

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62886 Тренерська діяльність з обраного виду спорту
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62886
Назва ОП	Тренерська діяльність з обраного виду спорту
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вознюк Тетяна Володимирівна, Червоношапка Марина Олександрівна, Жара Ганна Іванівна, Сопушинська Тетяна Миколаївна, Пітин Мар`ян Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2025 р. – 17.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/017_VSO_Trenerska_diialnist.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/62886_62887_62888_Prohrama_vizytu_EH.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП реалізовується кафедрі спорту та фітнесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. За підсумками акредитації ОПП Тренерська діяльність з обраного виду спорту ЕГ встановила, що зміст ОПП орієнтований на підготовку компетентного, спроможного до конкуренції, тренера з обраного виду спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Мета ОПП сформульована відповідно до спеціальності 017 Фізична культура і спорт, відповідає стратегічним пріоритетам Університету на 2023- 2027 рр., враховує регіональний запит на підготовку фахівців. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Наявна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти та покликана сформувати у них соціальні навички. ОПП має спрямованість на практичну складову підготовки здобувачів освіти та. На ОПП забезпечено доступ та визнання результатів навчання, а правила прийому на навчання враховують її особливості. Навчання і викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу та з дотриманням академічної свободи. Кваліфікація і професійний досвід викладачів задовольняє вимоги освітніх компонент. В Університеті наявна позитивна практика із матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Наявні нормативне забезпечення, що регламентує процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП та доступні на офіційному веб-сайті Університету. Систематично проводиться перегляд змісту ОПП до якого залучаються різні групи стейкхолдерів. Систематично проводяться опитування різних груп учасників освітнього процесу. В Університеті наявні зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Експертна група дійшла висновку, що реалізація ОПП за більшістю критеріїв відбувається згідно нормативних вимог та за критеріями 5 та 7 відзначено зразкові практики.

Недоліки

- відсутність розділу на сайті факультету/виpusкової кафедри, який буде висвітлювати - кар'єрні досягнення випускників;
- наукові дослідження здобувачів висвітлюються в публікаціях, але відсутня практика участі в конкурсах студентських наукових робіт;
- у Робочих програмах дисциплін не висвітлена інформація щодо оновлення змісту ОК, в списку рекомендованої літератури відсутні праці розробників;
- під час проведеного аналізу ЕГ було з'ясовано, що у Робочих програмах дисциплін не висвітлена інформація щодо оновлення змісту освітніх компонент.
- відсутня практика міжнародної мобільності здобувачів освіти;
- в окремих НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, не забезпечено виконання п.37 Ліц.умов щодо наявності п'яти статей протягом останніх п'яти років, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК (статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection).

Рекомендації

ЕГ в ході здійснених інтерв'ювань та проведеного аналізу рекомендує: • упродовж першого семестру 2025-26 н.р. організувати на кафедрі роботу студентського наукового гуртка / проблемної групи для обговорення актуальних питань спортивної підготовки та тренерської діяльності, що дасть можливість розвивати навички наукового дискурсу, створювати можливість для більш повного вивчення сучасних проблем і підготовки наукових студентських робіт до Всеукраїнських конкурсів за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт. • НПП при розробці робочих програм на початку 2025-26 н.р. висвітлювати в них оновлення змісту ОК та доповнити списки рекомендованої літератури РП науковими доробками авторів. • Гаранту та робочій групі протягом наступних років реалізації ОПП розглянути можливість залучення здобувачів освіти до міжнародної академічної мобільності. • НПП, які реалізують ОП, протягом 2025 р. забезпечити підготовку та видання публікацій за напрямом ОК відповідності до п.37 Ліц.умов • Адміністрації Університету/ факультету рекомендовано створити розділ/рубрику на сайті факультету/кафедри спорту та фітнесу, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за даною ОП ("Випускники", "Кар'єрний шлях випускників", "Наші випускники" тощо) протягом 2025 н.р. • при затвердженні РП на початку 2025-26 н.р. висвітлювати в них оновлення змісту освітніх компонент. • Робочій групі до наступного перегляду ОПП розширити перелік первинних посад у частині ОПП «придатність до працевлаштування» на основі Класифікатора професій ДК 003:2010 (суддя з виду спорту, спортсмен-професіонал з виду спорту, спортсмен-інструктор, інструктор-методист спортивної школи); • Робочій групі до початку 2025/26 навчального року корегувати освітні взаємозв'язки, відображені у Матрицях ОПП; • Адміністрації затвердити оновлене Положення для реалізації можливостей перезарядування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Змісті ОПП Тренерська діяльність з обраного виду спорту укладено відповідно до Стандарту освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого 24.04.2019 р. Розробниками ОПП додатково запропоновано загальну компетентність «ЗК13 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності» та ряд спеціальних компетентностей «ФК15 Здатність до організації та проведення тренувальних занять з дітьми та підлітками»; «ФК16. Здатність використовувати поза тренувальні засоби в процесі підготовки спортсменів»; «ФК17. Здатність використовувати знання та навички з базової загальної підготовки, необхідні для виконання конституційних обов'язків щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності». Відзначимо сформовані на основі них додаткові програмні результати: «ПРН22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності», «ПРНу 23. Організовувати та проводити тренувальні заняття з дітьми та підлітками», «ПРНу 24. Використовувати позатренувальні засоби в процесі підготовки спортсменів», «ПРНу 25. Використовувати знання та навички з базової загальної підготовки, необхідні для виконання конституційних обов'язків щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України» Таким чином робочою групою наголошено на особливостях цієї ОПП та враховано сучасні тенденції формування змісту освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що також відповідає 6 рівню НРК України.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами зустрічі з Гарантом, робочою групою та адміністрацією неодноразово зазначалося, що унікальність ОПП полягає у підготовці фахівців для забезпечення потреб регіонального ринку праці. Частина здобувачів освіти четвертого курсу та значна частина випускників уже здійснюють свою професійну діяльність фізкультурно-спортивних закладах м. Києва. Це було підтверджено також на зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі. Запропонований зміст ОПП відображає специфіку діяльності тренера з виду спорту, на що вказують запропоновані ОК5 Анатомія людини і спортивна морфологія (4 кредити), ОК7 Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту (6 кредитів), ОК8 Фізіологія рухової активності (4 кредити), ОК9 Біохімія спорту та рухової активності (4 кредити), ОК13 Психологія спорту (4 кредити), ОК15-19 пов'язані з викладанням різних груп видів спорту та ОК20 Загальна теорія підготовки спортсменів й ОК21 Теорія і методика обраного виду спорту. Специфіку зазначеної ОПП підкреслюють ОК23 Дитячо-юнацький спорт, ОК24 Олімпійський спорт, ОК25 Професійний спорт та ОК26 Адаптивний спорт (усі по 4 кредити). Окрім того наявний значний обсяг ОК34 Виробнича практика (21 кредит). Професійний стандарт перебуває в розробці, однак НПП Університету залучені до його укладання та обговорення (доц. Лопатенко О.Г., проф. Сушко Р.О. та інші). Водночас у ОПП запропоновано лише три первинні посади (3475: тренер з виду спорту, тренер-викладач з виду спорту та тренер-методист), що частково може обмежити працевлаштування випускника ОПП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має за мету «здійснити підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі фізичної культури і спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності тренера з обраного виду спорту відповідно до місії КСУ імені Бориса Грінченка» Стратегія розвитку КСУ ім. Б.Грінченка (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>) орієнтована на місію «служити людині, громаді, суспільству» та ставить стратегічні пріоритети щодо підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень; відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. Сформульована мета ОПП відповідає загальній Стратегії Університету та орієнтована на задоволення регіонального попиту на фахівців зазначеного напрямку та зокрема досягненні операційних цілей (здійснення підготовки фахівців за актуальними, потрібними суспільству освітніми

програмами, с. 8; забезпечення столиці кваліфікованими випускниками, які потрібні місту Києву, с. 10; дотримання студентоцентрованого підходу в проектуванні та реалізації освітніх програм, с. 11)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів ОПП: здобувачі освіти, роботодавці, учасники відкритої зустрічі підтверджено, що мета освітньої програми враховує потреби регіонального ринку праці, а також має розширення на національному рівні (залучені рецензенти ОПП, географія працевлаштування випускників). Зазначено, що частина здобувачів та випускників (програма реалізується з 2017 року) якісно здійснюють професійну діяльність, що підтверджено керівниками організацій, які були учасниками зустрічі з роботодавцями, а також відкритої зустрічі. За результатами проведених зустрічей підтверджено дані вказані у відомостях самооцінювання про урахування потреб зацікавлених сторін, зокрема пропозицій від рецензентів, роботодавців та здобувачів освіти надані упродовж усього терміну реалізації ОПП. Зазначені рекомендації та їх урахування відбувалося у межах задоволення потреб, спрямованих на програмні результати навчання, структурні складові ОПП та змісту окремих ОК.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП корелює з програмними результатами навчання. При укладанні ОПП враховано регіональний контекст ринку праці, на що вказано роботодавцями та керівництвом Університету. ОПП започаткована у зв'язку зі значним зацікавленням на ринку освітніх послуг щодо спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Проте виокремлення ОПП Тренерська діяльність з обраного виду спорту дало можливість конкретизувати запити та більшою мірою врахувати індивідуальні потреби вступників. Більшістю учасників під час зустрічей зазначено на здійсненні освітньої діяльності в сучасних умовах воєнного стану та наданні безпекових умов для НПП та здобувачів освіти. За твердженнями Гаранта та робочої групи було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Підтверджено інформацію представлену у відомостях самооцінювання щодо залучення рецензентів від академічної спільноти (преставники профільних ЗВО: д.фіз.вих., доц.. Вікторія Богуславська та к.фіз.вих., проф. В'ячеслав Семененко). Також тенденції практичної діяльності у спорті враховані на основі залучення до складу розробників ОПП О.С. Антоненка, тренера ФК«Оболонь», МСМК. На підставі вивчення досвіду вітчизняних ОПП були внесені окремі зміни як до структури загалом, так і до змісту окремих ОК (додано ОК30 «Позатренувальні фактори в системі підготовки спортсменів», збільшено обсяг практичної підготовки до 21 кредиту). Підтверджено урахування досвіду іноземних освітніх програм, зокрема включення на його основі ОК «Дитячо-юнацький спорт». Також показано відповідність сучасних міжнародних тенденціям спортивної освітньої діяльності, що пов'язано з наявністю ОК спрямованих на загальну теорію підготовки спортсменів та професійну діяльність в обраному виді спорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОПП в запропонованому вигляді відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та дає змогу здобувачам освіти досягти визначених результатів навчання. За відсутності професійного стандарту підготовка здобувачів освіти ОПП зорієнтована на специфіку діяльності тренера з обраного виду спорту та виконання ним необхідного обсягу професійних обов'язків. Підтверджено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені не лише за вимогами Стандарту освіти, але й з урахуванням думок стейкхолдерів та сучасних тенденцій (вітчизняних та іноземних) освітньої діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та здебільшого регіонального запиту. Експертна група вважає, що за усіма підкритеріями ОПП задовольняє вимоги. За ОПП сформовано ряд додаткових положень (ЗК13, ФК15-17 та ПРН 22–25), які відображають специфіку й унікальність ОПП.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 1 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі до початку 2025/26 н.р. розширити перелік первинних посад у частині ОПП «придатність до працевлаштування» на основі Класифікатора професій ДК 003:2010 (суддя з виду спорту, спортсмен-професіонал з виду спорту, спортсмен-інструктор, інструктор-методист спортивної школи).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (ЗУ «Про вищу освіту», стаття 5) і навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Загалом запропоновано 36 обов'язкових освітніх компонент обсягом від 3 до 21 кредитів. Ключовою відмінністю програми є практико орієнтованість, загальний обсяг становить 30 кредитів: ОК32 Навчальна (педагогічна) практика, ОК33 Виробнича (педагогічна) практика, ОК34 Виробнича (тренерська/без відриву від навчання) практика та ОК35 Переддипломна практика загалом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення ОПП визначається затвердженими чином навчальними планами для здобувачів денної та заочної форм навчання. Навчальний план структурований за загальним часом навчального навантаження для здобувачів освіти (семестри/роки навчання). Наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові дисципліни загального циклу – ОДЗ (4 ОК), обов'язкові дисципліни фахового циклу – ОДФ (27 ОК), практики (4 ОК), підготовка та захист кваліфікаційної роботи та вибіркові дисципліни (60 кредитів / <https://fzfs.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/vybirkovi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Для оптимізації змісту ОПП та формування загальних компетентностей загальним є підхід до виокремлення Університетських студій, Українських студій, Філософських студій та Іноземної мови. Для формування фахових компетентностей розглянуто чотири блоки ОК: медико-біологічних дисциплін, психолого-педагогічних дисциплін, теоретичних основ спортивної підготовки та спортивної майстерності (<https://fzfs.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/pro-kafedru.html#osvitnia-prohrama-trenerska-diialnist-z-obranoho-vydu-sportu-mistyt-navchalni-dystsypliny>). Послідовність та логіка викладу ОК висвітлена в структурно-логічній схемі ОПП. Згідно результатів зустрічей з гарантом, стейкхолдерами та адміністрацією Університету визначено особливості ОПП, що передбачають здатність здійснювати професійну діяльність тренера з обраного виду спорту. На підставі отриманої інформації визначено особливості освітнього процесу, що полягає в тісному поєднанні навчальних занять з практикою (3 дні освітніх занять та 2 дні практики у межах навчального тижня). Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми вказано відповідність ЗК та ФК лише у 2 випадках із освітніми компонентами (ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК24, ОК25. Схожа ситуація у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми для ПРН16, ПРН20, ПРН24, ПРН25. Зазначене не несе критичного значення, проте потребує більш детального перегляду освітніх взаємозв'язків. Підготовка здобувачів освіти до самостійного аналізування, визначення закономірностей суспільних процесів передбачено за допомогою ОК01 Університетські студії, ОК2 Українські студії, ОК3 Філософські студії. Логіка викладу ОК на ОПП є виваженою та дає можливість здобувачам освіти поступово нагромаджувати фахові компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності з урахуванням заявленої специфіки, спрямованої на підготовку тренера з обраного виду спорту. ОПП достатньою мірою забезпечена ОК, орієнтованими на специфіку спеціальності 017 Фізична культура і спорт (ОК09 Біохімія спорту та рухової активності, ОК13 Психологія спорту, ОК15-19, пов'язані з викладанням різних видів спорту, ОК20 Загальна теорія підготовки

спортсменів, ОК21 Теорія і методика обраного виду спорту). ОПП пов'язана з предметною областю та зокрема зорієнтована на підготовку фахівців для спортивної діяльності. До неї включено: ОК23 Дитячо-юнацький спорт, ОК24 Олімпійський спорт, ОК25 Професійний спорт, ОК26 Адаптивний спорт, ОК30 Позатренувальні фактори в системі підготовки спортсменів. Багатопрофільною та важливою для цієї ОПП є ОК 10 Фізкультурно-спортивна реабілітація та спортивна медицина. Також цілі навчання досягаються за допомогою значного обсягу практик та елементів практичної діяльності в ОК. Матеріально-технічна база дає можливість надати здобувачам освіти знання та вміння за вказаною предметною областю спеціальності. Тематика кваліфікаційних робіт, які виконуються здобувачами освіти та їхнє змістове наповнення повною мірою відповідає спеціальності та предметній області ОПП (https://fzfv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ilid/ksp/rizne/Теми_бакалавр_робіт_КСФ_4_курс_ТДб.pdf)

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі освіти мають можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечено можливістю обирати ВК (<https://fzfv.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/vybirkovi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Процедура вибору ВК детально описано та представлено у відповідному Положенні (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_vybir_dystsyplin.pdf). Вона передбачає кілька етапів упродовж строку до 14 тижнів: ознайомлення здобувачів із порядком, строками, переліком та змістом ВК; вибір здобувачами вибіркового блоку; опрацювання заяв (попереднє формування груп); вибір дисциплін із затвердженого Каталогу в електронній системі; опрацювання результатів вибору ВК; остаточне закріплення вибору дисциплін. Кафедрою спорту та фітнесу на 2024/25 н.р. запропоновано 8 дисциплін вільного вибору. Перелік вибірових компонент також спрямований на специфіку ОПП (Методи дослідження морфо-функціонального стану організму людини, Організація спортивно-масових заходів, Психологія особистості та колективу у ФКіС, Спортивний туризм). Загальним обсяг відповідає нормативному та становить 60 кредитів. Учасники зустрічей з НПП та здобувачами висловили задоволеність змістом вибірових компонент. ЕГ не зафіксувало обмежень за кількісним складом навчальних груп для викладання ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У змісті ОПП передбачено значний складних практичної підготовки здобувачів освіти, що забезпечує відповідні професійні компетентності. На реалізацію практичної підготовки спрямовані ОК32 Навчальна (педагогічна) практика (3 кредити) та ОК33 Виробнича (педагогічна) практика (3 кредити), ОК34 Виробнича (тренерська/без відриву від навчання) практика (21 кредит) та ОК35 Переддипломна практика (3 кредити) – загалом 30 кредитів ЄКТС. Базами практик є спортивні клуби та організації м. Києва (підтверджено на зустрічі з роботодавцями). У Матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП програми подано, що практична підготовка дозволяє набуті компетентності, необхідних для подальшої професійної діяльності. За твердженнями роботодавців та учасників відкритої зустрічі практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити майбутньої професійної діяльності. Роботодавці підтвердили свою залученість до формування змісту практичної підготовки через безпосереднє керівництво здобувачами освіти та підтвердити високий рівень фахової підготовленості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОПП дає змогу набуті соціальних навичок. В стратегії університету це визначено одним з пріоритетів візії – «столичний університет є простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні». Це підкреслено у місії – служити людині, громаді, суспільству (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>). Соціальні навички формуються за допомогою студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та професійно орієнтованого навчання; залучення здобувачів вищої освіти до різноманітних соціальних та суспільно-корисних заходів, що підкреслено на зустрічах зі студентським самоврядуванням та здобувачами освіти. В Університеті проводиться значна кількість різноманітних соціально спрямованих заходів та проєктів, волонтерська діяльність тощо. Окрім того набуття соціальних навичок передбачається ОК1 Університетські студії з розглядом блоків «Я – студент», «Лідерство служіння»; ОК2 Українські студії – «Права людини, громадянина України».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В освітньому процесі Університету та за зазначеною ОПП дотримуються норми навантаження для здобувачів освіти. Навчальний тиждень тривалістю не більш як 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС), розрахованих на один календарний тиждень. Навчальний день – тривалістю не більш як дев'ять академічних годин, складається із аудиторної та самостійної роботи студента. В ОПП та силабусах освітніх компонент відображено співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням студентів. При розробці ОПП враховані очікувані результати, пререквізити певного освітнього компонента, специфіка його змісту і місця в ОПП. Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год.): на обов'язкові ОК – 180 кредитів (5400 год.), з них на практичну підготовку – 30 кредитів (900 год.), на вибіркові навчальні дисципліни – 600 кр. (1800 год.). На один кредит припадає 10 год. аудиторного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за зазначеною ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП та реалізація окремих освітніх компонент значною мірою корелюють з такими глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, як: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК1, , ОК10, ОК22, ОК28, ОК29; 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ОК2, ОК3; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК1, ОК4, ОК24, ОК26, ОК31.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено, що ОПП за обсягом та окремими ОК відповідає вимогам для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, її зміст відповідає предметній області підготовки тренерів з обраного виду спорту. Здобувачі освіти мають змогу набувати соціальних навичок, а за ОК наявна відповідність нормам навантаження; забезпечено можливість досягнення компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Експертна група вважає, що за усіма підкритеріями ОПП задовольняє вимоги. На ОПП відзначено підвищену увагу до формування свідомого громадянина, а також на оволодіння практичними навичками. Загальний обсяг практик становить 30 кредитів ЄКТС.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 2 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує робочій групі до початку 2025/26 навчального року корегувати освітні взаємозв'язки, відображені у Матрицях ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОПП наведено на сайті Університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/Pravyla_pryiomu_2024_.pdf). Формування контингенту для здобуття вищої освіти на освітні рівні, спеціальності, освітні програми, форми навчання відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту на конкурсній основі відповідно до стандартів вищої освіти, якщо певний ступінь вищої освіти громадянин здобуває вперше за кошти державного або місцевого бюджету в закладах вищої освіти, які дотримуються законодавства про формування та розміщення державного (регіонального) замовлення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОПП. Творчий конкурс для вступників за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів та передбачає перевірку відповідності умінь та навичок вступника програмним вимогам та оцінка ступеня фізичної підготовленості. Для осіб, які є членами збірних команд України, брали участь у міжнародних олімпіадах (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх (за поданням 32 Міністерства культури, молоді та спорту України) зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Окремо подано програму конкурсу фізичних здібностей (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/bakalavr/TK_FKS.pdf). Для вступу на ОПП пріоритетними тестами творчих здібностей (фізичної готовності) є «Утримання пози «Фламінго», «Згинання і розгинання рук в упорі лежачи», «Присідання за 30 с» та «Стрибок у довжину з місця», які мають однакові максимальні вагові внески у загальну суму з граничним значенням 200 балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі та зрозумілі і регулюються відповідними положенням Університету (ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу / https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_481_21.09.2022.pdf). Здобувачам освіти надано академічні можливості для проведення різних заходів, залучають їх до участі у вебінарах, круглих столах, конференціях тощо. Визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах здійснюється з урахуванням ЄКТС. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та представниками самоврядуванням підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється нормативним документом «Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Poriadok_perezara_khuvannia_ta_vyznannia_rezultativ_navchannia.pdf), проте він втратив чинність 09.2024. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті сформульовані чітко, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові ОК навчального плану за освітньою програмою. Під час зустрічей зі ЗО підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів неформальної освіти, проте таких прикладів за даною ОПП не було. У ході зустрічі здобувачі освіти підкреслили своє залучення до отримання знань за специфікою ОПП поза межами освітнього процесу (семінари, вебінари), проте не вбачали за необхідне скористатися правом на перезарахування відповідних результатів неформальної освіти.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група вважає, що ОПП загалом відповідає критерію 3. Правила прийому на навчання за ОПП укладені чітко та зрозуміло й висвітлені на сайті Університету, їхній зміст враховує специфіку предметної області спеціальності. На ОП наявна політика визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а також визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Зазначені можливості регламентовані нормативними документами та не суперечать національному законодавству.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації Університету до початку 2025/26 н.р. затвердити оновлене положення про реалізацію можливостей перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація осв. процесу в Університеті відповідає чинному законодавству, форма навчання за ОПП – денна, викладання здійснюється державною мовою, що відображено в Статуті Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>). На сьогодні, відповідно до наказу по Університету з організації освітнього процесу в 2-му півріччі 2024-25 н.р. <https://cutt.ly/nrgYЕpe6>, навчання відбувається в очному форматі в 2 зміни для забезпечення доступу до укриття. За обґрунтованої необхідності дозволяється викладати окремі дисципліни та лекції в онлайн режимі з використанням можливостей платформи електронного навчання. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в осв. процесі забороняється використовувати російську мову, російськомовні джерела та культурний продукт, виконання чого підтверджується змістом РП і наповненням розроблених електронних навчальних курсів з дисциплін. У Тимчасових вимогах до написання кваліфік. <https://cutt.ly/vrg5E29Z> і курсових <https://cutt.ly/Jrg6FXyf> робіт зазначена заборона щодо використання літератури, виданої в РФ та Білорусі, а також посилання на авторів цих країн. Публікації НПП <https://cutt.ly/Jrg5U2FO> та здобувачів <https://cutt.ly/8rg5UcIW> здійснювалися державною або іноземними мовами. Методи, засоби та технології навчання висвітлені в ОПП відбивають політику ЗВО та визначені «Положенням про організацію освітнього процесу». На зустрічі з ЕГ викладачі підтвердили, що віддають перевагу активним і інтерактивним методам навчання, так як вважають репродуктивний метод таким, що не в достатній мірі сприяє формуванню сучасного фахівця. Зокрема, ст. викл. Гаврилова зазначила наступні методи викладання: груповий метод, творчі завдання; проф. Лисенко – диспут, методи пізнання та дослідницької діяльності, роботи в малих групах, порівняння та аналізу; проф. Ляхова – мозковий штурм, кейс-метод, «акваріум», частково-пошуковий; проф. Сушко – проектна робота, відеовзаємодія учасників осв.процесу, презентація тощо. Викладачі володіють академічною свободою при виборі методів і технологій викладання, навчальних матеріалів відповідно до своєї ОК. Задоволеність здобувачів використанням методів і технологій навчання підтверджено опитуванням (<https://surl.li/swqayb>). Всі НПП, які були присутні на зустрічі з ЕГ зазначили, що у своїй викладацькій діяльності завжди орієнтуються на інтереси й освітні запити здобувачів, змінюючи форми та методи викладання й оцінювання, удосконалюючи зміст ОК. Викладачі та здобувачі комунікують у групах Viber і WhatsApp, при дистанційній формі застосовують Meet та Zoom, а також активно співпрацюють у цифровому кампусі Університету. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами присутні заявили про можливість впливу на методику проведення занять через звичайну комунікацію, а також за рахунок оцінювання роботи викладача під час проведення систематичного опитування, заповнення анкети «Викладач очима студентів», результати якого впливають на формування рейтингу НПП <https://cutt.ly/hr64KJo>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сторінці кафедри спорту та фітнесу (<https://surl.li/btmhia>) здобувачі освіти можуть отримати інформацію щодо освітніх і робочих програм, планів графіків написання курсових і кваліфікаційних робіт, роботи спортивних секцій, переліку вибірових дисциплін, анонсів і подій, що відбулися, переглянути наукові публікації викладачів і студентів. У своєму персональному електронному кабінеті в Цифровому кампусі на платформі Moodle здобувач має доступ до лекційного та практичного матеріалу, завдань до самостійних занять, критеріїв оцінювання різних видів робіт, а також він може бачити свої бали в електронному журналі (<https://cutt.ly/L9kRnRw>). В Університеті розроблена уніфікована система оцінювання з використанням вагових коефіцієнтів, що значно полегшує розуміння здобувачами інформації щодо отримання балів за різні види діяльності, що було продемонстровано здобувачами на зустрічі з ЕГ, а також видно з результатів опитування (<https://surl.li/swqayb>). Зокрема, більшою частиною здобувачів (54,3%) в анкетах було зазначено про вчасне інформування, а 39,5% - про переважно вчасне. Інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання певних видів робіт додатково відбувається на першому занятті або під час установчих конференцій перед початком практик, що підтверджено здобувачами та НПП під час зустрічей з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Колектив НПП, що забезпечує освітній процес за ОП намагається сформувати дослідницькі навички здобувачів з перших років навчання (здобувачка 2 курсу Д.Батрана на зустрічі з ЕГ розповіла про свої наукові досягнення: виконання наукових досліджень, статті та участь у конференціях). За оприлюдненими на сторінці кафедри публікаціями можемо стверджувати, що ведеться постійна робота серед студентської молоді з залучення здобувачів до проведення соціологічних, педагогічних і психологічних досліджень, висвітлення результатів у наукових тезах, статтях разом з науковими керівниками <https://cutt.ly/OrhJxrDi>. Заявлене викладачами широке застосування інтерактивних методів навчання на різних ОК, використання сучасного обладнання (віртуальні окуляри, пульсотакметри, платформа LabStep тощо), виконання творчих, індивідуальних і групових дослідницьких завдань теж сприяє формуванню стійкого інтересу у здобувачів до наукової діяльності, інтеграції знань і проведенні досліджень, у т.ч. на межі дисциплін <https://cutt.ly/OrhJxrDi>. На основі вивчення змісту ОП, проведених зустрічей з НПП і здобувачами можна констатувати, що упродовж навчання створені всі можливості для оволодіння методами та інструментарієм для проведення досліджень, а дослідницька діяльність є складовою навчання за ОП. Зокрема, на практичних та лабораторних заняттях з фізіології здобувачі самостійно проводять вимірювання різних параметрів із застосуванням дослідницького інструментарію, про що повідомила викладач проф. О.Лисенко та здобувачі освіти. Безвідривна виробнича практика упродовж 4 курсу дає змогу проводити дослідження безпосередньо в професійному середовищі в межах плану написання кваліфікаційних робіт, здобувачі мають змогу використовувати всі необхідні для отримання експериментальних даних прилади, що є в наявності на факультеті.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що передбачає щорічне оновлення змісту перед початком навчального року. Водночас, упродовж року викладачі можуть вносити зміни в зміст ОК, що може бути викликано появою нової законодавчої бази, оперативних даних, отриманих з проведених міжнародних змагань, даних власних наукових досліджень тощо. Так, на зустрічі ЕГ з НПП були отримані наступні дані щодо оновлення змісту ОК в поточному н.р. Доц. Латишев М.В. (ОК13) – додав до модуля Методи наукових досліджень інформацію щодо застосування штучного інтелекту; доц. Білецька В.В. (ОК01) додала на платформі Moodle посилання на вебінар з академічної доброчесності, запобігання булінгу; проф. Ляхова І.М. (ОК09) оновила лекційний матеріал, презентацію з огляду на Паралімпіаду 2024; проф. Лисенко О.М. повідомила, що постійно додає нову інформацію, яку отримує на вебінарах і з соціальних мереж. Інші оновлення, висвітлені в відомостях про самооцінювання встановити не вдалося. Суттєве внесення змін до ОК обговорюється з гарантом та групою забезпечення. В електронних навчальних курсах дозволяється без проходження додаткової сертифікації оновлення інформаційного забезпечення не більше як на 20%. При пошуку нового матеріалу викладачі розробники орієнтуються на запити здобувачів, стейкхолдерів, сучасні тенденції розвитку науки, нові дані та знання, отримані під час стажування та підвищення кваліфікації (виявлено зі слів НПП присутніх на зустрічі з ЕГ). Проте, відсутність документального підтвердження (внесення змін до змісту РП) ускладнює розуміння оновлення навчального матеріалу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із стратегічних пріоритетів Університету визначеним у Стратегії розвитку на 2023-27 рр. визначено «Відповідальне служіння громаді ... на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України», операційною ціллю – сприяння міжнародній науковій діяльності викладачів і здобувачів і відповідним завданням – розширювати наукову співпрацю, здійснювати спільні дослідження та підготовку спільних публікацій

<https://cutt.ly/qrjimVZ6>. Міжнародною діяльністю в Університеті опікується НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, що повідомляє на вебсайті університету про можливі програми міжнародної співпраці (конкурси на отримання стипендій, на участь у програмах Еразмус+; для здобувачів навчання в іноз. ЗВО тощо). На сторінці НДЛ представлено діючі та реалізовані міжнародні проекти, програми міжнародного стажування, а також можливі шляхи академічної мобільності для здобувачів (15 іноз. ЗВО в межах Еразмус+) і викладачів (5 програм міжнародних грантів і стипендій). Зокрема, в 2023 р. викладачі, що забезпечують осв.процес за цією ОПП Лахтадир, Мусіяченко, Гаврилова пройшли навчання в межах академічної мобільності за програмою Erasmus+Exchange programme, з 2024 р. на факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту реалізується міжнародний проєкт «Race for Health» (P4H) Erasmus+ <https://cutt.ly/RrjiMk5a> (Лопатенко, Білецька, Тімашева), в 2025 р. факультетом була подана ще одна заявка за програмою Erasmus+ KA2 Don't meno PAUSE. На сторінці факультету висвітлено 5 міжнародних угод з університетами Польщі, Іспанії, Словачії. НПП, що викладають за цією ОПП регулярно беруть участь в міжнародних стажуваннях, що представлено на ресурсах факультету <https://cutt.ly/vrjoyYv5>. У 2021 р. для здобувачів проводилася гостьова лекція англ. мовою проф. В. Чингієне (м. Вільнюс, Литва), яку можна повторно переглянути за посиланням представленим на сайті факультету <https://cutt.ly/frjosdMx>. Щодо міжнародної мобільності здобувачів освіти, то як зазначила заст. зав. НДЛ інтернаціоналізації освіти Маньковська І.М. на зустрічі з ЕГ, то сучасні події, що відбуваються в Україні та світі найбільш негативно вплинули на цей аспект, частина закладів закриває вікна співпраці, до того ж є складність з виїздом за кордон здобувачів чол. статі, тому на цій ОПП поки немає таких позитивних прикладів. Водночас, виконання міжнародних проєктів викладачів дає змогу і здобувачам освіти долучатися до їх реалізації. На веб-сайті бібліотеки Університету висвітлено інформацію щодо вільного доступу НПП та здобувачів освіти до ліцензованих баз даних SCOPUS, WOS, бази Project Syndicate, БУДСТАНДАРТ Online, платформ Research4Life, ScienceDirect з короткою характеристикою ресурсів <https://library.kubg.edu.ua/>. Додатково на сторінці факультету здоров'я, ф.в. і спорту оприлюднена інструкція для реєстрації на платформі ResearchGate <https://cutt.ly/HrjpgPn9>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 4.1 (методи, засоби та технології навчання і викладання та 4.2 (щодо своєчасного надання доступної та зрозумілої інформації про порядок і критерії оцінювання) повністю. Наявна часткова відповідність визначеному Критерію за підкритеріями 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми), 4.4 (про систематичне оновлення викладачами змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі), 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО). Визначено рівень відповідності «В», оскільки є часткова невідповідність визначеному Критерію 4 з недоліками, що не мають фундаментального характеру і можуть бути виправлені в короткий термін.

Недоліки

1. Наукові дослідження здобувачів висвітлюються в публікаціях, але відсутня практика участі в конкурсах студентських наукових робіт. 2. У Робочих програмах дисциплін не висвітлена інформація щодо оновлення змісту ОК, в списку рекомендованої літератури відсутні праці розробників. 3. Відсутня практика міжнародної мобільності здобувачів освіти.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує упродовж першого семестру 2025-26 н.р. організувати на кафедрі роботу студентського наукового гуртка / проблемної групи для обговорення актуальних питань спортивної підготовки та тренерської діяльності, що дасть можливість розвивати навички наукового дискурсу, створювати можливість для більш повного вивчення сучасних проблем і підготовки наукових студентських робіт до Всеукраїнських конкурсів за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт. 2. ЕГ рекомендує при розробці робочих програм на початку 2025-26 н.р. висвітлювати в них оновлення змісту ОК та доповнити списки рекомендованої літератури РП науковими доробками авторів. 3. ЕГ рекомендує протягом наступних років реалізації ОПП розглянути можливість залучення здобувачів освіти до міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeWdgZG4> в Університеті існують такі види контролю як вхідний, проміжний і підсумковий. Формами проміжного контролю є усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, робота здобувачів на практичних чи лабораторних заняттях. Складовою проміжного контролю є модульний контроль, що дає змогу оцінити рівень досягнень здобувачів за окремими змістовими модулями. В робочих програмах зазначені такі форми як презентація, експрес опитування, дискусія, індивідуальні, комплексні та практичні завдання та т.і. Отримані здобувачами поточні бали виставляються в електронний журнал, здобувачі можуть їх бачити в своєму персональному ел.кабінеті. Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену (усного чи письмового, у вигляді комп'ютерного тестування, комбінований) та заліку. Формою підсумкової атестації за ОП є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту освіти за спеціальністю 017 ОКР бакалавра. Аналіз затверджених тем кваліфікаційних робіт доводить їх відповідність предметній області галузі, що дає змогу визначити рівень досягнень програмних результатів навчання за ОП. Позитивною оцінкою підсумкового контролю є 60-100 балів. Залік виставляється за результатами проміжного контролю. На екзамен планується до 40 балів, 60 балів здобувачі можуть набрати протягом вивчення ОК. Форми проміжних контрольних заходів, форма проведення екзамену є прерогативою вибору викладача. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів в Університеті є уніфікованою: за присутність на занятті – 1 бал, за виконання сам.завдань до 5 балів, за роботу на занятті – до 10 балів, за модульний контроль до 25 балів <https://cutt.ly/yeWdgZG4>, що є доволі позитивною практикою, адже всі здобувачі, що були присутні на зустрічі з ЕГ знали скільки і за що можна отримати бали. Критерії оцінювання різних форм відповідно досягнення здобувачем запланованих результатів навчання розробляються та оприлюднюються викладачами, що забезпечують освітній процес за ОП на першому занятті, а також висвітлюються в РП на сайті кафедри (<https://cutt.ly/jrjaq29Y>) і в сертифікованих навчальних курсах на платформі Moodle. Критерії оцінювання окремих видів робіт чітко визначені є зрозумілими та відповідають значущості досягнутих результатів навчання, для цього використовуються вагові коефіцієнти. Доказом цього є результати опитування: 55,6% здобувачів зазначали, що оцінювання є прозорим, 40,7% зазначають, що оцінювання є достатньо прозорим (<https://surl.li/swqayb>), а також відповідями здобувачів на зустрічі з ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для ОКР бакалавра та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної роботи розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри спорту та фітнесу <https://cutt.ly/Krf6LahQ>, там само знаходиться і план-графік її виконання <https://cutt.ly/Qrf6LK24>). Згідно вимог не менше 75% тексту кваліфікаційної роботи має бути унікальним. Для перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат програмою Strike Plagiarism здобувач завантажує її самостійно на сторінці «Цифровий кампус» «База кваліфікаційних робіт» <http://studbase.kubg.edu.ua/> або здійснює перевірку в бібліотеці університету, результат перевірки отримує як здобувач, так і його науковий керівник. У разі перевищення допустимих норм на кафедрі створюється комісія, за висновком якої визначається якість оформлення цитування та наступні дії для здобувача. До публічного захисту кваліфікаційна робота розміщується на офіційному сайті на сторінці «Цифровий кампус». Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області, носить переважно експериментальний характер, зорієнтована на розв'язання практичних завдань <https://cutt.ly/orgUBplc>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Терміни проходження контрольних заходів знаходяться у вільному доступі та визначені графіком освітнього процесу <https://cutt.ly/grtBpoIO>, графіком екзаменаційної сесії <https://cutt.ly/zruEgncT>, графіком атестації <https://cutt.ly/arjs19Hp> та графіком перескладання академ. заборгованості та повторних курсів <https://cutt.ly/srjs2irs>. Вимоги щодо термінів виконання кваліфікаційної роботи оприлюднені на сторінці кафедри в плані-графіку <https://cutt.ly/Qrf6LK24>). Зокрема, в «Положенні про організацію освітнього процесу» прописано порядок ліквідації академ. заборгованості (п.6.2) – в терміни визначені графіком, зазвичай до початку наступного семестру; п.6.3: якщо здобувач не захистив кваліфікаційну роботу або не з'явився на захист він відрховується. Як зазначено викладачами на зустрічі з ЕГ, на початку вивчення дисципліни здобувачам повідомляється форми контрольних заходів, програми іспитів на сторінці факультету <https://cutt.ly/krtBt3e5>. Зокрема, наразі для здобувачів 1 курсу висталена програма екзамену з Фізіології людини, в якій представлені

критерії оцінювання, орієнтовний перелік питань, умови проведення іспиту в дистанційному форматі, приклади тестових завдань. Об'єктивність та неупередженість на усному екзамені забезпечується його проведенням в присутності комісії екзаменаторів (2-3 особи). Письмовий екзамен виконується здобувачем в приміщенні Університету за обмежений час за розкладом на спеціальних бланках. По закінченню екзамену викладач здає письмові відповіді в Студентський офіс для шифрування, після чого отримує зашифровані роботи, перевіряє їх протягом доби, заповнює відомість з шифрами робіт і оцінками та передає назад в Студентський офіс для дешифрування. Залік виставляється за результатами поточного оцінювання, які заносяться до електронного журналу та висвітлюються здобувачу в особистому кабінеті. Таким чином, можемо констатувати, що процедури проведення контрольних заходів є об'єктивними та неупередженими, дають змогу уникнути конфлікту інтересів. Процедура оскарження результатів контрольних заходів зазначена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/yeWdgZG4>. У разі незадоволення отриманою оцінкою передбачається подача апеляції в студентський офіс. Створюється комісія, до складу входить у т.ч. представник Студентського парламенту, яка визначає об'єктивність оцінювання за результатами письмової роботи або аркушу усної відповіді, результати комп'ютерного тестування повинні бути доступними членам комісії. додаткове опитування при цьому не відбувається. Апеляція розглядається на наступний день після її подачі, результати розгляду є остаточними. З опитування здобувачів видно, що 96,3% вважають процедури оцінювання повністю або достатньо прозорими. За час реалізації ОП випадків оскарження результатів не було, проте здобувачі знають свої права щодо виникнення таких ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання принципів і правил академічної доброчесності відповідає цінностям університету, що зазначено в Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки <https://cutt.ly/gwm2Iubp>. Кодексом корпоративної культури <https://cutt.ly/awVqGYkv> одним з основних принципів визначено прийняття та дотримання академ.доброчесності з обов'язковим підписанням Декларації про академ. доброчесність <https://cutt.ly/ReWdQAzT>. В Положенні про академічну доброчесність <https://cutt.ly/ReWdQAzT>, визначено загальні положення, що саме передбачає дотримання норм академ. доброчесності НПП та здобувачами, які заходи існують для запобігання порушення академ.доброчесності, що вважається порушенням доброчесності, яка відповідальність за її порушення НПП та здобувачами, ким здійснюється контроль, організація роботи комісії з питань акад.доброчесності, порядок подання апеляції особою, відносно якої розглядалося питання про порушення акад.доброчесності. До документів ЗВО, що містять політику, принципи та правила академ.доброчесності можна віднести Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeWdgZG4> (п.2.3) та Наказ про затвердження складу комісії з академ.доброчесності <https://cutt.ly/VeWdWf4r>. Як інструмент виявлення порушень академ.доброчесності використовується перевірка текстів курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів, методичних і наук. розробок НПП спеціальним ПЗ. Перевірка здійснюється за допомогою систем Turnitin Similarity та Strike Plagiarism безкоштовно. Здобувачі можуть здійснювати таку перевірку в бібліотеці або при завантаженні кваліф. роботи в базу даних <https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>. Контроль за дотриманням норм академ.доброчесності несе наук. керівник. У разі перевищення допустимої норми збігів (25%), створюється комісія для рецензування роботи. Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених створено Школу академічної доброчесності, яка популяризує цінності доброчесності, проводить та/або висвітлює різноманітні заходи на своїй веб-сторінці <https://cutt.ly/GwVgrORf>. В 2024 р. фак-том здоров'я, фіз. виховання та спорту в межах Всесвітнього дня науки було проведено традиційний Всеукр. науковий вебінар «Академічна доброчесність у спортивній науці». Проведення таких заходів формує культуру академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу (за результатами інтерв'ювання здобувачів, НПП, адміністративного складу університету, студентського самоврядування). Підтвердженням є й результати опитування здобувачів, згідно з якими 97,5% відповіли, що принципи академ. доброчесності реалізуються всіма або здебільшого всіма учасниками осв. процесу <https://surl.li/swqayb>. Як зазначалося в відомостях про СО, за час реалізації ОП виявлено декілька випадків порушень норм академ.доброчесності здобувачами при написанні письмових робіт. Реакцією було анулювання роботи та повторне її виконання. За результатами останніх опитувань 90,1% здобувачів ознайомлені з наслідками недотримання академ.доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 5.1 (форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для всіх освітніх компонентів та освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь), 5.2 (форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти), 5.3 (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження) та 5.4 (у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі

учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням). Позитивною практикою є розроблена ЗВО та впроваджена в освітній процес методика уніфікованого оцінювання за всіма ОК з використанням вагових коефіцієнтів, а також наявність чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання та прозорих процедур контрольних заходів, що дає змогу уникнення конфлікту інтересів і необ'єктивності учасників освітнього процесу. Система оцінювання та проведення контрольних заходів показує свою ефективність тривалий час і позитивно впливає на осв.процес та реалізацію ОПП, може застосовуватися як зразок для наслідування, що стало вирішальним при оцінюванні відповідності вимог критерію. Визначено рівень відповідності «А», оскільки є повна відповідність визначеному Критерію 5 із позитивною зразковою практикою, а недоліки не виявлені.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, що задіяні в реалізації ОП мають в наявності профільну предмету викладання вищу освіту, вчені звання, наукові публікації, регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, стажування у т.ч. й міжнародні за темами пов'язаними з ОК, що викладають за цією ОПП; відповідають мінімум 4-м критеріям професійної активності згідно з п.38 Ліцензійних вимог. Відбір науково-педагогічних працівників для викладання певних ОК здійснюється залежно від професійних інтересів, наявності профільної освіти, науково-педагогічної компетентності та практичного досвіду роботи. Зокрема, проф, доктор наук Столярчук О.А. (Психологія) - вища освіта за спеціальністю «Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна)», доктор психологічних наук, наукова та професійна активність, фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ: пп. 1,3,6,7,12,19. Пройшла стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка, 180 годин); ст. викл. Камоцька О.С. (Прикладні технології в галузі ФКіС (Сучасні ІКТ в галузі ФКіС)) – вища освіта диплом магістра, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, наукова та професійна активність, фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ: пп. 1, 4, 12, 19. Проф. Хорошуха М.Ф. (Фізична реабілітація та спортивна медицина) – диплом спеціаліста, спеціальність: «Лікувальна справа», кваліфікація: лікар, лікар зі спортивної медицини та лікар з лікувальної фізкультури; доктор пед.наук за спец. 13.00.02 – теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ: пп. 1, 4, 7, 8, 19; міжнародне науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) Водночас, варто зазначити, що деякі викладачі мають менше 5 публікацій сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, зокрема Петрова Н.В. (Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності), Гацко О.В. (Легка атлетика і методика її викладання); Яценко С.П. (Біохімія рухової активності); Пітенко С.Л. (Кінезіологія (біомеханіка з елементами динамічної анатомії)). Враховуючи інші критерії професійної активності цих НПП і можливість швидкого усунення цього недоліку, ЕГ вважає можливим ефективно викладання зазначених ОК. .

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно з чинними вимогами Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» а також регулюється внутрішнім Статутом КСУБГ <https://cutt.ly/drjzOIc8>, Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників <https://cutt.ly/9eWdWLDq>. У Положенні про конкурс на заміщення вакантних посад визначено основні принципи його проведення – справедливість, законність, прозорість, відкритість і рівність

умов для його учасників, об'єктивність, неупередженість і повага до прав людини. Вони реалізуються у процесі організації конкурсного добору викладачів, а саме, конкурс відбувається прозоро (оголошення про конкурс, інформація про час і дату проведення засідання кафедри, вчених рад з обговорення претендентів розміщуються на оф.стор. Університету <http://www.kubg.edu.ua/>), на засадах рівності членів конкурсної комісії (до складу якої входять ректор, проректор з навчально-педагогічної та наукової роботи, вчений секретар, голова профспілки, помічник ректора з правових та кадрових питань, начальник відділу кадрів та ін.), колегіальності (враховуються рекомендації, отримані на всіх етапах конкурсу) та неупередженого ставлення до кандидатів (всі дотримуються визначеного алгоритму дій). На зустрічі з ЕГ Ю. Даценко (відділ кадрів) відзначила суворе дотримання процедури конкурсу, яка починається з оголошення, зазвичай до кінця квітня кандидати збирають і подають на розгляд у відділ кадрів пакет необхідних документів, після чого документи передаються на кафедру для обговорення на засіданнях <https://surl.li/nvnqic> (претенденти повинні провести відкрите заняття та продемонструвати свою педагогічну майстерність, що дає змогу ознайомитися з їхніми практичними компетентностями, визначити рівень професійної відповідності та скласти вмотивований висновок щодо рекомендації, далі кандидатури розглядаються на засіданні вченої ради факультету <https://cutt.ly/zruQ5lIi> (голосування таємне). При проходженні конкурсу працюючими в Університеті НПП крім визначених критеріїв береться до уваги рейтинг, отриманий за результатами опитування здобувачів освіти «Викладач очима студента». За твердженнями адміністрації Університету, гаранта, представника відділу кадрів ніяких особливих проблем і викликів щодо добору викладачів на ОПП не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі як вітчизняних, так і іноземних через підписання договорів про співпрацю, організацію та проведення різноманітних освітніх, наукових і спортивно-масових заходів, що передбачено Статутом КСУБГ <https://cutt.ly/drjzOIc8>. Для врегулювання питань утворення та організації роботи Рад роботодавців; визначення їх функцій, складу, прав та рівнів відповідальності; порядку взаємодії з іншими підрозділами Університету розроблено та діє Положення про Ради роботодавців КСУБГ <https://cutt.ly/8rjcttMP>. Така Рада створена та діє на Факультеті як дорадчо-консультативний орган <https://cutt.ly/8wDhjd7Q>. Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КСУБГ <https://cutt.ly/QrjcpYQL> передбачено, що роботодавці входять до її складу (як голова або член комісії), на зустрічі ЕГ з роботодавцями Ю.Загородній (тренер з футболу ДЮСШ «Зміна») підтвердив таку інформацію. Роботодавці надають свою базу для проведення практичних занять із використанням сучасного обладнання, як наприклад база спортивного клубу «Central Fitness Hub», про що повідомив на зустрічі з ЕГ фітнес-тренер Чубко Р.Л. та проведення навчальної та виробничої практики, беруть участь в розробці програм практик, здійснюють методичну підтримку студентів-практикантів (підтверджено учасниками на зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами). Для підвищення якості надання освітніх послуг факультетом було організовано низку гостьових лекцій провідними фахівцями галузі у сфері науки, методики викладання, менеджменту, антидопінгової політики, що висвітлено на сторінці кафедри <https://cutt.ly/kvjcvOdZ> (підтверджено на відкритій зустрічі та зустрічах ЕГ з роботодавцями та здобувачами). Викладання навчальних дисциплін здійснюють професіонали практики – майстри спорту (Білецька, Грузевич, Іваненко, Кожанова, Літус, Ляхова) заслужений тренер (Лень), заслужений майстер спорту (Сушко), заслужений працівник освіти (Ляхова). Така практика широкого залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу дисциплін, в межах яких відбувалися відкриті лекції, підвищенню рівню мотивації та розуміння специфіки обраної освітньої траєкторії здобувачами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система проф. розвитку НПП в ЗВОГ регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). В Університеті створений Навч.-наук. центр розвитку персоналу та лідерства. Його робота спрямована на розв'язання значної кількості завдань <https://cutt.ly/arjQJJyJ>. Крім фахового зовнішнього стажування, пропонується розвиток за внутрішньою безкоштовною прогр. підвищення кваліфікації, що містить лідерський, методичний, цифровий і дослідницький модулі. На базі Центру проводяться опитування щодо вивчення існуючих запитів від НПП, відповідно до чого проводяться різні заходи <https://cutt.ly/nrjQ9oZo>. На зустрічі з ЕГ проректор з наук.-метод. та навч. роботи О.Жильцов повідомив, що більшість таких активностей відбувається упродовж січня-лютого, коли здобувачі на канікулах. У 2024 р навчання за лідерським модулем відбувалося в Літній школі, в ній також реалізовувалася програма «Наукова кар'єра на міжн. рівні ...» <https://cutt.ly/PrjE3tVO>. Т. Лях (проректор з наук.-педаг. та соц.-гуманітарної роботи) додала про роботу Школи кураторів і можливість використовувати сучасні технології в цифровому хабі, впроваджувати результати в навч. процес і наук.діяльність <https://cutt.ly/6rjWLMmQ>. Відповідно до Положення про адаптацію новопризначених працівників КСУБГ <https://cutt.ly/HrjW2fE5> в Університеті запроваджений інститут наставництва. Для викладачів і здобувачів організовані курси іноземної мови. Результати проходження курсів підв. кваліфікації оприлюднені на сайті Університету <https://cutt.ly/hrjE5BQK>. Заохочення НПП за досягнення в проф.діяльності унормоване Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Щорічно відбувається аналіз досягнень викладачів у наук.-дослідній і міжнар. діяльності, проф. розвитку, викладацькій діяльності за даними електронної системи «Е-портфоліо», за показниками і ваговими коефіцієнтами, які щороку обговорюються у структурних підрозділах та затверджуються ВР Університету, з урахуванням оцінки якості викладання здобувачами за результатами опитування

«Викладач очима студента». Загальноуніверситетський рейтинг оприлюднюється на сайті університету (<https://kubg.edu.ua/resursi/informatsiia-iaka-pidliahaie-oboviazkovomu-opryliudnenniu.html>). Стимулювання розвитку виклад. майстерності у ЗВО відбувається згідно з Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядком преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>) як за рахунок матеріального (щомісячні премії, грошові заохочення), так і не матеріального характеру (грамоти, подяки) <https://cutt.ly/SrjWoIwN>, що було зазначено на зустрічі з ЕГ з адміністрацією, структурними підрозділами, НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються), 6.3 (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу) та 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності) повністю. Наявна часткова узгодженість за підкритерієм 6.1 (В окремих викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, виявлено не повне виконання вимог, визначених законодавством щодо кількості фахових публікацій за предметною областю ОК, що викладається). Позитивною практикою є ефективний підхід щодо розвитку професійної майстерності персоналу Університету (тривалий час функціонують Навч.-наук. центр розвитку персоналу та лідерства, Школа кураторів, інститут наставництва, курси іноземної мови тощо), що дає змогу досягти виконання вимог Критерію, забезпечувати ефективну реалізацію ОПП, підтримувати високий рівень викладання із застосуванням нових придбаних знань і умінь. Визначено рівень відповідності «В», оскільки є часткова невідповідність визначеному Критерію 6 з недоволістю, що не має фундаментального характеру і може бути виправлений у короткий термін.

Недоліки

В окремих НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, не забезпечено виконання п.37 Ліц.умов щодо наявності п'яти статей протягом останніх п'яти років, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК (статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection).

Рекомендації

НПП, які реалізують ОП, протягом 2025 р. забезпечити підготовку та видання публікацій за напрямом ОК відповідності до п.37 Ліц.умов

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За час проведених інтерв'ювань ЕГ може зробити висновок, що навчально-методичне забезпечення даної ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети ОП та програмних результатів навчання. В Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) зазначені заходи щодо покращення матеріально-технічних заходів. Гарантом було організовано проведення відеотрансляції, де було показано усі необхідні матеріально - технічні ресурси. Відомо, що у навчальному приміщенні де здійснюється освітній процес за даною ОП є достатня кількість навчальних аудиторій, які обладнані відповідним мультимедійним забезпеченням, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі. Також на достатньому рівні знаходиться соціальна інфраструктура, а саме: - актовий зал, їдальня, медичний пункт; - обладнані відповідні місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів. Відомо, що досягненню ПРН на ОП сприяє: - доступ до

відповідних інформаційних Е-ресурсів (<https://cutt.ly/sUvjyoI>) – міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів Research4life тощо; - доступність до інформаційних сервісів університетської бібліотеки (безоплатно) та її фондів (<https://library.kubg.edu.ua/resursi/fondy-biblioteki.html>); - Інституційний репозитарій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>); - наявність та функціонування системи дистанційного навчання (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до освітніх компонентів даної ОП; - наявність навчально - методичного забезпечення (РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, методичні рекомендації), які дають змогу досягати визначених цілей та РН. В ЗВО є своє періодичне видання - "Спортивна наука та здоров'я людини" (<https://surl.li/vwcwcm>). Серед наявного матеріально-технічного забезпечення: аудиторії, центри компетентностей, комп'ютерні класи, басейн, гімнастична та спортивна зали (<https://surl.li/egumyn>, <https://surl.li/fotbnn>), спортивні майданчики на даху (<https://surl.li/txdhzz>), орендовані спортивні об'єкти, які мають необхідне оснащення та забезпечують досягнення мети ОП та ПРН (<https://tinyurl.com/2sb7hzdk>). Серед не менш важливих приміщень в ЗВО є відповідні аудиторії для проведення тренінгів, куточки для коворкінгу, зони відпочинку та студентське радіо. Наявна їдальня та медпункт для усіх учасників освітнього процесу. На сайті фак-ту розміщено проєкт програми його розвитку (<https://surl.li/ejgrld>). Під час проведених бесід було з'ясовано, що у ЗВО наявне укриття з усім необхідним на випадок повітряних тривог у зв'язку з воєнним станом у країні (<https://surl.li/wucfyu>). Студенти, які проживають у гуртожитку забезпечені усіма необхідними умовами (кухнею, пральними машинами, душовими кімнатами, зоною очікування для відвідувачів, кімнатою самопідготовки та ізоляції в разі захворювання). На сайті ЗВО розміщено кошторис на 2025 рік та попередні роки (<https://surl.li/cc/blcvks>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ під час проведених бесід із фокус-групами констатує, що Університет забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно користуватися усіма інформаційними ресурсами бібліотеки ЗВО (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електронний каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифрові бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наукові видання Університету (<https://surl.li/qbqety>). Також для усіх учасників освітнього процесу доступ до інфраструктури (у тому числі спортивної) та різних інформаційних ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) знаходиться у вільному доступі та є безоплатними. Під час інтерв'ювань було з'ясовано, що НПП та студенти мають вільний доступ до таких баз даних як WoS, Scopus. Відомо, що Університет Грінченка підтримує академічну доброчесність, надаючи можливість безкоштовно перевірити науковий текст/кваліфікаційну роботу на плагиат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Матеріали для перевірки можна надсилати на адресу library@kubg.edu.ua. Наявні центри навчальних компетентностей. Варто зазначити, що НПП та здобувачі ВО мають змогу користуватися корпоративним акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Google Meet. Оскільки ЗВО отримав розширені ліцензії на використання платформи Zoom, тому викладачі, за потреби, можуть активувати дану ліцензію, що знімає певні обмеження щодо використання платформи. Студенти, які навчаються на даній ОП мають можливість безкоштовної публікації власних статей й у наукових виданнях Університету відповідно до Порядку рекомендації до друку статей студентів/магістрантів у періодичних виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>). Також результати проведеного анкетування студентів показали, що 97,5% опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють доступність літератури бібліотеки Університету (<https://surl.li/swqayb>) та даний аналіз результатів опитування показав, що 60% респондентів оцінюють свій рівень задоволеності підготовкою за освітньою програмою як високий.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ЗВО для задоволення потреб та інтересів студентів використовуються дані ресурси: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrbP>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібліотеки Університету (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституційний репозитарій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom та доступ до безкоштовного інтернету (Wi-Fi). Під час інтерв'ювання з фокус-групами було з'ясовано, що для врахування потреб й інтересів здобувачів ВО періодично проводяться зустрічі зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та з студентською профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>), яка відповідає на запитання, які турбують студентську молоддь, розповідають про свою діяльність, громадське, соціальне та мистецьке життя. Також свої питання чи побажання студенти можуть обговорити з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом даної ОП шляхом електронного спілкування або безпосередньо. В Університеті функціонує наукове товариство (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>) та наявна можливість друку у періодичних виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Відомо, що соціальну допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>), який координує свою навчально-методичну діяльність з урахуванням потреб Університету та його структурних підрозділів, а також органів студентського самоврядування та студентської профспілки. Також в Університеті Грінченка для задоволення потреб студентів діють різного плану творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>) та спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), який відвідують студенти.

Університет приділяє увагу створенню безпечного освітнього середовища та усі необхідні нормативні документи з даного питання розміщені на сайті ЗВО в Реєстрі нормативних документів (<https://cutt.ly/GeYkDBTG>, розділ XXI). Варто зазначити, що навчальні корпуси обладнано пропусковою системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, наявні вогнегасники та плани евакуації. Відомо, що проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності зі учасниками освітнього процесу. Серед важливих моментів в Університеті наявні укриття для учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відомо, що в ЗВО для інформування здобувачів використовуються: офіційний сайт (<https://kubg.edu.ua/>), факультету (<https://fzfs.kubg.edu.ua/>), кафедри (<https://surl.li/lialra>), сторінки в мережі Facebook - <https://surl.lu/uvfsal>, Instagram - <https://surl.li/rezvfa> та Twitter - <https://surl.li/wavqfk>. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів є складовою єдиної системи інформування. Іншими джерелами інформування є гарант ОП, викладачі та адміністрація ф-ту, студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>) де розміщено необхідну інформацію щодо розкладу занять, оголошення та відповіді на часті запитання. Спілкування та комунікація із студентами здійснюється шляхом бесіди під час освітнього процесу або через е-середовище. Для підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>) де знаходиться кабінет студента та необхідна інформація щодо навчання. Для реалізації дистанційного навчання у ЗВО використовують платформи: Google Meet, Zoom. Відомо, що допоміжним способом комунікації є групи у Viber, WhatsApp. На сторінці ф-ту розміщено інформування для студентів щодо питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу (<https://surl.li/vlmcsn>). Необхідні нормативні док. доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), серед яких: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію ЗВО» та інші. Бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZv4HBB>) надають безоплатно свої послуги. Висловити думку чи поділитися проблемами можна за допомогою сторінки «Кажі як є» (<http://surl.li/buwcvk>). Для підтримки студентів створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>) на якій розміщено усі необхідні контакти. Підтримка фізичного здоров'я студентів здійснюється шляхом роботи спортивних секцій та занять з фіз. виховання (<https://surl.li/cc/aprgf>). Позитивною практикою в ЗВО є сприяння працевлаштуванню здобувачів шляхом створення рубрики «Випускникам» з актуальними вакансіями (<https://cutt.ly/TzRULXb>) та наявна «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2OziV>). Відомо, що здобувачі, які належать до певних соц. категорій, мають право навчатися за кошти регіонального бюджету та отримувати соціальну стипендію. Для проживання студентів надано місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>) з усіма необхідними умовами. За результатами анкетування 61,7% здобувачів зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає Університет, та 38,3% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки (<https://surl.li/swqayb>). Студенти факультету беруть участь у благодійності, що є позитивною практикою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ в ході проведених інтерв'ювань дійшла висновку, що ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема забезпечено доступність Університету для навчання (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано, що у навчальних корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю на кожному поверсі. Відомо, що супровід осіб з ООП розпочинається за моменту звернення особи до Університету та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Можливість доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами відображається і підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/yyuhek>). Відомо, що усі нюанси та особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому на навчання (<https://tinyurl.com/57k9tfzk>). У ЗВО для більшого врахування потреб здобувачів вищої освіти з інвалідністю та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Також для незрячих/слабозорих студентів можуть застосовуватися усні форми проведення форм контрольних заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана, при потребі студенти з ООП можуть користуватися. Варто зазначити, що на сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена для допомоги у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>) та знаходиться план заходів щодо створення безбар'єрного середовища на період до 2030 року (<https://surl.li/meaorx>). Для реалізації психологічної підтримки діє відповідна служба (<https://surl.li/xgyfdn>), яка безоплатно надає свою допомогу. В ході проведеної бесіди з гарантом ОП Тренерська діяльність з обраного виду спорту було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті Грінченка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в ЗВО (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх учасників освітнього процесу та створення в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, приниження честі та гідності особи. В даному Положенні зазначені обов'язки учасників освітнього процесу та процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки з процедурою розгляду скарг. Відомо, що на сторінці сайту Університету в розділі «Про Університет - Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), яка дозволяє повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг чи інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (antidiscrimination@kubg.edu.ua) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора Університету (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053) та розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>). Відомо, що скарги, які подані здобувачами вищої освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж студентів. Щодо питань протидії корупції та її проявів Університет керується Законом України «Про запобігання корупції» (<https://surl.lu/mfyurw>). На веб - сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. Співробітники Університету ознайомлені з інформацією щодо способу повідомлення про прояви корупції в ЗВО, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Також питання щодо запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Відомо, що Університет Грінченка був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група ЗВО за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). ЕГ в ході проведених інтерв'ювань дійшла висновку, що під час реалізації даної ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що в Університеті Грінченка наявна повна відповідність усіх підкритеріїв за критерієм 7, що дозволяє відзначити низку зразкових практик у сфері ресурсного забезпечення ОП. Серед таких практик: - Наявність достатнього матеріально-технічного забезпечення, яке включає в себе технічне обладнання, навчальні аудиторії, басейн, спортивні майданчики та зали; - Інтеграція інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, наукова бібліотека) у навчальний процес та загалом високий рівень цифровізації за освітньою програмою; - Наявність спеціалізованих Центрів навчальних компетентностей, які сприяють отриманню позитивних результатів та розвитку професійних навичок студентів та викладачів; - Забезпечення укриття, обладнаного для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги - як інфраструктурне та логістичне рішення, що демонструє високий рівень адаптивності освітнього середовища. Позитивною практикою є також забезпечення безперешкодного доступу до навчальних ресурсів для осіб з ООП, зручний та інтуїтивно зрозумілий вебсайт ЗВО, а також створення комфортних умов для проживання в гуртожитках.

Недоліки

Слабких сторін та очевидних недоліків за даним критерієм, які впливають на якість освітнього процесу, ЕГ не було виявлено.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час проведених бесід із фокус-групами ЕГ зробила висновок, що в ЗВО порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення ОП здійснюється послідовно та процедури є зазначені у відповідному Положенні (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Необхідні нормативні документи та дане Положення оприлюднене на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Попередньо зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>), які розміщені у вільному доступі в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>). Моніторинг даної ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО та перегляд відбувається зазвичай щороку в ході проведених результатів моніторингу якості надання освітніх послуг, що з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП та ефективність процедур проведення оцінювання; Також в ході опитувань здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та інших сторін щодо якості ОП, реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, освітнього середовища. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: - вимог стандартів ВО та професійних стандартів; - рекомендацій НАЗЯВО, наданих під час акредитації; - стратегії розвитку ЗВО. Варто зазначити, що внесення змін до ОП здійснюється за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Також рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП та НП приймається ВР факультету. Відомо, що останній раз дана ОП оновлювалась у 2024 році. Були прийняті зміни, а саме: до переліку компетентностей та програмних результатів ОП було додано ЗК13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та ПРН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів та вмінні застосовувати їх в професійній діяльності» (<https://surl.li/cteown>). Під час роботи над виконання НП, розробки робочих програм навчальних дисциплін, а також під час практик та атестації, група забезпечення отримала відгуки від НПП, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо покращення компонентів ОП, які були взяті до уваги (<https://surl.li/wtgygc>). В ході бесід із представниками стейкхолдерів, робочою групою були запропоновані зміни до ОП, які відображено в ОП 2024 року, серед яких було: 1) уточнено мету ОП та уточнено інформацію в пункті «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання»; 2) виконано перерозподіл кількості кредитів між змістовними компонентами; 3) створення форм контролю; 4) уточнення назв ОК, приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни; 5) додано нові ОК до змісту даної ОП; 6) додано до ОП нові компетентності та ПРН. Дані зміни встановлюються для студентів 2024 року вступу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведених інтерв'ювань ЕГ дійшла висновку, що студенти, які навчаються за даною ОП є залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом спілкування з викладачами кафедри спорту та фітнесу, адміністрацією факультету, гарантом даної програми. Відомо, що представники здобувачів ВО входять до складу Вченої ради Факультету/Університету та беруть участь в обговоренні змін до ОП щодо вдосконалення та процедур забезпечення якості освіти. Студенти мають можливість пройти анонімне щорічне університетське анкетування «Викладач очима студентів» та «Оцінювання ЕНК студентами» (<https://surl.li/hojusp>). Згідно до відповідного Положення (<https://cutt.ly/5eWdhoNC>) в ЗВО проводяться опитування щодо ЗЯО освітнього процесу та опитування випускників ОП (<https://surl.li/swqayb>). Відомо, що різні пропозиції студентів заслуховуються під час навчальних занять та після проведення контрольних заходів. Опитування здобувачів ВО відбувається в онлайн форматі через гугл-форми. Надані зауваження та побажання (<https://surl.li/xqzogs>) щодо покращення ОП розглядаються робочою групою на чолі з гарантом даної програми та обговорюються можливості покращення РПНД а ОП загалом. Відомо, що до складу робочої групи з оновлення ОП Тренерська діяльність з обраного виду спорту увійшов здобувач 4 курсу І. Кіпран та випускниця ОП 2023 року К. Кудря, пропозиції яких, щодо змісту практичної підготовки та вивчення особливостей стимуляції та відновлення працездатності спортсменів, враховані при оновленні ОП (ОК30 та ОК34) (<https://surl.li/aclvyl>). Також відповідно до Статуту Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (ССВ) мають право брати участь у процесах пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, серед яких: - обговорення питань удосконалення ОП, науково-дослідної роботи та призначення стипендій; - участь у процесах щодо забезпечення якості ВО; - внесення пропозиції щодо змісту даної ОП, НП та організації освітнього процесу. Відомо, що органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.), що надає їм можливість бути залученими та вносити побажання щодо покращення ОП/навчального процесу. Оскільки питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду даної ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна зазначити, що представники студентського самоврядування дійсно залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП. Варто зазначити, що до складу ВР Факультету за посадами входять 2 представників студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/y3dv79bz>) та до складу ВР Університету входить 1 здобувач освіти, який навчається на Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту (ОП «Тренерська діяльність») (<https://surl.li/lmbqvb>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ході інтерв'ювань експертна група дійшла висновку, що Університет старається залучати періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Для ЗВО зв'язок з роботодавцями є важливим аспектом. У квітні 2024 р. було оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) та створено Раду роботодавців Факультету (<https://surl.li/fcbyba>), куди увійшли представники спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а саме: І. Байдак, Д. Лазебний-Чоловський, М. Шпиг, І. Когут, О. Антоненко, Ю. Загородній, М. Дацюк (<https://tinyurl.com/2f67j3ec>). Під час проведених інтерв'ювань було з'ясовано що у процесі оновлення та реалізації даної ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями як: - обговорення (<https://cutt.ly/YrtBWrmD>); - участь в роботі робочої групи з оновлення та перегляду ОП (О. Антоненко, тренер з футболу ФК «Оболонь»); - рецензування даної ОП (<https://surl.li/jtaeae>); - організація та проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/MrtBRZeU>); - проведення практики на базах роботодавців та їх представників; - участь в атестації студентів (Ю. Загородній, тренер з футболу ДЮСШ «Зміна») (<https://surl.li/fshxor>); - проведення анкетування роботодавців з числа керівників практики (<https://tinyurl.com/bdbvujhu>). Також було відомо в ході проведених бесід з фокус-групами, що при розробці нової редакції ОП Тренерська діяльність з обраного виду спорту у 2024 році, проєкт ОП було презентовано раді роботодавців Факультету.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ в ході проведення бесід з групами було з'ясовано, що ЗВО та НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює організацію різних заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників. На офіційному веб-сайті Університету в розділі «Інформація» розміщена сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) та знаходиться анкета випускника для сприяння працевлаштування (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>) та «Анкета випускника» яка забезпечує моніторинг (<https://surl.li/wlwzwe>). Також на сторінці Факультету є інформація про вакансії у розділі «Студентам» (<https://cutt.ly/59ewctK>) та інформація щодо оформлення резюме. Також одним із важливих аспектів є проведення анкетування випускників щодо якості даної ОП. В результаті проведеного анкетування 76,7% випускників готові рекомендувати ОП «Тренерська діяльність з обраного виду спорту» для навчання (<https://surl.li/swqayb>). Відомо, що сама процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які навчалися на даній ОП забезпечується кафедрою шляхом опитування випускників та спілкуванням через групи в месенджерах та соціальних мережах. Проте детальної інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП Тренерська діяльність з обраного виду спорту на сайті Факультету/Кафедри спорту та фітнесу не було висвітлено. Під час спілкування з гарантом ОП та іншими фокус-групами було з'ясовано, що випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців Університету (серед яких - А. Бистрицький, випускник 2021 року, який працює на посаді вчителя фізичної культури ЗЗСО «Inventor School» забезпечує реалізацію ОК33 виробнича (педагогічна) практика). Також відомо, що А. Матроненко, який працює тренером з футболу в Центрі військово-патріотичного та фізичного виховання дітей та молоді «Єдність», створює умови для проходження здобувачами освіти виробничої (тренерської) практики (ОК34). А. Марченко, який працює тренером в ГО дитячо-юнацький фізкультурно оздоровчий спортивний центр «KING SPORT», створює умови для проходження виробничої (тренерської) практики (ОК34) (<https://surl.li/zyhrfb>). ЕГ рекомендує розглянути можливість створення розділу, який буде висвітлювати кар'єрний шлях та професійні здобутки випускників за даною ОП («Випускники», «Кар'єрний шлях випускників» тощо).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відомо, що в Університеті система забезпечення якості закладу вищої освіти старається забезпечити вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. ЗВО старається систематично співпрацювати з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, що дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості ВО. Відомо, що з метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості було проведено: - аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменів; - анкетування здобувачів «Викладач очима студентів»; - анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/swqayb>); - перегляд та оновлення РПНД, програм практик з їх обговоренням та затвердженням на засіданні кафедри (<https://surl.li/ekywnpr>); - забезпечення ОК відповідними ЕНК; - систематичне підвищення кваліфікації НПП; - оновлення складу викладачів. Робоча група за час роботи над оновленням даної ОП отримала відгуки та побажання від студентів, викладачів, керівників баз практик, представників роботодавців щодо вдосконалення ОК за даною ОП. З метою забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам зміст ОП було оновлено відповідно до змін у стандарті вищої освіти. Відомо, що в Університеті на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навчальних дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Варто зазначити, що всі ОК забезпечені ЕНК, з них 28,5% є сертифіковані (<https://tinyurl.com/yc2pxzs4>). Серед прикладів реагування на результати моніторингу освітньої діяльності за даною ОП є збільшення обсягу практичної підготовки. Після обговорення ОП зі

представниками здобувачів ВО було отримано зворотній зв'язок щодо результатів проходження виробничої практики, в результаті чого студенти висловили побажання щодо збільшення обсягу виробничої практики. Дане побажання було враховано шляхом збільшення обсягу виробничої (тренерської) практики з 19,5 до 21 кредиту ЄКТС. Загальний моніторинг задоволеності навчанням за ОП показав, що здобувачі ВО виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОП, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного/змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/vlifqu>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відомо, що в ЗВО результати зовнішнього забезпечення якості ВО (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП. Відомо, що звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад НАЗЯВО аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Університет старасться проводити заходи, які стосуються забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Серед яких: онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>), у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичний семінар «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/Urw3CMJL>). Варто зазначити, що в реалізації даної ОП враховано зауваження та рекомендації ЕГ, які надані під час акредитацій інших ОП: - включати студентів, випускників, роботодавців до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОП. Відомо, що до робочої групи, яка займалася оновленням даної ОП, увійшов здобувач І. Кіпран, випускниця ОП К. Кудря, представник роботодавців О. Антоненко; - активізувати роботу у з питань дотримання принципів академічної доброчесності. Відомо, що ф-тет вже декілька років поспіль проводить вебінар всеукраїнського рівня «Академічна доброчесність та спортивна наука» за участі представників НАЗЯВО (<https://surl.li/uhawue>); - забезпечити для студентів вибір вибірових ОК щороку, а не на весь період навчання. Тому з 2024-2025 н.р. ЗВО змінив систему вибору ОК та студенти обирають вибірові ОК не на весь період навчання, а на наступний навчальний рік. За наслідками акредитації за другим рівнем вищої освіти ОП «Фізичне виховання» та ОНП «Фізична культура і спорт» було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР що стосуються: - технічних аспектів опису ОП, а саме: зміни формату відображення структурно-логічної схеми, відображення у профілі ОП розділу «Особливості програми»; - активізації співпраці з фізкультурно-спортивними організаціями: проведено круглий стіл «Сучасні виклики та перспективи розвитку фахової освіти у фізичному вихованні і спорті» (<https://surl.li/dhtidw>), підписано угоду з Національним антидопінговим центром України; - активізації участі НПП у міжнародних проєктах і програмах. Відомо, що протягом останніх 2 років 2 співробітника кафедри взяли участь у програмах академічної мобільності в рамках Erasmus+ та 1 співробітниця виграла індивідуальний грант Центру міжкультурної освіти та розвитку Університету Джорджауна - Олімпізм для людства (CIED - O4H), у 2024 році було виграно грант на реалізацію проєкту в межах Erasmus+ KA2 Capacity building in sport (2 НПП кафедри є координатором та учасником проєкту), що було підтверджено під час проведення бесід із фокус-групами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ за час проведених інтерв'ювань дійшла висновку, що студенти, адміністрація, НПП, є залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом: 1) розроблення та перегляду ОП в якості членів робочих груп; 2) обговорення питань реалізації ОП та якості освіти та процедур її забезпечення на відповідних засіданнях (кафедр, вчених рад факультетів, Вченої ради університету); 3) забезпечення викладання навчальних дисциплін на відповідному рівні; 4) шляхом підвищення професійного рівня; 5) дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Серед важливих чинників змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів спільноти в Університеті та спонукає до обговорення та втілення у повсякденну діяльність ефективних механізмів розвитку ЗВО. Моніторинг якості ОП здійснюється шляхом проведення анкетування, усного опитування, бесід з академічною групою та результати якого в подальшому обговорюються на засіданнях кафедри. Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд та затвердження гарантом ОП, завідувачем випускової кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи. Відомо, що в ЗВО робота щодо ознайомлення учасників освітнього процесу з новими тенденціями відбувається через різного плану семінари і вебінари (<https://cutt.ly/d4tS9ky>, <https://tinyurl.com/2s38jpm>). Відомо, що порядком про створення ЕНК (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД. Університет Грінченка формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО (<https://surl.li/dblzn>). Варто зазначити, що здійснення процедур внутрішнього ЗЯО становить цілісну систему та провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом ОП забезпечується організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО (розробка, перегляд, вдосконалення змісту ОП), а на вторинному – Науково - методичним центром стандартизації та якості освіти здійснення нормативного та організаційно-методичним забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ході проведеного аналізу експертна група дійшла висновку про повну відповідність підкритеріїв 8.1–8.3 та 8.5–8.7, а також часткову відповідність підкритерію 8.4 встановленим вимогам. До позитивних практик за критерієм 8 належить те, що ЗВО застосовує механізм залучення представників роботодавців до регулярного перегляду та оновлення освітньої програми через участь у робочих групах та дорадчих органах. Також впроваджено систематичне онлайн-анкетування основних стейкхолдерів за допомогою гугл-форм для моніторингу якості освітньої програми Тренерська діяльність з обраного виду спорту. Здійснюється організація постійного збору зворотного зв'язку від студентів щодо змісту та реалізації освітньої програми через опитування. Важливо відзначити, що в університеті створено сприятливі умови для формування академічної спільноти, в якій усі учасники освітнього процесу мають змогу активно висловлювати свою думку щодо вдосконалення ОП та освітнього середовища.

Недоліки

Серед недоліків було виявлено відсутність розділу на сайті факультету/виpusкової кафедри, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників.

Рекомендації

Для кращого аналізу працевлаштування за ОП експертна група рекомендує створення розділу/рубрики на сайті факультету/кафедри спорту та фітнесу, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за даною ОП ("Випускники", "Кар'єрний шлях випускників", "Наші випускники" тощо) протягом 2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведених інтерв'ювань ЕГ дійшла висновку, що в Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі необхідні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є оприлюднені на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази. Варто зазначити, що у зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р., в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: 1. «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та 2. «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). До важливих документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу належать: - Статут ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>); - Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>); - Кодекс корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); - Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); - Положення про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>); - Положення про Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту (<https://surl.li/kcvkcr>); - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); - Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів ВО (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Також залежно від мети та змісту нормативних документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ. Відомо, що Університет керується Законом України «Про доступ до публічної інформації» та надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит (<https://cutt.ly/4UvWToE>). Начальник відділу документації та діловодства (Хорошко Інна Вікторівна) є відповідальною особою з питань запитів на інформацію в ЗВО. З метою спрощення процедури оформлення письмових запитів на інформацію дозволяється подання запиту шляхом заповнення відповідних форм запитів на інформацію, зразки яких можна роздрукувати з веб-сайту Університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В Університеті відповідний проєкт даної ОП був оприлюднений на сторінці Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту у рубриці «Інформація - Обговорення освітніх програм» з метою залучення до перегляду та вдосконалення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлення пропозицій щодо ОП Тренерська діяльність з браного виду спорту (<https://surl.li/tmbuia>, <https://surl.li/ozscea>). Також графік затвердження змін до ОП розміщено у вільному доступі - <https://surl.li/jvxqpl>. Варто зазначити, що пропозиції від стейкхолдерів було представлено у зведеній таблиці - <https://surl.li/pjdseb>, що допомагає прослідкувати зміни та побажання, які були взяті до уваги. Відгуки на ОП від заінтересованих осіб розміщено на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/zxpwwa>) - <https://surl.li/hkewrn>, <https://surl.li/htslqv>, <https://surl.li/zgocui>, <https://surl.li/hbyiiz>, <https://surl.li/xyhabz>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ під час проведених бесід та моніторингу сайту Університету стверджує, що ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму. Відомо, що ОП та НП розміщені на сайті Університету Грінченка в розділі «Інформація - Вступникам - Перелік освітніх програм для вступу» (<https://tinyurl.com/mr336f8v>) та на сторінці випускової кафедри спорту та фітнесу у розділі «Освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/luxjeg>, <https://surl.li/inaqgy>). Також робочі програми навчальних дисциплін та програми практик розміщено на сайті кафедри і розділі «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/cuuloc>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на ОП Тренерська діяльність з обраного виду спорту формується за рахунок вільного вибору навчальних дисциплін, що висвітлено на сайті кафедри (<https://surl.li/chbdro>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічено бажання ЗВО до прозорості та відкритості. Серед позитивних практик за даним критерієм є те, що усі важливі оголошення та новини Університету Грінченка та факультету висвітлюються не лише на офіційному сайті, але й через офіційні групи в соцмережах. На сайті кафедри наявні версії ОП різних років, що дає можливість їх порівняння. Також ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до важливої інформації та документів відповідно до законодавства для учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. ЕГ відмічає повну відповідність підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3.

Недоліки

Під час проведеного аналізу ЕГ не було знайдено суттєвих недоліків за критерієм 9.

Рекомендації

За критерієм 9 у ЕГ рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 62886.pdf</i>	4puroEtpaxN5zTlFlfesP6n1gliTEUDbzDAwPLSj65Q =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пітин Мар`ян Петрович

Члени експертної групи

Вознюк Тетяна Володимирівна

Червоношапка Марина Олександрівна

Жара Ганна Іванівна

Сопушинська Тетяна Миколаївна

Перелік суттєвих недоліків

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЄГ
1.1.1	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.	ні
1.1.2	За відсутності стандарту вищої освіти, хоча б один програмний результат навчання НЕ відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.	ні
1.2.1	ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але встановлено хоча б один із таких фактів: - освітня програма (зокрема, додаткових - за рахунок її вибіркового освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; - назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; - у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.	ні
1.4.1	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчалися.	ні
	За Критерієм 1 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЄГ
2.1.1	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); - практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти.	ні
2.2.1	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики.	ні
2.2.2	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння хоча б однієї навчальної дисципліни.	ні
2.2.3	Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: - такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; - результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, але через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркового освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перераховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання.	ні
2.2.4	Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується.	ні
2.3.1	Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання).	ні
2.3.2	Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності.	ні

2.4.1	Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою, наприклад: - пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; - дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення.	ні
2.4.2	Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.	ні
2.4.3	Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).	ні
2.5.1	Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками.	ні
2.5.2	Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення: - правила і процедури організації та проведення практики не визначено; - обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); - відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо).	ні
2.7.1	Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).	ні
	За Критерієм 2 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
3.1.1	Правила прийому на навчання до ЗВО містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів.	ні
3.1.2	Правила прийому на навчання до ЗВО не відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році.	ні
3.2.1	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти.	ні
3.2.2	Програма(и) вступних випробувань не затверджена(и) АБО не оприлюднена(и) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників.	ні
3.3.1	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначені.	ні
3.3.2	Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються у випадку звернення.	ні
3.4.1	Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	ні
3.4.2	Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у випадку звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми.	ні
	За Критерієм 3 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
4.1.1	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом.	ні
4.2.1	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: - конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; - результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; - критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур).	ні
4.3.1	У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження.	ні
4.4.1	Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.	ні
За Критерієм 4 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
5.1.1	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку: - невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - відсутність критеріїв оцінювання АБО невідповідність критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти); - нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).	ні
5.1.2	Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).	ні
5.2.1	За освітньою програмою НЕ забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти.	ні
5.2.2	ЗВО не аналізує, чи підтверджуються результати навчання здобувачів освіти результатами ЄДКІ, АБО не здійснює заходів для виявлення та усунення причин невідповідності.	ні
5.3.1	У ЗВО не визначено правила і процедури: - проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій); - ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін; - запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання; - оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження АБО вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, АБО містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації.	ні
5.3.2	Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення: - недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів; - вибіркове застосування правил і процедур; - незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями).	ні

5.4.1	Нормативна база ЗВО не гарантує забезпечення академічної доброчесності. Можливі прояви: - відсутність локальних нормативних актів ЗВО або процедур забезпечення академічної доброчесності, необхідність яких встановлена чинним законодавством АБО наявність у документах норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема встановлення відсотків допустимого плагіату); - у документах ЗВО лише декларативно продубльовано норми відповідних законів, але відсутні необхідні для практичної реалізації алгоритми АБО процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію; - порушення академічної доброчесності, виявлені ЕГ, не були виявлені ЗВО за допомогою визначених у ЗВО правил і процедур; - процедура встановлення факту академічного плагіату включає лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів без аналізу робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки, а рішення приймається виключно на основі результатів цієї перевірки.	ні
5.4.2	Визначених правил і процедур забезпечення академічної доброчесності у межах освітньої програми не дотримуються. Можливі підтвердження: - порушення були виявлені, але порушники не були притягнуті до академічної відповідальності; - наявні заяви (звернення, повідомлення) щодо ймовірних порушень академічної доброчесності (зокрема, зовнішні), які у ЗВО не розглядалися (були проігноровані), або розглядалися із порушенням процедур.	ні
5.4.3	Встановлено такі факти недоброчесності: - фабрикація або фальсифікація результатів опитувань, результатів контрольних заходів; - присвоєння текстів документів (локально-правових актів, робочих програм / силабусів, навчально-методичного забезпечення), копіювання текстів Відомостей про самооцінювання з акредитаційних справ інших ЗВО; - фальсифікація документів (зокрема, підготовка документів заднім числом); - надання завідомо неправдивої інформації щодо освітньої, наукової, творчої діяльності учасників освітнього процесу чи щодо організації освітнього процесу. - необ'єктивне оцінювання, зокрема створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів (крім випадків забезпечення освітніх потреб осіб з обмеженими освітніми можливостями); надання неправомірної допомоги під час контрольних заходів; використання різних критеріїв оцінювання робіт одного типу для різних здобувачів освіти.	ні
	За Критерієм 5 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 6. Людські ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
6.1.1	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.	ні
6.2.1	Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відсутні.	ні
6.2.2	Процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників не дотримуються.	ні
6.3.1	ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.	ні
6.4.1	Щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО НЕ здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.	ні
	За Критерієм 6 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
7.1.1	Наявне матеріально-технічне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.1.2	Є хоча б один освітній компонент, для досягнення результатів навчання з якого необхідне програмне забезпечення, але у ЗВО програмне забезпечення відсутнє АБО програмне забезпечення, яке використовує ЗВО, не дозволяє їх досягти.	ні
7.1.3	Заклад вищої освіти використовує неліцензійне програмне забезпечення АБО програмне забезпечення країни-агресора.	ні
7.1.4	Наявне навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні

7.4.1	Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.	ні
7.5.1	ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.	ні
7.6.1	Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
	За Критерієм 7 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
8.1.1	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
8.2.1	Пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтоване.	ні
8.2.2	Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується.	ні
8.3.1	Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтоване.	ні
8.5.1	Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Методика встановлення для 8.5.1. Для кожного із виявлених суттєвих недоліків за Критеріями 1-7, 9, 10 встановити, чи виявила його СВЗЯО та як на нього відреагувала. Системні інституційні проблеми є суттєвими недоліками СВЗЯО.	ні
8.6.1	ЗВО НЕ аналізує результати зовнішнього забезпечення якості (попередніх акредитацій освітніх програм) за галуззю знань у закладі вищої освіти АБО не враховує їх і не надає цьому обґрунтованих пояснень.	ні
	За Критерієм 8 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 9. Прозорість та публічність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
9.1.1	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не визначені АБО недоступні для ознайомлення.	ні
9.1.2	ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79).	ні
9.3.1	ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).	ні
	За Критерієм 9 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 10. Навчання через дослідження

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
10.1.1	Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми НЕ забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань) або НЕ забезпечує володіння методологією наукової чи педагогічної діяльності.	
10.2.1	Напрямок дослідження хоча б одного із наукових керівників НЕ відповідає науковій діяльності його аспіранта (ад'юнкта).	
10.3.1	ЗВО не здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі.	
10.4.1	Відсутність організаційного та матеріального забезпечення можливостей здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень й апробації їх результатів.	

	За Критерієм 10 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	
--	---	--