

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
та міжнародної діяльності
Наталія ВІННІКОВА
«15» січня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ»

для аспірантів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня: третього (освітньо-наукового)
освітньої програми: «Освітні, педагогічні науки»

Київ – 2025

Розробник:

Ганна Іванюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Ганна Іванюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти.

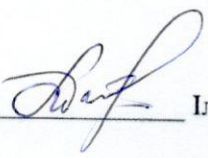
Протокол від 07 лютого 2024 р. № 2.

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА
(підпис)

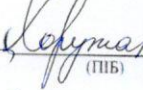
Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
«07» лютого 2024 р.

Гарант освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено
«15» 02 2024 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р.   «15» 01 2025 р. Протокол № 1
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії</i>		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	120/4	
Рік навчання	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

Навчальна дисципліна «Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії» є складовою варіативного блоку «Загальна педагогіка та історія педагогіки» освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Навчальна дисципліна викладається на 2 році навчання. Завершується вивчення навчальної дисципліни заліком.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії»

Мета: формування у майбутніх докторів філософії системи знань про розвиток домінуючих гуманістичних стратегій щодо освіти людини на різних етапах її становлення та розвитку, внесок педагогів різних історичних періодів у розвиток наук про освіту, готовності аналізувати, систематизувати, узагальнювати історико-педагогічні знання та адаптувати продуктивні ідеї, вироблені українськими та зарубіжними педагогами, в сучасних освітніх і наукових практиках.

Завдання дисципліни полягають у формуванні у майбутніх докторів філософії таких здатностей:

ЗК 1 – Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу;

ЗК 4 – Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань;

СК 1 – Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та продукувати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках;

СК 5 – Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо);

СК 6 – Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.

3. Результати навчання за дисципліною

РН 1 – Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.

РН 2 – Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.

РН 3 – Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти і дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності.

РН 4 – Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проектах.

РН 5 – Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземними мовами, готувати апікаційні форми іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.

РН 9 – Виявляти і формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного й

експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.

РН 10 – Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.

РН 13 – Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:					Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Змістовий модуль 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА								
Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела.	14	2	2	–	–	–	–	10
Тема 2. Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
Разом	30	4	4	–	–	–	2	20
Змістовий модуль 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ								
Тема 3. Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох.	14	2	2	–	–	–	–	10
Тема 4. Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
Разом	30	4	4	–	–	–	2	20
Змістовий модуль 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ								
Тема 5. Унесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання і розвиток дітей.	14	2	2	–	–	–	–	10
Тема 6. Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини.	14	2	2	–	–	–	–	10
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–
Разом	30	4	4	–	–	–	2	20
Змістовий модуль 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ								
Тема 7. Інноваційний характер сучасної педагогіки.	14	2	2	–	–	–	–	10

Тема 8. Імплементация здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики.	14	2	2	—	—	—	—	10
Модульний контроль	2	—	—	—	—	—	2	—
Разом	30	4	4	—	—	—	2	20
Усього	120	16	16	—	—	—	8	80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:					Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Змістовий модуль 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА								
Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела.	16	2	–	–	–	–	–	14
Тема 2. Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці.	14	–	2	–	–	–	–	12
Разом	30	2	2	–	–	–	–	26
Змістовий модуль 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ								
Тема 3. Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох.	16	–	2	–	–	–	–	14
Тема 4. Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті.	14	2	–	–	–	–	–	12
Разом	30	2	2	–	–	–	–	26
Змістовий модуль 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ								
Тема 5. Унесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання і розвиток дітей .	16	–	2	–	–	–	–	14
Тема 6. Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини.	14	2	–	–	–	–	–	12
Разом	30	2	2	–	–	–	–	26
Змістовий модуль 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ								
Тема 7. Інноваційний характер сучасної педагогіки.	16	–	2	–	–	–	–	14
Тема 8. Імплементация здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики.	14	2	–	–	–	–	–	12
Разом	30	2	2	–	–	–	–	26
Усього	120	8	8	–	–	–	–	104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела

Завдання, предмет, зміст навчальної дисципліни «Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії». Актуальні проблеми вітчизняних і зарубіжних історико-педагогічних студій у контексті розвитку системи освіти в Україні. Джерела історико-педагогічних знань. Джерельна база історико-педагогічних досліджень.

Основні поняття теми: історико-педагогічні студії, наукові ідеї, освітні (педагогічні) практики, українська та зарубіжна педагогічна думка, джерела історико-педагогічних знань, джерельна база

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3; 4; 5].

Додаткові: [3; 4; 6; 7; 8; 9].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 2. Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці

Трансформація провідних ідей про освіту людини в історичному поступі. Проблема зв'язку навчання і виховання з життям в зарубіжній історико-педагогічній думці та практиках країн Північної Європи, Китаю. Ціннісно-світоглядна освіта.

Основні поняття теми: освіта людини; зв'язок навчання та виховання з життям, освіта, цінності освіти, функції освіти.

Рекомендовані джерела

Основні: [3; 5].

Додаткові: [7; 9].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ

Тема 3. Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогіці різних історичних епох.

Я.-А. Коменський («Велика дидактика»). Розвиток ідей про навчання в українській та зарубіжній педагогічній думці та практиках навчання. Сучасні наукові дослідження проблем навчання та освіти людини.

Основні поняття теми: дидактика, галузь науки, наукові дослідження, навчання, освіта, категорії дидактики та їх розвиток в історико-педагогічному контексті.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 3; 5].

Додаткові: [1; 5].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 4. Становлення та розвиток шкільництва на теренах України в історико-педагогічному контексті

Підготовка дітей і юнацтва до життя. Етнопедагогіка як джерело науки про

освіту людини. Ціннісні основи освіти дітей у школах доби Київської Русі. Духовна та світська освіта. Братські школи та академії, університети та їх внесок у розбудову культури. Вплив соціально-культурного та політичного контекстів інших держав на розвиток шкільництва на теренах України.

Основні поняття теми: етнопедагогіка, духовні та світські школи, братські школи, академії, університети.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 3; 4].

Додаткові: [6; 8].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ

Тема 5. Внесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання і розвиток дітей

Розвиток ідей про вільне виховання в українській педагогічній думці. Адаптація педагогічних практик М. Монтесорі, Ф. Фребеля, Д. Дьюї до українських реалій в умовах розбудови українського шкільництва в перше 20-ти річчя ХХ ст. Здобутки проєктного навчання (Я. Чепіга, Т. Лубенець). Імплементация провідних ідей про освіту в документах доби УНР (С. Русова).

Основні поняття теми: вільне виховання, М. Монтесорі, Ф. Фребель, Дж. Дьюї; проєктне навчання, навчання для життя.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 3; 5].

Додаткові: [2; 5; 8].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 6. Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини

Функціональність освіти. Освіта – ресурс і людський капітал. Стратегії розвитку освіти в ХХІ ст. Педагогічні персоналії. Міждисциплінарний характер історико-педагогічних студій.

Основні поняття теми: функції освіти, міжпарадигмальність освіти, стратегії освіти, міждисциплінарність наук про освіту.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3; 4].

Додаткові: [1; 2; 4; 5; 6; 9].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ

Тема 7. Інноваційний характер сучасної педагогіки

Сучасні наукові дослідження з проблем інноваційного розвитку освіти людини. Загальна характеристика інновацій і традицій у сучасній українській і зарубіжній педагогіці.

Основні поняття теми: інновації, інноваційний розвиток, інновації та

традиції в педагогічній науці та практиках.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3].

Додаткові: [1; 4; 5].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 8. Імплементация здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики

Наукові дослідження з вітчизняної та зарубіжної історії педагогіки. Аналіз та узагальнення педагогічних ідей з метою їх адаптації в сучасному освітньому просторі. Критерії ефективності. Розроблення програми та відбір інструментарію.

Основні поняття теми: наукові дослідження, адаптація педагогічних ідей, критерії ефективності, програма, інструментарій.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3].

Додаткові: [1; 4; 5].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи		К-ть балів
Змістовий модуль 1. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА		
Завдання №1. Зробити підбірку (10-15 джерел) з історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки до теми дисертації		5
Змістовий модуль 2. НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ		
Завдання № 2. Підготувати дидактичний кейс для виявлення та подолання освітніх втрат учнів/учениць		5
Змістовий модуль 3. ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ		
Завдання № 3. Підготувати інформаційний дайджест до теми «Історико-педагогічні витоки ціннісно-світоглядної освіти людини»		5
Змістовий модуль 4. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ		
Завдання № 4. Підготувати тези виступу на засідання секції Грінченківської наукової школи (у контексті теми дисертації)		5
Всього:		20

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
Розуміння завдання	- робота демонструє глибоке розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
Повнота і логіка розкриття теми	- логічний й структурований виклад матеріалу	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі, порушена логіка й структура викладу	0
Готовність до застосування знань, умінь і навичок, способів діяльності під час написання наукових робіт	- застосовує знання, уміння і навички для планування наукового дослідження	1
	- частково застосовує знання, уміння і навички під час планування наукового дослідження	0,5
Креативність	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
Культура змістового наповнення відповідей	- робота оформлена граматично та стилістично правильно	1
	- незначні граматичні, стилістичні, орфографічні помилки	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього:		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань, а саме: аналіз, синтез, використання методологічних знань, технологій та інструментів, оцінювання, розуміння.

Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного аспіранта.

Максимальна кількість балів: від 0 до 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22–25	за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що свідчать про володіння здобувачем категоріями з методології досліджень, вміння аналізувати методологічні підходи до наукових досліджень в освітній галузі.
18–21	за знання та відтворення матеріалу, засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується незначною кількістю дрібних помилок у тестових завданнях.
11–17	за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1–10	за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Вивчення навчальної дисципліни закінчується заліком.

6.5 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – загалом достатній рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Андрущенко В. П. Феномен освіти : монографія : у 5 кн. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Асоц. пед. ун-тів України та Європи ; вступ Віктор Петрович Андрущенко ; відп. за вип. Раїса Шулигіна. Суми : Університетська книга, 2020; Кн. 4 : Українська освіта: історія становлення, розвиток, модернізація / Наук. ред. Н. В. Кочубей. 2021. 559 с.
2. Калакура Я. С. Методологія історіографічного дослідження : наук.-метод. посіб. Київ : Київ. ун-т, 2016. 319 с.
3. Левківський М. В., Пащенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 380 с.
4. Розман І. І. Українська педагогічна біографістика (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / Мукачів. держ. ун-т. Ужгород : РІК-У, 2020. 612 с.
5. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки. К.: Смолоскип, 2011. 376 с.

Додаткова

1. Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991–2017) : хрестоматія / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; упоряд.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д., Гавриленко Т. Л. та ін. ; наук. ред.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д. Вінниця : Твори, 2019. 525 с.

2. Державна політика щодо диференціації організації й змісту шкільної освіти в радянській Україні. Нариси з історії розвитку диференційованого підходу до організації навчання в українській школі (кінець 30-х – 80-ті рр. XX ст.) : посібник / кол. авт. : О. В. Сухомлинська, Н. П. Дічек, Л. Д. Березівська, Н. М. Гупан, Л. В. Пирожено [та ін.] ; за заг. ред. Н. П. Дічек. Київ : [Пед. думка], 2017. 768 с.
3. Дічек Н.П. Імагологія як новий напрям дослідження історії освіти України. *Fundamental and applied research in the modern world. The 1 st International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world»* (August 26-28, 2020). BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. 147–151. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-28-28.08.20.pdf#page=147>.
4. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С.10-32.
5. Лавриченко Н. Методологія наукових досліджень: педагогіка. Суми: Вінніченко М.Д., 2018. 56 с.
6. Реформування загальної середньої освіти в Україні у XX столітті крізь призму джерелознавства : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Л. Д. Березівська ; НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 251 с. URL: https://dnppb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Berezivska_L.D._Reforming_general_secondary_education_2019.pdf.
7. Сухомлинська О.В. Деякі міркування щодо вживання поняття «історія сучасності» у педагогічному контексті (крізь призму зарубіжних досліджень). *Науково-педагогічні студії*. 2018. № 1. С. 10-18.
8. Сухомлинська О.В. Педагогічна біографістика в історичному контексті (актуальні питання). *Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання* : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ. ТВОРИ, м. Вінниця, Україна. С. 48-52. https://lib.iitta.gov.ua/739381/1/Seminar_abstract_collection_2023-48-52.pdf.
9. Robinson Ken, Aronica Lou. *Creative schools: The Grassroots Revolution That's transforming Education*. Penguin Books, 2015. 320 p.

Додаткові ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnppb.gov.ua/ua/>.
2. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.
3. Педагогічний музей України. URL: <http://pmu.in.ua/>.
4. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua/>.

8. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА			НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ІСТОРІКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ		ПРОГРЕСИВНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ		ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОСТУПУ ОСВІТИ	
Кількість балів за модуль	54 бали			54 бали		54 бали		54 бали	
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Теми лекцій	Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії: актуальні проблеми розвитку історії освіти. Джерела	Освіта людини в українській та зарубіжній педагогічній думці	Становлення дидактики, як галузі науки. Проблема навчання в педагогічній думці історичних епох	Становлення та розвиток шкільництва на території України в історико-педагогічному контексті	Унесок українських педагогів у розвиток провідних ідей зарубіжних педагогів про навчання та виховання дітей	Гуманістична педагогіка в добу невизначених змін. Ціннісно-світоглядна освіта людини	Інноваційний характер сучасної педагогіки	Імплементация здобутків зарубіжної та української педагогіки в наукові дослідження та освітні практики	
Теми семінарських занять	Актуальні проблеми досліджень науковому вітчизняної зарубіжної педагогіки	Феномен освіти в українській та зарубіжній педагогічній думці	Проблеми історії дидактики у сучасному науковому дискурсі	Становлення та розвиток академії та університетів в Україні. Внесок меценатів у розбудову вищої освіти	Розвиток проєктного навчання в історико-педагогічному контексті зарубіжної та української педагогіки	Сучасні стратегії розвитку освіти в умовах інтеграції	Інновації в зарубіжній та сучасній українській педагогіці	Проектування імплементції історико-педагогічного досвіду попередніх періодів у наукові дослідження	1 бал 1 бал 1 бал 1 бал 1 бал 1 бал 1 бал 1 бал 1 бал
Самостійна робота	5 балів			5 балів		5 балів		5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів			Модульна контрольна робота 2 25 балів		Модульна контрольна робота 3 25 балів		Модульна контрольна робота 4 25 балів	
Підсумковий контроль				Залік					

Розрахунок: $167 / 100 = 1,67$ Студент набрав 158 б. $158 / 1,67 = 95$ А