – 4th June 2022 <https://eduworld.ro> <https://eduworld.ro/participationslist2022.php>

6. Солдато́ва Л.П. (2021) Використання тлумачної формули значення ідіоми для досягнення автентичності міжмовних трансформацій // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія», № 47 2021 рік. с. 166-169 editor@vestnik-philology.mgu.od.ua, http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_3/40.pdf

Діяльність за

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. TESOL Ukraine, свідоцтво №24\4301 (245079). http://www.tesol-ukraine.com. 2. Член соціальної мережі Academia.edu для співпраці вчених. https://independent.academia.edu/ЛесяПетрівнаСолдатова (з 2018 року й донині) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. «Нові технології та інновації у вищій освіті в умовах дистанційного та онлайн навчання» при кафедрі теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (15.03.2023-15.05.2023) (обсяг 6 кредитів ЄКТС (180 годин)). 2. “Компетентнісно орієнтоване спрямування процесу професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої освіти”. Відділ навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, 25.10.-25.11.2021, 120 год / 4 кредита ЄКТС довідка про проходження стажування від 26.11.2021 № 467
466124	Шкарбан Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 046023, виданий 09.04.2008	17	Перша іноземна мова (англійська), 2 курс	Відповідність освіти. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 2002 р. Спеціальність: Романо-германські мови та література. Кваліфікація: Філолог, викладач іспанської та англійської мов і літератури. Кандидат філологічних наук, 2008 р. 10.02.05 – романські мови Тема дисертації: «Соціопрагматичні та когнітивні аспекти сучасного дискурсу преси Іспанії» Наявність не менше

							п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shkarban, I.V. EAP for Masters in Philosophy: CLIL aspects [Англійська мова для академічних цілей для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Філософія: особливості предметно-мовного інтегрованого навчання]. Наукові записки національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА. 2024. Вип. 22(90). С. 48–51. DOI: https://doi.org/10.25264/2519-2558-2024-22(90)-48-51 (фахове видання категорія «Б», Index Copernicus). 2. Shkarban I. (2023) Basics of scientific foreign language communication for masters majoring in history: methodological aspect. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип. 42. С. 166–177. DOI:https://doi.org/10.26565/2073-4379-2023-42-12. 3. Шкарбан, І. (2023). Methodological Aspects of the First Foreign Language Course for Bachelors of History and Archaeology [Методичні аспекти дисципліни «Перша іноземна мова» для бакалаврів за спеціальністю «Історія та археологія».] Освітологічний дискурс, 1(40). С.134-151 DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.18 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща), Crossref, European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH
--	--	--	--	--	--	--	---

								PLUS); Норвегія; Information Matrix for the Analysis of Journals, Іспанія; PKP Index Simon Fraser University, Канада. 4. Shkarban, I. (2022). Linguistic aspect of modality of modern math discourse in English [Лінгвістичний аспект модальності сучасного англомовного математичного дискурсу.] Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. Серія «Філологія». Вип. 49. С.231-236. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.49.33. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 5. Шкарбан, І.В. (2022). Організація форум-дискусій іноземною мовою за методикою SWOT-аналізу для студентів непрофільних спеціальностей. Інноваційна педагогіка, 2022. Вип.44. С. 134-137. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.27 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 6. Шкарбан, І.В. (2021). Інтенсифікація процесу навчання іноземної мови студентів непрофільних спеціальностей за допомогою технологій візуалізації змістового компоненту. Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.34. Том 1. С.192-196. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/34-1.37 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 7. Shkarban, I. (2020). TEAM WORKING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							A CHALLENGE-BASED VIRTUAL HIGHER EDUCATION ENVIRONMENT. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. Вип. 31.Т.4. С. 256-261. DOI: 10.24919/2308-4863.4/31.214405 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 8. Шкарбан, І.В. (2020). Концептуальне мапування як лінгвокогнітивна стратегія категоризації номінативних одиниць. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, 2020. Том 31 (70) № 2. С. 231-237. DOI https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-1/39 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) 1 курс, ПЕР, денна” для бакалаврів спеціальності «035 Філологія» денної форми навчання https://elearning.kubg.
--	--	--	--	--	--	--	--

							edu.ua/course/view.php?id=27853 2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Основи наукової комунікації іноземною мовою” для магістрів спеціальності «032 Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 178 від 04.04.2023). Наказ № 699 від 02.11.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20982 3. Електронний навчальний курс з дисципліни “Основи наукової комунікації іноземною мовою” для магістрів спеціальності «033 Філософія» денної форми навчання (Наказ № 420 від 02.05.2024) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26983 4. Електронний навчальний курс з дисципліни “Перша іноземна мова (англійська)” для бакалаврів спеціальності «032 Історія та археологія» денної форми навчання (наказ № 706 від 11.11.2020). Наказ № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15886 5. Електронний навчальний курс з дисципліни “Іноземна мова” для бакалаврів спеціальності «111 Математика» денної форми навчання (наказ № 882 від 21.12.2019). Наказ № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11240 6. Електронний навчальний курс з дисципліни “Іноземна мова професійного спрямування” для магістрів спеціальності «111 Математика» денної форми навчання (наказ № 176 від 04.03.2020). Наказ № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=6581 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редакційної колегії/рецензент наукового електронного видання «Освітологічний дискурс» Київського університету імені Бориса Грінченка, включеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б»), міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща), Crossref, European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Норвегія; Information Matrix for the Analysis of Journals, Іспанія; PKP Index Simon Fraser University, Канада. DOI https://doi.org/10.28925/2312-5829 (2023) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Shkarban I. Development of students' intercultural competence by foreign language means. Language Teaching at Higher Education Institutions at the Modern Stage. Interdisciplinary Connections: Abstracts of the XXVI
--	--	--	--	--	--	---

							International Scientific and Practical Conference. (June 6-7, 2024, Kharkiv, Ukraine). pp. 103-105. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18502 2. Shkarban I. Multimodal discourse in translation practice. Мислення – мова – мовлення. Від Г. Г'йома до Л. М. Мінкіна: століття авангардистських ідей [Електронне видання] : матеріали Міжнародної конференції з актуальних проблем лінгвістики та дидактики, Харків, 11-12 жовтня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С. 129-132 URL:https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16554 3. Шкарбан, І.В. (2022). Наукова дискусія як метод організації навчання іноземних мов (компетентнісний підхід). Science, practice and theory. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. February, 1-4, 2022. P. 405-408. 4. Шкарбан, І.В. (2022). Прислівникові маркери модальності в сучасному англомовному математичному дискурсі. Tendencies of development science and practice. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Boston, USA. February 14 – 16, 2022. P. 280-283. 5. Shkarban, I.V. (2022). History focused study of the First Foreign Language (methodological aspect) In: The 5th Kyiv and Bialystok conference V Міжнародна науково-практична конференція з проблем теоретичної та прикладної лінгвістики, Kyiv, December, 2-3, 2022, Kyiv Borys Grinchenko University, Faculty of Romance and Germanic Philology. P.25-26
--	--	--	--	--	--	--	--

						6. Shkarban, I. (2020). Concept mapping strategy in students' foreign language learning academic performance: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference "Impact of Modernity on Science and Practice", 13-14 April, 2020. Edmonton, Canada. P. 160-164. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. TESOL Ukraine 2024 р., свідоцтво №24\0300 (242002г) TESOL Ukraine 2023 р., свідоцтво № 23\03000 (232039г) IAEFL-Ukraine 2021 р. https://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine Підвищення кваліфікації / стажування: Відділ навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, 25.10.-25.11.2021 р., довідка про проходження стажування № 467. тема: "Компетентісно орієнтоване спрямування процесу професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої освіти", від 26.11.2021 р., 4 кредити ЕКТС (120 годин)	
468828	Вінтонів Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 049833, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044623, виданий 15.12.2015	18	Українські студії: українська мова в сучасному комунікативному просторі	Відповідність освіти. Донецький державний університет, 1996. Філолог. Викладач української мови і літератури кандидат філологічних наук, 2008, 10.02.15 - загальне мовознавство "Реальна онімія як засіб образності в історичній оповіді" Доцент кафедри української мови, 2015 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М. Текстотричний і

							лінгвокраєзнавчий аспекти в навчанні української мови як іноземної (на прикладі вивчення постаті Миколи Леонтовича). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2024. Вип. 1 (54)]. С.21-30. https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/25 2. Вінтонів М.О., Вінтонів Т.М. Функційні вияви авторизації в українських ЗМК. Закарпатські філологічні студії. Вип.34. Т1. 2024. С.13-18. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/34/part_1/4.pdf 3. Вінтонів М.О., Вінтонів Т.М. Семантика і структура мікротопонімів міста Києва (на матеріалах історичних онімів ПРИОРКА, КРИСТЕРОВА ГІРКА, КИНЬ-ГРУСТЬ). Закарпатські філологічні студії. Вип. 35. 2024. С. 21-26. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/35/5.pdf 4. Вінтонів, Михайло Олексійович та Вінтонів, Тетяна Миколаївна та Бортун, Каріна Олександрівна (2022) The Functional-Semantic Field of the Imperative Category in Journalistic Discourse: Problems of Structure Definition and Description <i>Studia Slavica</i> (65(2)). с. 425-437. Журнал індексується в Scopus 5. Вінтонів, Михайло Олексійович та Вінтонів, Тетяна Миколаївна (2021) Синтаксичні засоби експресивізації в лінгвоукраїністиці: статус, динаміка Вісник Маріупольського державного університету (25). с. 125-133. 6. Вінтонів, Михайло Олексійович та Вінтонів, Тетяна Миколаївна та Сидоренко, Олена Миколаївна (2021) <i>Opuntian and Appeallativian Names in the Ukrainian</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ergonomicon Mundo Eslavo (20). с. 68-85. Журнал індексується в WoS 7. Вінтонів Т. М., Романюк Л. В. Конотативні вияви імперативних висловлень у сучасній лінгвістиці Закарпатські філологічні студії, 1 (13). 2020. С. 22-28. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво про авторське право на твір №118521 Навчально-методичний посібник «Реабілітаційний набір міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівця із реабілітації» (26.04.2023) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Вінтонів М.О., Вінтонів Т.М., Бойко М.І. Синтаксис сучасної української мови: навчальний посібник. Київ : КСУБГ, 2024. 177 с. 2. Савченко В.М., Поляниченко О.М., Вінтонів Т.М., Буряк О.Ю., Керестей В.В., Харченко Г.Д. Реабілітаційний набір Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівців із реабілітації: навч.-метод. посіб. Київ : Київ. столич. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2024. 536 с. ISBN 978-617-658-116-1 3. Українська мова як іноземна: культура
--	--	--	--	--	--	--	---

							усного і писемного мовлення: посібник із розвитку зв'язного мовлення для студентів-іноземців, слухачів підготовчого відділення (українська мова). Київ : КУБГ, 2023. 123 с. 4. Савченко В.М., Полянничко О.М., Вінтонів Т.М. та ін. Реабілітаційний набір міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівця із реабілітації. Київ : ЛУБГ, 2023. 320 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Українські студії» для студентів ОП 227.01.02. Фізична терапія, ерготерапія (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 28.06.2024 року № 577) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27880 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання української мови як іноземної» для магістрів спеціальності «Українська мова і література» денної форми навчання (наказ про сертифікацію Наказ № 398 від 03.07.2023 Робочі програми: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Переконуючі комунікації: Культура
--	--	--	--	--	--	--	---

							усного і писемного мовлення (Українська мова)» (для студентів спеціальності 052 Політологія освітнього рівня першого (бакалаврського) освітньої програми 052.00.01 Політологія. К., 2024. https://docs.google.com/document/d/1vqioA5uwzzaPOO4H7fbwZ9MOjMJWeVuK/edit 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання української мови як іноземної» (для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації: 035.01 Українська мова та література освітнього рівня другого (магістерського) освітньо-професійної програми : 035.01.01 Українська мова та література. К., 2024. https://docs.google.com/document/d/1jndnQQ5f5E_5Z1T-UeSJ540U2kD4-SG3/edit 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова в прикладних аспектах: Укрїнська ономастика» (для студентів спеціальності Філологія освітнього рівня першого (бакалаврського) освітньої програми: 035.01.05 Українська мова і література. К.,2024. https://docs.google.com/document/d/152MNR6MByfkRX8wIBq6rat6cEDq9shPU/edit 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі» (для студентів спеціальності 032 Історія та археологія освітнього рівня першого (бакалаврського), освітньої програми 032.00.02 Історія та археологія. К., 2024 https://docs.google.com/document/d/1sajZlKiF5JNNKobX8j3fEcje6XNdhBJ9/edit Виконання функцій
--	--	--	--	--	--	--	---

								(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Запрошений редактор фахового видання Схід (Випуск 4, 2024 р.) 2. Рецензент статей фахового видання «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (2024 р.) 3. Відповідальний виконавець колективної наукової теми кафедри української мови «Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний і лінгводидактичний аспекти» (Керівник: доктор філологічних наук, професор Михайло Вінтонів; термін виконання: 04.2023– 04.2028; реєстраційний номер: 0123U102433). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). 1. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2021 - дотепер). 2. Член робочої групи з опрацювання стандартів реабілітаційної термінології в Україні (Меморандум Національної комісії зі стандартів державної мови з Університетом Грінченка від 09.04.2024 р.). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Вінтонів Т.М. Семантика і структура топонімів міста Києва. Київські філософські студії. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 17 травня 2024 р. с.23-25.https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/KFS-2024/%D0%9A%D0%A4%D0%A1-2024_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf 2. Вінтонів Т.М., Горохова Т. О. Викладання української мови як іноземної крізь призму творчості Лесі Українки. Збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю „Ідеологія національної аристократії “(на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки) (25 лютого 2021 року). Львів, 2021. С. 432-439. Керівництво студентом, який
--	--	--	--	--	--	--	--

							зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Участь у роботі журі: Участь у роботі журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2023, 2024 р.). Призери першого етапу XXIV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика Здобувачі ОП “Історія та археологія” 1. Вініченко Софія Сергіївна ІСТб – II місце (2023 р.) 2. Киша Ірина Олексіївна ІСТб – II місце (2023 р.) 3. Кулик Юлія Ігорівна ІСТб –I місце (2023 р.) 4. Ткаченко Владислав Сергійович ІСТб – III місце (2023 р.) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Екзаменатор Національна комісія зі стандартів державної мови (2022) Підвищення кваліфікації/стажування Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, на кафедрі української мови з 01 жовтня 2020 – 30 жовтня 2020 р. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 227 від 05.11.2020 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин) Київський університет імені Бориса Грінченка: 1. Цифровий модуль, 2023 р. 2. Дослідницький модуль, 2023 р. 3. Дидактичний модуль, 2024 4. Цифровий модуль, 2024 https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1327
467648	Саган	Професор,	Факультет	Диплом	19	Середньовічна	Відповідність освіти.

	Галина Василівна	Основне місце роботи	суспільно- гуманітарних наук	спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 004411, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 02ДЦ 014410, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 005207, виданий 20.06.2023	в ранньомодерн а історія країн Сходу	Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, 1993 р. Історія та методика виховної роботи Вчитель історії і методист виховної роботи. Доктор історичних наук, 2015 р. 07.00.02 - всесвітня історія. Тема дисертації: «Суспільно-культурні зв'язки Югославії та України (1918 - 1991 рр.)» Доцент кафедри всесвітньої історії, 2023 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Sagan G., Ismahilov S. Problematic issues of institutional development of islamic associations in contemporary Ukraine Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2020 Vol. 40. P. 88–108. ISSN 1069–4781 (Scopus) 2. Саган Г. Відродження громадського життя українців Боснії і Герцеговини у 50-70- ті роки XX ст. // Русинистичні студії. Ruthenian studies. Університет у Новим Садзе. Філософски факултет. Одделене за русинистику. Нови Сад, 2021. – № 5. С. 47-54.(Core Collection) 3. Саган Г., Рублик С. Діяльність Українського культурно- просвітнього товариства «Кобзар» (м. Загреб) з організації діаспорного життя в Хорватії. Київські історичні студії. Збірник наукових праць. Київський університет імені Бориса Грінченка К., 2022. № 2. С.9–18. 4. Саган Г. Проблемні питання у визнанні Республікою Хорватія Голодомору геноцидом українського народу. Міжнародні зв'язки України: наукові
--	---------------------	----------------------------	------------------------------------	--	---	---

пошуки і знахідки.
Вип. 32: міжвідомчий збірник наукових праць. Головний редактор Степан Віднянський. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2023. С.220-243

5. Саган Г., Кулініч М. Українська діаспора в Японії та її підтримка біженців з України. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 71, том 2, 2024. С.32-40.

6. Саган Г., Кулініч М. Особливості становлення та організації діаспорного життя українців у Японії. Україна дипломатична (25). 2024. С. 813-828. ISSN 2707-7683

7. Саган Г. В., Шутчкін В. О. Трансформації політичних відносин між Україною та Турецькою Республікою (2014–2024) Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 73, том 2, 2024. С.12-20.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Саган Г., Саган О. Київські синагоги в соціокультурному просторі єврейської громади міста: історія та сьогодення / Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). 2020. Warszawa-Paryż. С. 167-183. Колективна монографія.

2. Саган Г. Громадське життя

						українців Югославії під час Другої світової війни. «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej: Monografia zbiorowa., Польша, Варшава–Париж, 2022. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43105 Коллективна монографія. 3. Саган Г. Аналіз і моделювання суспільно-політичних процесів у регіонах світу (арабські країни) Київ: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2023. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44502/ Навчальний посібник. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна і ранньомодерна історія Сходу» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (Наказ № 811 від 06.12.2021). 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Аналіз і моделювання етнокультурних процесів у регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (Наказ № 252 від 05.04.2021) 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна і ранньомодерна історія країн Сходу» для ОПП 032.00.02 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	---

								(Наказ про сертифікацію від № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16960 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Демешук А. В. Зовнішня політика Республіки Хорватія (1991-1999 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. - 240 с. (офіційний опонент) 2. Голубнича- Шленчак Ю.В. Видавнича діяльність інтернованої армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія і археологія». Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. (рецензент). 3. Рустем Мамут Оглу Аблятіфов. Кримська діаспора Туреччини у процесі репатріації киримли на історичну Батьківщину (кін. 1980-х – поч. 2000 х рр.). Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2022.- 274 с. (офіційний опонент) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							фахового видання «Київські історичні студії». Наукове видання Київського університету імені Бориса Грінченка. 2. Рецензент іноземного наукового видання «Ruthenian studies», наукове видання університету в Новому Саді (Сербія). 3. Член редколегії фахового видання «Історія & Археологія» Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Саган Г. Тенденції поширення християнства в сучасному Китаї. Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції «Китайська цивілізація: традиції та сучасність». Інституті сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. 5 листопада. 2020 р. С. 238-242. 2. Саган Г. Українське питання: виклики сьогодення та історія дипломатичного сприяння українській ідеї на території Королівства СХС. С.59-68. Створення та діяльність громадських організацій русинів-українців в Королівстві сербів, хорватів і словенців у міжвоєнний період. С. 69-81. Роль релігійного чинника в утвердженні етнічної ідентичності русинів на Балканах. С.141-150. Актуалізація «русинського питання» в Хорватії на початку ХХІ ст.: витоки та наслідки. С.238-245. Українці Хорватії. Матеріали та документи Книга друга. Загреб, 2020. 3. Саган Г. Відродження української діаспори в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Туреччині на початку ХХІ ст. Збірник матеріалів III-IV конгресу Сходознавців до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Частина II. 234-24 грудня 2020 р. С.63-68. 4. Саган Г. Кухто А. Діяльність Андроника Степовича з розвитку сербістики в Україні. Русинистичні студії. Ruthenian studies. № 4. Новий сад, 2020. С.75-84. 5. Саган Г. XXVII Сходознавчі читання А. Кримського: матеріали міжнародної наукової конференції, 27–28 червня 2024 р. Київ : Львів – Торунь : Ліха-Прес, 2024. 224 с. Облаштування українських біженців у Японії: державна політика та позиція громадськості http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/322 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою ...: 1. Керівництво Сарапиною А. І., яка посіла I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» (2020). 2. Керівництво Галушко М.О. яка посіла III місце у II турі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» (2021)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Стажування за останні 5 років: 3-9 лютого 2020 р. у культурно-освітньому центрі Сінан-паша, Стамбул (Туреччина). 4 кредити. Тема програми «Культура і політика в сучасній ісламській освіті». Сертифікат RSN№2020-02-001 2-9 липня 2023 р. у культурно-освітньому центрі Сінан-паша, Стамбул (Туреччина). 4 кредити. Тема програми: «Освіта в османській імперії» 29 липня - 6 серпня 2023 р. «Ісламознавча школа» в Стамбулі (Туреччина). 4 кредити. Сертифікат RSN№2023-07-001 Культурно-просвітній центр Сінан паша в Стамбулі (Туреччина), (29.07- 4.09 2024 р.) Сертифікат. 4 кредити ЕКТС (122 год). Протокол № 4, від 17 жовтня 2024 р. Українське культурно-просвітнє товариство "Кобзар" (Загреб, Хорватія), лист-запрошення 30.08.2024, дата стажування 4-6 жовтня 2024. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, сертифікат №19-09-2024, тема: «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача та науковця», виданий 12.12.2024 р., 6 ECTS/180 годин. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/356
468181	Чернега Андрій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 046806, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028548, виданий 10.11.2011	27	Українські студії: Права людини громадянина України	Відповідність освіти: 1. Національна академія внутрішніх справ України, 2000 р. Спеціальність: правознавство. Кваліфікація: юрист. 2. Кандидат юридичних наук, 2008. Спеціальність 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Тема дисертації: «Правове регулювання діяльності органів міліції Української РСР у 1956-1985 рр.»; 3. Доцент кафедри теорії та історії держави і права, 2011 р.

							Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Чернега А. П., Dei, Maryna O., Skliar, Iryna S., Shevchenko, Anatolii Ie., Tavalzhanskyi, Oleksii V. Preventing and Combating Corruption in the European Union: The Practice of Member States Statute. Statute Law Riview. 2021. Vol. XX, No. XX, 1 pp. 1-16. (Web of Science). 2. Nataliia A. Sergiienko, Volodymyr I. Galagan, Zhanna V. Udovenko, Andriy P. Cherneha, Nataliia O. Oblovatska. Reflections on the respect of the rights of citizens during judicial decisions of execution. Cuestiones Políticas. Vol. 39, № 68 (Enero – Junio), 2021. P. 549-570 (Web of Science) 3. Andriy P. Cherneha, Zhanna V. Udovenko, Nataliia A. Sergiienko, Nataliia O. Oblovatska, Alyona O. Dotsenko. State Guarantees of the Right to Housing for War Veterans: Substantive and Procedural Aspects. Cuestiones Políticas. Vol. 38 N Especial (1era parte) 2020. P 223-247. (Web of Science) 4. Чернега А.П., Обловацька Н.О. Реформування правової допомоги в контексті судової реформи 2016 року та внесених змін до Основного закону України // Наше право. № 4. 2020. С.119-124. 5. Petro M. Chernega, Andriy P. Cherneha, Natalia V. Baranova, Ihor O. Mokhnatyuk, Nataliia O. Oblovatska The First Famine in Ukraine was organized by the Communist Regime of Russia in 1921-1923: To the 100th Anniversary of the Victims of the Tragedy / Historijski pogledi / Historical Views. 2023. no. 9. P. 69-92. (Scopus) Наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: ЕНК: 1. Вступ до юридичної професії (1 курс, 1р ВО, ПР, очна). Освітньо-професійна програма 081.00.01 Право (2024). Бакалавр. Освітньо-професійна програма 081.00.01 Право (2020). Бакалавр. (Наказ № 811 від 06.12.2021; Наказ № 786 від 04.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.)). https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=25925 2. Історія держави і права (1 курс, 1р ВО, ПР, очна). Освітньо-професійна програма 081.00.01 Право (2024). Бакалавр. Освітньо-професійна програма 081.00.01 Право (2020). Бакалавр. (Наказ № 599 від 15.11.2022; Наказ № 786 від 04.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.)). https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20251 3. Історія держави і права (1 курс, МП, денна). Освітньо-професійна програма 293.00.01 Міжнародне право (2021). Бакалавр. (Наказ № 756 від 29.12.2022; Наказ № 786 від 04.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.)). https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20250 4. Вступ до юридичної професії (1 курс, 1р ВО, ПР, заочна). Освітньо-професійна програма 081.00.01 Право (2024). Бакалавр (заочна). Освітньо-професійна програма 081.00.01 Право (2020).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Бакалавр (заочна). (Наказ № 843 від 25.12.2023) https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=25938 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Чернега А.П. Право громадян України на виїзд за кордон під час воєнного стану / Актуальні виклики розвитку юридичної науки і практики в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (2 травня 2024 року): ел. збірник. Київ: Видавництво Людмила, 2024. С.615- 616. 2. Чернега А.П., Обловацька Н.О. Доброчесність у судовій діяльності / Права людини в умовах воєнного стану в Україні: До тижня права і 75-річчя Загальної декларації прав людини : зб. наук. праць за матер. круглого столу, Київ, 7 грудня 2023 р. / редкол.: А.Ю. Нашинець-Наумова, Г.П.Власова, С.В. Бобровник, Т.О. Дідич, Н.А. Сергієнко, А.П. Чернега. — К. : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. С.73- 77. 3. Чернега А.П. Академічна доброчесність // Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково- практичної конференції, Київ, 24 квітня 2023 року /Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. С.158-162. 4. Чернега А.П. До питання про академічну доброчесність // Збірник Міжнародної науково-практичної конференції: Актуальні питання
--	--	--	--	--	--	--

							розвитку юридичної науки і практики в умовах воєнного стану та мирної розбудови, 5 травня 2023 року, ННІП КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2023. 721 с. 5. Чернега А.П. Україна між двома війнами або ціна «радянської перемоги» у Другій світовій війні // Збірник матеріалів Міжнародного круглого столу на тему: «Захист прав дітей та молоді в умовах війни», 01 червня 2022 року. КНУ ім. Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут права, кафедра теорії та історії права та держави. – Київ, 2022. – С.70-73. 6. Чернега А.П. Окремі аспекти безоплатної реалізації права на землю громадянами України // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції Присвячена 180 річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника», 22 квітня 2021 року. КНУ ім. Тараса Шевченка, Інститут права. – Київ, 2021. – С.92-96. 7. Чернега А.П., Вовк В.А. Реалізація прав громадян в умовах децентралізації місцевого самоврядування в Україні // Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2020 року). Київ: КУБГ, 2020. – С.52-59. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою ...; Керівництво Центром компетентностей «Центр юридичної деонтології» у період з 2018-2023 рік, Юридична клініка «Астрея» 2018-2024 рр. 1. ЮК «Астрея» Факультету права та міжнародних відносин Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – Лауреат Всеукраїнського конкурсу «Молодий правник року 2023» у номінації найкраща юридична клініка, від 30 листопада 2024 року. Захід організований Радою молодих юристів України за сприяння Міністерства юстиції України, Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національної асоціації адвокатів України, Асоціації правників України, Юридичної газети та Юридичного вісника України, тощо. 2. Перемога у Регіональному конкурсі методичних розробок Юридичних клінік Київщини в межах реалізації проекту «Інноваційні методики викладання в правопросвітній діяльності юридичних клінік для школярів середньої ланки загальноосвітніх шкіл» // нагороджені Дипломом від Голови Асоціації юридичних клінік України, від 26 лютого 2020 року. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації Юридичних клінік України Відомості про
--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації: 1. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД № 00171212, виданий відповідно до Рішення Національної комісії із стандартів державної мови від 19 квітня 2023 року № 118. 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка на кафедрі теорії та історії права та держави, Сертифікат № 056/1003. Тема "Фахова компетентність викладача", від 07.12.2021 р. 5 кредитів ЄКТС (150 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/901
466120	Відейко Михайло Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005639, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 001719, виданий 09.02.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004353, виданий 30.06.2005	7	Археологія і Давня історія України	Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1982 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик-археолог, викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 2016 р. 07.00.05 – етнологія «Етносоціальні трансформації у Центральній та Південно-Східній Європі V-IV тис. до н.е.». Старший науковий співробітник зі спеціальності археологія, 2005 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Endo, Eiko and Nasu, Hiroo and Haskevych, Dmytro and Yakiv, Gershkovich and Videiko, Mykhailo and Yanevich, Alexander (2022) Re-identification of plant impressions on prehistoric pottery from Ukraine Journal of Archaeological Science: Reports, 42. pp. 1-26. ISSN 2352-409X (Scopus)

2. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2022) Hoard of horse gear items of Cimmerian times from Kyiv region, Ukraine *Revista Arheologica*, 18 (1). pp. 60–72. ISSN 1857-016X (Scopus)
3. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831–847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 (Scopus, Web of Science Core Collection)
4. Dal Corso, Marta and Pashkevych, Galyna and Filipović, Dragana and Liu, Xinyi and Motuzaite Matuzeviciute, Giedre and Stobbe, Astrid and Shatilo, Ludmila and Videiko, Mykhailo and Kirleis, Wiebke (2022) Between Cereal Agriculture and Animal Husbandry: Millet in the Early Economy of the North Pontic Region *Journal of World Prehistory* (35). pp. 321–374. ISSN 1573-7802 (Scopus, Web of Science Core Collection)
5. Videiko, Mykhailo (2022) Urbanization the Eastern Borders of Old Europe *Archaeologia Lituana*, 23. pp. 195–217. ISSN 1392-6748; 2538-8738 (Scopus, Web of Science Core Collection)
6. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831–847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 (Scopus, Web of Science Core Collection)
7. Pickartz, Natalie and Rabel, Wolfgang and Rassmann, Knut and Hofmann, Robert and Ohlrau, René and Thorwart, Martin and Wilken, Dennis and Wunderlich, Tina and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Inverse Filtering of Magnetic Prospection Data—A

Gateway to the Social Structure of Cucuteni-Tripolye Settlements? Remote Sensing, 14 (484). pp. 1-17. ISSN 2072-4292 (Scopus, Web of Science Core Collection)

8. Nikitin, Alexey G. and Videiko, Mykhailo and Patterson, Nick and Renson, Virginie and Reich, David (2023) Interactions between Trypillian farmers and North Pontic forager-pastoralists in Eneolithic central Ukraine PlosOne, 18 (6). pp. 1-16. ISSN 1553-7404 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection

9. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2023) Research on early medieval weights: Materials and technologies Revista Arheologica, 19 (1). pp. 138-144. ISSN 1857-016X (Scopus, Web of Science Core Collection)

10. Dreibröd, Stefan and Hofmann, Robert and Dal Corso, Marta and Bork, Haans-Rudolf and Duttmann, Rainer and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Schwark, Lorenz and Shatilo, Liudmyla and Videiko, Mykhailo and Nadeau, Marie-Jose and Grootes, Pieter and Kirleis, Wiebke and Müller, Johannes (2021) Earthworms, Darwin and prehistoric agriculture-Chernozem genesis reconsidered Geoderma, 409 (115607). ISSN 0016-7061 (Scopus, Web of Science Core Collection)

11. Dreibröd, Stefan and Hofmann, Robert and Sipos, György and Schwark, Lorenz and Videiko, Mykhailo and Shatilo, Liudmyla and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Bork, Hans-Rudolf and Kirleis, Wiebke and Duttmann, Rainer and Müller, Johannes (2020) Holocene soil erosion in Eastern Europe-land use and/or climate controlled? The example of a catchment at the Giant Chalcolithic settlement at Maidanetske, central Ukraine Geomorphology (30). pp. 1-16. ISSN

								0169555X (Scopus, Web of Science Core Collection) 12. Nikitin, A. and Lazaridis, I. and Patterson, N. and Ivanova, S. and Videiko, Mykhailo and Dergachev, V. and Kotova, N. and Lillie, M. and Potekhina, I. and Krenz-Niedbala, M. and Lukasik, S. and Makhortykh, S. and Renson, V. and Shephard, H. and Sirbu, G. and Svryrd, S. and Tkachuk, T. and Włodarczak, P. and Callan, K. and Curtis, E. and Harney, E. and Iliev, L. and Kearns, A. and Lawson, A.M. and Michel, M. and Mah, M. and Micco, A. and Jonas, O. and Lijun, Q. and Workman, J.N. and Fatma, Z. and Swapan, M. and Nadin, R. and Reich, D. (2024) A genomic history of the North Pontic Region from the Neolithic to the Bronze Age bioRxiv. pp. 1-33. 13. Videiko, Mykhailo and Kirleis, W. and Dal Corso, M. and Pashkevych, G. and Schlütz, F. and Hofmann, R. and Terna, A. and Dreibrodt, S. and Rud, V. and Müller, J. (2024) A complex subsistence regime revealed for Cucuteni–Trypillia sites in Chalcolithic eastern Europe based on new and old macrobotanical data Vegetation History and Archaeobotany (33). pp. 75-90. ISSN 0939-6314 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Chapman, John and Gaydarska, Bissarka and Videiko, Mykhailo and Burdo, Nataliia and Pashkevych, Galyna and Ovchinnikov, Edvard and Rud, Vitalii and Hale, Duncan (2020) Early Urbanism in Europe The Trypillia Megasites of the Ukrainian Forest-Steppe Колективна
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(три і більше авторів). Early Urbanism in Europe. De Gruyter Poland Ltd, Warsaw/Berlin. 2. Пашкевич, Галина and Відейко, Михайло Юрійович (2020) Палеоетноботанічні матеріали з пам'яток трипільської культури в Україні Колективна (двоосібна). "ФOP Сабов А.М.", Ужгород. 3. Відейко, Михайло Юрійович and Смолій, Віктор (2021) Нарис шостий. Державні утворення IV–IX ст. у історико-географічному ареалі України Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. 4. Відейко, Михайло Юрійович (2021) Нарис п'ятий. Витоки державності в історико-географічному ареалі України в прадавню добу Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна археологія» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.https://elearning.kubg.edu.ua/cours
--	--	--	--	--	--	--	--

							e/view.php?id=27346 2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історична реконструкція» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20281 для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Експертиза історико-культурної спадщини» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27345 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 26.234.01 в Інституті археології НАН України. Офіційний опонент докторської дисертації: А.Л. Зелінський Еволюція птолемейської монархії як суспільно-політичної інституції (кін. IV – кін. III ст. до р.х.) зі спеціальності 07.00.02 — всесвітня історія 2020р. Офіційний опонент докторської дисертації: М.А. Лобанова Історія населення Середнього Побужжя. Сабатинівська група пам'яток... дис... доктора філософії: ОЗ2 «Історія і археологія» Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 2021 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових
--	--	--	--	--	--	--	---

							видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник науково-дослідної теми: «Початкові етапи урбанізації у давніх суспільствах за археологічними джерелами», реєстраційний номер : 0121U110186 (2021-2026). Член редколегії фахових видань: «Skhid», «Київські історичні студії», «Історія науки і техніки». Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проект CRC 1266: "Scales of Transformation - Human-Environmental Interaction in Prehistoric and Archaic Societies" Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Огнев'юк, Віктор Олександрович, Відейко, Михайло Юрійович (2022) Історичний досвід української цивілізації Світогляд (4(96)). рр. 1-19. ISSN 1819-7329 2.Відейко М.Ю. (2023) Шляхами історії. Подорожі до трипільського світу. Львів: Бона. 296 с. ISBN 978-617-8097-48-6. 3. Заборонити рашизм / В. Огнев'юк , В. Андрєєв, В. Брехуненко, М. Відейко, Б. Гуменюк, І. Гирич, Л. Масенко, Ю. Митрофаненко, В. Огризко, О. Палій, В. Піскун, П. Полянський, В. Сергійчук, П. Чернега ; за заг. ред. В. Піскун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 252 с. ISBN 978-617-658-074-4
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Videiko, Mykhailo (2024) Das Gräberfeld von Mariupol und das Museum in Mariupol: das archäologische Erbe in der Hitze des Gefechtes Das Altertum, 69. pp. 149-160. Підвищення кваліфікації /стажування: Підвищення кваліфікації за цифровим модулем, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023, наказ №843. Підвищення кваліфікації за цифровим модулем, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024, наказ №233. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1249
467631	Іванюк Олег Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 066244, виданий 31.05.2011	25	Етнографія України	Відповідність освіти. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1996 р. Історія і географія. Вчитель історії і географії. Кандидат історичних наук, 2011 р. 07.00.01 – історія України «Становлення системи обліку етнічного складу населення Російської імперії: друга половина XIX – початок XX ст. (на матеріалах міст України)». Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Іванюк О. Федюк В. Далекосхідна проблематика на шпальтах київської газети «Рада» (1906-1914 pp.). // Східний світ. Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського 2021. № 3. С. 27-38. (Scopus) ISSN 1682-5268 (on-line); ISSN 1608-0599 (print) URL статті в базі даних: https://oriental-world.org.ua/uk/archiv e/2021/3/5, DOI статті: https://doi.org/10.1540

7/orientw2021.03.027

2. Іванюк О.
Мартянова Я.
Питання розвитку
освіти у діяльності
київської міської думи
1906-1910 рр. : за
матеріалами
періодичних видань.
// Київські історичні
студії: зб. наук. праць
/ Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка. Київ: Київ.
ун-т ім. Б. Грінченка.
2021. № 1 (12). С. 158-
166.

3. Іванюк О. Внесок
Одеського товариства
історії й
старожитностей у
військово-історичні
дослідження
Надніпрянської
України і Криму. // Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія
Історія та політологія.
2021. №. 30. С.41-51.

4. Ivaniuk O. Česko na
začátku 20. století: z
pohledu novinářů
kyjevských novin
«Rada». Český časopis
historický / The Czech
Historical Review.
2021. číslo 4 p. 812-825.
(Scopus). ISSN 0862-
6111
<https://www.hiu.cas.cz/periodika/cesky-casopis-historicky>

5. Гедьо А.В., Іванюк
О.Л. Російська імперія
в боротьбі з
османським спадком:
підкорення народів
Кримського ханства.
// Східний світ.
Інститут
сходознавства ім.
А.Ю. Кримського.
2022. № 1. С. 5-20.
(Scopus). ISSN 1682-
5268 (on-line); ISSN
1608-0599 (print),
<https://oriental-world.org.ua/index.php/journal/issue/view/32>

76 Іванюк О. Ремінна
Д. Пам'ять і
пам'ятники: імперська
політика й українське
суспільство на початку
XX ст. // Київські
історичні студії: зб.
наук. праць / Київ. ун-
т ім. Б. Грінченка. К.:
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка. 2022. № 1
(14). С. 69-78.

7. Іванюк О. Чкан А.
Міста
Надніпрянської
України наприкінці
XVIII – у першій
половині XIX ст. у
тревелогах
англійських
мандрівників. //

							Київські історичні студії: зб. наук. праць / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2023. № 1 (16). С. 111-120.
							8. Іванюк О. Білодід Є. «Пливучи Рейном, я мав у руках придбані у Кельні Rhein-Sagen і читав їх, звіряючи місцевості, які у них згадувалися на самій природі»: погляд на німецькі землі мандрівників з Наддніпрянської України у XIX на початку XX ст. // Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія. 2023. №. 34-35. С. 34-49
							9. Іванюк О. Мохнатюк І. Валанцик М. Презентація військових старожитностей на виставках археологічних з'їздів у Російській імперії. // Сторінки історії: зб. наук. пр. / Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т», Каф. історії, Асоц. істориків вищ. шк. України. Київ. 2023. № 56 С. 96-109. (Web of Science - Q4).
							10.. Іванюк О. Образ кримськотатарських жінок у подорожніх записках російських і європейських мандрівників кінця XVIII–XIX ст. // Східний світ. Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського. 2024. № 1. С. 5-18. (Scopus). ISSN 1682-5268 (on-line); ISSN 1608-0599 (print).
							11. Іванюк О. Романенко Д. Місто, яке не спить: Париж у тревелогах мандрівників з Наддніпрянської України (19 – початку 20 ст.) // Київські історичні студії: зб. наук. праць / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2024. № 1 (18). С. 128-137.
							12. Іванюк О. Романенко Д. Чернігівщина першої половини XIX ст. у тревелогах іноземних мандрівників. // Вісник Маріупольського державного

						університету. Серія Історія та політологія. 2024. №. 38. С. 35-47. 143 Іванюк О.Л. Бакика П. «Митні історії» у подорожніх записках мандрівників 19 ст. // Київські історичні студії: зб. наук. праць / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2024. № 2 (19). С. 14. Іванюк О.Л. Пономарьова М. Місто Харків у останній чверті XVIII – у першій половині XIX ст.: візії мандрівників. // Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія. 2024. №. С. 15. Іванюк О. Білодід Є. Громадська діяльність Миколи Рігельмана і його внесок у збереження української культурної спадщини. // Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія. 2024. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Етнографія України» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7472 2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Українські студії: історичні студії” для бакалаврів спеціальності “Філологія”, освітньо-
--	--	--	--	--	--	--

							професійних програм “Мова і література (японська)”, “Мова і література (китайська)”, “Мова і література (корейська)” денної форми навчання. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28412 3. Електронний навчальний курс з дисципліни “Українські студії: історичні студії” для бакалаврів спеціальності “Журналістика”, освітньо-професійної програми “Журналістика” денної форми навчання. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11822 4. Електронний навчальний курс з дисципліни “Українські студії: історичні студії” для бакалаврів спеціальності “Журналістика”, освітньо-професійної програми “Міжнародна журналістика” денної форми навчання. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21931 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників : хрестоматія / упорядники М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. – 360 с. – іл. 2. Український дворянський епістолярій : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, М. Вінтонів, Т. Вінтонів, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов, О. Матвієнко. Київ: Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 252 с. іл. 3. Іванюк О. Проект пам'ятника Т.Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Шевченкові у Києві: роки поневірянь. // Тарас Шевченко і його тексти: читання, інтерпретація та комеморація на межі XIX-XX століть. Збірник наукових праць викладачів і студентів Київського університету імені Бориса Грінченка до 160-х роковин Шевченкової смерті Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2021. С. 54-81. (колективна монографія) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія Історія та політологія» Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Участь у науково-методичній комісії з розробки програми на «Вступ у Громадянство України». (МОН, НМЦ ВФПО - НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ) Наказ МОН № 950 від 03.07.2024. Стажування за останні 5 років: Інститут історії України НАН України, відділ історичної регіоналістики, довідка про проходження стажування № 123/221. тема: "Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи XX-XXI ст. у парадигмі діалогічності української культури». 20.04.21, 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/715
466120	Відейко Михайло Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005639, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 001719, виданий 09.02.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004353, виданий 30.06.2005	7	Історія стародавнього світу	Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1982 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик-археолог, викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 2016 р. 07.00.05 – етнологія «Етносоціальні трансформації у Центральній та Південно-Східній Європі V-IV тис. до н.е.». Старший науковий співробітник зі спеціальності археологія, 2005 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Endo, Eiko and Nasu, Hiroo and Haskevych,

							Dmytro and Yakiv, Gershkovich and Videiko, Mykhailo and Yanevich, Alexander (2022) Re-identification of plant impressions on prehistoric pottery from Ukraine Journal of Archaeological Science: Reports, 42. pp. 1-26. ISSN 2352-409X (Scopus)
							2. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2022) Hoard of horse gear items of Cimmerian times from Kyiv region, Ukraine Revista Arheologica, 18 (1). pp. 60-72. ISSN 1857-016X (Scopus)
							3. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 (Scopus, Web of Science Core Collection)
							4. Dal Corso, Marta and Pashkevych, Galyna and Filipović, Dragana and Liu, Xinyi and Motuzaite Matuzeviciute, Giedre and Stobbe, Astrid and Shatilo, Ludmila and Videiko, Mykhailo and Kirleis, Wiebke (2022) Between Cereal Agriculture and Animal Husbandry: Millet in the Early Economy of the North Pontic Region Journal of World Prehistory (35). pp. 321-374. ISSN 1573-7802 (Scopus, Web of Science Core Collection)
							5. Videiko, Mykhailo (2022) Urbanization the Eastern Borders of Old Europe Archaeologia Litwana, 23. pp. 195-217. ISSN 1392-6748; 2538-8738 (Scopus, Web of Science Core Collection)
							6. Makarewicz, Cheryl and Hofmann, Robert and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Community negotiation and pasture partitioning at the Trypillia settlement of Maidanetske Antiquity, 96 (388). pp. 831-847. ISSN 0003-598X; 1745-1744 (Scopus, Web of Science Core Collection)

7. Pickartz, Natalie and Rabbell, Wolfgang and Rassmann, Knut and Hofmann, Robert and Ohlrau, René and Thorwart, Martin and Wilken, Dennis and Wunderlich, Tina and Videiko, Mykhailo and Müller, Johannes (2022) Inverse Filtering of Magnetic Prospection Data—A Gateway to the Social Structure of Cucuteni–Tripolye Settlements? *Remote Sensing*, 14 (484). pp. 1-17. ISSN 2072-4292 (Scopus, Web of Science Core Collection)
8. Nikitin, Alexey G. and Videiko, Mykhailo and Patterson, Nick and Renson, Virginie and Reich, David (2023) Interactions between Trypillian farmers and North Pontic forager-pastoralists in Eneolithic central Ukraine *PlosOne*, 18 (6). pp. 1-16. ISSN 1553-7404 Журнал індексується в Scopus, Web of Science Core Collection
9. Goshko, Tatiana and Videiko, Mykhailo (2023) Research on early medieval weights: Materials and technologies *Revista Arheologica*, 19 (1). pp. 138-144. ISSN 1857-016X (Scopus, Web of Science Core Collection)
10. Dreibrodt, Stefan and Hofmann, Robert and Dal Corso, Marta and Bork, Haans-Rudolf and Duttmann, Rainer and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Schwark, Lorenz and Shatilo, Liudmyla and Videiko, Mykhailo and Nadeau, Marie-Jose and Grootes, Pieter and Kirleis, Wiebke and Müller, Johannes (2021) Earthworms, Darwin and prehistoric agriculture-Chernozem genesis reconsidered *Geoderma*, 409 (115607). ISSN 0016-7061 (Scopus, Web of Science Core Collection)
11. Dreibrodt, Stefan and Hofmann, Robert and Sipos, György and Schwark, Lorenz and Videiko, Mykhailo and Shatilo, Liudmyla and Martini, Sarah and Saggau, Philipp and Bork, Hans-Rudolf and Kirleis, Wiebke and

							Duttmann, Rainer and Müller, Johannes (2020) Holocene soil erosion in Eastern Europe-land use and/or climate controlled? The example of a catchment at the Giant Chalcolithic settlement at Maidanetske, central Ukraine Geomorphology (30). pp. 1-16. ISSN 0169555X (Scopus, Web of Science Core Collection) 12. Nikitin, A. and Lazaridis, I. and Patterson, N. and Ivanova, S. and Videiko, Mykhailo and Dergachev, V. and Kotova, N. and Lillie, M. and Potekhina, I. and Krenz-Niedbala, M. and Łukasik, S. and Makhortykh, S. and Renson, V. and Shephard, H. and Sirbu, G. and Svyryd, S. and Tkachuk, T. and Włodarczak, P. and Callan, K. and Curtis, E. and Harney, E. and Iliev, L. and Kearns, A. and Lawson, A.M. and Michel, M. and Mah, M. and Micco, A. and Jonas, O. and Lijun, Q. and Workman, J.N. and Fatma, Z. and Swapan, M. and Nadin, R. and Reich, D. (2024) A genomic history of the North Pontic Region from the Neolithic to the Bronze Age bioRxiv. pp. 1-33. 13. Videiko, Mykhailo and Kirleis, W. and Dal Corso, M. and Pashkevych, G. and Schlütz, F. and Hofmann, R. and Terna, A. and Dreibrodt, S. and Rud, V. and Müller, J. (2024) A complex subsistence regime revealed for Cucuteni–Trypillia sites in Chalcolithic eastern Europe based on new and old macrobotanical data Vegetation History and Archaeobotany (33). pp. 75-90. ISSN 0939-6314 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Chapman, John and Gaydarska, Bissierka and Videiko, Mykhailo and Burdo, Nataliia and Pashkevych, Galyna and Ovchinnikov, Edvard and Rud, Vitalii and Hale, Duncan (2020) Early Urbanism in Europe The Trypillia Megasites of the Ukrainian Forest-Steppe Колективна (три і більше авторів). Early Urbanism in Europe. De Gruyter Poland Ltd, Warsaw/Berlin. 2. Пашкевич, Галина and Відейко, Михайло Юрійович (2020) Палеоетноботанічні матеріали з пам'яток трипільської культури в Україні Колективна (двоосібна). "ФОРМ" Сабов А.М.", Ужгород. 3. Відейко, Михайло Юрійович and Смолій, Віктор (2021) Нарис шостий. Державні утворення IV–IX ст. у історико-географічному ареалі України Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. 4. Відейко, Михайло Юрійович (2021) Нарис п'ятий. Витоки державності в історико-географічному ареалі України в прадавню добу Колективна (три і більше авторів). Українська державність: історико-правничі нариси. Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, Київ. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальною кількістю три найменування: 1. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна археологія» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27346 2. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Історична реконструкція» https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20281 для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання. 3. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Експертиза історико-культурної спадщини» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27345 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 26.234.01 в Інституті археології НАН України. Офіційний опонент докторської дисертації: А.Л. Зелінський Еволюція птолемейської монархії як суспільно-політичної інституції (кін. IV – кін. III ст. до р.х.) зі спеціальності 07.00.02 — всесвітня історія 2020р. Офіційний опонент докторської дисертації: М.А. Лобанова Історія населення Середнього Побужжя. Сабатинівська група пам'яток... дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, 2021 Виконання функцій (повноважень,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник науково-дослідної теми: «Початкові етапи урбанізації у давніх суспільствах за археологічними джерелами», реєстраційний номер : 0121U110186 (2021-2026). Член редколегії фахових видань: «Skhid», «Київські історичні студії», «Історія науки і техніки». Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проект CRC 1266: "Scales of Transformation - Human-Environmental Interaction in Prehistoric and Archaic Societies" Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Огнев'юк, Віктор Олександрович, Відейко, Михайло Юрійович (2022) Історичний досвід української цивілізації Світогляд (4(96)). рр. 1-19. ISSN 1819-7329 2.Відейко М.Ю. (2023) Шляхами історії. Подорожі до трипільського світу. Львів: Бона. 296 с. ISBN 978-617-8097-48-6. 3. Заборонити рашизм / В. Огнев'юк , В. Андреев, В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Брехуненко, М. Відейко, Б. Гуменюк, І. Гирич, Л. Масенко, Ю. Митрофаненко, В. Огризко, О. Палій, В. Піскун, П. Полянський, В. Сергійчук, П. Чернега ; за заг. ред. В. Піскун. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 252 с. ISBN 978-617-658-074-4 4. Videiko, Mykhailo (2024) Das Gräberfeld von Mariupol und das Museum in Mariupol: das archäologische Erbe in der Hitze des Gefechtes Das Altertum, 69. pp. 149-160. Підвищення кваліфікації /стажування: Підвищення кваліфікації за цифровим модулем, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023, наказ №843. Підвищення кваліфікації за цифровим модулем, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024, наказ №233. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1249
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010788, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ІП 008843, виданий 04.07.2013	32	Середньовічна історія Західної цивілізації	Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.». Професор кафедри історії та етнології України, 2013 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Drach Oksana. “Efforts and labour defeat all resistance”: autobiographies of Jewish female students of the early twentieth

century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022.2044727 (Scopus).

2. Drach, Oksana. "Childhood Left the Brightest Memories": Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413. (Scopus).

3. Драч О., Верховець Д. "Покоління 1960-х": студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку ХХІ ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3

4. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12

5. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець ХІХ – початок ХХ ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

6. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12

7. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку XX ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

8. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14. [10.28925/2524-0757.2021.21](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2021.21)

9. Драч О. «У житті поки “щастить”»: освітня траєкторія пересічної киянки модерної доби за автобіографією // Київські історичні студії. 2020. № 2 (11). С. 29-37. [10.28925/2524-0757.2020.2.4](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2020.2.4)

10. Драч О. Колективна пам'ять і національна історія у середній освіті України доби незалежності // Київські історичні студії. 2019. № 2 (9). С. 43-51. [10.28925/2524-0757.2019.2.6](https://doi.org/10.28925/2524-0757.2019.2.6)

11. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

12. Драч О. Заміжжя освітянки — підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав

							працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22 (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»)). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Драч О.О. Соціальний вимір жіночої освіти (кінець XIX – початок XX ст.): аспект доступності // Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). Monografia zbiorowa przygotowana z okazji 30-lecia działalności Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż, 2020. С. 313-325. 2. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку XX ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: століття історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46. 3. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-183. 4. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова
--	--	--	--	--	--	--	--

							медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158 5. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398)&
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний рецензент дисертацій: 1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. 2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. 3. Матюшинець Я. В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець ХІХ – 20-ті рр. ХХ ст.)» : дис... доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні науки) / Матюшинець
--	--	--	--	--	--	--	--

							Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021. Офіційний опонент дисертації Коробчук А. С. «Історія жіночої освіти на півдні України у ХІХ – на початку ХХ ст.: Одеський інститут шляхетних дівчат». : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2024. https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani-vcheni-rady/df-330322023 Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового видання «Світ Кліо» - науковий історичний журнал https://clioworld.com.ua/uk/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu . З 2019 р. – до нині. 2. Член редколегії наукового журналу «Сучасні гуманітарні дискусії» https://www.journals.csr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam З 2022 р. – до нині. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Драч О. Анкерсміт; Ар’єс; Блок; Гірц; Дюбі; Історизм; Історична антропологія; Історична пам’ять; Історія ; Історія
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

								України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серeda X. В.]. Вінниця : Твори, 2022. С.19-20. 5. Драч О. Шкільні підручники з історії України в контексті євроінтеграційного поступу держави // Актуальні проблеми сучасної освіти і науки в контексті євроінтеграційного поступу: мат-ли доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2020 р.) / Упор. О.І. Бундак. Луцьк: Вежа-друк, С. 39-41. 6. Драч О. Сім'я vs робота: гендерні уявлення керівників навчальних закладів України щодо заміжньої освітянки початку 20 ст. Педагогічна біографіка про національно-патріотичне виховання дітей і молоді: ідеї, концепції, практики : зб. матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. участю, 13-14 трав. 2024 р. Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, заг. та дошк. педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол., наук. ред.), Міхно О. П., Антоненко Н. Б. ; літ. ред. Бойко О. А. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф. ; техн. ред. Серeda X. В.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2024. С. 35-37. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Національної спілки краєзнавців України з 2012 р. 2. Член Наукового товариства істориків-аграрників з 2009 р. Стажування за останні 5 років: ДУ «Інститут
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							всесвітньої історії Національної Академії наук України» відділ теорії та методології всесвітньої історії, з 01.11.2021 до 30.11.2021, довідка про проходження стажування від 07.12.2021 № 310/268 Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 22.10.2021 по 30.11.2021 р. за програмою «Дослідницький модуль (поглиблений рівень)» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1763/41 від 03.12.2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 18.02.2021 по 26.02.2021 р. за програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 15.10.2020 р. по 16.11.2020 р. за модулем «ІКТ» (30 год / 1 кредит ЄКТС) КУБГ, Сертифікат № 1360/41 від 20.11.2020 р. Наукове стажування (3-8 червня 2024 року) в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/73
466131	Щербак Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного Університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 000637, виданий 12.05.1999, Диплом	29	Ранньомодерна історія України	Відповідність освіти. Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1976 р. Історія. Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 1999 р. 07.00.01 – історія України. «Формування козацького стану в Україні (друга половина XV - середина XVIст.)». Професор кафедри

				кандидата наук ІТ 010641, виданий 23.07.1986, Атестат професора ПР 001217, виданий 26.02.2002		історії, 2002 р. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Щербак В.О. (2020). Роль козацтва у становленні етнічної свідомості українців (друга половина XVI – середина XVII ст.). Сторінки історії. Збірник наукових праць. № 51. С. 9-23. 2. Shcherbak Vitalii. (2022) Transformation of the situation of the Ukrainian peasantry at the end of the 16th – the first half of the 17th century: on the example of Kyiv voivodeship. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 22. С. 33-41; 3. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. “Historical Town” as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 26. С. 154- 163. (Web of Science). 4. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. (2023) “Historical Town” as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 26. С. 154-163. 5. Щербак В. Модернізація змісту історичної освіти: стереотипи вітчизняної історії – «Хортицька Січ» // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2024. Т. 78. № 1. С. 7– 14. 6. Щербак В. «Городок» князя Дмитра Вишневецького на Запорозжі // Сіверянський літопис. Науковий журнал. / ред. кол. : С.М. Шуміло (гол. ред.). 2024. № 2 (176). С. 29– 35. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або
--	--	--	--	---	--	---

						монографії: 1. Щербак В. (2023) Базавлуцька Січ (1593 – 1638 рр.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 44–65. 2. Щербак В., Мицик Ю., (2023) Станіславський В. Чортомлицька Січ (1652 – 1709 рр.). Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 89–118. 3. Щербак В. (2023) Хортицький замок – предтеча осередку січової громади на Запорозжі. Історія Запорозької Січі. Київ: Арій. С. 10–20. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Ранньомодерна історія України» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023. Пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9810 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Нова історія України» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 1006 від 31.12.2024). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8588 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Місто в європейській цивілізації модерної доби» для магістрів
--	--	--	--	--	--	--

						спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 699 від 02.11.2023. Пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13879 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент по канд. дис. Городинської Л.С. «Нобілітет та етикетна українська культура ранньомодерної доби». 17.11.23 Чернівці Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Голова редакційної колегії фахового наукового журналу «Київські історичні студії». Стажування за останні 5 років: 1. Інститут історії України НАН України з 1 по 29 жовтня 2021 р. Довідка про проходження стажування №123/494 від 01 листопада 2021 р. Тема: “Українська держава XVII-XVIII ст.”. 4 кредити ЄКТС (120 годин). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/127	
467355	Волощенко Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення:	14	Фізичне виховання	Відповідність освіти: Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2009, Спеціальність “Фізичне виховання”. Доктор філософії зі

				2010, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора філософії Н24 003419, виданий 26.08.2024		спеціальності 017 Фізична культура і спорт, 2024 р. Тема дисертації: «Розвиток інтероцептивного усвідомлення здобувачів вищої освіти на основі соматичних рухів у процесі фізичного виховання» Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Волощенко Юрій Миколайович. Академічна стійкість здобувачів вищої освіти. Перевірка адаптації української версії Шкали академічної стійкості (ARS-3oukr) серед студентів першого курсу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Спортивна наука та здоров'я людини. 2024. №1(11). с. 58-80. (Фахове видання категорії Б) 2. Волощенко Юрій. Проактивна копінг- реакція здобувачів вищої освіти. Перевірка адаптації української версії анкети реакцій на щоденні події (PC1ukr) з-поміж студентів першого курсу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Спортивна наука та здоров'я людини. 2024. №2(12). с. 25-53. (Фахове видання категорії Б) 3. Волощенко, Юрій Миколайович (2023) Якість життя молодих людей. Перевірка адаптації української версії короткого опитувальника якості життя (WHOQOL- BREFukr) серед студентів першого курсу Київського університету імені Бориса Грінченка. Спортивна наука та здоров'я людини №2(10). с. 48-67. ISSN 2664-2069 4. Волощенко, Юрій Миколайович (2023)
--	--	--	--	---	--	--

							Інтероцептивне усвідомлення: перевірка адаптації української версії анкети багатовимірної оцінки інтероцептивного усвідомлення серед студентів першого курсу Київського університету імені Бориса Грінченка Спортивна наука та здоров'я людини №1(9). с. 68-90. ISSN 2664-2069 5. Волощенко Юрій. Соматична рухова освіта: огляд сучасних методів дослідження. Спортивна наука та здоров'я людини.2022. №2(8).С. 22-51. 6. Волощенко, Юрій Миколайович (2021) Соматичні рухи як концепт у сучасній парадигмі сфери фізичної культури і спорту Освітнологічний дискурс, 33 (2). с. 29-44. ISSN 2312-5829 7. Волощенко, Юрій Миколайович (2021) Соматичне виховання: оцінка "інтероцептивного усвідомлення" Grail of Science (7). с. 297-299. ISSN 2710-3056 8. Волощенко, Юрій Миколайович та Полянничко, Олена Миколаївна (2021) Соматичне виховання: огляд зарубіжного досвіду Grail of Science (2-3). с. 593-595. ISSN 2710-3056 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. ЕНК «Фізичне виховання (1 курс, ФІК, денна)», https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22427, Наказ № 398 від 03.07.2023 2. ЕНК «Фітнес-
--	--	--	--	--	--	--	--

						технології (2-3 курс, ФР, денна)», https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23593, Наказ № 577 від 28.06.2024 з. ЕНК «Рекреаційні та фітнес-технології (3-4 курс, 1р ВО, ТД, очна)», https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23588 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Доктор філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, 2024 р. Тема дисертації: «Розвиток інтероцептивного усвідомлення здобувачів вищої освіти на основі соматичних рухів у процесі фізичного виховання» Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Інноваційні технології навчально-тренувального процесу у фізичному вихованні та спорті» (державний реєстраційний номер 0124U000490), індекс УДК: 796; 797; 798; 799, 378.091.33-027.22:001.895]:796, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, кафедра спорту та фітнесу, кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту, 01 січня 2024 - 12 грудня 2028 рр. 2. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретико-практичні засади
--	--	--	--	--	--	--

							використання фітнес-технологій у фізичному вихованні та спорті» (Державний реєстраційний номер 0118 Уо01229), УДК – 796.015:615.83, Київський університет імені Бориса Грінченка, Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, кафедра спорту та фітнесу, кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту, 2018-2023 р.р. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Учасник проекту Британської Ради в Україні. Назва проекту «Активні громадяни», 2021р. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Волощенко, Юрій Миколайович (2023) Взаємозв'язок окремих доменів інтероцептивного усвідомлення з вибором стратегій проактивного подолання, якістю життя, академічною стійкістю та показниками серцевого ритму студентів 1 курсу Київського університету імені Бориса Грінченка Book of Abstracts of the 4th International Online Conference ""Health, Physical Education and Sport: Perspectives and Best Practices"" . с. 113-117. 2. Волощенко, Юрій Миколайович (2023) Рівень впливу інтероцептивного усвідомлення на вибір стратегій проактивного подолання, якість життя і академічну
--	--	--	--	--	--	--	---

							стійкість студентів 1-го курсу Київського університету імені Бориса Грінченка Book of Abstracts of the 4th International Online Conference ""Health, Physical Education and Sport: Perspectives and Best Practices"" . с. 117-121. 3. Волощенко, Юрій Миколайович (2021) «Інтероцептивне усвідомлення» і «якість життя». Чи є між ними зв'язок? Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи (у циклі Анохінських читань): матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. 10 грудня, 2021 р., Київ. с. 290-294. 4. Волощенко, Ю. М. (2021, June). Сучасні методи дослідження в галузі соматичного виховання. In 3rd International Scientific and Practical Online Conference Health, physical education and sport: perspectives and best practices (pp. 134-136). Borys Grinchenko Kyiv University, 2021. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член громадської організації "Дитяче громадське об'єднання "ІРБІС"" 2. Викладач-асистент інституту соматичної освіти "The Ingle Institute for Somatic Education" Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді з 2008 – Персональний тренер мережі фітнес-клубів "Sport&Spa" Підвищення кваліфікації/стажування З 2020 р – по 31.08.2024 навчання в
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспірантурі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОП «Фізична культура і спорт» освітньо-наукового рівня «доктор філософії» Київського університету імені Бориса Грінченка; захист дисертації у 2024 році. Київський університет імені Бориса Грінченка: 1. Дослідницький модуль, 2023. 2. Цифровий модуль, 2023 https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2170
467639	Куцик Руслан Ростиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 049887, виданий 18.12.2018	6	Університетський студент	Відповідність освіти Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2015 р. спеціальність : Історія. кваліфікація: Магістр історії Кандидат історичних наук, 2018 р. 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Інформаційна політика російської імперської влади в українських губерніях Південно-Західного краю (1914–1917 рр.): методи та засоби реалізації» Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Куцик Р. Динаміка розвитку періодики у Києві напередодні та під час Першої світової війни: статистичний аналіз. Сторінки історії: збірник наукових праць. 2020. № 50. С. 88–98. DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.50.2020.210123 (Web of Science Core Collection) 2. Коляда І., Борчук С., Куцик Р. Антиросійський наратив у брошурах Союзу визволення України: критика імперських ідеологем та міфотворення (1915–1916 рр.). Науковий і культурно-просвітний краєзнавчий часопис

«Галичина». 2021. № 34. С. 51–67. DOI: <https://doi.org/10.15330/gal.34.51-67>

3. Kutsyk, R. Patriots & Critics: the Story of how Public Reception of World War I in the Russian Empire Changed. *Skhidnoieuropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*. 2022. №22. P. 64–81. DOI: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.22.253732> (Web of Science Core Collection)

4. Куцик Р. Візуалізація подій Першої світової війни в пресі: за матеріалами київських газет (1914–1917 рр.). Сторінки історії: збірник наукових праць. 2022. № 55. С. 88–110. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269762> (Web of Science Core Collection)

5. Kutsyk R. Caricature as one of the information mechanisms for constructing the image of Russia's war against Ukraine: according to the materials of "The Times" and "The Sunday Times". *Skhid*. 2022. № 3(3). P. 15–24. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(3\).266360](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(3).266360)

6. Коляда І., Куцик Р. Приватне життя Євгена Коновальця: кореляція особистого та політичного (1921–1930 рр.). Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». 2022. №1. С. 95–105. DOI: <https://doi.org/10.31651/2076-5908-2022-1-95-105>

7. Kutsyk R., Khokhlov D. Stereotyping of the Crimean Tatar people's image as a problem of interethnic communication in Ukrainian society. *Skhid*. 2023. № 4(1). P. 34–44. [https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4\(1\).276475](https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(1).276475)

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Робочі навчальні програми: 1. «Університетські студії», спеціальність 032 «Історія та археологія». 2. «Інформаційно-комунікаційні технології в історичній науці», спеціальність 032 «Історія та археологія». 3. «Українські студії: історія та культура громади міста Києва», спеціальність 073 «Менеджмент». 4. «Українські студії: історія та культура громади міста Києва», спеціальність 293 «Міжнародні відносини». Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії (технічний секретар) електронного наукового фахового видання «Київські історичні студії» Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: «Information policy of the Russian imperial authorities on the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Congress Kingdom of Poland border areas population (1914–1915): regional dimension» (1 грудня 2022 р. – 30 вересня 2023 р.) – індивідуальний грант, науково-дослідницький проєкт в рамках стипендіальної програми «POLONISTA 2022 – NAUKOWCY» від Польського національного агентства з питань академічного обміну (Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej, NAWA) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коляда І., Куцик Р. «Саме це родинне тепло допомогло полковнику Є. Коновальцеві стати таким, яким він перейшов до історії». Кохання та родина у житті полковника Є. Коновальця (до 130-річчя з дня народження). Історія в рідній школі. 2021. №4. С. 25–33. 2. Коляда І. А., Куцик Р. Р. Євген Коновалець / Знамениті українці. Харків: Фоліо, 2023. 126 с. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	---

							України”; участь у журі ІІІ—ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ—ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі секції «Історичне краєзнавство», відділення «Історія», ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 2020 р., 2021 р., 2022 р. Член журі секції «Історія України» відділення «Історія» ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 2024 р. Стажування за останні 5 років: Модуль ІКТ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020 р. Сертифікат №1216 від 19.03.2020. 1 ECTS. Цифровий модуль, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023 р., Наказ №178 від 04.04.2023р. (110 годин) Підвищення кваліфікації за Лідерським модулем, Київський університет імені Бориса Грінченка, 1 ECTS, 2020 р. Сертифікат №1329 від 22.05.2020 р. Фахове стажування у Культурно-освітньому центрі Сінан-Паша у м. Стамбул (Туреччина). Тема курсу «Культура і політика сучасної мусульманської освіти». Дата: 15–21.08.2021 р. Обсяг: 2 ECTS кредити (60 годин). Інститут історії України НАН України, відділ історії України ХІХ – початку ХХ ст.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							довідка про проходження стажування № 129/176 від 16 квітня 2024 р., тема: «Повсякденне життя населення Галичини під час російської окупації у 1914–1915 рр.», 4 кредити ЄКТС (120 годин).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними,</i>	☒	Курсова робота	Евристичні, пошуково-дослідницькі.	Публічний захист курсової роботи на кафедрі.

усними, архівними та іншими історичними джерелами.
ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.
ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.
ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.
ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.
ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей.
ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних

проблем історії та археології.				
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 15. Уміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні і зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані,	☒	ІКТ в історичній науці	Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація способів розв'язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів та вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

розробляти засоби для організації та проведення контролю знань та вмінь учнів.				
ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід	☒	Спеціальні історичні дисципліни	Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація способів розв’язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп’ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому	☒	Історія української культури	Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація способів розв'язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів та вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.
ПРН 3. Знати	☒	Джерелознавство,	Лекції: пояснювально-	Поточний контроль: методи

основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.		архівознавство, музеєзнавство	ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, метод. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», демонстрація презентацій, відео-роликів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, ментальні карти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а	☒	Археологічна практика	словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент),	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість,

також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або			інтерактивні методи.	самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік.
--	--	--	-----------------------------	--

історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з	☒	Нова і новітня історія країн Сходу	Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація способів розв’язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Модульний контроль у вигляді тестів та вирішення практичних кейсів. Підсумкове оцінювання – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
--	--	--	--	--

<i>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</i> <i>ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</i> <i>ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</i> <i>ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</i> <i>ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</i> <i>ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму</i>	☒	Історія релігій	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
---	----------	------------------------	---	---

філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.	☒	Історіографія	Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.
ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії,	☒	Виробнича практика (бібліотечно-документознавча)	словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз,	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої практики; при оцінюванні виконання завдань

принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємодії між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України в контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та урізних контекстах. ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей.			спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік.
ПРН 10. Застосовувати	☒	Педагогіка	Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна	Поточний контроль: методи усного контролю

сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 15. Уміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні і зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань та вмінь учнів. ПРН 17. Уміти планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками			бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	(індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів та вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого	☒	Переддипломна практика (дослідницька)	Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою переддипломної практики; при оцінюванні

українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. ПРН 9. Мати навички організації		навчання.		виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік
---	--	-----------	--	--

практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних	☒	Психологія	Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові,	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів та вирішення

проблем історії та археології. ПРН 15. Уміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні і зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань та вмінь учнів. ПРН 17. Уміти планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.			дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у	☒	Методика викладання історії	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумкове оцінювання – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

фаховому середовищі.
ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.
ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.
ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.
ПРН 15. Вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.
ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і

виконання завдань для самостійної роботи.
Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.

вмінь учнів. ПРН 17. Вміти планувати, організовувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із урахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.				
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 15. Вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів.	☒	Інклюзивна освіта	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

ПРН 17. Вміти планувати, організовувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із урахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками				
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 15. Вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів. ПРН 17. Вміти планувати,	☒	Практика навчальна (психолого-педагогічна)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. Методики роботи у учнівським колективом.	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік

організовувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із урахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками				
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати краций досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 15. Вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів. ПРН 17. Вміти планувати, організовувати і проводити	☒	Виробнича практика (Педагогічна)	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік.

позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із урахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.				
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати краций досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 15. Вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів. ПРН 17. Вміти планувати, організовувати і проводити позакласну роботу,	☒	Практика виробнича (музейно-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік.

предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із урахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових	☒	Кваліфікаційна бакалаврська робота	Евристичні, пошуково-дослідницькі.	Сумарна кількість балів за кожен елемент кваліфікаційної роботи (вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел) та її публічний захист на засіданні ЕК.

досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 15. Вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі. ПРН 16. Уміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів. ПРН 17. Вміти планувати, організовувати і проводити	☒	Комплексний кваліфікаційний іспит (ОДФ.22-25)	Інтерактивні форми. Комплексний іспит проводиться із застосуванням системи електронного тестування.	Результати тестування оцінюються програмою Moodle.

позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із урахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти	☒	Виробнича практика (архівно-музейна)	словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	Сумарна кількість балів за всі види робіт, передбачених програмою виробничої практики; при оцінюванні виконання завдань враховуються: своєчасність виконання, повнота, якість, самостійність, ініціативність та творчий підхід, грамотність та технічний рівень презентаційних матеріалів. Підсумкове оцінювання - залік.

відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому	☒	Новітня історія Західної цивілізації	Лекції: відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, у т. ч. на освітній платформі Moodle з використанням ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку					
--	--	--	--	--	--

світоглядних концептів в минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 19. Знання	☒	Філософія історії	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
<i>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</i> <i>ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</i> <i>ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</i> <i>ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</i> <i>ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</i> <i>ПРН 10. Застосовувати</i>	☒	Нова історія Західної цивілізації	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращій досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних	☒	Новітня історія України	Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного			самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.
--	--	--	--	--

контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі; ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних	☒	Університетські студії: Лідерство служіння	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Модульний контроль: виконання тестових завдань. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни та тестування в системі електронного навчання.

питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот; ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології; ПРН 15. Уміти планувати навчання відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та завдання навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.			друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.	
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі; ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між	☒	Університетські студії: Вступ до спеціальності	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Модульний контроль: виконання тестових завдань. Підсумковий семестровий контроль – залік.

процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот; ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології; ПРН 15. Уміти планувати навчання відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та завдання навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.			ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.	Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни та тестування в системі електронного навчання.
ПРН 12. Здійснювати	☒	Філософські студії	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та	Поточний контроль: методи усного контролю

комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.			наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.	(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Модульний контроль: виконання тестових завдань. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни та тестування в системі електронного навчання.
ПРН-5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН-12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.	☒	Перша іноземна мова (англійська), 1 курс	Практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, аудіо фрагментів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування – словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни
ПРН-5. Вміти працювати з	☒	Перша іноземна мова (англійська), 2 курс	Практичні методи, наочні методи (демонстрація	Поточний контроль: методи усного контролю

письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН-12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.			презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд	(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування – словник, граматики); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни
ПРН-5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН-12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.	☒	Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі електронного навчання.
ПРН-5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими	☒	Українські студії: Права людини громадянина України	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове

історичними джерелами. ПРН-12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.			документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.	тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі електронного навчання.
ПРН 18. Дотримання норм здорового способу життя, навички контролю та вдосконалення фізичного стану.	☒	Фізичне виховання	Словесні, наочні: пояснення, демонстрація; практичні, активні: індивідуальна та групова практична робота; дистанційні: відеоконференції занять на платформі Moodle; стимулювання: індивідуальне консультування, самостійна робота.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Підсумкове оцінювання – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі електронного навчання.
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі; ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з	☒	Університетські студії: Я-студент	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, на освітній платформі Moodle, метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція. Семінарські заняття: методи колективно-групового навчання, практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), стимулювання обов'язку і відповідальності; презентація виконаних завдань. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Модульний контроль: виконання тестових завдань. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни та тестування в системі електронного навчання.

представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот; ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології; ПРН 15. Уміти планувати навчання відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та завдання навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.			електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet.	
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних	☒	Етнографія України	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення

історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з			електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, метод. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», демонстрація презентацій, відео-роликів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, ментальні карти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	навчальної дисципліни.
---	--	--	---	-------------------------------

носіями різних культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів у минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу та історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними,	☒	Археологія і Давня історія України	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, метод. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», демонстрація презентацій, відео-роликів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

усними, архівними та іншими історичними джерелами.
ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.
ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.
ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.
ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.
ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати крапий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та

Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, ментальні карти.
Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.

археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з	☒	Середньовічна в ранньомодерна історія країн Сходу	Лекції: відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, у т. ч. на освітній платформі Moodle з використанням ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому				
---	--	--	--	--

<i>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</i> <i>ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</i> <i>ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</i> <i>ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</i> <i>ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</i> <i>ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</i> <i>ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</i> <i>ПРН 13. Розуміти загальні та</i>		Ранньомодерна історія Західної цивілізації	Лекції: традиційні (словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle; підготовка презентаційних матеріалів; ментальні карти. Методи в умовах змішаного/дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.
---	---	---	---	--

специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти	☒	Нова історія України	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні і специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно			викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.	
--	--	--	--	--

співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів у минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з	☒	Середньовічна історія Західної цивілізації	Лекції: відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, у т. ч. на освітній платформі Moodle з використанням ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet.	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
--	--	--	--	--

ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу та історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної	☒	Середньовічна історія України	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів) методи, інтерактивні, проблемно-пошукові. Семінарські заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії, метод кейсів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання завдань для самостійної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами, методи навчання у відкритому освітньому середовищі, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота.	Поточний контроль: аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
--	----------	--------------------------------------	--	--

культурної спадщини України. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.	☒	Історія стародавнього світу	Лекції – пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація способів розв’язання прикладних задач. Практичні заняття – групова робота, робота в малих групах, дослідницький метод, онлайн групова робота,	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумкове оцінювання – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі

ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіння понятійно - категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представництво різних епох та у різних контекстах. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно			інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.	навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі електронного навчання.
---	--	--	--	---

співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів в минулому.				
ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу та історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН 5. Вміти працювати з	☒	Ранньомодерна історія України	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-ролики), метод аналізу нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, метод. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», демонстрація презентацій, відео-ролики, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання	Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. письмова перевірка виконання завдань. Модульний контроль у вигляді вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни - на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни, та тестування в системі ДН Moodle.

письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представниками різних епох та у різних контекстах. ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших			завдань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, ментальні карти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, в основі яких студент навчається за індивідуальним освітнім маршрутом, методи індивідуалізованого викладання і навчання, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
---	--	--	--	--

наук для вирішення актуальних проблем історії та археології. ПРН 19. Знання теоретичних основ філософської науки, розуміння ключових етапів історії філософії, вміння аналізувати історичні явища крізь призму філософського світогляду з урахуванням етапів розвитку світоглядних концептів у минулому.				
--	--	--	--	--