

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62887 Фізичне виховання
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62887
Назва ОП	Фізичне виховання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вознюк Тетяна Володимирівна, Червоношапка Марина Олександрівна, Жара Ганна Іванівна, Сопушинська Тетяна Миколаївна, Пітин Мар`ян Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2025 р. – 17.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/017_VSO_Fizychne_vykhovannia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/62886_62887_62888_Prohrama_vizytu_EH.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП реалізовується кафедрі спорту та фітнесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. За підсумками акредитації ОПП Фізичне виховання ЕГ встановила, що зміст ОПП орієнтований на підготовку компетентного, спроможного до конкуренції фахівця з фізичної культури і спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми за допомогою засобів фізичного виховання і спорту. Мета ОПП сформульована відповідно до спеціальності 017 Фізична культура і спорт, відповідає стратегічним пріоритетам Університету на 2023-2027 рр., враховує регіональний запит на підготовку фахівців. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Наявна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти та покликана сформувати у них соціальні навички. ОПП має спрямованість на практичну складову підготовки здобувачів освіти та. На ОПП забезпечено доступ та визнання результатів навчання, а правила прийому на навчання враховують її особливості. Навчання і викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу та з дотриманням академічної свободи. Кваліфікація і професійний досвід викладачів задовольняє вимоги освітніх компонент. В Університеті наявна позитивна практика із матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Наявні нормативне забезпечення, що регламентує процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП та доступні на офіційному веб-сайті Університету. Систематично проводиться перегляд змісту ОПП до якого залучаються різні групи стейкхолдерів. Систематично проводяться опитування різних груп учасників освітнього процесу. В Університеті наявні зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Експертна група дійшла висновку, що реалізація ОПП за більшістю критеріїв відбувається згідно нормативних вимог та за критерієм 7 відзначено зразкові практики.

Недоліки

- У окремих НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, не забезпечено виконання вимоги щодо наявності п'яти статей протягом останніх п'яти років, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК (статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection).
- - відсутність розділу на сайті факультету/кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників;

Рекомендації

ЕГ в ході здійснених інтерв'ювань та проведеного аналізу рекомендує: - робочій групі переглянути назву ОПП відповідно вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 6 та затвердити зміни до завершення поточного навчального року. - робочій групі до завершення 2025/26 навчального року розширити кількість вибіркових освітніх компонент згідно специфіки ОПП. - Відповідним підрозділам Університету до початку 2025/26 н.р. оновити нормативні засади для реалізації можливостей перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. - Викладачам, які забезпечують освітній процес на ОП, упродовж наступного навчального року посилити публікаційну активність для приведення відповідності кількості публікацій за ОК до норм чинного законодавства. - викладачам до початку нового навчального року переглянути й оновити змістове наповнення електронних курсів і внести зміни відповідно до змін назв і змістового наповнення робочих програм освітніх компонентів. - гаранту ОП та адміністративному персоналу вжити заходів для залучення здобувачів освіти до міжнародної академічної мобільності. - створення розділу на веб-сайті факультету/випускової кафедри, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за даною ОП ("Випускники", "Кар'єрний шлях випускників", "Наші випускники" тощо) (протягом 2025 н.р.).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Змісті ОПП Фізичне виховання укладено відповідно до Стандарту освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого 24.04.2019 р. Розробниками ОПП додатково запропоновано загальну компетентність «ЗК13 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності» та ряд спеціальних компетентностей «ФК15 Здатність ефективно організовувати освітній процес у ЗЗСО, забезпечуючи розвиток здобувачів освіти як особистостей, компетентних і готових до життя в сучасному суспільстві, через використання сучасних педагогічних технологій, методів, інструментів»; «ФК16. Здатність використовувати знання та навички з базової загальновійськової підготовки, необхідні для виконання конституційних обов'язків щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності»; «ФК17 здатність організовувати та проводити заходи з оздоровчого туризму для різних груп населення». На основі них сформовані додаткові програмні результати: «ПРН22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності», «ПРНу 23. Організовувати освітній процес у ЗЗСО, створюючи умови для розвитку здобувачів освіти як всебічно розвинених особистостей, компетентних та готових до інтеграції в сучасне суспільство із застосуванням сучасних педагогічних технологій», «ПРНу 24. Організовувати та проводити туристичні заходи оздоровчого спрямування для різних верств населення», «ПРНу 25. Використовувати знання та навички з базової загальновійськової підготовки, необхідні для виконання конституційних обов'язків щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України» Таким чином робочою групою наголошено на особливостях цієї ОПП та враховано сучасні тенденції формування змісту освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що також відповідає 6 рівню НРК України. Важливою особливістю ОПП є наявність освітнього змісту та компетентностей щодо виконання професійних функцій вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти. Це забезпечено, у тому числі, введенням додаткового комплексного кваліфікаційного екзамєну до підсумкової атестації.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами зустрічі з Гарантом, робочою групою та адміністрацією неодноразово зазначалося, що унікальність ОПП полягає у підготовці фахівців для забезпечення потреб регіонального ринку праці. Частина здобувачів освіти четвертого курсу та значна частина випускників уже здійснюють свою професійну діяльність фізкультурно-спортивних та освітніх закладах м. Києва. Це було підтверджено також на зустрічі з роботодавцями та на відкритій зустрічі. Запропонований зміст ОПП відображає специфіку діяльності фахівця сфері фізичної культури і спорту, на що вказують запропоновані ОК5 Анатомія і фізіологія людини (8 кредитів), ОК7 Фізіологія рухової активності (4 кредити), ОК8 Біохімія рухової активності (4 кредити), ОК9 Медико-біологічні основи фізичного виховання (6 кредитів), ОК15 Психологія фізичного виховання і спорту (4 кредити), ОК17–20 пов'язані з викладанням різних груп видів спорту, ОК27 Загальна теорія підготовки спортсменів. Специфіку зазначеної ОПП підкреслюють ОК12 Теорія і методика фізичного виховання, ОК13 Педагогіка, ОК16 Професійна майстерність фахівця з фізичної культури і спорту, ОК22 Професійно-педагогічне вдосконалення, ОК25 Інклюзивна освіта та адаптивне фізичне виховання. Окрім того наявний значний обсяг виробничої практики ОК30, ОК31 (загалом 18 кредитів). Професійний стандарт перебуває в розробці, однак НПП Університету залучені до його активного обговорення.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має за мету «підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері фізичної культури і спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми із застосуванням засобів фізичного виховання і спортивної підготовки з широким доступом до працевлаштування відповідно до місії Стратегія розвитку КСУ ім.Б.Грінченка (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>) орієнтована на місію «служити людині, громаді, суспільству» та ставить стратегічні пріоритети щодо підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень; відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. Сформульована мета ОПП відповідає загальній Стратегії Університету та орієнтована на задоволення регіонального попиту на фахівців зазначеного напрямку та зокрема досягненні операційних цілей (здійснення підготовки фахівців за актуальними, потрібними суспільству освітніми програмами, с. 8; забезпечення столиці кваліфікованими випускниками, які потрібні місту Києву, с. 10; дотримання студентоцентрованого підходу в проектуванні та реалізації освітніх програм, с. 11)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів ОПП: здобувачі освіти, роботодавці, учасники відкритої зустрічі підтверджено, що мета освітньої програми враховує потреби регіонального ринку праці, а також має розширення на національному рівні (залучені рецензенти ОПП, географія працевлаштування випускників). Зазначено, що частина здобувачів та випускників (програма реалізується з 2008 року) якісно здійснюють професійну діяльність, що підтверджено керівниками організацій, які були учасниками зустрічі з роботодавцями, а також відкритої зустрічі. За результатами проведених зустрічей підтверджено дані вказані у відомостях самооцінювання про урахування потреб зацікавлених сторін, зокрема пропозицій від рецензентів, роботодавців та здобувачів освіти надані упродовж усього терміну реалізації ОПП. Зазначені рекомендації та їх урахування відбувалося у межах задоволення потреб, спрямованих на програмні результати навчання, структурні складові ОПП та змісту окремих ОК.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП корелює з програмними результатами навчання. При укладанні ОПП враховано регіональний контекст ринку праці, на що вказано роботодавцями та керівництвом Університету. ОПП започаткована першою за вказаної спеціальністю та має зацікавлення на ринку освітніх послуг щодо спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Зазначна ОПП Фізичне виховання дає можливість конкретизувати запити та врахувати індивідуальні потреби вступників щодо напрямку отримання освіти. Більшістю учасників під час зустрічей зазначено на здійсненні освітньої діяльності в сучасних умовах воєнного стану та наданні безпекових умов для НПП та здобувачів освіти. За твердженнями Гаранта та робочої групи було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Підтверджено інформацію представлену у відомостях самооцінювання щодо залучення рецензентів від академічної спільноти (представники ЗВО: к.фіз.вих., проф. Семененко В.П. та к.фіз.вих., доц. Хіменес Х.Р.). Також тенденції практичної діяльності враховані на основі залучення до складу розробників ОПП Шмиг М. (учителя ЗЗСО І-ІІІ ступенів №11 Дніпровського району м. Києва, заслуженого вчителя України), а серед зовнішніх рецензентів Лазебного-Чоловський Д.М. (директор ЗЗСО №216 м. Києва, заслуженого вчител України) та Байдак І.А. – вчителя-методиста фізичної культури ЗЗСО №13 м. Києва. Підтверджено урахування досвіду схожих національних освітніх програм, зокрема включення на його основі ОК10 «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Також показано відповідність сучасних міжнародних тенденцій освітньої діяльності з фізичної культури і спорту, що пов'язано з наявністю ОК спрямованих на прикладні аспекти фізичного виховання, фізкультурно-спортивної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОПП в запропонованому вигляді відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та дає змогу здобувачам освіти досягти визначених результатів навчання. Підготовка здобувачів освіти за ОПП зорієнтована на специфіку діяльності фахівця у сфері фізичної культури і спорту й виконання ним необхідного обсягу професійних обов'язків. Підтверджено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені не лише за вимогами Стандарту освіти, але й з урахуванням думок стейкхолдерів та сучасних тенденцій (вітчизняних та іноземних) освітньої діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та здебільшого регіонального запиту. Експертна група вважає, що за усіма підкритеріями ОПП задовольняє вимоги. За ОПП сформовано ряд додаткових положень (ЗК13, ФК15-17 та ПРН 22–25), які відображають специфіку й унікальність ОПП.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 1 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі сформувати додаткові СК та ПРН з метою імплементації в освітній процес принципів Нової української школи за напрямком фізичного виховання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (ЗУ «Про вищу освіту», стаття 5) і навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Загалом запропоновано 35 обов'язкових освітніх компонентів обсягом від 3 до 12 кредитів. Ключовою відмінністю програми є практико орієнтованість, загальний обсяг становить 30 кредитів: ОК30–33.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення ОПП визначається затвердженими чином навчальними планами для здобувачів денної та заочної форм навчання. Навчальний план структурований за загальним часом навчального навантаження для здобувачів освіти (семестри/роки навчання). Наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові дисципліни загального циклу – ОДЗ (5 ОК, 28 кредитів), обов'язкові дисципліни фахового циклу – ОДФ (24 ОК), практики (4 ОК), підготовка та захист кваліфікаційної роботи та додатковий комплексний кваліфікаційний екзамen й вибіркові дисципліни (60 кредитів / <https://fzfv.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-fizychnoho-vykhovannia-i-pedahohiky-sportu/navchalno-metodychna-robota/vybirkovyi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Для оптимізації змісту ОПП та формування загальних компетентностей загальним є підхід до виокремлення Університетських студій, Українських студій, Філософських студій та Іноземної мови. Послідовність та логіка викладу ОК висвітлена в структурно-логічній схемі ОПП. Згідно результатів зустрічей з гарантом, стейкхолдерами та адміністрацією Університету визначено особливості ОПП, що передбачають здатність здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної культури і спорту, зокрема застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту. На підставі отриманої інформації визначено особливості освітнього процесу, що полягає в тісному поєднанні навчальних занять з практикою (3 дні освітніх занять та 2 дні практики у межах навчального тижня). Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми в окремих випадках містять відповідність ЗК та ФК лише у 2 випадках із освітніми компонентами (ОК7, ОК8). Схожа ситуація у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми для ПРН12, ПРН16, ПРН20, ПРН24, ПРН25. Зазначене не несе критичного значення, проте потребує більш детального перегляду освітніх взаємозв'язків. Підготовка здобувачів освіти до самостійного аналізування, визначення закономірностей суспільних процесів передбачено за допомогою ОК01 Університетські студії, ОК2 Українські студії, ОК3 Філософські студії. Логіка викладу ОК на ОПП є виваженою та дає можливість здобувачам освіти поступово нагромаджувати фахові компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності з урахуванням заявленої специфіки, спрямованої на підготовку фахівця фізичної культури і спорту. ОПП достатньою мірою забезпечена ОК, орієнтованими на специфіку спеціальності 017 Фізична культура і спорт (ОК08 Біохімія рухової активності, ОК15 Психологія фізичного виховання і спорту, ОК17-21, пов'язані з викладанням різних видів спорту, ОК27 Загальна теорія підготовки спортсменів, ОК12 Теорія і методика фізичного виховання). ОПП пов'язана з предметною областю та зокрема зорієнтована на підготовку фахівців для фізичного виховання різних груп населення. До неї включено: ОК16 Професійна майстерність фахівця з фізичної культури і спорту, ОК22 Професійно-педагогічне вдосконалення, ОК25 Інклюзивна освіта та адаптивне фізичне виховання. Багатопрофільною та важливою для цієї ОПП є ОК10 Фізкультурно-спортивна реабілітація та спортивна медицина. Також цілі навчання досягаються за допомогою значного обсягу практик та елементів практичної діяльності в ОК. Матеріально-технічна база дає можливість надати здобувачам освіти знання та вміння за вказаною предметною областю спеціальності. Тематика кваліфікаційних робіт, які виконуються здобувачами освіти та їхнє змістове наповнення повною мірою відповідає спеціальності/предметній області ОПП (https://fzfv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ilid/kfyps/ФВб-1-21-4.од_теми_кваліфікаційних_робіт.pdf)

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі освіти мають можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечено можливістю обирати ВК (<https://fzfv.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/vybirkovi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Процедура вибору ВК детально описано та представлено у відповідному Положенні (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_vybir_dystsyplin.pdf). Вона передбачає кілька етапів упродовж строку до 14 тижнів: ознайомлення здобувачів із порядком, строками, переліком та змістом ВК; вибір здобувачами вибіркового блоку; опрацювання заяв (попереднє формування груп); вибір дисциплін із затвердженого Каталогу в електронній системі; опрацювання результатів вибору ВК; остаточне закріплення вибору дисциплін. Кафедрою фізичного виховання і педагогіки спорту на 2024/25 н.р. запропоновано 16 дисциплін вільного вибору. Перелік вибірових компонент також спрямований на специфіку ОПП (<https://fzfv.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-fizychnoho-vykhovannia-i-pedahohiky-sportu/navchalno-metodychna-robota/vybirkovi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Загальний обсяг відповідає нормативному та становить 60 кредитів. Учасники зустрічей з НПП та здобувачами висловили задоволеність змістом вибірових компонент. ЕГ не зафіксувало обмежень за кількісним складом навчальних груп для викладання ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У змісті ОПП передбачено значний складник практичної підготовки здобувачів освіти, що забезпечує відповідні професійні компетентності. На реалізацію практичної підготовки спрямовані ОК30 Виробнича практика (педагогічна): в молодшій школі, в середній школі, в старшій школі (12 кредити) та ОК31 Виробнича практика (позашкільна, гуртова робота) (6 кредитів), ОК32 Виробнича практика (за професійним спрямуванням) (6 кредитів) та ОК33 Переддипломна практика (3 кредити) – загалом 30 кредитів ЄКТС. Базами практик є фізкультурно-спортивні організації та заклади освіти м. Києва (підтверджено на зустрічі з роботодавцями). У Матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП програми подано, що практична підготовка дозволяє набутти компетентності, необхідних для подальшої професійної діяльності. За твердженнями роботодавців та учасників відкритої зустрічі практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити майбутньої професійної діяльності. Роботодавці підтвердили свою залученість до формування змісту практичної підготовки через безпосереднє керівництво здобувачами освіти та підтвердити високий рівень фахової підготовленості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОПП дає змогу набутти соціальних навичок. В стратегії університету це визначено одним з пріоритетів візії – «столичний університет є простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні». Це підкреслено у місії – служити людині, громаді, суспільству (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>). Соціальні навички формуються за допомогою студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та професійно орієнтованого навчання; залучення здобувачів вищої освіти до різноманітних соціальних та суспільно-корисних заходів, що підкреслено на зустрічах зі студентським самоврядуванням та здобувачами освіти. В Університеті проводиться значна кількість різноманітних соціально спрямованих заходів та проєктів, волонтерська діяльність тощо. Окрім того набуття соціальних навичок передбачається ОК1 Університетські студії з розглядом блоків «Я – студент», «Лідерство служіння»; ОК2 Українські студії – «Права людини, громадянина України».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В освітньому процесі Університету та за зазначеною ОПП дотримуються норми навантаження для здобувачів освіти. Навчальний тиждень тривалістю не більш як 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС), розрахованих на один календарний тиждень. Навчальний день – тривалістю не більш як дев'ять академічних годин, складається із аудиторної та самостійної роботи студента. В ОПП та силабусах освітніх компонент відображено співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням студентів. При розробці ОПП враховані очікувані результати, пререквізити певного освітнього компонента, специфіка його змісту і місця в ОПП. Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год.): на обов'язкові ОК – 180 кредитів (5400 год.), з них на практичну підготовку – 30 кредитів (900 год.), на вибірові навчальні дисципліни – 600 кр. (1800 год.). На один кредит припадає 10 год. аудиторного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за зазначеною ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП та реалізація окремих освітніх компонент значною мірою корелюють з такими глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, як: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК1, ОК10, ОК21, ОК25, ОК28, 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ОК2, ОК3; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК1, ОК4, ОК23, ОК29.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено, що ОПП за обсягом та окремими ОК відповідає вимогам для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, її зміст відповідає предметній області підготовки фахівця з фізичної культури і спорту. Здобувачі освіти мають змогу набувати соціальних навичок, а за ОК наявна відповідність нормам навантаження; забезпечено можливість досягнення компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Експертна група вважає, що за усіма підкритеріями ОПП задовольняє вимоги. На ОПП відзначено підвищену увагу до формування свідомого фахівця здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми із застосуванням засобів фізичного виховання і спортивної підготовки. Наявна виражена практико орієнтованість (загальний обсяг практик становить 30 кредитів ЄКТС).

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 2 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Робочій групі та НПП до початку 2025/26 н.р. сформувати вибіркову дисципліну, яка б розглядала теоретичні та методичні особливості запровадження нової освітньої політики з фізичного виховання у ЗОШ (НУШ).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОПП наведено на сайті Університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/Pravyla_pryiomu_2024_.pdf) . Формування контингенту для здобуття вищої освіти на освітні рівні, спеціальності, освітні програми, форми навчання відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту на конкурсній основі відповідно до стандартів вищої освіти, якщо певний ступінь вищої освіти громадянин здобуває вперше за

кошти державного або місцевого бюджету в закладах вищої освіти, які дотримуються законодавства про формування та розміщення державного (регіонального) замовлення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОПП. Творчий конкурс для вступників за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів та передбачає перевірку відповідності умінь та навичок вступника програмним вимогам та оцінка ступеня фізичної підготовленості. Для осіб, які є членами збірних команд України, брали участь у міжнародних олімпіадах (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх (за поданням 32 Міністерства культури, молоді та спорту України) зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Окремо подано програму конкурсу фізичних здібностей (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/bakalavr/TK_FKS.pdf). Для вступу на ОПП пріоритетними тестами творчих здібностей (фізичної готовності) є «Утримання пози «Фламінго», «Згинання і розгинання рук в упорі лежачи», «Присідання за 30 с» та «Стрибок у довжину з місця», які мають однакові максимальні вагові внески у загальну суму з граничним значенням 200 балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі та зрозумілі і регулюються відповідними положенням Університету (ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу / https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_481_21.09.2022.pdf). Здобувачам освіти надано академічні можливості для проведення різних заходів, залучають їх до участі у вебінарах, круглих столах, конференціях тощо. Визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах здійснюється з урахуванням ЄКТС. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та представниками самоврядуванням підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється нормативним документом «Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Poriadok_perezara_khuvannia_ta_vyznannia_rezultativ_navchannia.pdf), проте він втратив чинність 09.2024. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті сформульовані чітко, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові ОК навчального плану за освітньою програмою. Під час зустрічей зі ЗО підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів неформальної освіти, проте таких прикладів за даною ОПП не було. У ході зустрічі здобувачі освіти підкреслили своє залучення до отримання знань за специфікою ОПП поза межами освітнього процесу (семінари, вебінари), проте не вбачали за необхідне скористатися правом не перезарахування відповідних результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група вважає, що ОПП загалом відповідає критерію 3. Правила прийому на навчання за ОПП укладені чітко та зрозуміло й висвітлені на сайті Університету, їхній зміст враховує специфіку предметної області спеціальності. На ОП наявна політика визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а також визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Зазначені можливості регламентовані нормативними документами та не суперечать національному законодавству.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації Університету до початку 2025/26 н.р. затвердити оновлене положення про реалізацію можливостей перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства та здійснюється з використанням очної (денної) та заочної форми навчання. У Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/uzvmos> зазначено надання переваги активним та інтерактивним формам занять. На зустрічі НПП зазначили, що, розуміючи низьку ефективність репродуктивного методу у сучасних реаліях, активно впроваджують інтерактивні методи із урахуванням специфіки ОК та ПРН, що формуються: мозковий штурм, ділові ігри, дискусії, кейс-метод, проєктне навчання, роботу в групах тощо. В освітньому процесі активно застосовуються ІКТ. Опанування ОК медико-біологічного циклу та практико-орієнтованих ОК відбувається на базі Центрів компетентностей з використанням сучасного обладнання та інвентарю. Створення ЕНК дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них час. Аналіз інформації, що була отримана під час зустрічей, робочих програм ОК, Програм практик, матеріалів ЕНК дозволяє ЕГ зробити висновок, що на ОП забезпечується підбір адекватних форм та методів навчання і викладання в межах ОК. Це забезпечує досягнення мети та ПРН освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Також це дозволяє сформувати загальні та професійні компетентності, що визначені професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. Програмами практик передбачене виконання широкого кола завдань, які забезпечують повноцінне формування практичної складової у структурі підготовленості здобувачів вищої освіти <https://surl.li/wrxalv>. Студентоцентризований підхід в Університеті визначений Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/uzvmos> та у Стратегії розвитку Університету <https://surl.li/wzpzoy>. На зустрічі здобувачі ОП та представники студентського самоврядування підтвердили, що проходять опитування та мають можливість надавати пропозиції щодо різних аспектів освітнього процесу (зокрема, було враховано пропозиції здобувачів щодо механізму обрання вибіркового дисциплін та зміни розкладу занять). Академічна свобода учасників освітнього процесу визначена Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>. НПП мають право вільно обирати методи навчання та викладання, теми гостьових лекцій, напрямки наукових досліджень та підвищення кваліфікації. Здобувачі можуть вибирати теми курсової та кваліфікаційної роботи; формування індивідуальної траєкторії; навчання за індивідуальним графіком тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті у вільному доступі розміщується ОП та НП <https://cutt.ly/drqvHSjt>. Також на сайті у розділі Студентський офіс <https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/studentskyi-ofis-navchalna-chastyna/studentskyi-ofis.html> міститься уся необхідна для здобувачів інформація (графік освітнього процесу, розклад, інформація про практики та атестації, цифровий кампус тощо). Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК розміщується у РПНД, програмах практик на сторінці кафедри <https://cutt.ly/OrtBuA1U>. У РПНД подається чітка та повна інформація про зміст дисципліни, мету, ПРН, форми контролю, критерії оцінювання, орієнтовний перелік питань для семестрового контролю. НПП надають здобувачам інформацію щодо змісту навчальної дисципліни, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті з кожної дисципліни згідно з

Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/uzvmos>, а також на установчих конференціях з усіх видів практик, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами і НПП. Також оперативна комунікація зі здобувачами відбувається у месенджерах в спеціально створених групах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В освітній процес на ОП імплементована дослідницька складова. Оволодіння дослідницькими методами забезпечується такими ОК: ОК 23 Спортивна метрологія та методи наукових досліджень, ОК 12 Теорія і методика фізичного виховання (курсова робота), ОК 33 Переддипломна практика, ОК 34 Підготовка та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. У змісті програм ОК передбачене виконання завдань для самостійної роботи, що також забезпечує формування у здобувачів навичок дослідження. Здобувачі зазначили, що використовують у своїй науковій роботі, а також у освітньому процесі спеціальні прилади та обладнання для досліджень. Виконання завдань з елементами науково-дослідної роботи передбачені також програмою Виробничої педагогічної практики. Здобувачі беруть участь у наукових заходах та результати своєї наукової роботи висвітлюють у спільних та одноосібних публікаціях у фахових виданнях України та матеріалах всеукраїнських та міжнародних конференцій <https://cutt.ly/WwP2Ylkt>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК в ЗВО передбачене Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>. У Методичних рекомендаціях з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/grqvCPCL> зазначається, що РПНД розробляється на термін дії навчального плану і повністю оновлюється у випадках: зміни державних стандартів освіти; затвердження нової редакції освітньої програми; внесення змін до навчального плану; впровадження нової навчальної технології. Гарант ОП зазначила, що оновлення змісту ОК відбувається зазвичай кожного року перед початком навчального процесу. В межах ОК оновлення може відображатися як у зміні окремих тем, так і у зміні контенту в межах певної теми. У процесі зустрічі з академічним персоналом ЕГ отримала інформацію, що НПП систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін, аналізуючи та використовуючи новітню інформацію про тенденції розвитку та сучасні практики у галузі, а також на основі проходження курсів підвищення кваліфікації. Зокрема, у зміст ОК «Сучасні ІКТ в галузі ФКіС» був доданий матеріал щодо технологій штучного інтелекту; ОК «Університетські студії» були оновлені на основі матеріалів вебінару про академічну доброчесність, протидію проявам дискримінації та домаганням. Також оновлення змісту ОК відбувається на основі впровадження результатів наукових досліджень (зокрема, дисертаційних робіт).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП в Університеті відбувається насамперед через реалізацію академічної мобільності учасників освітнього процесу, що визначене Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/mubvb5zm>. Згідно з Положенням цілями академічної мобільності є: інтеграція України в Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір; обмін передовими практиками та досвідом у сферах освіти і науки; поглиблення співробітництва у сферах освіти і науки. Міжнародна діяльність НПП і здобувачів на ОП реалізується в наступний спосіб <https://cutt.ly/fwZc3zig>: укладено угоди про співпрацю з ЗВО (Варшавський університет фіз.виховання ім.Юзефа Пілсудського, Академія імені Яна Длугоша Ченстохові, Ун-т Костянтина Філософа в Нітрі, Ун-т Гранади, Ун-т Кадісу); стажування НПП за кордоном; гостьові лекції закордонних фахівців, зокрема, Вікторії Нагорної, директорки Департаменту параспорту Всесвітньої асоціації пулу, директорки Департаменту студентського спорту Всесвітньої асоціації пулу, постдокорантки Федерального офісу спорту BASPO / Федерального університету спорту Magglingen EHSM; професорки Вільми Чингієне з Інституту лідерства та стратегічного менеджменту Університету Миколаса Ромеріса (м.Вільнюс, Литовська Республіка) тощо. Провідні фахівці Факультету Георгій Лопатенко, Вікторія Білецька та Олена Тімашева беруть участь у міжнародному проєкті «Race for Health» (P4H) Erasmus+. На даний час приклади участі здобувачів ОП у міжнародній академічній мобільності відсутні. Але ЕГ була надана інформація про те, що ЗВО активно працює у даному напрямі. Зокрема, для учасників освітнього процесу проводяться курси вивчення іноземної мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація навчання та викладання за ОП відповідає вимогам, передбаченим за Критерієм 4. На ОП для досягнення ПРН забезпечується підбір адекватних форм та методів навчання і викладання в межах ОК. У освітньому процесі НПП використовують ефективні сучасні методи і форми навчання із урахуванням специфіки ОК та ПРН, що формуються. У освітньому процесі за ОП забезпечується реалізація студентоцентрованого навчання і викладання та дотримання принципу академічної свободи для учасників освітнього процесу. На ОП забезпечується вивчення думок здобувачів щодо різних параметрів освітнього процесу та врахування їх пропозицій. Здобувачам вищої освіти своєчасно в доступній і зрозумілій формі надається інформація про особливості організації навчального процесу, цілі, ПРН, контрольні заходи та критерії оцінювання. У ЗВО забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Студенти оволодівають дослідницькими методиками, беруть участь у науковій роботі, використовують відповідне сучасне наукове обладнання та інвентар. НПП систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін, використовуючи новітню інформацію про тенденції розвитку та сучасні практики у галузі, а також на основі проходження курсів підвищення кваліфікації. Вимоги підкритерію 4.5 виконуються не повною мірою: загалом навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, однак участь здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах академічної мобільності та наукових проєктах є недостатньо активною. Суттєві недоліки відсутні. Враховуючи повну відповідність за підкритеріями 4.1-4.4 та відповідність за підкритерієм 4.5 з несуттєвим недоліком, визначено рівень відповідності В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП та проректору з наукової роботи та міжнародної діяльності до початку наступного навчального року розробити та розпочати реалізовувати програму щодо залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів визначається у ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Згідно з даним Положенням на ОП застосовуються такі види контролю: проміжний, підсумковий (залік, екзамен); атестація. Всебічно оцінити сформованість ПРН дозволяє застосування різних видів контролю: усний (опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту); письмовий та комбінований (відповіді на відкриті питання, модульне письмове тестування, виконання практичних завдань та самостійних робіт тощо); комп'ютерний контроль в електронному навчальному курсі ЕНК. За результатами проміжного контролю на ОК, що завершується екзаменом, здобувач може набрати до 60 балів включно, а за екзамен – до 40 балів включно. За їх сумуванням визначається підсумкова оцінка за ОК. На ОК, де передбачений залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами проміжного контролю. Система нарахування балів на ОК є уніфікованою та зрозумілою для здобувачів (що було підтверджено на зустрічі зі студентами). На підставі аналізу РПНД, матеріалів ЕНК (до яких ЕГ було надано гостьовий доступ), Програм екзаменів, Програм практик та результатів зустрічей ЕГ вважає, що вибір форм і змісту контрольних заходів у межах ОК забезпечує можливість встановити досягнення ПРН у процесі навчання. На ОП забезпечено прозорість та зрозумілість проведення контрольних заходів. Це досягається такими факторами: інформування здобувачів про систему контролю на початку вивчення ОК; оприлюднення на сайті кафедри <https://surl.li/xfxsug> РПНД, Програм практик, Програм екзаменів (з чітким та зрозумілим поданням програмних вимог, шкалою і критеріями оцінювання); проведення анкетування здобувачів з даного питання <http://tiny.cc/cn4e001>. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що про форми контрольних заходів та критерії оцінювання їх інформують вчасно, інформація є чіткою та зрозумілою. Для оцінювання загальних та професійних компетентностей здобувачів освіти, визначених професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 застосовується Додатковий комплексний кваліфікаційний екзамен (ДККЕ) <https://fzfs.kubg.edu.ua/informatsiya/rozklad-zanyat/derzhavna-atestatsiia.html>. Програма ДККЕ передбачає тестування та ситуаційне завдання з чіткою шкалою та критеріями оцінювання. ШПИГ М. – вчитель

фізичної культури ЗЗСО №11 м. Києва, заслужений вчитель України, під час зустрічі підтвердив свою систематичну залученість до ДККЕ та відзначив, що дана форма контролю повною мірою забезпечує оцінювання рівня підготовленості у відповідності до вимог присвоєння проф.кваліфікації «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти на ОП відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти реалізується у формі публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену (ДККЕ). Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері фізичної культури і спорту <https://surl.lu/bchoxn>. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області ОПП <https://tinyurl.com/mry2hsbz>. Бакалаврські роботи розміщуються в базі кваліфікаційних робіт на сайті ЗВО (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>). ДККЕ забезпечує перевірку сформованості компетентностей, передбачених професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 (<https://tinyurl.com/bd452ntw>). Дисципліни, що виносяться на ДККЕ: Теорія і методика фізичного виховання, Педагогіка, Психологія, Професійна майстерність фахівця з фізичної культури і спорту, Легка атлетика і методика її викладання, Гімнастика і методика її викладання, Спортивні ігри і методика їх викладання, Плавання і методика його викладання, Інклюзивна освіта та адаптивне фізичне виховання. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності 017 Фізична культура і спорт не запроваджено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів в Університеті регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeWdgZG4>, Тимчасові вимоги до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (на період воєнного стану в Україні) <https://cutt.ly/BrTb3or>, Програма ДККЕ <https://tinyurl.com/bd452ntw>. Чітка та зрозуміла інформація щодо форм контр. заходів і критеріїв оцінювання міститься в РПНД, оприлюднених на сторінці кафедри <https://cutt.ly/OrtBuA1U>. На сайті також розміщена інформація щодо графіку семестрового контролю <https://dekanat.kubg.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, розкладу перескладання акад. заборгованостей <https://cutt.ly/NruEfU8D>, розкладу підсумкової атестації <https://cutt.ly/3ruEgncT>, Програми іспитів з орієнтовним переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання <https://cutt.ly/krtBt3e5>. Для забезпечення об'єктивності при проведенні екзамену Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) передбачене складання іспитів у письмовій формі з процедурою шифрування (перевірка відбувається без титульної сторінки, де зазначене прізвище), а також застосуванням тестових електронних екзаменаційних завдань. У випадку усного екзамену, згідно з Положенням, його приймає комісія (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні даного ОК, що було підтверджено здобувачами. Процедура оскарження підсумкового контролю визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувач може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія (з залученням представника Студентського парламенту (для студентів), яка визначає неупередженість виставленої оцінки на основі розгляду письмової роботи, аркушу усної відповіді, результатів комп.тестування. Здобувачі ОП продемонстрували обізнаність процедури оскарження результатів, а також зазначили, що при виникненні будь яких суперечливих ситуацій можуть звернутися до завідувача кафедри, декана, органів студ.самоврядування. За період реалізації ОП при проведенні контрольних заходів конфліктних ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких документах ЗВО: Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Кодекс корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>); Декларація про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Із метою дотримання академічної доброчесності в Університеті створюються постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності на двох рівнях: на рівні факультету та на рівні Університету. Академічна доброчесність популяризується у ЗВО шляхом проведення вебінарів з Академічної доброчесності <https://fzfs.kubg.edu.ua/diialnist/nashi-proekty.html#zakhody>, бесід кураторів та НПП у освітньому процесі. Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про академічну доброчесність. Система забезпечення академічної доброчесності, згідно з Положенням, включає в себе: заходи, спрямовані на ознайомлення учасників освітнього процесу із поняттями та вимогами академічної доброчесності; 2) підписання декларацій про академічну доброчесність; 3) виявлення порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; 4) порядок прийняття відповідних рішень за порушення вимог академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу Університету несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України, що визначається Положенням. Перевірка робіт на унікальність проводиться за допомогою спеціального ПЗ Turnitin Similarity та Strike Plagiarism та передбачає обов'язкове подальше експертне оцінювання. На зустрічі із адміністративним персоналом БУЙНИЦЬКА О., завідувач НДЛ інформатизації освіти, продемонструвала ЕГ роботу системи перевірки робіт на унікальність. Згідно з вимогами кваліфікаційна робота повинна мати не менше 75% унікальності <https://surl.li/vhdbbm>. Бакалаврські роботи розміщуються в розділі «Цифровий кампус» - «Цифрова освіта» - «База кваліфікаційних робіт» <http://studbase.kubg.edu.ua/> За час реалізації ОП було виявлено декілька випадків порушень академічної доброчесності здобувачами у вигляді однакових навчальних робіт. В таких випадках результати виконаних робіт анулювалися, здобувачі виконували повторно навчальне завдання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми і зміст контрольних заходів повною мірою забезпечують можливість встановити досягнення ПРН у процесі навчання за ОП. У процесі контролю на ОК застосовується чітка уніфікована та зрозуміла для здобувачів система оцінювання. Форми і зміст контрольних заходів, система нарахування балів оприлюднюється в РПНД та доводиться до здобувачів на початку вивчення ОК. Форми атестації здобувачів вищої освіти на ОП відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти реалізується у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену (ДККЕ), що забезпечує оцінювання рівня підготовленості у відповідності до вимог присвоєння проф.кваліфікації «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти». В Університеті сформована відповідна нормативна база щодо політики і процедур дотримання академічної доброчесності. Реалізуються заходи щодо популяризації академічної доброчесності, застосовуються дієві механізми контролю за дотриманням норм академічної доброчесності. Враховуючи повне виконання вимог за підкритеріями 5.1-5.4 та відсутність суттєвих недоліків визначено рівень відповідності В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП реалізують 30 НПП (28 з яких штатні, серед яких 7 докторів наук та 11 кандидатів наук). На зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО було з'ясовано, що добір НПП для реалізації ОК відбувається на основі врахування їхньої кваліфікації, професійного досвіду, результатів науково-дослідної діяльності, підвищення кваліфікації у сфері фізичної культури і спорту. Проведений аналіз відповідності НПП вимогам пп.37, 38 Ліцензійних умов показав, що НПП, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Як зазначив на зустрічі ЖИЛЬЦОВ О., проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, у ЗВО на системному рівні здійснюється моніторинг проф.досягнень НПП з урахуванням вимог законодавства. Аналіз ВСО свідчить, що у всіх НПП протягом останніх п'яти років наявні публікації, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК, які вони забезпечують. У окремих НПП протягом останніх п'яти років за напрямком ОК опубліковано 2-4 статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, що є не повним виконанням п.37 Ліц.умов. Зокрема, це стосується таких НПП: Гацко О. (ОК Легка атлетика і методика її викладання); Петрова Н. (ОК Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності); Яценко С. (ОК Біохімія рухової активності); Пітенко С. (ОК Кінезіологія (біомеханіка з елементами динамічної анатомії)). ЕГ вважає, що на ОП забезпечується спроможність НПП ефективно реалізовувати відповідні ОК, з урахуванням вимог законодавства, з несуттєвим недоліком, який може бути виправлений за короткий термін.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору в ЗВО визначається Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_4/Polozhennia_konkurs_na_zamishchennia_posad_2025.pdf, що розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та Статуту Університету. Конкурс оголошується, як правило, за два місяці до закінчення строку перебування особи на відповідній посаді. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, строк і умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Університету kubg.edu.ua. Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданнях кафедри (наприклад, протокол №11 від 28.05.2024 <https://tinyurl.com/4epan877>). За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні й особистісні якості на кожного з претендентів. Мотивований висновок враховує інформацію про досягнення претендента у професійній діяльності за останні п'ять років у відповідності до Ліц.умов. Також під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники професійної діяльності: наявність відповідної освіти, наук, ступеня, вч. звання, документа про підтвердження рівня володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи). Обрання на посади НПП здійснюється таємним голосуванням вченими радами відповідних факультетів (<https://cutt.ly/zruQ5lii>) При доборі НПП для викладання ОК (як зазначила на зустрічі Гарант ОП) враховується виконання Ліц.умов, напрям наукових публікацій та практичний досвід НПП. На підставі аналізу документів та результатів зустрічей з НПП та структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими, недискримінаційними та забезпечують об'єктивність, неупередженість та рівність умов для його учасників. ЗВО їх послідовно дотримується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до реалізації ОП, що передбачене Положенням про Ради роботодавців Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/kertus>). Положення визначає їх функції, склад, права та рівні відповідальності; порядок взаємодії з іншими підрозділами Університету. У відповідності до даного Положення на Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/8wDhjd7Q>). Представник роботодавців обов'язково має входити до складу ЕК, що передбачене Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Університеті <https://cutt.ly/8eWdjJCD>. ШПИГ Микола – вчитель фізичної культури ЗЗСО №11 м. Києва, заслужений вчитель України, під час зустрічі підтвердив свою кількарічну залученість до ДККЕ та відзначив, що на ОП виконуються вимоги, необхідні для присвоєння проф.кваліфікації Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти. БАЙДАК Ірина – вчитель фізичної культури спеціалізованої загальноосвітньої школи №131 м. Києва зазначила свою участь у захисті кваліфікаційних робіт здобувачів та відмітила їх високий рівень практичної значущості. Роботодавці створюють умови для проходження практики (<https://tinyurl.com/3ued4m7m>), що також було підтверджено на зустрічах зі здобувачами і стейкхолдерами. Професіонали практики та експерти в галузі проводять гостьові лекції для здобувачів вищої освіти <https://surl.li/ioutqu> (зокрема, професор ВДПУ ім.М.Коцюбинського В. Костюкевич, начальниця відділу просвітницько-інформаційної роботи Національного антидопінгового центру України О.Ющенко, директорка Департаменту параспорту Всесвітньої асоціації пулу В.Нагорна, доцент ЛДУФК ім. І. Боберського Х.Хіменес). Також свою участь у проведенні аудиторних занять на ОП зазначили вчителі фізичної культури БАЙДАК Ірина та КОПИЛОВА Ліана. Під час зустрічі здобувачі підтвердили корисний та пізнавальний характер зустрічей.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Університеті підвищення кваліфікації НПП визначається Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Загальний обсяг підвищення кваліфікації НПП Університету не може бути меншим ніж 180 годин на п'ять років. Результати підвищення кваліфікації вносяться до системи «Е-портфоліо» працівників Університету та враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні професійної діяльності Університету «Лідер року». Відповідно до Положення НПП проходять фахове підвищення кваліфікації (стажування) в інших ЗВО. Закордонні фахові стажування з 2020 до 2025 р. пройшли: М.Латишев (2020, Польща), О. Тімашева, О. Мусіяченко (2023, Угорщина), І. Головач (2024, Латвія), що підтверджується сертифікатами (<https://tinyurl.com/54un6ve4>). Фахові стажування в межах України відбуваються здебільшого на базі УДУ ім. Драгоманова. Окрім цього, підвищення кваліфікації НПП за дидактичним, дослідницьким, лідерським, цифровим модулями в Університеті забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>. В Університеті проводиться вивчення потреб викладачів щодо напрямків та змісту підвищення кваліфікації через опитування НПП. НПП на зустрічі відзначили корисність курсів підвищення кваліфікації, організованих Університетом, та зазначили, що оперативно запроваджують отримані знання та вміння у своїй викладацькій діяльності. В Університеті проводиться щорічне рейтингування НПП, що передбачене Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Результати оприлюднюються на сайті <https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating>. У ЗВО існує система заохочення викладачів. Вона передбачена у Стратегії розвитку Університету <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>, Правилах внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Положенні про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Здобутки НПП за рік оприлюднюються в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). В залежності від кількості набраних балів встановлюється надбавка до заробітної плати. Також Положенням про відзнаки Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/2eWdFh8R> для працівників за професійні досягнення передбачені: Грамота; медаль Бориса Грінченка; нагрудний знак «За служіння університету». В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>), що було підтверджено на зустрічах з НПП та структурними підрозділами ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються. НПП, залучені до реалізації ОП, з урахуванням їх академічної кваліфікації, професійного досвіду, результатів науково-дослідної діяльності, підвищення кваліфікації у сфері фізичної культури і спорту спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми. У окремих НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, не забезпечено виконання п.37 Ліц.умов щодо наявності п'яти статей протягом останніх п'яти років, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК (статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection). Реалізація ОП здійснюється у тісній співпраці зі стейкхолдерами. ЗВО залучає до практики, аудиторних занять, роботи в експертних комісіях за ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Стейкхолдери залучаються також до процесу оновлення структури і змісту ОП. Інститут сприяє розвитку викладацької майстерності НПП через власні програми, а також співпрацюючи з іншими організаціями, враховуючи реальні потреби НПП. При цьому проводиться вивчення потреб та побажань НПП щодо напрямків та змісту підвищення кваліфікації. ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів, здійснюючи матеріальне та моральне заохочення за досягнення високих місць у рейтингу, наукові досягнення. Враховуючи відсутність суттєвих недоліків, повне виконання вимог за підкритеріями 6.2-6.4 та підкритерію 6.1 з несуттєвим недоліком, який може бути усунутий протягом короткого часу, визначено оцінку В.

Недоліки

У окремих НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, не забезпечено виконання п.37 Ліц.умов щодо наявності п'яти статей протягом останніх п'яти років, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК (статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection).

Рекомендації

НПП, що реалізують ОП, протягом року забезпечити підготовку та видання публікацій за напрямом ОК у відповідності до п.37 Ліц.умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ дійшла висновку, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення даної ОП цілком сприяє досягненню цілей та ПРН. Гарантом ОП було організовано проведення відеотрансляції, що підтверджує наявність матеріально-технічної бази. Відповідні заходи з удосконалення матеріально-технічного забезпечення відображаються в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, п. 10). Навчальні приміщення в яких реалізується освітній процес за ОП Фізичне виховання є достатня кількість навчальних аудиторій, обладнаних відповідним мультимедійним забезпеченням, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ютерних класів. До інфраструктури ЗВО входять: актовий зал, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та дозвілля здобувачів ВО, що було підтверджено під час інтерв'ювань. Для НПП та студентів забезпечено вільний доступ до фондів наукової бібліотеки та наукових баз даних Scopus і Web of Science (<https://cutt.ly/sUvjyoI>) та репозитарію (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>); безоплатність і доступність інформаційних сервісів університетської бібліотеки; функціонування системи дистанційного навчання - Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до освітніх компонентів ОП; навчально - методичне забезпечення (РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, методичні рекомендації тощо) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Також до матеріально-технічного забезпечення належать: аудиторії, центри компетентностей, комп'ютерні класи, басейн, гімнастична та спортивна зали, спортивні волейбольні та баскетбольні майданчики на даху, орендовані спортивні об'єкти (стадіон площею 11899 м2) мають необхідне оснащення та забезпечують досягнення мети даної ОП та ПРН (<https://tinyurl.com/2sb7hzdk>). Здобувачі ВО мають змогу проживати в гуртожитку № 1 по вул. Старосільській, 2 (<https://surl.li/trinhn>, <https://cutt.ly/mUvxHFL>, <https://surl.li/gyovcf>) з усіма необхідними побутовими умовами (кухня, душові кімнати, пральні машини). В гуртожитку наявна пропускна система, укриття, оповіщення щодо повітряної тривоги, кімната самопідготовки та ізоляційна кімната в разі хвороби студента, зона очікування для гостей. Під час інтерв'ювання з'ясувалося, що в ЗВО наявне укриття для усіх учасників освітнього процесу, яке повністю обладнане усім необхідним, що було підтверджено під час відео-трансляції.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ з'ясувала, під час проведених бесід з фокус-групами, що викладачі та здобувачі ВО мають безоплатний доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів та інфраструктури університету, які необхідні для навчання та викладацької діяльності. ЗВО забезпечує організацію освітнього процесу з урахуванням потреб, інтересів та здібностей учасників. Наявний безоплатний доступ до бібліотеки Університету (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електронний каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифрові бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>) та наукові видання університету (<https://surl.li/qbqety>). Також доступ до відповідної інфраструктури (у тому числі спортивної) та інформаційних ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП Фізичне виховання є вільним та безоплатним. Університет сприяє академічній доброчесності та у свою чергу надає можливість безкоштовно перевірити наукову роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Під час бесід було з'ясовано, що НПП та здобувачі ВО мають змогу користуватися корпоративним акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою платформи Google Meet. Університет отримав розширені ліцензії на використання платформи Zoom, завдяки чому викладачі, за потреби, можуть активувати ліцензію Zoom. Варто зазначити, що студенти мають право на публікацію своїх статей у наукових виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів (<https://cutt.ly/seYkASon>). Результати проведених анкетувань здобувачів ВО засвідчили, що 94,51% опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють доступність літератури бібліотеки (<http://tiny.cc/cn4e001>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група в ході проведених інтерв'ювань може зробити висновок, що освітнє середовище Університету Грінченка є безпечним для життя, здоров'я та задоволення потреби та інтереси здобувачів ВО, що навчаються за даною ОП наскільки це можливо в сучасних реаліях. У ЗВО для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrP>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта (<https://cutt.ly/neYkSs7o>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси платформ Google Meet, Zoom. Наявний доступ до безоплатного інтернету за допомогою Wi-Fi. Під час бесід із фокус-групами було з'ясовано, що для врахування потреб та інтересів здобувачів ВО в ЗВО періодично проводяться зустрічі зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та із студентською профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Також студенти мають змогу спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОП через електронну пошту чи безпосередньо, що надає можливість висловити свої побажання/думку/питання щодо навчального процесу/освітнього середовища. В Університеті діє наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>) та наявна можливість друку у наукових періодичних виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соціальну допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>), який здійснює певні функції (організаційні, координаційні, соціальні, інформаційно-комунікативні, рекреаційно-оздоровчі та прогностичні). Варто зазначити, що в Університеті діють спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>, <https://surl.li/twedwa>). Відомо, що у ЗВО приділяється увага створенню безпечного освітнього середовища. Також усі необхідні нормативні документи розміщені у вільному доступі в Реєстрі нормативних документів серед яких документи, що стосуються безпечності освітнього середовища (Режим та охорона праці - <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Під час огляду матеріально-технічної бази було показано, що навчальні корпуси обладнано пропускнуою системою, відеореєстраторами безпеки, системою протипожежної безпеки, планами евакуації та наявне укриття. Також систематично з учасниками освітнього процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, що було підтверджено під час бесід із фокус-групою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті Грінченка для інформування студентів використовуються: офіційний веб-сайт (<https://kubg.edu.ua/>), факультету (<https://fzfv.kubg.edu.ua/>), кафедри (<https://surl.li/lialra>), сторінки в мережі Facebook - <https://www.facebook.com/grinchenkouniversity> та Instagram - <https://www.instagram.com/grinchenkouniversity/>. В ЗВО функціонує система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів. Усі підтримки студентів є складовою єдиної системи інформування. Серед джерел інформування є гарант ОПІ, викладачі кафедри та адміністрація факультету та студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП реалізується також через е-середовище ЗВО. Також для комунікації та підтримки здобувачів ВО функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: Moodle, Google Meet, Zoom, що було підтверджено під час бесід. Серед допоміжних засобів комунікації студентів та НПП є групи у Viber, WhatsApp. Розділ «Студентам» (<https://surl.li/efkeof>) на сайті Факультету допомагає інформувати здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу. Усі необхідні нормативні документи доступні на сайті Університету (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>). Також консультативні та безоплатні сервісні послуги надають: бібліотека ЗВО (<http://library.kubg.edu.ua/>), соціально-психологічна служба (<https://tinyurl.com/3pztanpp>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZv4HBB>). Відомо, що на веб-сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна за допомогою гугл - анкети анонімно висловити власну думку, що стосується навчального процесу (<http://surl.li/buwcvk>, <https://surl.li/ntgkvx>). На сайті Університету створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Фізичне здоров'я студентів підтримується за допомогою занять з фізичного виховання та спортом (<https://surl.li/ccaprref>). В ЗВО функціонує рубрика «Випускникам» з актуальною інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>) та наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2ozIV>). За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі ВО, що належать до певних соціальних категорій, можуть навчатися за кошти регіонального бюджету та отримувати академічну чи соціальну стипендію. Соціальною підтримкою студентів є надання місця для проживання в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>), даними питаннями опікується заступник декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студентська профспілка. За результатами анкетування 63,3% студентів зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає ЗВО, 33,03% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки (<http://tiny.cc/cn4eo01>). Студенти факультету беруть участь у благодійності, що є позитивною практикою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час бесід з фокус-групами ЕГ встановила, що Університет створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для реалізації навчання для даних осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). Під час проведення відео-трансляції було підтверджено наявності у навчальних корпусах пандусів, ліфтів та санітарних кімнат для осіб з інвалідністю. Варто зазначити, що відповідна підтримка та супровід розпочинається з моменту звернення особи з ООП до Університету та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Можливість навчання та доступ до здобуття вищої освіти осіб з ООП

підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/lcscft>). Також певні особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (<https://tinyurl.com/57k9tfzk>), що надає бажаним завчасно ознайомитися. В Університеті для зручності та врахування потреб студентів з ООП функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Відомо, що для незрячих/слабозорих здобувачів ВО можуть бути застосовані усні форми проведення форм контрольних заходів. Також у 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана. Важливим моментом є те, що на веб-сайті Університету є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Під час інтерв'ювання з гарантом даної ОП було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами за ОП Фізичне виховання не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням ... (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). Серед важливих моментів у зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і студентів; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Також на веб-сайті Університету Грінченка «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), яка дозволяє будь-кому з учасників освітнього процесу повідомити про такі факти, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (antidiscrimination@kubg.edu.ua) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора Університету. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>). Також різні скарги, які подані здобувачами ВО та стосовно здобувачів ВО, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж студентів. Функціонує «Скринька довіри» (<https://surl.li/arkisw>). Важливість доступності політик та процедур щодо врегулювання різного плану конфліктних ситуацій забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету (<https://surl.li/czqacr>). Серед основних документів щодо протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції» та на сайті Університету Грінченка розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). Усі співробітники та студенти були проінформовані щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків ЗВО (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Також певні повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції в Університеті покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Повідомити про певні факти корупційних правопорушень можна через: - Єдиний портал повідомлень викривачів надіславши листа на електронну скриньку (antycoruptia@kubg.edu.ua); - засобами поштової зв'язки на адресу: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053; - під час особистого прийому громадян ректором, проректорами, керівниками структурних підрозділів Університету. Відомо, що Університет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила власну антикорупційну програму (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). В ході проведених бесід ЕГ встановила, що під час реалізації ОП Фізичне виховання конфліктних ситуацій пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла до висновку, що всі підкритерії за критерієм 7 цілком відповідають вимогам. Навчання за даною ОП та в Університеті Грінченка загалом має багато позитивних сторін за критерієм 7. Це досить розвинена інфраструктура Університету, наявність достатнього матеріально-технічного забезпечення та безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО здобувачів. Наявність та функціонування центрів навчальних компетентностей. Також наявність та злагоджена робота організаційних, соціальних та інших служб. Забезпечення відповідних умов для реалізації права на навчання для осіб з ООП. Наявність обладнаного укріття.

Недоліки

Слабких сторін та очевидних недоліків за критерієм 7 експертною групою не було виявлено.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення ОП визначені у відповідному Положенні про освітні програми в ЗВО, (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Дане Положення оприлюднене на сайті ЗВО в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Моніторинг та перегляд ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО Університету. Відомо, що перегляд ОП відбувається щороку за результатами: - моніторингу якості надання освітніх послуг (рівень задоволеності студентами викладанням на ОП); - опитувань студентів, випускників, НПП, роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості, реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей даної ОП. Також перегляд та вдосконалення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: - вимог стандартів ВО, професійних стандартів; - рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час інших акредитації; - стратегії розвитку Університету. Внесення змін до ОП щодо уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення, які стосуються затвердження відповідних змін в описі ОП та НП приймається ВР факультету. Відомо, що останнє оновлення даної ОП відбувалося у 2024 році (<https://surl.li/yyehtr>) та були введені дані зміни: - приведення переліку компетентностей та ПРН у відповідність до Наказу МОН України від 13.06.2024 р. (до ОП було додано ЗК13 та ПРН22); - з метою перевірки рівня сформованості компетентностей відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» до змісту ОП було включено додатковий комплексний кваліфікаційний екзамen та зміни щодо форм атестації також встановлюються для студентів 2021-2023 років вступу; - з метою відображення відповідності компетентностей, закладених до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та освітніх компонентів програми була розроблена відповідна матриця; - профіль ОП було вдосконалено (додано опис процедури присвоєння професійної кваліфікації випускникам ОП). Також були внесені зміни, що стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, серед яких: перерозподіл кількості кредитів між різними ОК; уточнення форм контролю за семестрами; введення нових ОК; уточнення назв ОК та приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни; перерозподіл обсягу практичної підготовки здобувачів ВО, що передбачають зменшення обсягу виробничої (педагогічної) практики в школі та запровадження виробничої практики (за професійним спрямуванням).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За час проведених інтерв'ювань із фокус-групами було з'ясовано, що студенти є залучені до процесу перегляду/вдосконалення даної ОП. Здобувачі мають змогу бути залученими до процесу періодичного перегляду ОП через: - спілкування з НПП випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом програми; - також представники студентів входять до складу Вченої ради Факультету/Університету та беруть участь в обговоренні змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти. Відомо, що студенти даної ОП беруть участь в анонімному щорічному електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». В ЗВО згідно з Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) періодично проводяться опитування щодо ЗЯО освітнього процесу, а також опитування випускників ОП (<http://tiny.cc/cn4e001>). Також пропозиції від студентів можуть надходити під час навчальних занять та завершального обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення контрольних заходів. Анкетування здійснюється за допомогою гугл-форми. Усі зауваження, побажання щодо вдосконалення ОП (<https://rb.gy/m21mhp>) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом програми, обговорюються можливості покращення РПНД та ОП загалом. Відомо, що до складу робочої групи з оновлення ОП входять здобувачі - Т. Дорофєєва (2 курс) та Д. Захарова (випускниця ОП 2022 року), пропозиції якої, щодо проведення виробничої практики на базі спортивних і оздоровчих організацій, були враховані в новій редакції ОП (ОК32) (<https://surl.li/xgscxi>). Також представники студентського самоврядування є залучені до процесу пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти (залучені в обговоренні та вирішенні питань покращення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій) відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) та Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GeWdznNX>). Представники студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП, НП та організації освітнього процесу. Серед механізмів залучення представників студ. самоврядування є участь у роботі органів колегіального управління Університету. Згідно з Положенням про студентське самоврядування відбувається делегування своїх представників до робочих,

консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія). Оскільки питання розроблення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна сказати, що представники студентського самоврядування є залучені у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Відомо, що студенти, які входять до складу ВР факультету, мають змогу висловити свої побажання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР. Варто зазначити, що складу ВР Факультету входять 2 представників студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/y3dv79bz>) та до складу ВР ЗВО входить 1 здобувач освіти, який навчається на ФЗФВС (<https://surli.cc/aqltey>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців мають змогу переглядати зміст та освітні компоненти ОП Фізичне виховання, яка знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту (<https://surli.li/wgkolh>) в розділі «Освітньо - професійні програми» (<https://surli.li/njgrmj>) та висловлювати свої пропозиції щодо покращення ОП надіславши на електронну пошту листа керівнику проєктної групи (гаранту програми) та завідувачу кафедри - Ярмолук Олені Володимирівні (o.yarmoliuk@kubg.edu.ua). Для Університету Грінченка зв'язок та співпраця з роботодавцями та їх представниками є важливою та пріоритетною складовою. В ЗВО у квітні 2024 р. було оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) та створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності 017 Фізична культура і спорт (І.Байдак, Д.Лазебний-Чоловський, М.Шпиг, І.Когут, О.Антоненко, Ю.Загородній, М.Дацюк та ін.) (<https://tinyurl.com/2f67j3ec>). Під час оновлення та реалізації ОП Фізичне виховання налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: - обговорення освітньої програми (<https://cutt.ly/YrtBWrmnd>); - участь в роботі робочої групи з оновлення ОП (М. Шпиг, учитель ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 11 Дніпровського району м. Києва, заслужений вчитель України); - рецензування освітньої програми (<https://cutt.ly/2ruEkuA2>); - проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/MrtBRZeU>); - проведення практики на базах роботодавців; - участь в атестації здобувачів ВО (<https://cutt.ly/urtBTKCA>); - проведення анкетування роботодавців з числа керівників практики на рівні кафедри та Університету (<https://tinyurl.com/bdbvujhu>). Представники роботодавців можуть бути залученими до «Ярмарок вакансій», майстер - класів чи інших заходів (<https://surli.li/mbtbvc>). Члени ради роботодавців Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту були ознайомлені із новим проєктом ОП, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Також 65,4% роботодавців є зацікавлені в прийомі на роботу здобувачів/випускників Київського університету імені Бориса Грінченка та високо оцінюють (на 4 і 5 із 5 можливих балів) рівень професійної підготовки здобувачів/випускників даного Університету (<https://tinyurl.com/bdbvujhu>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відомо, що в Університеті Грінченка діє система моніторингу розвитку кар'єри. Навчально-методичний центр (НМЦ) стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>) забезпечує організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. На веб-сайті Університету в розділі «Інформація» розміщено сторінку «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) та анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка націлена на моніторинг щодо їх працевлаштування. Також на сторінці Факультету у вільному доступі у розділі «Студентам» (<https://cutt.ly/59ewctK>) є інформація про актуальні вакансії та рекомендації щодо оформлення резюме та підготовки до першої співбесіди. Серед важливих аспектів є проведення анкетування випускників щодо якості ОП. Відповідно до результатів - 86,6% випускників готові рекомендувати ОП «Фізичне виховання» для навчання (<http://tiny.cc/cn4e001>). Відомо, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Також підтримання зв'язку та комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах. Варто зазначити, що випускники стають повноправними партнерами та роботодавцями для майбутніх фахівців Університету. Зокрема, М. Дацюк, випускник ОП «Фізичне виховання», засновник, фітнес-тренер Фітнес-студії «Фактура» та Д. Лазебний-Чоловський, вчитель фізичної культури Спеціалізованої школи №216 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва, Заслужений вчитель України, переможець Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року - 2018», увійшли до складу ради роботодавців Факультету (<https://surli.li/fvzurs>) та залучені до проведення практики. Зі звіту СО частина випускників була працевлаштована на факультеті: Є. Цикоза (старший викладач), Г. Гудим (старший викладач), О. Тимошенко (викладач), Ю. Тіптюк (викладач), О. Ткаченко (викладач). Проте детальної інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП Фізичне виховання на сайті Факультету/Кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту не було висвітлено. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення розділу, який буде висвітлювати кар'єрний шлях та професійні здобутки випускників за даною ОП («Випускники», «Кар'єрний шлях випускників» тощо).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО старається забезпечити вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Координуючим центром є НМЦ

стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який націлений та спрямовує дії на підготовку, організацію, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було здійснено: - аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій; - анкетування студентів «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/qvmpuuy>); - анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (<http://tiny.cc/cn4e001>); - перегляд, оновлення РПНД та програм практик і затвердження на засіданні кафедри (<https://tinyurl.com/ybstpdhu>); - забезпечення ОК відповідними ЕНК; - систематичне підвищення кваліфікації НПП. За час роботи над оновленням та вдосконаленням ОП, робоча група отримала відгуки від студентів, НПП, керівників баз практик і роботодавців із побажаннями щодо оптимізації певних компонентів даної ОП. В результаті проведених зустрічей робоча група погодила декілька змін до освітніх компонентів, що відображено в новій редакції ОП (<https://surl.li/bqaklq>). Відомо, що з метою забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам законодавства її зміст було оновлено відповідно до змін у стандарті ВО, а також було конкретизовано процедуру присвоєння професійної кваліфікації. У змісті даної ОП було розширено перелік видів практичної підготовки згідно до побажань здобувачів освіти. В Університеті Грінченка на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантинних обмежень та воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку студентами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навчальних дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Відомо, що на сьогодні всі ОК забезпечені ЕНК, з них 50% сертифіковані (<https://tinyurl.com/yc2pxzs4>). Варто зазначити, що моніторинг задоволеності навчанням за даною ОП показав, що здобувачі ВО виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОП, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою та прозорістю оцінювання викладачами (<http://tiny.cc/cn4e001>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відомо, що Університет Грінченка регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти (серед яких різного плану вебіари - <https://tinyurl.com/ms3t68yy>, <https://cutt.ly/9rw3VSq4> та семінар - <https://cutt.ly/UrW3CMJL>) та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. У реалізації даної ОП було враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП: - включати здобувачів ВО, випускників, роботодавців до складу робочих груп з розроблення/оновлення ОП (відомо, що до робочої групи, яка займалася оновленням ОП, увійшла здобувач ОП Т. Дорофєєва, випускниця ОП Д. Захарова, представник роботодавців М. Шпиг); - активізувати роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної доброчесності (Факультет проводить вебінар всеукраїнського рівня «Академічна доброчесність та спортивна наука» за участі представників НА (<https://surl.li/uhawue>); - забезпечити студентам вибір вибірових ОК щороку, а не на весь період навчання (відомо, що з 2024-2025 н.р. ЗВО змінив систему вибору ОК, наразі здобувачі ВО обирають вибірові ОК на наступний навчальний рік). Впродовж 2023-2024 рр. було акредитовано магістерську ОПП «Фізичне виховання» та ОНП «Фізична культура і спорт». Після чого було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо: - технічних аспектів опису ОП, а саме: зміни формату відображення структурно-логічної схеми, відображення у профілі ОП розділу «Особливості програми»; - активізації співпраці з фізкультурно-спортивними організаціями: проведено круглий стіл «Сучасні виклики та перспективи розвитку фахової освіти у фізичному вихованні і спорті» (<https://surl.li/dhtidw>), підписано угоду з Національним антидопінговим центром України; - активізації участі НПП у міжнародних проєктах і програмах (за останні 2 роки 2 співробітника кафедри взяли участь у програмах академічної мобільності в рамках Erasmus+, 1 співробітниця виграла індивідуальний грант Центру міжкультурної освіти та розвитку Університету Джорджауна - Олімпізм для людства (CIED - O4H), у 2024 році було виграно грант на реалізацію проєкту в межах Erasmus+ KA2 Capacity building in sport (2 НПП кафедри є координатором та учасником проєкту), що було підтверджено під час проведених інтерв'ювань із фокус-групами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами проведених бесід з фокус-групами було встановлено, що усі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в Університеті Грінченка. Відомо, що адміністрація, НПП, студенти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: - розроблення та перегляду ОП як члени робочих груп; - обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету; - забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на відповідному науково-теоретичному та методичному рівні; - підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; - дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Також якість ОП є предметом моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП за допомогою проведення анкетування, усного опитування, бесід з представниками здобувачів, НПП та інших зацікавлених сторін. У ЗВО проводиться робота щодо інформування учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різного плану вебіари (<https://cutt.ly/d4tS9ky>, <https://tinyurl.com/2s38jpmnd>). Університет Грінченка формує та забезпечує культуру якості освіти, що є відображено у візії ЗВО (<https://surl.li/dqjoll>). Стратегічною ціллю ЗВО є забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку кваліфікованих фахівців за необхідними та

затребуваними для суспільства спеціальностями суспільству програмами. Важливим моментом є наявність у ЗВО Кодексу корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів університетської спільноти. Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти становить цілісну систему і провадиться на двох основних рівнях. На первинному рівні - на чолі з гарантом забезпечення, організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОПП), на вторинному – Науково-методичним центром СЯО здійснюється нормативного та організаційно методичного забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ході проведених інтерв'ювань та аналізу експертна група дійшла висновку щодо повної відповідності підкритеріїв 8.1-8.3 та 8.5-8.7 та часткову відповідність підкритерію 8.4 встановленим вимогам. Серед сильних сторін за критерієм 8 є те, що зацікавлені сторони серед яких здобувачі ВО та роботодавці дійсно залучаються до перегляду та оновлення ОП Фізичне виховання, мають право вносити свої пропозиції щодо покращення ОП, проводяться онлайн - анкетування серед стейкхолдерів за допомогою гугл-форм. Важливим моментом за критерієм 8 є те, що усі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в ЗВО.

Недоліки

Серед недоліків було виявлено відсутність розділу на сайті факультету/кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення своїх випускників.

Рекомендації

Для кращого аналізу працевлаштування за ОП експертна група рекомендує адміністрації створення розділу/рубрики на сайті факультету/кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за даною ОП ("Випускники", "Кар'єрний шлях випускників", "Наші випускники" тощо) протягом 2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведених інтерв'ювань ЕГ констатує, що важливі документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази та є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО (<https://kubg.edu.ua/>). Відомо, що у зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р., в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи ЗВО (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Серед важливих документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: - Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>); -Правила внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>); - Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); - Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); - Положення про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>); - Положення про факультет (<https://surl.li/kcvkcr>); - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); - Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та студентів (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>). Також залежно від мети та змісту певних документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ. Варто зазначити, що керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/dqljzx>) Університет Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в університеті (<https://cutt.ly/4UvWTOE>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою було з'ясовано, що проєкт даної ОП був оприлюднений на сторінці факультету у рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлення пропозицій щодо покращення ОП Фізичне виховання (<https://surl.li/rzpbgr>). Усі зауваження та пропозиції можна було надсилати керівнику проєктної групи (гаранту програми) та завідувачу кафедри - Ярмолюк Олені Володимирівні (o.yarmoliuk@kubg.edu.ua). Також було створено відповідну таблицю пропозицій від стейкхолдерів та прийнятих змін - <https://surl.li/prhrzz>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що ОП та НП розміщені на веб-сайті Університету Грінченка в розділі «Інформація вступникам» (<https://tinyurl.com/mr336f8v>) та на сторінці випускової кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту (<https://cutt.ly/crtBAQnL>, <https://surl.li/jmtysa>, <https://surl.li/tebrgh>). Також робочі програми навчальних дисциплін та програми практик розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Навчально-методична робота» (<https://cutt.ly/OrtBuA1U>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП та вибір вибіркових дисциплін висвітлено на сайті кафедри (<https://rb.gy/8l99go>) та на сайті університету Грінченка (<https://cutt.ly/WwZZzIOw>). Рецензії на ОП Фізичне виховання знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту - <https://surl.li/jtslai>, <https://surl.li/mhsjeh>, <https://surl.li/oaasyk>, <https://surl.li/prdqjo>. Також уся необхідна та додаткова інформація щодо реалізації освітнього процесу розташована на кафедрі фізичного виховання і педагогіки спорту - <https://surl.li/ymhhrb>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла до спільного висновку, щодо повної відповідності підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3 за критерієм 9. Університет має нормативну базу, котра захищає права та обов'язки кожного учасника навчального процесу. На веб-сайті ЗВО, факультету здоров'я, фізичного виховання та спорту та кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту де реалізується дана ОП, оприлюднена вся необхідна інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації ОП Фізичне виховання.

Недоліки

Недоліків та слабких сторін не виявлено.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 62887.pdf</i>	x5dM6QGiMbYU5OhE7I8zApOEXBc1hM3umXzRoG GcBgo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пітин Мар`ян Петрович

Члени експертної групи

Вознюк Тетяна Володимирівна

Червоношапка Марина Олександрівна

Жара Ганна Іванівна

Сопушинська Тетяна Миколаївна

Перелік суттєвих недоліків

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
1.1.1	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.	ні
1.1.2	За відсутності стандарту вищої освіти, хоча б один програмний результат навчання НЕ відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.	ні
1.2.1	ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але встановлено хоча б один із таких фактів: - освітня програма (зокрема, додаткових - за рахунок її вибіркового освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; - назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; - у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.	ні
1.4.1	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчалися.	ні
	За Критерієм 1 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
2.1.1	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); - практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти.	ні
2.2.1	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики.	ні
2.2.2	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння <u>хоча б однієї</u> навчальної дисципліни.	ні
2.2.3	Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: - такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; - результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, але через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркового освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перераховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання.	ні
2.2.4	Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується.	ні
2.3.1	Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання).	ні
2.3.2	Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності.	ні

2.4.1	Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою, наприклад: - пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; - дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення.	ні
2.4.2	Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.	ні
2.4.3	Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).	ні
2.5.1	Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками.	ні
2.5.2	Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення: - правила і процедури організації та проведення практики не визначено; - обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); - відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо).	ні
2.7.1	Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).	ні
	За Критерієм 2 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
3.1.1	Правила прийому на навчання до ЗВО містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів.	ні
3.1.2	Правила прийому на навчання до ЗВО не відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році.	ні
3.2.1	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти.	ні
3.2.2	Програма(и) вступних випробувань не затверджена(и) АБО не оприлюднена(и) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників.	ні
3.3.1	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначені.	ні
3.3.2	Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються у випадку звернення.	ні
3.4.1	Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	ні
3.4.2	Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у випадку звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми.	ні
	За Критерієм 3 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
4.1.1	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом.	ні
4.2.1	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: - конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; - результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; - критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур).	ні
4.3.1	У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження.	ні
4.4.1	Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.	ні
За Критерієм 4 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
5.1.1	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку: - невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - відсутність критеріїв оцінювання АБО невідповідність критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти); - нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).	ні
5.1.2	Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).	ні
5.2.1	За освітньою програмою НЕ забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти.	ні
5.2.2	ЗВО не аналізує, чи підтверджуються результати навчання здобувачів освіти результатами ЄДКІ, АБО не здійснює заходів для виявлення та усунення причин невідповідності.	ні
5.3.1	У ЗВО не визначено правила і процедури: - проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій); - ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін; - запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання; - оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження АБО вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, АБО містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації.	ні
5.3.2	Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення: - недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів; - вибіркове застосування правил і процедур; - незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями).	ні

5.4.1	Нормативна база ЗВО не гарантує забезпечення академічної доброчесності. Можливі прояви: - відсутність локальних нормативних актів ЗВО або процедур забезпечення академічної доброчесності, необхідність яких встановлена чинним законодавством АБО наявність у документах норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема встановлення відсотків допустимого плагіату); - у документах ЗВО лише декларативно продубльовано норми відповідних законів, але відсутні необхідні для практичної реалізації алгоритми АБО процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію; - порушення академічної доброчесності, виявлені ЕГ, не були виявлені ЗВО за допомогою визначених у ЗВО правил і процедур; - процедура встановлення факту академічного плагіату включає лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів без аналізу робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки, а рішення приймається виключно на основі результатів цієї перевірки.	ні
5.4.2	Визначених правил і процедур забезпечення академічної доброчесності у межах освітньої програми не дотримуються. Можливі підтвердження: - порушення були виявлені, але порушники не були притягнуті до академічної відповідальності; - наявні заяви (звернення, повідомлення) щодо ймовірних порушень академічної доброчесності (зокрема, зовнішні), які у ЗВО не розглядалися (були проігноровані), або розглядалися із порушенням процедур.	ні
5.4.3	Встановлено такі факти недоброчесності: - фабрикація або фальсифікація результатів опитувань, результатів контрольних заходів; - присвоєння текстів документів (локально-правових актів, робочих програм / силабусів, навчально-методичного забезпечення), копіювання текстів Відомостей про самооцінювання з акредитаційних справ інших ЗВО; - фальсифікація документів (зокрема, підготовка документів заднім числом); - надання завідомо неправдивої інформації щодо освітньої, наукової, творчої діяльності учасників освітнього процесу чи щодо організації освітнього процесу. - необ'єктивне оцінювання, зокрема створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів (крім випадків забезпечення освітніх потреб осіб з обмеженими освітніми можливостями); надання неправомірної допомоги під час контрольних заходів; використання різних критеріїв оцінювання робіт одного типу для різних здобувачів освіти.	ні
	За Критерієм 5 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 6. Людські ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
6.1.1	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.	ні
6.2.1	Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відсутні.	ні
6.2.2	Процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників не дотримуються.	ні
6.3.1	ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.	ні
6.4.1	Щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО НЕ здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.	ні
	За Критерієм 6 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
7.1.1	Наявне матеріально-технічне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.1.2	Є хоча б один освітній компонент, для досягнення результатів навчання з якого необхідне програмне забезпечення, але у ЗВО програмне забезпечення відсутнє АБО програмне забезпечення, яке використовує ЗВО, не дозволяє їх досягти.	ні
7.1.3	Заклад вищої освіти використовує неліцензійне програмне забезпечення АБО програмне забезпечення країни-агресора.	ні
7.1.4	Наявне навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні

7.4.1	Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.	ні
7.5.1	ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.	ні
7.6.1	Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
За Критерієм 7 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
8.1.1	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
8.2.1	Пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтоване.	ні
8.2.2	Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується.	ні
8.3.1	Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтоване.	ні
8.5.1	Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Методика встановлення для 8.5.1. Для кожного із виявлених суттєвих недоліків за Критеріями 1-7, 9, 10 встановити, чи виявила його СВЗЯО та як на нього відреагувала. Системні інституційні проблеми є суттєвими недоліками СВЗЯО.	ні
8.6.1	ЗВО НЕ аналізує результати зовнішнього забезпечення якості (попередніх акредитацій освітніх програм) за галуззю знань у закладі вищої освіти АБО не враховує їх і не надає цьому обґрунтованих пояснень.	ні
За Критерієм 8 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 9. Прозорість та публічність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
9.1.1	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не визначені АБО недоступні для ознайомлення.	ні
9.1.2	ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79).	ні
9.3.1	ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).	ні
За Критерієм 9 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 10. Навчання через дослідження

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
10.1.1	Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми НЕ забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань) або НЕ забезпечує володіння методологією наукової чи педагогічної діяльності.	
10.2.1	Напрямок дослідження хоча б одного із наукових керівників НЕ відповідає науковій діяльності його аспіранта (ад'юнкта).	
10.3.1	ЗВО не здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі.	
10.4.1	Відсутність організаційного та матеріального забезпечення можливостей здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень й апробації їх результатів.	

	За Критерієм 10 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	
--	---	--