

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62888 Фітнес та рекреація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62888
Назва ОП	Фітнес та рекреація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вознюк Тетяна Володимирівна, Червоношапка Марина Олександрівна, Жара Ганна Іванівна, Сопушинська Тетяна Миколаївна, Пітин Мар`ян Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2025 р. – 17.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/017_VSO_Fitnes_ta_rekreatsiia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/62886_62887_62888_Prohrama_vizytu_EH.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП реалізовується кафедрі спорту та фітнесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. За підсумками акредитації ОПП Фітнес і рекреація ЕГ встановила, що зміст ОПП орієнтований на підготовку компетентного, спроможного до конкуренції, тренера з обраного виду спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності фахівця з фітнесу та рекреації. Мета ОПП сформульована відповідно до спеціальності 017 Фізична культура і спорт, відповідає стратегічним пріоритетам Університету на 2023-2027 рр., враховує регіональний запит на підготовку фахівців. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Наявна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти та покликана сформувати у них соціальні навички. ОПП має спрямованість на практичну складову підготовки здобувачів освіти та. На ОПП забезпечено доступ та визнання результатів навчання, а правила прийому на навчання враховують її особливості. Навчання і викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу та з дотриманням академічної свободи. Кваліфікація і професійний досвід викладачів задовольняє вимоги освітніх компонент. В Університеті наявна позитивна практика із матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Наявні нормативне забезпечення, що регламентує процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП та доступні на офіційному веб-сайті Університету. Систематично проводиться перегляд змісту ОПП до якого залучаються різні групи стейкхолдерів. Систематично проводяться опитування різних груп учасників освітнього процесу. В Університеті наявні зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Експертна група дійшла висновку, що реалізація ОПП за більшістю критеріїв відбувається згідно нормативних вимог та за критерієм 7 відзначено зразкові практики.

Недоліки

- відсутність розділу на сайті факультету/кафедри спорту та фітнесу, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за даною ОП - для ОК, які раніше складали змістові модулі однієї дисципліни, а згодом були відокремлені одне від одного, потребує оновлення змістове наповнення електронних курсів. - на ОП недостатньо розвинена практика міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти - часткова відповідність окремих НПП п. 37 Ліцензійних умов щодо 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, за останні 5 років.

Рекомендації

ЕГ в ході здійснених інтерв'ювань та проведеного аналізу рекомендує: - робочій групі переглянути назву ОПП відповідно вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 6 та затвердити зміни до завершення поточного навчального року. - робочій групі до завершення 2025/26 навчального року розширити кількість вибірових освітніх компонент згідно специфіки ОПП. - Відповідним підрозділам Університету до початку 2025/26 н.р. оновити нормативні засади для реалізації можливостей перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. - Викладачам, які забезпечують освітній процес на ОП, упродовж наступного навчального року посилити публікаційну активність для приведення відповідності кількості публікацій за ОК до норм чинного законодавства. - викладачам до початку нового навчального року переглянути й оновити змістове наповнення електронних курсів і внести зміни відповідно до змін назв і змістового наповнення робочих програм освітніх компонентів. - гаранту ОП та адміністративному персоналу вжити заходів для залучення здобувачів освіти до міжнародної академічної мобільності. - створення розділу на веб-сайті факультету/випускової кафедри, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за даною ОП ("Випускники", "Кар'єрний шлях випускників", "Наші випускники" тощо) (протягом 2025 н.р.);

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Змісті ОПП Фітнес та рекреація укладено відповідно до Стандарту освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого 24.04.2019 р. Розробниками ОПП додатково запропоновано загальну компетентність «ЗК13 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності» та ряд спеціальних компетентностей «ФК15 Здатність до організації та проведення фізкультурно-оздоровчих занять з використанням сучасних фітнес-технологій»; «ФК16 Здатність до організації та проведення фізкультурно-оздоровчих занять з дитячого фітнесу»; «ФК17. Здатність використовувати знання та навички з базової загальної підготовки, необхідні для виконання конституційних обов'язків щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності». На основі них сформовані додаткові програмні результати: «ПРН22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності», «ПРНу 23. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заняття з використанням сучасних фітнес-технологій», «ПРНу 24. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заняття з дитячого фітнесу», «ПРНу 25. Використовувати знання та навички з базової загальної підготовки, необхідні для виконання конституційних обов'язків щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України» Таким чином робочою групою наголошено на особливостях цієї ОПП та враховано сучасні тенденції формування змісту освітніх програм за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що також відповідає 6 рівню НРК України. Однак відповідно ЗУ «Про вищу освіту», Стаття 9-1. Освітні програми, п. 6 абз. 2 «У назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей та галузей знань...» у подальшому виникає необхідність корекції назви зазначеної ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами зустрічі з Гарантом, робочою групою та адміністрацією неодноразово зазначалося, що унікальність ОПП полягає у підготовці фахівців для забезпечення потреб регіонального ринку праці. Частина здобувачів освіти четвертого курсу та значна частина випускників уже здійснюють свою професійну діяльність фізкультурно-спортивних закладах м. Києва. Це було підтверджено також на зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі. Запропонований зміст ОПП відображає специфіку діяльності фахівця з фітнесу та рекреації, на що вказують запропоновані ОК5 Анатомія людини і спортивна морфологія (4 кредити), ОК7 Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту (6 кредитів), ОК8 Фізіологія рухової активності (4 кредити), ОК9 Біохімія спорту та рухової активності (4 кредити), ОК13 Психологія спорту (4 кредити), ОК15-19 пов'язані з викладанням різних груп видів спорту та ОК20 Основи здоров'я й ОК22 Прикладні технології в галузі ФКіС. Специфіку зазначеної ОПП підкреслюють ОК17 Рекреаційні технології, ОК23 Фітнес-технології, ОК24 Дитячий фітнес, ОК29 Основи персонального тренінгу (загалом 24 кредити). Окрім того наявний значний обсяг ОК34 Виробнича практика (21 кредит). Професійний стандарт перебуває в розробці, однак НПП Університету залучені до його активного обговорення.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має за мету «здійснити підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця з фітнесу та рекреації, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту відповідно до місії КСУ імені Бориса Грінченка» Стратегія розвитку КСУ ім.Б.Грінченка (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>) орієнтована на місію «служити людині, громаді, суспільству» та ставить стратегічні пріоритети щодо підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень; відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. Сформульована мета ОПП відповідає загальній Стратегії Університету та орієнтована на задоволення регіонального попиту на фахівців зазначеного напрямку та зокрема досягненні операційних цілей (здійснення підготовки фахівців за актуальними, потрібними суспільству освітніми програмами, с. 8; забезпечення столиці кваліфікованими випускниками, які потрібні місту Києву, с. 10; дотримання студентоцентрованого підходу в проєктуванні та реалізації освітніх програм, с. 11)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів ОПП: здобувачі освіти, роботодавці, учасники відкритої зустрічі підтверджено, що мета освітньої програми враховує потреби регіонального ринку праці, а також має розширення на національному рівні (залучені рецензенти ОПП, географія працевлаштування випускників). Зазначено, що частина здобувачів та випускників (програма реалізується з 2018 року) якісно здійснюють професійну діяльність, що підтверджено керівниками організацій, які були учасниками зустрічі з роботодавцями, а також відкритої зустрічі. За результатами проведених зустрічей підтверджено дані вказані у відомостях самооцінювання про урахування потреб зацікавлених сторін, зокрема пропозицій від рецензентів, роботодавців та здобувачів освіти надані упродовж усього терміну реалізації ОПП. Зазначені рекомендації та їх урахування відбувалося у межах задоволення потреб, спрямованих на програмні результати навчання, структурні складові ОПП та змісту окремих ОК.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП корелює з програмними результатами навчання. При укладанні ОПП враховано регіональний контекст ринку праці, на що вказано роботодавцями та керівництвом Університету. ОПП започаткована у зв'язку зі значним зацікавленням на ринку освітніх послуг щодо спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Проте виокремлення ОПП Фітнес та рекреація дало можливість конкретизувати запити та більшою мірою врахувати індивідуальні потреби вступників, які до цього мали менший вибір напрямків отримання освіти. Більшістю учасників під час зустрічей зазначено на здійсненні освітньої діяльності в сучасних умовах воєнного стану та наданні безпекових умов для НПП та здобувачів освіти. За твердженнями Гаранта та робочої групи було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Підтверджено інформацію представлену у відомостях самооцінювання щодо залучення рецензентів від академічної спільноти (представники ЗВО: к.фіз.вих., доц. Сальникова С.В. Вікторія та к.фіз.вих., доц. Квасниця О.М.). Також тенденції практичної діяльності у фітнесі враховані на основі залучення до складу розробників ОПП Дацюка М.К. (засновний та директор фітнес-студії «Фактура», а серед зовнішніх рецензентів Кісельова Т. та Чубко Р. (директори фітнес-клубів). Підтверджено урахування досвіду іноземних освітніх програм, зокрема включення на його основі ОК23 «Фітнес-технології». Також показано відповідність сучасних міжнародних тенденціям спортивної освітньої діяльності, що пов'язано з наявністю ОК спрямованих на прикладні технології в галузі ФКіС, рекреаційні технології та основи персонального тренінгу. На підставі вивчення досвіду вітчизняних ОПП були внесені окремі зміни як до структури загалом, так і до змісту окремих ОК (додано ОК10 «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та спортивна медицина», збільшено обсяг практичної складової підготовки загалом до 30 кредитів).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОПП в запропонованому вигляді відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та дає змогу здобувачам освіти досягти визначених результатів навчання. Підготовка здобувачів освіти за ОПП зорієнтована на специфіку діяльності фахівця з фітнесу та рекреації й виконання ним необхідного обсягу професійних обов'язків. Підтверджено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені не лише за вимогами Стандарту освіти, але й з урахуванням думок стейкхолдерів та сучасних тенденцій (вітчизняних та іноземних) освітньої діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та здебільшого регіонального запиту. Експертна група вважає, що за усіма підкритеріями ОПП задовольняє вимоги. За ОПП сформовано ряд додаткових положень (ЗК13, ФК15-17 та ПРН 22-25), які відображають специфіку й унікальність ОПП.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 1 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує робочій групі переглянути назву ОПП відповідно вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 6 та затвердити зміни до завершення поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (ЗУ «Про вищу освіту», стаття 5) і навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Загалом запропоновано 35 обов'язкових освітніх компонентів обсягом від 3 до 21 кредитів. Ключовою відмінністю програми є практико орієнтованість, загальний обсяг становить 30 кредитів: ОК31 Навчальна (педагогічна) практика, ОК32 Виробнича (педагогічна) практика, ОК33 Виробнича (тренерська/без відриву від навчання) практика та ОК34 Переддипломна практика загалом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення ОПП визначається затвердженими чином навчальними планами для здобувачів денної та заочної форм навчання. Навчальний план структурований за загальним часом навчального навантаження для здобувачів освіти (семестри/роки навчання). Наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові дисципліни загального циклу – ОДЗ (4 ОК, 25 кредитів), обов'язкові дисципліни фахового циклу – ОДФ (26 ОК), практики (4 ОК), підготовка та захист кваліфікаційної роботи та вибіркові дисципліни (60 кредитів / <https://fzfs.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/vybirkovi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Для оптимізації змісту ОПП та формування загальних компетентностей загальним є підхід до виокремлення Університетських студій, Українських студій, Філософських студій та Іноземної мови. Для формування фахових компетентностей розглянуто чотири блоки ОК: медико-біологічних дисциплін, психолого-педагогічних дисциплін, теорії і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності та спортивної майстерності (<https://fzfs.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/pro-kafedru.html#osvitnia-prohrama-fitness-ta-rekreaciia-mistytnavchalni-dystsypliny>). Послідовність та логіка викладу ОК висвітлена в структурно-логічній схемі ОПП. Згідно результатів зустрічей з гарантом, стейкхолдерами та адміністрацією Університету визначено особливості ОПП, що передбачають здатність здійснювати професійну діяльність у сфері фітнесу та рекреації. На підставі отриманої інформації визначено особливості освітнього процесу, що полягає в тісному поєднанні навчальних занять з практикою (3 дні освітніх занять та 2 дні практики у межах навчального тижня). Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми вказано відповідність ЗК та ФК лише у 2 випадках із освітніми компонентами (ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК25). Схожа ситуація у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми для ПРН12, ПРН16, ПРН20, ПРН22, ПРН24, ПРН25. Зазначене не несе критичного значення, проте потребує більш детального перегляду освітніх взаємозв'язків. Підготовка здобувачів освіти до самостійного аналізування, визначення закономірностей суспільних процесів передбачено за допомогою ОК01 Університетські студії, ОК2 Українські студії, ОК3 Філософські студії. Логіка викладу ОК на ОПП є виваженою та дає можливість здобувачам освіти поступово нагромаджувати фахові компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності з урахуванням заявленої специфіки, спрямованої на підготовку фахівця з фітнесу та рекреації. ОПП достатньою мірою забезпечена ОК, орієнтованими на специфіку спеціальності 017 Фізична культура і спорт (ОК09 Біохімія спорту та рухової активності, ОК13 Психологія фізичної культури і спорту, ОК15-19, пов'язані з викладанням різних видів спорту, ОК20 Загальна теорія підготовки спортсменів, ОК14 Теорія і методика викладання фізичного виховання, ОК26 Загальна теорія підготовки спортсменів, ОК27 Олімпійський, професійний та адаптивний спорт). ОПП пов'язана з предметною областю та зокрема зорієнтована на підготовку фахівців для фітнес-індустрії. До неї включено: ОК21 Рекреаційні технології, ОК22 Прикладні технології в галузі ФКіС, ОК23 Фітнес-технології, ОК24 Дитячий фітнес, ОК29 Основи персонального тренінгу. Багатопротильною та важливою для цієї ОПП є ОК10 Фізкультурно-спортивна реабілітація та спортивна медицина. Також цілі навчання досягаються за допомогою значного обсягу практик та елементів практичної діяльності в ОК. Матеріально-технічна база дає можливість надати здобувачам освіти знання та вміння за вказаною предметною областю спеціальності. Тематика кваліфікаційних робіт, які виконуються здобувачами освіти та їхнє змістове наповнення повною мірою відповідає спеціальності та предметній області ОПП (https://fzfs.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ilid/ksp/rizne/Теми_балавр_робіт_КСФ_4_курс_ФРб.pdf)

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі освіти мають можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечено можливістю обирати ВК (<https://fzfs.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-sportyvnoi-pidhotovky/vybirkovi-osvitni-komponenty.html#perelik-vybirkovykh-dystsyplin-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Процедура вибору ВК детально описано та представлено у відповідному Положенні (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_vybir_dystsyplin.pdf). Вона передбачає кілька етапів упродовж строку до 14 тижнів: ознайомлення здобувачів із порядком, строками, переліком та змістом ВК; вибір здобувачами вибіркового блоку; опрацювання заяв (попереднє формування груп); вибір дисциплін із затвердженого Каталогу в електронній системі; опрацювання результатів вибору ВК; остаточне закріплення вибору дисциплін. Кафедрою спорту та фітнесу на 2024/25 н.р. запропоновано 8 дисциплін вільного вибору. Перелік вибірових компонент також спрямований на специфіку ОПП (Аеробний фітнес, Методи дослідження морфо-функціонального стану організму людини, Організація спортивно-масових заходів, Силовий фітнес, Спортивний туризм). Загальний обсяг відповідає нормативному та становить 60 кредитів. Учасники зустрічей з НПП та здобувачами висловили задоволеність змістом вибірових компонент. Проте враховуючи значну різноманітність напрямків у фітнес-індустрії ЕГ вважає можливим розширення кількості вибірових освітніх компонент згідно специфіки ОПП Фітнес та рекреація. ЕГ не зафіксувало обмежень за кількісним складом навчальних груп для викладання ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У змісті ОПП передбачено значний складний практичної підготовки здобувачів освіти, що забезпечує відповідні професійні компетентності. На реалізацію практичної підготовки спрямовані ОК31 Навчальна (педагогічна) практика (3 кредити) та ОК32 Виробнича (педагогічна) практика (3 кредити), ОК33 Виробнича (тренерська/без відриву від навчання) практика (21 кредит) та ОК34 Переддипломна практика (3 кредити) – загалом 30 кредитів ЄКТС. Базами практик є фізкультурно-спортивні організації та фітнес-клуби м. Києва (підтверджено на зустрічі з роботодавцями). У Матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП програми подано, що практична підготовка дозволяє набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. За твердженнями роботодавців та учасників відкритої зустрічі практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити майбутньої професійної діяльності. Роботодавці підтвердили свою залученість до формування змісту практичної підготовки через безпосереднє керівництво здобувачами освіти та підтвердити високий рівень фахової підготовленості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОПП дає змогу набуття соціальних навичок. В стратегії університету це визначено одним з пріоритетів візії – «столичний університет є простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні». Це підкреслено у місії – служити людині, громаді, суспільству (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>). Соціальні навички формуються за допомогою студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та професійно орієнтованого навчання; залучення здобувачів вищої освіти до різноманітних соціальних та суспільно-корисних заходів, що підкреслено на зустрічах зі студентським самоврядуванням та здобувачами освіти. В Університеті проводиться значна кількість різноманітних соціально спрямованих заходів та проєктів, волонтерська діяльність тощо. Окрім того набуття соціальних навичок передбачається ОК1 Університетські студії з розглядом блоків «Я – студент», «Лідерство служіння»; ОК2 Українські студії – «Права людини, громадянина України».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В освітньому процесі Університету та за зазначеною ОПП дотримуються норми навантаження для здобувачів освіти. Навчальний тиждень тривалістю не більш як 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС), розрахованих на один календарний тиждень. Навчальний день – тривалістю не більш як дев'ять академічних годин, складається із аудиторної та самостійної роботи студента. В ОПП та силабусах освітніх компонент відображено співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням студентів. При розробці ОПП враховані очікувані результати, пререквізити певного освітнього компонента, специфіка його змісту і місця в ОПП. Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год.): на обов'язкові ОК – 180 кредитів (5400 год.), з них на практичну підготовку – 30 кредитів (900 год.), на вибірові навчальні дисципліни – 600 кр. (1800 год.). На один кредит припадає 10 год. аудиторного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за зазначеною ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП та реалізація окремих освітніх компонент значною мірою корелюють з такими глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, як: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК1, ОК10, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24; 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ОК2, ОК3; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК1, ОК4, ОК26, ОК27, ОК30.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено, що ОПП за обсягом та окремими ОК відповідає вимогам для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, її зміст відповідає предметній області підготовки фахівця з фітнесу та рекреації. Здобувачі освіти мають змогу набувати соціальних навичок, а за ОК наявна відповідність нормам навантаження; забезпечено можливість досягнення компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Експертна група вважає, що за усіма підкритеріями ОПП задовольняє вимоги. На ОПП відзначено підвищену увагу до формування свідомого громадянина, а також на оволодіння практичними навичками. Загальний обсяг практик становить 30 кредитів ЄКТС.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 2 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує робочій групі до завершення 2025/26 навчального року розширити кількість вибірових освітніх компонент згідно специфіки ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОПП наведено на сайті Університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/Pravyla_pryiому_2024_.pdf) . Формування контингенту для здобуття вищої освіти на освітні рівні, спеціальності, освітні програми, форми навчання відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту на конкурсній основі відповідно до стандартів вищої освіти, якщо певний ступінь вищої освіти громадянин здобуває вперше за

кошти державного або місцевого бюджету в закладах вищої освіти, які дотримуються законодавства про формування та розміщення державного (регіонального) замовлення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОПП. Творчий конкурс для вступників за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів та передбачає перевірку відповідності умінь та навичок вступника програмним вимогам та оцінка ступеня фізичної підготовленості. Для осіб, які є членами збірних команд України, брали участь у міжнародних олімпіадах (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх (за поданням 32 Міністерства культури, молоді та спорту України) зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Окремо подано програму конкурсу фізичних здібностей (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/bakalavr/TK_FKS.pdf). Для вступу на ОПП пріоритетними тестами творчих здібностей (фізичної готовності) є «Утримання пози «Фламінго», «Згинання і розгинання рук в упорі лежачи», «Присідання за 30 с» та «Стрибок у довжину з місця», які мають однакові максимальні вагові внески у загальну суму з граничним значенням 200 балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі та зрозумілі і регулюються відповідними положенням Університету (ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу / https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_481_21.09.2022.pdf). Здобувачам освіти надано академічні можливості для проведення різних заходів, залучають їх до участі у вебінарах, круглих столах, конференціях тощо. Визнання результатів навчання, здобутих у інших закладах здійснюється з урахуванням ЄКТС. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та представниками самоврядуванням підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється нормативним документом «Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Poriadok_perezara_khuvannia_ta_vyznannia_rezultativ_navchannia.pdf), проте він втратив чинність 09.2024. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті сформульовані чітко, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові ОК навчального плану за освітньою програмою. Під час зустрічей зі ЗО підтверджено володіння ними інформацією про наявні механізми визнання результатів неформальної освіти, проте таких прикладів за даною ОПП не було. У ході зустрічі здобувачі освіти підкреслили своє залучення до отримання знань за специфікою ОПП поза межами освітнього процесу (семінари, вебінари), проте не вбачали за необхідне скористатися правом на перезарахування відповідних результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група вважає, що ОПП загалом відповідає критерію 3. Правила прийому на навчання за ОПП укладені чітко та зрозуміло й висвітлені на сайті Університету, їхній зміст враховує специфіку предметної області спеціальності. На ОП наявна політика визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а також визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Зазначені можливості регламентовані нормативними документами та не суперечать національному законодавству.

Недоліки

У процесі акредитаційної експертизи за критерієм 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації Університету до початку 2025/26 н.р. затвердити оновлене положення про реалізацію можливостей перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка регламентується Статутом університету (<https://surl.lu/lckstd>), Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/xaemvd>), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/cmiiy>), Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/uzncid>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.lu/clexou>) та іншими нормативними документами, викладеними в Реєстрі основної нормативної бази системи управління якістю діяльності Університету Грінченка (<https://surl.gd/gruxoq>). Уся нормативна база розроблена у відповідності до законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту” та ін. нормативними актами. Пропоновані методи і засоби навчання добираються з урахуванням принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу (що є багаторічною традицією закладу, за словами проректора О.Б.Жильцова). Досягнення програмних результатів навчання досягається завдяки цілеспрямованому добору форм, методів, засобів і технологій навчання з урахуванням специфіки освітніх компонентів (проф. Р.О.Сушко), доступністю усіх навчальних матеріалів в системі електронного навчання (<https://surl.li/xyurcu>), розвиненою системою центрів практичної підготовки (<https://surl.li/yvgnal>), сертифікацією електронних навчальних курсів (<https://surl.li/xbecjo>), системою багаторівневої підтримки ОП з боку підрозділів із забезпечення якості освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, поточних особливостей освітнього процесу здійснюється на початку вивчення кожної дисципліни, а також через електронні навчальні курси, корпоративну електронну пошту, групи в месенджерах, під час індивідуальних консультацій (підтверджено гарантом В.В.Білецькою). В університеті створено уніфіковану систему критеріїв оцінювання (це підтвердили під час зустрічей проф. Р.О.Сушко, здобувачі Д.Козир, С.Федоришина), про що здійснюється інформування здобувачів в межах ОК1 (у модулі “Я–студент”). Також всю потрібну інформацію студент може знайти на сторінці цифрового кампусу на сайті університету (<https://surl.li/cloxtj>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В університеті існує розвинена мережа центрів компетентностей (центрів практичної підготовки), де є змога проводити наукові дослідження в межах навчальних дисциплін. Цифровий хаб, віртуальні платформи Labster, доступ до яких забезпечується під час вивчення ОК5, ОК8 та ін. В ОК22 здобувачі опановують методи наукових

досліджень, в ОК35 – готуються до написання бакалаврських робіт. Залучення здобувачів до наукової діяльності здійснюється шляхом інформування від наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету, проведення наукових конференцій (повідомила голова наукового товариства Д.Батрона). На сторінці кафедри спорту та фітнесу представлено перелік наукових публікацій здобувачів за 2023 та 2024 рр. (<https://surl.li/upvbva>) за результатами участі у наукових конференціях різних рівнів. Як зазначили здобувачі Д.Батрона, Є.Хоменко, С.Звягін, науковим товариством здійснюється інформування в чаті про поточні наукові конференції і можливості для опублікування результатів наукових досліджень. Організуються спеціальні лекції, де студентів навчають писати тези доповідей. Зі слів Д.Батрони, на червень 2025 року заплановано студентську наукову конференцію англійською мовою для визначення готовності здобувачів до академічної мобільності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічей НПП, задіяні на даній ОП, зазначили, що оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до змін, які вносяться і до законодавчої бази, і до галузевих практик, і також до нових цифрових та технічних рішень, що з'являються. Наприклад, об'ємні та мовні моделі, пов'язані з штучним інтелектом (М.Латишев - для ОК22), “оживлення” фотографій для анатомічного диктанту, використання віртуальної реальності (Є.Неведомська - для ОК5), О.Лисенко, І.Ляхова (вимоги Національного олімпійського комітету до нових спортивних дисциплін - для ОК7, ОК23, моделювання практичних занять з ОК8 на платформі Labster) тощо. На основі матеріалів власного дисертаційного дослідження Ю.Волощенко <https://surl.li/izflds> до ОК 23 внесено особливості занять ментальним фітнесом на основі соматичних рухів. Також зміст освітніх компонентів оновлюється на основі змісту підвищення кваліфікації НПП за результатами відвіданих семінарів, вебінарів, конференцій тощо. Так, В.Білецькою внесено зміни до ОК1 за матеріалами вебінару з академічної доброчесності. Істотні зміни змісту ОК, їх об'єднання чи розділення обговорюється з гарантом і групою забезпечення ОП на предмет їх доцільності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності з а О П здійснюється завдяки розвинутій міжнародній співпраці університету з іноземними закладами освіти, ознайомленню НПП та здобувачів з переліком наукових конференцій в університеті та інших закладах (<https://surl.lu/dodcns>). Декан факультету Г.Лопатенко і проректор Н.Віннікова визначають основною перспективою розвитку ОП налагодження академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів, яка наразі утруднена через війну в Україні. Досвід академічної мобільності за програмою Європейського Союзу Еразмус+ з університетом Фоджа, Італія, який є на спорідненій ОП, наразі планується до використання. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.lu/gueaar>) також визначає пріоритетним такий вид інтернаціоналізації. Як повідомила здобувачка К.Хоменко, викладачі поширюють серед студентів інформацію про можливості долучення до Програми міжнародної співпраці Європейського Союзу Еразмус+ з іншими країнами світу у сфері освіти, молоді та спорту (<https://surl.li/rzfuyu>) завдяки грантовим програмам, які реалізуються в університеті. В університеті є популярними гостьові візити і гостьові лекції (<https://surl.cc/shnnha>). Викладачами випускової кафедри проводяться наукові конференції, які дозволяють залучити результати сучасних досліджень до оновлення ОП (<https://surl.cc/qgahqx>). У бібліотеці (<https://surl.cc/uxrtct>) також є доступ до фондів іноземних університетів та міжнародних періодичних видань, забезпечено вільний доступ учасників освітнього процесу до ліцензованих баз даних SCOPUS, Web of Science, бази Project Syndicate, платформ Research4Life, ScienceDirect тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала можливість пересвідчитися у тому, що навчання і викладання за ОП “Фітнес і рекреація” здійснюється відповідно до чинних вимог. Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, та уніфіковані критерії оцінювання. Освітній процес провадиться з урахуванням регулярного оновлення ОК на основі досягнень сучасної науки та практики, із використанням міжнародного досвіду. Регулярний перегляд ОП, змісту і наповнення електронних навчальних курсів щодо оновлення дисциплін ОП. Висновок щодо відповідності критерію. Експертна група констатує, що освітня програма в цілому забезпечує ефективне досягнення поставлених цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес регулюється необхідними нормативними положеннями та організаційними заходами, що гарантують дотримання принципів академічної свободи, з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу, та сприяють поєднанню навчальної і наукової роботи, а також практичного досвіду

1. Для ОК, які раніше складали змістові модулі однієї дисципліни, а згодом були відокремлені одне від одного, потребує оновлення змістове наповнення електронних курсів. 2. На ОП недостатньо розвинена практика міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує викладачам до початку нового навчального року переглянути й оновити змістове наповнення електронних курсів і внести зміни відповідно до змін назв і змістового наповнення робочих програм освітніх компонентів. 2. Упродовж подальшої реалізації ОП гаранту ОП та адміністративному персоналу вжити заходів для залучення здобувачів освіти до міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Основними видами контролю в університеті є: вхідний, проміжний та підсумковий. Переважно контрольні заходи здійснюються у тих формах, які мінімізують суб'єктивний підхід до оцінювання (модульне контрольне тестування, письмові іспити з шифруванням відповідей, приймання усних іспитів комісією тощо). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surli.li/xaemvd>), в університеті діє уніфікована система критеріїв оцінювання, яка є чинною для усіх дисциплін на ОП та в цілому по закладу. Це полегшує для здобувачів усвідомлення вимог до отриманих результатів навчання за кожним окремим компонентом і в цілому за ОП. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі продемонстрували чітке розуміння вимог до оцінювання і повідомили, що у робочих програмах в електронних курсах завжди можна перевірити ці відомості (ЕГ пересвідчилася у цьому в межах наданого гостьового доступу до електронних навчальних курсів). За присутності на занятті максимальна оцінка 1 бал (за поясненням Р.О.Сушко – це мотивує здобувачів до очного відвідування занять), за виконання завдань самостійної роботи – 5 балів, за роботу на семінарському, практичному, лабораторному занятті – до 10 балів, за виконання модульної контрольної роботи – до 25 балів. Розрахунок загальної кількості балів здійснюється за середньою зваженою оцінкою, залежно від кількості змістових модулів і кількості аудиторних занять. За іспит здобувач може отримати максимум 40 балів. До того ж здобувачі зазначили, що викладачі нагадують їм про форми контрольних заходів на початку вивчення кожного курсу. Також в електронному журналі для кожного ЕНК здобувачі можуть слідкувати за своїм прогресом і бачити кількість набраних балів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за цією ОП є публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст кваліфікаційної роботи відповідає меті ОП і має містити розв'язання складної спеціалізованої задачі у сфері фізичної культури і спорту. Вимоги до написання бакалаврських робіт (тимчасові на період воєнного стану) оприлюднені у вільному доступі на сайті факультету (<https://surli.li/ccqtyp>). Порядок проведення атестації визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/xaemvd>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://surli.li/yvujjk>). База кваліфікаційних робіт доступна в електронному кампусі (<https://surli.cc/yakswe>) в розділі "Цифрова освіта", причому здобувачі самі можуть скористатися попередньою перевіркою роботи на наявність текстових запозичень. Під час візиту ЕГ завідувачкою відділу інформатизації освіти О.Буйницькою продемонстровано зашифрований ідентифікатор файлу бакалаврської роботи, текст роботи і звіт антиплагіатної перевірки. Доступ до завантаженої роботи також є у наукового керівника. Усі готові роботи також перевіряються на плагіат за допомогою сервісу StrikePlagiarism. За словами завідувачки науково-методичного центру досліджень Л.Бондаренко, звіт із системи автоматично надсилається здобувачу і науковому керівнику. Якщо виявлено текстові збіги, звіт розглядається на кафедрі і дається експертний висновок щодо наявності плагіату в роботі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі для здобувачів освіти, про що самі здобувачі підтвердили під час зустрічі з ЕГ. Вимоги до проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/xaemvd>), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/fjbcar>), Терміни проходження контрольних заходів визначені графіками екзаменаційної сесії (<https://surl.gd/fqsimd>), перескладання академзаборгованостей (Fx) та повторних курсів (<https://surl.lu/dekquh>), підсумкової атестації (<https://surl.lu/vrfrel>). На сайті факультету оприлюднено програми екзаменів (<https://surl.cc/pqiiti>). Форма проведення контрольних заходів визначається викладачем і затверджується кафедрою. Об'єктивність екзаменаторів визначається анонімністю під час перевірки письмових робіт, які подаються викладачу у зашифрованому вигляді зі штампом Студентського офісу, переважно тестовою формою підсумкового контролю. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю визначений п. 4.4.4. Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/xaemvd>). Під час зустрічі здобувачі (О.Голінська) зазначили, що на даній ОП не було випадку оскарження результатів підсумкового контролю, але завжди можна за потреби знайти підтримку, звернувшись до викладача, куратора, завідувача кафедри, декана.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/fjbcar>), а також багаторічними традиціями і корпоративною культурою (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), яка підтримується. Це зазначено у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки <https://cutt.ly/gwm2Iubp>. Здобувачі та викладачі ОП регулярно залучаються до заходів з популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/tzkzms>). Школа академічної доброчесності, яка діє за сприяння наукового товариства і в межах якої проводяться численні заходи з підтримання академічної доброчесності (<https://surl.li/tzkzms>), які користуються популярністю не тільки в самому університеті, але й за його межами. Про це свідчать результати інтерв'ювання здобувачів (Д.Батрона, Є.Хоменко – в листопаді 2024 р. відвідали конференцію з академічної доброчесності, Л.Даушкас повідомила про підписання здобувачами декларації (<https://surl.gd/hbdgmd>) про дотримання академічної доброчесності). Під час відкритої зустрічі В.Семененко, декан факультету спорту НУФВСУ, І.Стасюк, декан факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, зазначили популярність вебінарів з академічної доброчесності, які проводяться на базі Київського університету імені Бориса Грінченка, серед викладачів і здобувачів різних ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група зазначає, що застосовувані на ОП форми контрольних заходів, політика оцінювання навчальних досягнень здобувачів та дотримання правил академічної доброчесності повністю відповідають вимогам до критерію 5. В університеті наявне чітке нормативне підґрунтя для проведення контрольних заходів та дотримання політики і процедур академічної доброчесності, яке неухильно дотримується. Позитивними практиками за критерієм 5 є: уніфікована зрозуміла і єдина для усіх спеціальностей система критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, мінімізація упередженості при проведенні контрольних заходів (шифрування письмових робіт, прийняття усних іспитів комісією, можливість самостійної антиплагіатної перевірки здобувачами атестаційних робіт), активне системне впровадження і підтримання культури академічної доброчесності в університеті.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 для даної ОП виявлено не було.

Рекомендації

НПП під час проведення поточного контролю здійснювати моніторинг дотримання здобувачами академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 38 (серед них 20 – штатних) науково-педагогічних працівників, із яких 7 докторів наук і 14 кандидатів наук. Також до викладання на ОП залучаються фахівці-практики - як серед штатних працівників, так і за сумісництвом. Кваліфікацію Н П П підтверджено відповідністю не менше, як 4 досягнень пунктів 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Проведений аналіз таблиці 2 відомостей про самооцінювання й інформації на сайті кафедри спорту та фітнесу (<https://surl.li/bkpflp>) дозволяє констатувати, що усі залучені на ОП викладачі мають достатню академічну та професійну кваліфікацію, а також практичний досвід для забезпечення освітніх компонентів ОП. Залучені до викладання фахівці-практики мають високі спортивні кваліфікації і досвід тренерської діяльності. Усі НПП систематично підвищують свою кваліфікацію (<https://surl.li/msuegg>), про що свідчить аналіз відомостей про стажування з таблиці 2 та наявні на сайті університету е-портфоліо викладачів. Під час аналізу таблиці 2 у відомостях самооцінювання ОП було виявлені недоліки, які є несуттєвими, а саме: у деяких НПП спостерігається неповне виконання п. 37 Ліцензійних умов, а саме: О.Гацко (ОК 15); Н.Петрова (ОК 21); С.Яценко (ОК 9); С.Пітенко (ОК 25) мають від 2 до 4 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus та/або Web of Science.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП на ОП відбувається відповідно до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/dwidthf>). Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО проректори О.Б.Жильцов, Н.М.Віннікова, Т.Л.Лях зазначили, що добір НПП для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється з урахуванням їхньої відповідності пп.37–38 Ліцензійних умов (базової освіти, професійної і наукової кваліфікації, досвіду практичної діяльності у сфері фізичної культури, спорту, фітнесу, результатів наукової діяльності, участі у міжнародних проєктах, оцінки здобувачів (від 4 до 5 балів) за рейтингом опитування “Викладач очима здобувача” тощо). При цьому НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг відповідності НПП Ліцензійним умовам і подає відомості гарантам ОП (підтвердила завідувачка відділу Т.С.Бульба на зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання). Систематично здійснюється оновлення інформації в електронному портфоліо викладача, що дозволяє і самим викладачам здійснювати самомоніторинг виконання вимог до НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для реалізації освітнього процесу на ОП університет системно залучає професіоналів-практиків на умовах сумісництва, договорів про практику, проєкту “Гостьовий професор” (В.Пантік) тощо. Під час зустрічі зі стейкхолдерами Р.Л.Чубко, фітнес-тренер спортивного клубу “Central Fitness Hub” розповів, що він є керівником практики студентів 3 і 4 курсів. Р.В.Кропта на основі досвіду тренера національної збірної України з легкої атлетики викладає вибіркову дисципліну “Позатренувальні фактори в спорті”, а також є керівником бакалаврських атестаційних робіт. М.К.Дацюк, засновник і тренер фітнес-студії “Фактура”, викладає вибіркові дисципліни “Курс особистої безпеки в гірських умовах”, “Програма “Струм”” за авторськими методиками, а також є керівником практики. Частина НПП, залучених на ОП (Р.О.Сушко, І.М.Ляхова, І.В.Грузевич, В.В.Білецька, Г.О.Лопатенко та ін.), є практиками спортивної галузі – мають високі спортивні досягнення, спортивні звання чи є діючими спортсменами. Роботодавці і представники впливових закладів вищої освіти (наприклад, НУФВСУ), залучаються в якості голів експертних комісій під час підсумкової атестації (підтвердила О.С.Комоцька, заступник декана факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В університеті вибудована система професійного розвитку НПП (<https://surl.li/zkwudf>), яка регламентується відповідним положенням. Розвинена система наставництва відповідно до Положення про адаптацію новопризначених працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.lu/vutgru>). Створено якісні програми підвищення кваліфікації НПП за дидактичним, лідерським, дослідницьким і цифровим модулями, курси іноземної мови, а також діє система визнання програм підвищення кваліфікації з інших університетів. Як повідомили проректори О.Б.Жильцов та Н.М.Віннікова, традиційно проводиться ряд заходів “Методичний лютий” для підвищення методичного рівня і викладацької компетентності НПП, школа кураторів. Існує корпоративний стандарт цифрової компетентності НПП і п'ятирівнева система розвитку цифрової компетентності (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) з накопичувальним рівнем (Аналітик-дослідник, Інтегратор, Експерт, Лідер, Новатор). Викладацька майстерність також заохочується за результатами рейтингового оцінювання “Лідер року”, через моральні стимули, матеріальну підтримку наукових публікацій у провідних наукометричних виданнях Web of Science і Scopus тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті діє прозора, чітко стандартизована система залучення людських ресурсів до освітнього процесу, що дозволяє досягти і стало розвивати необхідний рівень професіоналізму НПП, який вимагається Ліцензійними умовами, а також метою та змістом ОП. Рейтингове оцінювання “Лідер року”, “Викладач очима здобувачів”, система заохочень сприяють стимулюванню викладацької майстерності. Позитивні практики за критерієм: 1. Наявність корпоративного стандарту і розвиненої корпоративної культури, які визначають і підтримують високий рівень професіоналізму НПП (оновлення портфоліо викладача, що забезпечує прозорість і можливість моніторингу відповідності його вимогам ОП, моральне і матеріальне стимулювання НПП за результатами рейтингового оцінювання). 2. Впровадження внутрішньої системи підвищення кваліфікації НПП, із можливістю вибору індивідуальної траєкторії професійного розвитку (наставництво для нових співробітників, поетапне проходження модулів підвищення кваліфікації в індивідуальному темпі, безоплатне користування ресурсами університету).

Недоліки

Часткова відповідність окремих НПП п. 37 Ліцензійних умов щодо 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, за останні 5 років.

Рекомендації

Викладачам, які забезпечують освітній процес на ОП, упродовж наступного навчального року посилити публікаційну активність для приведення відповідності кількості публікацій за ОК до норм чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час бесід було з'ясовано, що ЗВО оновлює матеріально-технічне забезпечення за даною ОП. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, п. 10). Гарантом ОП було організовано проведення відеотрансляції з відповідною наявністю матеріально-технічного забезпечення. В корпусі де реалізується освітній процес за даною ОП є достатня кількість навчальних аудиторій, які є обладнані мультимедійним засобами, які сприяють проведенню занять як онлайн так і офлайн. В Університеті наявні комп'ютерні класи. Також наявна необхідна соціальна інфраструктура: - актовa зала, їдальня, медичний пункт; -

місця для відпочинку здобувачів ВО. Студентам наданий доступ до інформаційних Е-ресурсів (<https://cutt.ly/sUvjyoI>), а саме наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів Research4life, що сприяють досягненню ПРН на ОП Фітнес та рекреація. Здобувачам ВО надано безоплатний доступ до ресурсів та інформаційних сервісів університетської бібліотеки (<https://surl.li/hqwjqf>). Варто зазначити, що у ЗВО функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до освітніх компонентів ОП; Також навчально-методичне забезпечення (РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, методичні рекомендації) дають змогу досягати визначених цілей та ПРН завдяки своєму наповненню та оновленню. До матеріально-технічного забезпечення входять: навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, басейн, гімнастична та спортивна зали, спортивні майданчики на даху (баскетбольний та волейбольний), масажний кабінет, орендовані спортивні об'єкти, які мають необхідне оснащення та забезпечують досягнення мети даної ОП та ПРН (<https://tinyurl.com/2sb7hzdk>). Інноваційною практикою є функціонування Центрів навчальних компетентностей, що забезпечують практичну спрямованість освітнього процесу. Вони сприяють формуванню прикладних навичок, адаптації до сучасних вимог ринку праці та розвитку професійної мобільності студентів і викладачів. Функціонує студентське радіо. В Університеті також наявні гуртожитки (<https://surl.li/cmfgog>) для проживання студентів з усіма необхідними умовами (кухнею, душовими кімнатами, кімнатою самопідготовки та ізоляційною кімнатою). В гуртожитку наявне укриття на випадок повітряних тривог та плани евакуації. Також наявне укриття у ЗВО для усіх бажаючих освітнього процесу. На сайті ЗВО висвітлено кошторис Університету (<https://kubg.edu.ua/resursi/koshtorys.html>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведених інтерв'ювань ЕГ дійшла висновку, що здобувачі ВО та НПП мають змогу безоплатно користуватися всіма необхідними інформаційними ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електронний каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифрові бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>) та наукові періодичні видання Університету (<https://surl.li/qbqety>). Відомо, що доступ до інфраструктури ЗВО (у тому числі спортивної) та інформаційних ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП Фітнес та рекреація є вільним та безоплатним. Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних таких як WoS, Scopus, що було підтверджено під час бесід із фокус-групами. Університет Грінченка надає можливість безкоштовно перевірити науковий текст чи кваліфікаційну роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>) підтримуючи академічну доброчесність. Також ЗВО отримав розширені ліцензії на використання програми Zoom, для проведення дистанційного виду занять. Важливим моментом є те, що студенти мають можливість на безкоштовну публікацію своїх статей у наукових виданнях Університету відповідно до Порядку рекомендації до друку статей студентів/магістрантів у періодичних виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>). Результати проведеного анкетування (<https://surl.li/zxihzg>) зазначають, що респонденти оцінюють доступність навчальної та наукової літератури в Бібліотеці на високому рівні (59,2%).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО задовольняє потреби та інтереси студентів, які навчаються за даною ОП та забезпечити безпечність освітнього середовища наскільки це можливо. Відомо, що для задоволення потреб та інтересів студентів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта (<https://cutt.ly/neYkSs7o>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси платформи Google Meet, Zoom, безкоштовний доступ до інтернету за допомогою Wi-Fi. Під час бесід із фокус-групою було з'ясовано, що періодично відбуваються зустрічі із студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та студентською профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>), де розглядаються побажання/зауваження зі сторони здобувачів ВО. Також студенти мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через засоби електронної комунікації або особисто. В Університеті Грінченка функціонує наукове товариство (<https://tinyurl.com/25znh6j8>) та наявна можливість безоплатного друку наукових робіт у наукових виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Навчально-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля (<https://cutt.ly/rzRxlui>) забезпечує взаємодію зі структурними підрозділами Університету, творчими об'єднаннями, громадськими організаціями, міжнародними та всеукраїнськими благодійними фондами, агенціями, творчими проєктами, закладами вищої освіти Києва, України та зарубіжжя. Відомо, що в Університеті функціонують спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії та гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>) в тому числі і спортивні секції (<https://surl.li/cuurgz>) та студентське радіо. ЗВО також зацікавлений у створенні безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу. Усі необхідні нормативні документи щодо даного питання розміщені в Реєстрі нормативних документів, а саме в Розділі XXI Режим та охорона праці (<https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Відомо, що навчальні корпуси обладнані контрольно-пропускною системою та наявні камери відеозапису. У корпусах наявна протипожежна система та плани евакуації. Також щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу, що було підтверджено під час проведених інтерв'ювань. У ЗВО наявні укриття (<https://surl.li/cc/evwzaz>) на випадок повітряних тривог, що було

підтверджено під час бесід із фокус - групами та відеотрансляції. Гуртожиток також обладнаний пропускнуою системою, охороною, камерами відеоспостереження, укріпленням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО для інформування студентів використовуються: сайт ЗВО (<https://kubg.edu.ua/>), факультету (<https://fzfv.kubg.edu.ua/>), кафедри (<https://surl.li/zagyip>), сторінки в мережі Facebook - <https://surl.li/ecozzg>, Instagram - <https://surl.li/lgudzv>, Twitter - <https://surl.li/qrofgm>. Із основних джерел інформування є гарант ОП, НПП кафедри, адміністрація ФЗФВС та студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Також комунікація відбувається шляхом спілкування під час реалізації освітнього процесу (проведенні занять) або через е-середовищ, де розміщено адреси електронної пошти усіх. В ЗВО функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>) для підтримки студентів. Відомо, що за час пандемії, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням тех. дистанційного навчання за допомогою платформ Google Meet, Zoom. Допоміжним способом комунікації є групи у Viber, WhatsApp. Розділ «Студентам» (<https://surl.li/kbflkws>) здійснює інформування здобувачів з питань, пов'язаних з організацією/змістом освітнього процесу (розкладу занять, неформальної освіти, наявності вакансій). Усі необхідні нормативні документи доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), серед яких: «Положення про правила призначення і виплати стипендій», «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця...», «Положення про стипендіальну комісію ЗВО» та інші. Бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZv4HBB>) надають консультативні безкоштовні послуги. На сайті є розділ «Кажі як є» (<http://surl.li/buwcvk>), де можна поділитися анонімно або ні скаргами чи непорозуміннями, що стосуються навч. процесу/освітнього середовища (<https://surl.li/ozvzjz>). Для підтримки студентів створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Фізичне здоров'я студентів підтримується за рахунок роботи спортивних секцій та занять з ФВ (<https://surl.li/cc/aprref>), а підтримка морального здоров'я здійснюється за допомогою соціально-психологічної служби (<https://surl.li/feoqau>). ЗВО сприяє працевлаштуванню студентів, функціонує рубрика «Випускникам» з інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>) та наявна «Анкета для сприяння працевлаштуванню...» (<https://cutt.ly/oC2oz1V>). Відомо, що здобувачі які належать до певних соціальних категорій, мають право навчатися за кошти регіонального бюджету та проживати в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Соціальною допомогою опікується заступник декана з наук.-педагогічної та соц.-гуманітарної роботи та студентська профспілка (<https://surl.li/gd/qzatr>). Згідно результатів анкетування 66,7% студентів зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає ЗВО та 29,5% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки (<https://surl.li/zxihzg>). Студенти факультету беруть участь у благодійності, що є позитивною практикою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час проведених інтерв'ювань та огляду матеріано-технічної бази ЕГ зробила висновок, що ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність Університету для навчання даних осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). Варто зазначити, що у навчальних корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, що було підтверджено під час показу матеріально-технічного забезпечення. Супровід осіб з ООП розпочинається з моменту звернення до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки, в тому числі і підтримку психологічного здоров'я (<https://surl.li/ralnzl>). У Стратегії розвитку Університету Грінченка (<https://surl.li/zsohrd>) зазначено збільшення можливостей доступу осіб з ООП до здобуття вищої освіти та отримання знань та навичок. Також особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому Університету (<https://tinyurl.com/57k9tfzk>, <https://surl.li/zhhfyx>). Позитивною практикою в ЗВО є створення відповідного Ресурсного центру підтримки здобувачів ВО з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwwm2DVqr>) для врахування їхніх потреб/побажань та надання їм додаткової підтримки. У випадку незрячих/слабозорих здобувачів ВО можуть бути застосовані усні форми проведення форм контролю заходів. Відомо, що у 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана. На веб - сайті Університету є розділ «Безбар'єрність», який створений для допомоги у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). У ЗВО є план заходів, щодо створення безбар'єрного середовища в Університеті - <https://surl.li/opxpwd>.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються відповідним Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Університеті (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке було розроблено з метою забезпечення рівних

можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх учасників освітнього середовища, підтримання в ЗВО середовища, вільного від будь-яких дискримінацій, булінгу та принижень. В даному Положенні (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>) зазначені обов'язки усіх співробітників та здобувачів ВО, процедура повідомлення про дискримінацію/булінг та процедура розгляду скарг. На веб-сайті ЗВО у розділі «Про Університет - Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), яка дозволяє повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку (antidiscrimination@kubg.edu.ua) Комісії з етики (<https://surl.li/dscdsx>) та яка здійснює розгляд таких скарг. Також скарги, які були подані здобувачами та стосовно здобувачів ВО, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж студентів. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється за рахунок розміщення інформації щодо заходів запобігання та способів сповіщення на сайті Університету ЗВО. Щодо протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції» (<https://surl.li/czuhff>) та сайті ЗВО (<https://cutt.ly/sUvbTQg>) наявна інформація щодо основних заходів, які спрямовані на запобігання, виявлення та протидії корупції. В Університеті Грінченка, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Відомо, що питання запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Також Університет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5prj>). Під час проведених зустрічей з фокус-групами випадків пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, ЕГ не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що всі підкритерії за критерієм 7 повністю відповідають встановленим вимогам. Реалізація освітньої програми Фітнес та рекреація забезпечена належними ресурсами, якісною організацією та підтримкою здобувачів вищої освіти. До зразкових практик варто віднести комплексний підхід до забезпечення ресурсного середовища: наявність сучасних спортивних залів, майданчиків, басейну, спеціалізованих лабораторій, аудиторій, а також системної співпраці з партнерами, що сприяє покращенню матеріально-технічної бази програми. Інноваційною практикою є функціонування Центрів навчальних компетентностей, які сприяють розвитку професійних навичок здобувачів ВО та НПП і спрямовані на формування прикладних умінь, необхідних для успішної реалізації ОП. Зразковим підходом є і організація безпечного освітнього середовища: в університеті функціонує система відеоспостереження, наявна охорона, засоби пожежної безпеки, обладнані укриття та розроблені плани евакуації. Це створює стабільне середовище для реалізації ОП. Значною перевагою є забезпечення цифрового доступу до інформаційних ресурсів (включаючи бібліотеку, бази даних, електронний кампус) та зручна структура веб-сайту, що сприяє ефективному інформуванню учасників освітнього процесу. Належним чином реалізовано підтримку осіб з особливими освітніми потребами (наявність ліфтів, пандусів, пристосованих санітарних кімнат тощо), що підтверджує орієнтованість на принципи інклюзії. Серед додаткових позитивних практик - активна участь студентів у соціальних та благодійних ініціативах, що формує не лише професійні, а й громадянські компетентності.

Недоліки

ЕГ не було виявлено слабких сторін за даним критерієм.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відомо, що порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення ОП визначені у відповідному Положенні затвердженому рішенням Вченої ради ЗВО від 26 грудня 2024 року (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>), яке знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). До затвердження даного Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення ОП - <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>, які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» - <https://tinyurl.com/kubg-norm>. Оскільки моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО ЗВО і перегляд ОП здійснюється у відповідності до методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Перегляд як правило, здійснюється щороку згідно результатів: - моніторингу якості надання освітніх послуг (рівень задоволення студентами викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання); - опитувань здобувачів/випускників/НПП/роботодавців щодо актуальності/якості ОП (реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, навчального середовища). Також перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: - вимог стандартів ВО, професійних стандартів; - рекомендацій НАЗЯВО, наданих під час акредитації; - стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОП щодо уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, здійснюється за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження змін до ОП та НП приймається ВР факультету. Оновлення та перегляд ОП останній раз відбувся у 2024 році (<https://surl.li/bxflmd>) та було додано ЗК13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та ПРН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів ВО та вмінти застосовувати їх в професійній діяльності». Група забезпечення отримала відгуки (<https://surl.li/voapsi>, <https://surl.li/jwspjj>, <https://surl.li/rcbyds>) та рекомендації від стейкгоल्дерів (викладачів, керівників баз практик, роботодавців) щодо покращення певних компонентів ОП, які були взяті до уваги (<https://surl.li/ccsexfdk>). Робочою групою були запропоновані зміни до ОП згідно до проведених консультацій, які відображено в ОП 2024 року, серед яких було: - уточнено мету ОП та інформацію в пункті «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання»; - здійснено перерозподіл кількості кредитів між змістовними компонентами; - уточнення форм контролю; - уточнення назв ОК та приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни; - додано нові компетентності та ОК до змісту даної ОП. Дані зміни встановлюються для студентів 2024 року вступу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведених бесід із фокус-групами ЕГ з'ясувалося, що студенти є залучені до процесу періодичного перегляду та вдосконалення ОП шляхом: - спілкування з НПП випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом ОП; - представники студентів входять до складу Вченої ради Факультету/Університету та беруть участь в обговоренні змін до ОП. Відомо, що здобувачі даної ОП беруть участь в щорічному університетському анонімному анкетуванні «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/uxvrad>), «Оцінювання ЕНК студентами». В ЗВО згідно з Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) періодично проводяться опитування щодо ЗЯО освітнього процесу, а також опитування випускників даної ОП (<https://surl.li/zxihzg>) з подальшим обговоренням на засіданнях випускової кафедри. Відомо, що свої пропозиції щодо вдосконалення ОП здобувачі можуть висловити під час навчальних занять та обговорення змістовності дисципліни після проведення контрольних заходів. Отримані зауваження та побажання (<https://surl.li/gowchi>) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом даної програми, обговорюються можливості оптимізації та покращення ОП загалом. Важливим є те, до складу робочої групи з оновлення ОП увійшла здобувач з курсу Д. Юр'єва та випускник ОП 2022 року О. Колесник, пропозиції яких, щодо розширення тематики ОК 13 та збільшення годин для вивчення особливостей проведення фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми та підлітками, введення нового ОК 24, враховані при оновленні ОП Фітнес та рекреація (<https://surl.li/xuovaq>). Згідно із Статутом Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) та Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GeWdzpN>) представники студентського самоврядування (ССВ) беруть участь у процесах/процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме: - в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; - у процесах щодо забезпечення якості освіти; - вносять свої пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Оскільки питання розроблення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна зазначити, що представники ССВ беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Студенти, які залучені до складу ВР факультету, мають змогу висловити свої зауваження та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР Факультету за посадами входять 2 представники студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/y3dv79bz>), а до складу ВР ЗВО входить 1 здобувач освіти, який навчається на ФЗФВС (ОП «Тренерська діяльність») (<https://surl.li/nuhpbu>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведених інтерв'ювань з фокус-групами було з'ясовано, що зв'язок з роботодавцями та моніторинг ринку праці є важливими аспектами реалізації даної ОП. Роботодавці можуть переглядати дану ОП та її компоненти на

сайті кафедри спорту та фітнесу, у рубриці “Освітньо-професійні програми - перший рівень вищої освіти”) (<https://surl.li/nmdvtw>). У квітні 2024 р. відбулося оновлення Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створено Раду роботодавців Факультету, куди увійшли представники спеціальності 017 Фізична культура і спорт (І. Байдак, Д. Лазебний-Чоловський, М. Шпиг, І. Когут, О. Антоненко, Ю. Загородній, М. Дацюк) (<https://tinyurl.com/2f67j3ec>). Відомо, що в процесі оновлення, перегляду та реалізації ОП було налагоджено види співпраці з роботодавцями, серед яких: - обговорення даної ОП (<https://cutt.ly/YrtBWRmd>); - залучення до робочої групи з оновлення ОП (М. Дацюк, засновник, фітнес-тренер фітнес-студії «Фактура»); - проведення рецензування ОП Фітнес та рекреація (<https://surl.li/jtaeae>, <https://surl.li/cnwogo>, <https://surl.li/ijkqlq>, <https://surl.li/pbexya>); - організація та проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/MrtBRZeU>); - проведення практики на базах роботодавців; - участь в атестації студентів (М. Дацюк, засновник, директор, фітнес-тренер фітнес-студії «Фактура») (<https://surl.li/fshxor>); - проведення анкетування роботодавців з числа керівників практики (<https://tinyurl.com/bdbvujhu>). Відомо, що представники роботодавців були ознайомлені із новою редакцією ОП у 2024 році. Згідно результатів проведеного анкетування (<https://surl.li/oqsgxt>) представники роботодавців оцінюють рівень професійної підготовки здобувачів на 4 та 5 балів із 5 можливих. Також 65,4% роботодавців є зацікавленими в прийомі на роботу випускників Університету.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За час проведених інтерв'ювань ЕГ зазначає, що в Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри. Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) займається організацією заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників Університету Грінченка. На офіційному сайті ЗВО наявний розділ «Інформація - Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) де розміщено анкету випускника (<https://surl.li/ozxhpr>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Також розміщено анкету для сприяння працевлаштуванню випускників за фахом (<https://surl.li/cc/wdvxxj>) та розміщено різного плану вакансії (<https://surl.li/pnnxhi>). Відомо, що на сторінці Факультету здоров'я, фізичного виховання та спорту наявна інформація про наявні вакансії у розділі «Студентам» (<https://cutt.ly/59ewctK>), поради щодо оформлення резюме (<https://surl.li/epuwqy>) та підготовки до співбесіди (<https://surl.li/ypzhms>). Серед важливих моментів є проведення анкетування випускників щодо якості даної ОП. Згідно результатів анкетування (<https://surl.li/zxihzg>) 90,5% випускників готові рекомендувати ОП «Фітнес та рекреація» для навчання та згідно з отриманими результатами 66,7% респондентів відзначають високий рівень сучасності та практичної орієнтованості навчання за ОП. Спілкування з випускниками здійснюється через групи в месенджерах, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Варто зазначити, що випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців ЗВО (випускники 2022 року, серед яких О. Колесник – фітнес-тренер фітнес-студії «Фактура», Т. Літус – фітнес-тренер фітнес-центру «Every Day Fitness» забезпечують реалізацію ОКЗЗ виробника (тренерська/без відриву) практика. Випускники даної ОП позитивно відгукуються про викладачів та саме навчання за освітньою програмою. ЕГ промоніторивши сайт Факультету та випускової кафедри на жаль, не знайшла висвітлення інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Тому ЕГ рекомендує розглянути можливість створення розділу, який буде висвітлювати кар'єрний шлях та професійні здобутки випускників за даною ОП (“Випускники”, “Кар'єрний шлях випускників” тощо).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО старається систематично співпрацювати з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти та дає змогу вчасно реагувати на будь-які нюанси щодо ОП та її реалізації. Координуючим центром даної роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Варто зазначити, що з метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості даної ОП за час її реалізації було проведено: - аналіз успішності та якості знань студентів; - проведення анкетування здобувачів ВО «Викладач очима студентів» та анкетування щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/zxihzg>); - перегляд/оновлення РПНД і програм практик, їх обговорення та затвердження на засіданні кафедри (<https://surl.li/ekywnp>); - забезпечення ОК відповідними ЕНК; - періодичне та систематичне підвищення кваліфікації НПП; - оновлення складу НПП. Робоча група під час оновлення ОП, отримала відгуки/побажання від стейкхолдерів (студентів, викладачів, керівників баз практик і роботодавців) щодо вдосконалення компонентів ОП - <https://surl.li/cc/yfskhh>. З метою забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам законодавства її зміст було оновлено відповідно до змін у стандарті вищої освіти. Освітній процес на ОП реалізується на засадах компетентнісного та інтегративного підходів із застосуванням інтерактивних та дистанційних технологій навчання. В Університеті на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання (карантин, воєнний стан), було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Відомо, що на сьогодні всі ОК забезпечені ЕНК, з них 25,8% є сертифіковані (<https://tinyurl.com/yc2pxzs4>). Серед прикладів реагування на результати моніторингу освітньої діяльності за ОП Фітнес та рекреація є зміна спрямованості ОКЗ. В результаті проведеного моніторингу освітньої діяльності було отримано побажання від студентів щодо розширення змісту дисципліни «Психологія спорту» та було змінено назву освітнього компоненту на «Психологія фізичної культури і спорту», оновлений зміст якого буде відображено при розробці РПНД у 2025-2026 н.р. Також моніторинг задоволеності навчанням за ОП показав, що

здобувачі ВО виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОП, якістю навчання в ЕНК, співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/utmqmi>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відомо, що Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Серед яких: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та семінар «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/UrW3CMJL>). Під час реалізації ОП Фітнес та рекреація, було враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП: - включати здобувачів ВО/випускників/роботодавців до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОП. Відомо, що до робочої групи, яка займалася оновленням ОП, увійшла здобувач - Д. Юр'єва, випускник О. Колесник, представник роботодавців М. Дацюк; - активізувати роботу з учасниками освітнього процесу щодо питань дотримання принципів академічної доброчесності (Факультет 5 рік поспіль проводить вебінар всеукраїнського рівня «Академічна доброчесність та спортивна наука» за участі представників НА - <https://surl.li/uhawue>); - забезпечити вибір вибіркових ОК для студентів щороку, а не на весь період навчання. Тому з 2024-2025 н.р. ЗВО змінив систему вибору ОК та здобувачі ВО обирають вибіркові ОК на наступний навчальний рік. Оскільки впродовж 2023-2024 рр. акредитовано магістерську ОП «Фізичне виховання» та ОНП «Фізична культура і спорт». За результатами акредитації було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо: - технічних аспектів опису ОП (зміни формату відображення структурно-логічної схеми); - активізації співпраці з фізкультурно-спортивними організаціями (проведено круглий стіл «Сучасні виклики та перспективи розвитку фахової освіти у фізичному вихованні і спорті» - <https://surl.li/dhtidw>); - збільшення участі викладачів у міжнародних проєктах/програмах. Відомо, що за останні 2 роки 2 співробітника кафедри взяли участь у програмах академічної мобільності в рамках Erasmus+, 1 співробітниця виграла індивідуальний грант Центру міжкультурної освіти та розвитку Університету Джорджауна - Олімпізм для людства (CIED - О4Н), у 2024 році було виграно грант на реалізацію проєкту в межах Erasmus+ KA2 Capacity building in sport (2 НПП кафедри є координатором та учасником проєкту), що було підтверджено під час проведених бесід із фокус-групами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ за час проведених інтерв'ювань стверджує, що в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що сприяє розвитку освітньої програми. Оскільки адміністрація, НПП, здобувачі є залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості даної ОП: - розроблення та перегляду ОП як члени робочих груп; - обговорення питань реалізації ОП, якості освіти та процедур її забезпечення на засіданнях кафедр/вчених рад факультетів та Вченої ради Університету; - здійснюють відповідне викладання навчальних дисциплін на ОП; - стараються за можливості підвищити власний професійний рівень та педагогічну майстерність; - дотримуються норм академічної доброчесності та педагогічної етики загалом. Серед важливих чинників змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету (<https://surl.li/dyjevz>), який зазначає цінності та корпоративні принципи поведінки. Якість за ОП моніториться шляхом проведення анкетування, усного опитування, бесід з академічною групою та результати яких обговорюються на планових засіданнях кафедри. Також процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи. Періодично проводиться робота щодо ознайомлення академічної спільноти з новими тенденціями через різного плану заходи та вебінари (<https://cutt.ly/d4tS9ky>, <https://tinyurl.com/2s38jpm>). Порядком про створення ЕНК (<https://cutt.ly/keWdlvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи та експертизи ресурсів ЕНК, відповідності ЕНК РПНД. Варто зазначити, що ЗВО системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії Університету. Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні - на чолі з гарантом ОП забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО (розроблення, перегляд, вдосконалення змісту ОП), а на вторинному - Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти здійснюється нормативного та організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку про повну відповідність підкритеріїв 8.1–8.3 та 8.5–8.7 і часткову відповідність підкритерію 8.4 встановленим вимогам. Серед позитивних практик, які спостерігаються в межах реалізації ОП, є залучення роботодавців та їх представників до процесів оновлення та перегляду програми, а також проведення онлайн-анкетувань серед заінтересованих сторін за допомогою гугл-форм. Такі інструменти дозволяють частково враховувати пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОП та організації освітнього процесу. Побаження здобувачів ВО щодо покращення освітньої програми беруться до уваги. Під час онлайн-зустрічей учасники освітнього процесу демонстрували усвідомлення важливості формування якісної академічної спільноти.

Недоліки

Серед недоліків було виявлено відсутність розділу на сайті факультету/кафедри спорту та фітнесу, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення своїх випускників, які навчалися за даною ОП.

Рекомендації

Для кращого аналізу працевлаштування за ОП експертна група рекомендує створення розділу/рубрики на сайті факультету/кафедри спорту та фітнесу, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення випускників за ОП Фітнес та рекреація ("Випускники", "Кар'єрний шлях випускників", "Наші випускники" тощо) протягом 2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ дійшла висновку, що в Університеті Грінченка визначені чіткі та зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі необхідні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у вільному доступі на сайті ЗВО в Реєстрі нормативної бази (<https://surl.li/ieslhn>). Варто зазначити, що у зв'язку з реорганізацією Університету, в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). До важливих документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: - Статут ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>); - Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>); - Кодекс корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); - Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); - Положення про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>); - Положення про факультет (<https://surl.li/kcvkcr>); - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); - Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів ВО Університету (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Також в залежності від мети та змісту офіційних та нормативних документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ. Університет Грінченка керується Законом України «Про доступ до публічної інформації» та надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в ЗВО (<https://cutt.ly/4UvWToE>). Відповідальна особа з питань запитів на інформацію в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка - Хорошко Інна Вікторівна. Публічна інформація на запит надається безкоштовно.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час інтерв'ювання з фокус-групами, було з'ясовано, що проєкт ОП був оприлюднений на сторінці Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту у розділі «Інформація - Обговорення освітніх програм» з метою залучення зацікавлених сторін та ширшого кола фахівців з різних галузей знань для висловлення пропозицій щодо покращення та оновлення даної ОПП (<https://surl.li/sknktq>, <https://surl.li/jvlyyi>). Стейкхолдерами були надані рекомендації та побажання, які були взяті до уваги, та викладені у загальній таблиці - <https://surl.li/afwzy>.

Важливим моментом також було створення Графіку етапів затвердження змін до ОП Фітнес та рекреація - <https://surl.li/trxtkf>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам - Перелік спеціальностей» (<https://tinyurl.com/mr336f8v>) та на сторінці випускової кафедри спорту та фітнесу у розділі «Освітньо - професійні програми» (<https://surl.li/luxjeg>). Також робочі програми навчальних дисциплін, програми та договори практик розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці розділу «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/cuuloc>), де розміщено гостей лекції. Відомо, що формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за даною ОПП висвітлено на сайті кафедри спорту та фітнесу (<https://surl.li/synsmg>), а саме за рахунок вільного вибору навчальних дисциплін. Рецензії на дану ОП розміщено на веб-сторінці кафедри - <https://surl.li/meiplm>, <https://surl.li/hssmok>, <https://surl.li/oaychi>, <https://surl.li/atabid>, <https://surl.li/kadpnn>. Також додаткова інформація щодо різного плану подій та освітнього процесу висвітлюється на сайті кафедри (<https://surl.li/ffzwdo>, <https://surl.li/qfzgod>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до спільного висновку, що всі підкритерії даного критерію відповідають вимогам. Документи, що регулюють освітній процес в Університеті є оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО. На веб-сторінці факультету та випускової кафедри, що забезпечує реалізацію ОП Фітнес та рекреація, доступна інформація для дійсних та потенційних здобувачів ВО та інших зацікавлених сторін.

Недоліки

ЕГ не вдалося виявити вагомих недоліків та слабких сторін за критерієм 9.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 62888.pdf	MbUTq09vBYW8l5HsuOtVAGOUKxK7Kax1YCmi+urA5kk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пітин Мар`ян Петрович

Члени експертної групи

Вознюк Тетяна Володимирівна

Червоношапка Марина Олександрівна

Жара Ганна Іванівна

Сопушинська Тетяна Миколаївна

Перелік суттєвих недоліків

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
1.1.1	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.	ні
1.1.2	За відсутності стандарту вищої освіти, хоча б один програмний результат навчання НЕ відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.	ні
1.2.1	ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але встановлено хоча б один із таких фактів: - освітня програма (зокрема, додаткових - за рахунок її вибіркового освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; - назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; - у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.	ні
1.4.1	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчались.	ні
	За Критерієм 1 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
2.1.1	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); - практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти.	ні
2.2.1	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики.	ні
2.2.2	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння хоча б однієї навчальної дисципліни.	ні
2.2.3	Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: - такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; - результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, але через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркового освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перераховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання.	ні
2.2.4	Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується.	ні
2.3.1	Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання).	ні
2.3.2	Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності.	ні

2.4.1	Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою, наприклад: - пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; - дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення.	ні
2.4.2	Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.	ні
2.4.3	Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).	ні
2.5.1	Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками.	ні
2.5.2	Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення: - правила і процедури організації та проведення практики не визначено; - обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); - відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо).	ні
2.7.1	Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).	ні
	За Критерієм 2 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
3.1.1	Правила прийому на навчання до ЗВО містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів.	ні
3.1.2	Правила прийому на навчання до ЗВО не відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році.	ні
3.2.1	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти.	ні
3.2.2	Програма(и) вступних випробувань не затверджена(і) АБО не оприлюднена(і) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників.	ні
3.3.1	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначені.	ні
3.3.2	Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються у випадку звернення.	ні
3.4.1	Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затверджені відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	ні
3.4.2	Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у випадку звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми.	ні
	За Критерієм 3 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
4.1.1	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом.	ні
4.2.1	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: - конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; - результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; - критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур).	ні
4.3.1	У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження.	ні
4.4.1	Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.	ні
За Критерієм 4 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
5.1.1	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку: - невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - відсутність критеріїв оцінювання АБО невідповідність критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти); - нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).	ні
5.1.2	Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).	ні
5.2.1	За освітньою програмою НЕ забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти.	ні
5.2.2	ЗВО не аналізує, чи підтверджуються результати навчання здобувачів освіти результатами ЄДКІ, АБО не здійснює заходів для виявлення та усунення причин невідповідності.	ні
5.3.1	У ЗВО не визначено правила і процедури: - проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій); - ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін; - запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання; - оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження АБО вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, АБО містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації.	ні
5.3.2	Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення: - недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів; - вибіркове застосування правил і процедур; - незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями).	ні

5.4.1	Нормативна база ЗВО не гарантує забезпечення академічної доброчесності. Можливі прояви: - відсутність локальних нормативних актів ЗВО або процедур забезпечення академічної доброчесності, необхідність яких встановлена чинним законодавством АБО наявність у документах норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема встановлення відсотків допустимого плагіату); - у документах ЗВО лише декларативно продубльовано норми відповідних законів, але відсутні необхідні для практичної реалізації алгоритми АБО процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію; - порушення академічної доброчесності, виявлені ЕГ, не були виявлені ЗВО за допомогою визначених у ЗВО правил і процедур; - процедура встановлення факту академічного плагіату включає лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів без аналізу робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки, а рішення приймається виключно на основі результатів цієї перевірки.	ні
5.4.2	Визначених правил і процедур забезпечення академічної доброчесності у межах освітньої програми не дотримуються. Можливі підтвердження: - порушення були виявлені, але порушники не були притягнуті до академічної відповідальності; - наявні заяви (звернення, повідомлення) щодо ймовірних порушень академічної доброчесності (зокрема, зовнішні), які у ЗВО не розглядалися (були проігноровані), або розглядалися із порушенням процедур.	ні
5.4.3	Встановлено такі факти недоброчесності: - фабрикація або фальсифікація результатів опитувань, результатів контрольних заходів; - присвоєння текстів документів (локально-правових актів, робочих програм / силабусів, навчально-методичного забезпечення), копіювання текстів Відомостей про самооцінювання з акредитаційних справ інших ЗВО; - фальсифікація документів (зокрема, підготовка документів заднім числом); - надання завідомо неправдивої інформації щодо освітньої, наукової, творчої діяльності учасників освітнього процесу чи щодо організації освітнього процесу. - необ'єктивне оцінювання, зокрема створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів (крім випадків забезпечення освітніх потреб осіб з обмеженими освітніми можливостями); надання неправомірної допомоги під час контрольних заходів; використання різних критеріїв оцінювання робіт одного типу для різних здобувачів освіти.	ні
	За Критерієм 5 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 6. Людські ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
6.1.1	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.	ні
6.2.1	Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відсутні.	ні
6.2.2	Процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників не дотримуються.	ні
6.3.1	ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.	ні
6.4.1	Щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО НЕ здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.	ні
	За Критерієм 6 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
7.1.1	Наявне матеріально-технічне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.1.2	Є хоча б один освітній компонент, для досягнення результатів навчання з якого необхідне програмне забезпечення, але у ЗВО програмне забезпечення відсутнє АБО програмне забезпечення, яке використовує ЗВО, не дозволяє їх досягти.	ні
7.1.3	Заклад вищої освіти використовує неліцензійне програмне забезпечення АБО програмне забезпечення країни-агресора.	ні
7.1.4	Наявне навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні

7.4.1	Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.	ні
7.5.1	ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.	ні
7.6.1	Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
За Критерієм 7 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
8.1.1	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
8.2.1	Пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтоване.	ні
8.2.2	Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується.	ні
8.3.1	Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтоване.	ні
8.5.1	Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Методика встановлення для 8.5.1. Для кожного із виявлених суттєвих недоліків за Критеріями 1-7, 9, 10 встановити, чи виявила його СВЗЯО та як на нього відреагувала. Системні інституційні проблеми є суттєвими недоліками СВЗЯО.	ні
8.6.1	ЗВО НЕ аналізує результати зовнішнього забезпечення якості (попередніх акредитацій освітніх програм) за галуззю знань у закладі вищої освіти АБО не враховує їх і не надає цьому обґрунтованих пояснень.	ні
За Критерієм 8 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 9. Прозорість та публічність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
9.1.1	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не визначені АБО недоступні для ознайомлення.	ні
9.1.2	ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79).	ні
9.3.1	ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).	ні
За Критерієм 9 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку		

Критерій 10. Навчання через дослідження

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
10.1.1	Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми НЕ забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань) або НЕ забезпечує володіння методологією наукової чи педагогічної діяльності.	
10.2.1	Напрямок дослідження хоча б одного із наукових керівників НЕ відповідає науковій діяльності його аспіранта (ад'юнкта).	
10.3.1	ЗВО не здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі.	
10.4.1	Відсутність організаційного та матеріального забезпечення можливостей здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень й апробації їх результатів.	

	За Критерієм 10 було виявлено суттєві недоліки, які не включено до Переліку	
--	---	--