

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
та міжнародної діяльності
Наталія ВІННІКОВА
«08» бересня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
РОЗВИТКУ ДИТИНИ

для аспірантів

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітньо-наукового рівня третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»

Київ – 2025

Розробник:

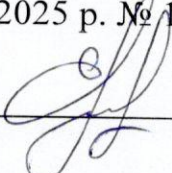
Голота Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського
столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Голота Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського
столичного університету імені Бориса Грінченка.

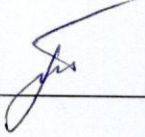
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні
кафедри дошкільної освіти

Протокол від 28. 08. 2025 р. № 12

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми
«Дошкільна освіта»

28. 08. 2025 р.

Гарант освітньо-наукової програми  Тетяна ПОНОМАРЕНКО

Робочу програму перевірено

28. 08. 2025 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №

підпис

П.І.Б.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №

підпис

П.І.Б.

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №

підпис

П.І.Б.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Рік навчання	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістовий модулів із розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	Залікове оцінювання	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» професійної компетентності, спрямованої на вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми розвитку дитини дошкільного віку та реалізацію технологій психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у закладах дошкільної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформувати базовий понятійний апарат, необхідний для вивчення теоретичних основ психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в ЗДО;
- ознайомити здобувачів з психолого-педагогічною сутністю розвитку дитини дошкільного віку на різних етапах дошкільного дитинства, зі специфікою створення умов для розвитку дітей у сім'ї та освітніх закладах;
- сформувати готовність до взаємодії з дітьми в умовах домашнього виховання та в умовах ЗДО.

Інтегральна компетентність.

Здатність до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері дошкільної освіти.

Спеціальні компетентності.

СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі дошкільної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

СК 4. Здатність до розв'язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної діяльності з дітьми дошкільного віку та студентами..

СК 6. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері дошкільної освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

РН 5. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.

РН 7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або 7 створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.

РН 8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	МКР	Індивідуальні	
Змістовий модуль I. Теоретичні засади психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини							
Тема 1. Психолого-педагогічний супровід як наукова проблема	14	2	2				10
Тема 2. Орієнтири психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини	14	2	2				10
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	4	4		2		20
Змістовий модуль II. Психолого-педагогічні чинники розвитку дитини							
Тема 3. Психологічні особливості розвитку дитини	14	2	2				10
Тема 4. Педагогічні умови розвитку дитини	14	2	2				10
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	4	4		2		20
Змістовий модуль III. Методичний інструментарій психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини							
Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу фрагментів життєдіяльності дітей раннього й дошкільного віку	14	2	2				10
Тема 6. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини у різних видах діяльності	14	4					10
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	6	2		2		20
Змістовий модуль IV. Технологічні вектори психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості							
Тема 7. Патронаж психолого -педагогічного супроводу розвитку дитини у сім’ї	14	4					10
Тема 8. Компетентність дитини як результат психолого-педагогічного супроводу її розвитку	14	2	2				10
Разом	30	6	2		2		20
Усього	120	20	12		8		80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
Лекції		Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Змістовий модуль І. Теоретичні засади психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини							
Тема 1. Психолого-педагогічний супровід як наукова проблема	14	2	2				10
Тема 2. Орієнтири психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини	16						16
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль ІІ. Психолого-педагогічні чинники розвитку дитини							
Тема 3. Психологічні особливості розвитку дитини	14	2	2				10
Тема 4. Педагогічні умови розвитку дитини	16						16
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль ІІІ. Методичний інструментарій психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини							
Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу фрагментів життєдіяльності дітей раннього й дошкільного віку	16						16
Тема 6. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини у різних видах діяльності	14	2	2				10
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль ІV. Технологічні вектори психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості							
Тема 7. Патронаж психолого педагогічного супроводу розвитку дитини у сім'ї	14	2	2				10
Тема 8. Компетентність дитини як результат психолого-педагогічного супроводу її розвитку	16						16
Разом	30	2	2				26
Усього	120	8	8				104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Тема 1. Психолого-педагогічний супровід як наукова проблема

Зміна парадигми в освіті: від керівництва до психолого-педагогічного супроводу. Наукові розвідки з проблеми І. Беха, О. Газмана, Н. Пригової, Н. Михайлової, Г. Строевої, О. Лідерс. Об'єкт, предмет психолого-педагогічного супроводу. Складники психолого-педагогічного супроводу: створення сприятливих умов, безпечного середовища, необхідних для розвитку і саморозвитку особистості, розкриття, реалізація внутрішнього потенціалу, формування здатності до самостійних дій та вільного вибору. Консолідація зусиль модераторів психолого-педагогічного супроводу. Дотримання етичних принципів в системі «людина – людина», виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей дитини.

Основні поняття теми: освітні технології, психологічний супровід, педагогічний супровід, психолого-педагогічний супровід.

Рекомендовані джерела.

Основні: 1, 5, 6, 7.

Додаткові: 2, 6, 8.

Тема 2. Орієнтири психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини

Орієнтири психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у працях О. Байєр, Н. Гавриш, К. Крутій, Т. Піроженко, та ін. Супровід-співробітництво дорослого та дитини. Співробітництво як педагогічна інновація у працях Ш. Амонашвілі, В. Шаталова. О. Савченко. Спільне вирішення особистих, освітніх, життєвих ситуацій. Супровід-ініціювання у педагогічній спадщині М. Монтесорі та Реджіо підході. Створення необхідних умов для вільного, індивідуального, самостійного вибору шляху та засобів вирішення певних завдань. Супровід-попередження: прогностика дій, допомога у обранні адекватних рішень, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей поведінки та діяльності дитини. Методи психолого-педагогічного супроводу.

Основні поняття теми: особистість дошкільника, гендер, самосвідомість, самооцінка, поведінка, темперамент, здібності, індивідуальність, світобачення, «картина світу» дитини, супровід-співробітництво, супровід-ініціювання, супровід-попередження.

Рекомендовані джерела.

Основні: 1, 5, 6, 7.

Додаткові: 2, 6, 8.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Тема 3. Психологічні особливості розвитку дитини

Поняття «розвиток» у педагогічній психології (О. Запорожець, Г. Костюк).

Психічний розвиток дитини в онтогенезі та його загальні закономірності. Основні напрями та теорії психічного розвитку людини (ендогенні, екзогенні, психоаналітичні, когнітивні, екологічні). Психологія розвитку дитини раннього і дошкільного віку: вікові та індивідуальні закономірності розвитку психічних процесів дитини. Психологічні особливості розвитку дитини: емоційність, адаптивність, пластичність до впливів, мимовільність, соціалізація у грі, залежність самооцінки від значимого дорослого, схильність до наслідування, наявність трьох криз у період від народження до вступу до школи.

Основні поняття теми: розвиток, довільність, психічні процеси, сенсорний розвиток, провідна діяльність, гра, соціалізація, кризи розвитку, психологічний супровід.

Рекомендовані джерела.

Основні: 3, 6, 7.

Додаткові: 3.

Тема 4. Педагогічні умови розвитку дитини

Педагогічні тенденції, які панують у сучасній науці та практиці стосовно педагогічного супроводу дітей раннього й дошкільного віку. Педагогічні умови розвитку дитини: «дешколяризація», розвиток інтересу до пізнання, активності, допитливості дитини, її відкритості до співдіяльності та спілкування, ініціативності, готовності до експериментування, випробування себе. Соціальна ситуація спільної діяльності дитини і дорослого. Систематичне залучення дитини раннього та дошкільного віку до прибирання наслідків дослідницьких, зображувальних та інших дій в різних видах діяльності. Консорціум дорослих (педагогів, батьків, інших значимих для дитини людей) у єдності вимог, дозволів, принципів. Упередження ситуацій, які можуть спричинити загрозу для життя і здоров'я дитини.

Основні поняття теми: педагогічні умови, педагогічний супровід, діяльність, гра, дешколяризація, спільна діяльність, пізнання, активність, ініціативність, підтримка, безпека.

Рекомендовані джерела.

Основні: 1, 2, 4, 7.

Додаткові: 1, 4, 5, 7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу фрагментів життєдіяльності дітей раннього й дошкільного віку

Особливості життєдіяльності дитини раннього віку. Специфіка психолого-педагогічного супроводу розвитку культурно-гігієнічних, здоров'язбережувальних, побутових навичок, навичок самообслуговування. Психолого-педагогічний супровід пробудження після сну та засинання дітей раннього віку. Життєдіяльність дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід розвитку життєвої компетентності дитини на прогулянці, під час харчування, під час підготовки до сну тощо.

Основні поняття теми: життєдіяльність дитини раннього та дошкільного віку, культурно-гігієнічні, здоров'язбережувальні, побутові навички, навички самообслуговування, життєва компетентність.

Рекомендовані джерела.

Основні: 2, 5, 6.

Додаткові: 1, 8.

Тема 6. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини у різних видах діяльності

Характеристика видів діяльності дитини: рухова, предметно-маніпуляційна, сенсорно-пізнавальна, мовленнєво-комунікативна, ігрова, мистецько-творча. Особливості психолого-педагогічного супроводу видів діяльності дитини. Організація і проведення діагностичного обстеження дітей у різних видах діяльності. Сутність, спільне і відмінне психологічної, педагогічної, медичної діагностики. Етапи діагностичного процесу. Особливості застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.

Основні поняття теми: рухова, предметно-маніпуляційна, сенсорно-пізнавальна, мовленнєво-комунікативна, ігрова, мистецько-творча діяльність, психологічна, педагогічна, медична діагностика, експеримент, спостереження, бесіда, лонгітюд.

Рекомендовані джерела.

Основні: 2, 5, 6.

Додаткові: 1, 7, 8.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕХНОЛОГІЧНІ ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Тема 7. Патронаж психолого педагогічного супроводу розвитку дитини у сім'ї

Феномен сім'ї. Стилі сімейного спілкування та їх проєкції на розвиток дитини. Інструменти психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в сім'ї: наслідування, переконування, навіювання. Відповідальне батьківство. Патронаж сім'ї. Освітня взаємодія педагогів з батьками дітей раннього і дошкільного віку. Солідарна відповідальність батьків та педагогів за розвиток дитини.

Основні поняття теми: сім'я, цінності, переконання, соціальні установки, спрямованість особистості, наслідування, переконування, навіювання, патронаж, взаємодія, відповідальне батьківство, солідарна відповідальність.

Рекомендовані джерела.

Основні: 4, 5, 6.

Додаткові: 4, 5, 6.

Тема 8. Компетентність дитини як результат психолого-педагогічного супроводу її розвитку

Реалізація змісту ДСДО: спрямованість на розвиток компетентності дитини. Вектори формування життєвої компетентності дитини: спрямованість на розвиток світобачення, світоперетворення і формування власної «картини світу» дітей;

активне розкріпачення, розслаблення дитини, зняття психічного напруження, визволення емоцій в різних видах діяльності; активна співтворчість дорослого і дитини у розвивальному середовищі. Складники компетентності: емоційний, когнітивний, діяльнісний. Компетентність як результат психолого-педагогічного супроводу. Дії та позиція дорослих (педагогів, батьків) під час психолого-педагогічного супроводу формування життєвої компетентності дитини.

Основні поняття теми: компетентність, життєва компетентність дитини, вектори формування життєвої компетентності дитини, складники компетентності.

Рекомендовані джерела.

Основні: 1, 2, 4.

Додаткові: 7.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів денної форми навчання

Вид діяльності аспіранта	Макс. кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Макс. Кількість балів
Відвідування лекцій	1	10	10
Відвідування семінарських занять	1	6	6
Робота на семінарських заняттях	10	6	60
Модульна контрольна робота	25	4	100
Виконання завдань самостійної роботи	5	2	10
Максимальна кількість балів			
	186: 100 = 1,86		
Коефіцієнт	1,86		

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів заочної форми навчання

Вид діяльності аспіранта	Макс. кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Макс. Кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Робота на семінарських заняттях	10	4	40
Виконання завдань самостійної роботи	5	2	10
Максимальна кількість балів			58
	58:100 = 0,58		
Коефіцієнт	0,58		

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Вид роботи	Кількість балів		Форми звітності
		ДФН	ЗФН	
1.	Розробити критерії та план проєктування індивідуальної програми виховання й розвитку дитини раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.	5	5	Презентація
2.	Розробити критерії та план проєктування індивідуальної програми виховання й розвитку дитини дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	5	5	Презентація

6.3. Критерії оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи:

К-ть балів	Критерії оцінювання
5	завдання виконано якісно, самостійно та своєчасно; зміст завдання розкритий у повному обсязі, доцільно обрані інформаційні джерела, дібрана інформація систематизована й проаналізована; аспірант виявив ініціативність у пошуку додаткових джерел інформації та креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
4	завдання виконано самостійно та своєчасно; зміст завдання загалом розкритий, однак включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; виявлення схильності до системно-наукового аналізу, прагнення до творчого використання набутих знань та умінь, але за наявності незначних помилок.
3	завдання виконано не своєчасно, має місце порушення логіки й структури викладу матеріалу; робота не містить авторської думки; можливі суттєві помилки у виконанні завдань, але аспірант спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
0-2	завдання виконано поверхово, фрагментарно, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення; несвоєчасне та неякісне виконання завдань, вияв не самостійності у роботі.

6.4. Форми проведення модульного контролю

Модульні контрольні роботи проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК. Тести різних видів та тестові завдання відкритого типу.

Тривалість проведення: 2 академічні години. Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

6.5. Форма семестрового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі залікового оцінювання за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з дисципліни «Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини».

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
20 - 25	Виставляється за: самостійне виконання аспірантом 100% тестових завдань з необхідного обсягу; високий рівень володіння термінологічним апаратом дисципліни, знаннями про зміст, складові, різновиди психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини раннього та дошкільного віку в практиці дошкільної освіти; глибоку обізнаність з новітніми науковими дослідженнями та методичними розробками в цій галузі; виявлення аналітичних умінь
15 - 19	Виставляється за недостатньо повне володіння термінологією, та знаннями про змістове навантаження та особливості психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього та дошкільного віку, обізнаність з новітніми науковими та методичними джерелами з означеної проблеми; недостатнє виявлення аналітичних умінь
10 - 14	Виставляється за значну відсутність повноти та глибини володіння термінологією, обізнаності з науковими та методичними джерелами, знань про особливості психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього та дошкільного віку в практиці вітчизняної системи освіти, недостатній рівень аналітичних умінь
0 - 9	Виставляється за виконання менше 50% тестових завдань з необхідного обсягу, низький рівень знань сучасного термінологічного апарату дисципліни та відповідних джерел, особливості психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього та дошкільного віку в практиці вітчизняної системи освіти, низький рівень аналітичних умінь

6.6. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Довільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. (Державний стандарт ДО). Нова редакція. 2021. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> (дата звернення: 06.01.2024).
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту ВО. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька ; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
3. Дуткевич Т. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ. Центр навчальної літератури, 2017. 424 с.
4. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України . Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020.44 с.
5. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника: колективна монографія. Т. Кочубей та ін. / заг. ред. В. Кузя. Умань. ВПЦ «Візаві», 2017. 212 с.
6. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в умовах простору дитинства, що змінюється: монографія / заг. ред. О.Г. Пилипової. Чернігів, 2018. 340 с.
7. Рекреаційна психологія дитинства: теорія і практика: кол. монографія / заг. ред. С.М. Симоненко. К. Центр учбової літератури, 2019. 320 с.

Додаткові:

1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: *монографія*. Київ. Чернівці: «Букрек», 2018. 296 с.
2. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. В.М. Поліщук. 4-те вид., стер. Суми. Університетська книга, 2019. 352 с.
3. Кондратець І.В. Рефлексуємо, щоб поліпшити взаємодію з батьками. *Вихователь-методист*. 2020. № 3. С. 23–34.
4. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 2, 2019. С.4–12
5. Луценко І. О. Психолого педагогічний супровід виховання і розвитку дітей в умовах війни, 2022.
URL: https://www.youtube.com/watch?v=a9wggwKw_zy8 (дата звернення: 06.01.2024).
6. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /наук. ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.
7. Половіна О., Савінова Н. 5 кроків до вдосконалення діяльності закладу дошкільної освіти. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 5. 2018. С.15–19.
8. Половіна О. Розвиваємо творчий потенціал дітей під час прогулянки. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 2. 2019. С.41–45.

9. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021). URL <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartuvihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>. (дата звернення: 06.01.2024).

Інтернет-ресурси:

Крок за кроком. Програма з корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення /Л. Ткаченко, І. Деуля, І. Шаповалова. Мандрівець, 2021. 72 с. URL:<https://www.yakaboo.ua/ua/krok-za-krokom-programa-z-korekcijno-rozvitkovo-roboti-dlja-ditej-starshogo-doshkil-nogo-viku-z-tjazhkimi-porushennjami-movlennja-zaikannja.html> (дата звернення: 06.01.2024).

6. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку (оновлена) / О. Білан. Мандрівець, 2022. 216 с.

URL:<https://mandrivets.com/ukrains-ke-doshkillja-programa-rozvitku-ditini-doshkil-nogo-viku.html> (дата звернення: 06.01.2024).

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ»

Семінарське заняття 1. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини як наукова проблема та технологія взаємодії між суб'єктами освітнього процесу

Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Багатоаспектність поняття «супровід».
2. Змістове наповнення психолого-педагогічного супроводу.
3. Модерування психолого-педагогічного супроводу в практиці дошкільної освіти.

Практична частина

Обґрунтуйте, чому модель педагогічного супроводу засновується на компетентнісному підході та реалізується на основі взаємодії його основних складових компонентів.

Рекомендовані джерела.

Основні [5, 6].

Додаткові [7].

Семінарське заняття 2. Проблема психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього та дошкільного віку в практиці дошкільної освіти.

Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Психолого-педагогічний супровід як важлива складова розвитку дитини раннього та дошкільного віку.
2. Різновиди психолого-педагогічного супроводу.
3. Методи психолого-педагогічного супроводу.
4. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з родин учасників ССО, ВПО в освітньому процесі ЗДО.

Практична частина.

Обґрунтуйте можливості реалізації індивідуальної програми розвитку дитини раннього та дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання.

Рекомендовані джерела.

Основні [5, 6].

Додаткові [6, 7, 8].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Семінарське заняття 3. Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній взаємодії з дітьми

Теоретична частина.

Питання для обговорення

1. Характеристика загальних закономірностей психічного розвитку людини в онтогенезі.
2. Закономірності психічного розвитку дітей
3. Основні напрямки у трактуванні рушійних сил психічного розвитку людини.

Практична частина.

Обґрунтуйте, чи може розвиток психічних процесів у дошкільному дитинстві відбуватися стихійно, без керування з боку педагогів.

Рекомендовані джерела.

Основні [3].

Додаткові [3].

Семінарське заняття 4. Педагогічні умови розвитку дитини раннього та дошкільного віку

Теоретична частина.

Питання для обговорення

1. Вихідні якості особистісного зростання дитини.
2. Розвиток й підтримка пізнавальної активності в ранньому та дошкільному дитинстві.
3. Вирішення актуальних завдань розвитку, виховання й научіння в освітньому процесі ЗДО.
4. Оптимальне використання часу для виховного впливу.

Практична частина.

Обґрунтуйте необхідність створення умов для забезпечення проявів власної активності дітей в освітньому процесі ЗДО.

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 2, 4, 7].

Додаткові [1, 4, 5, 7].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Семінарське заняття 5. Технології психолого-педагогічного супроводу фрагментів життєдіяльності дітей раннього й дошкільного віку

Теоретична частина.

Питання для обговорення

1. Специфіка психолого-педагогічного супроводу життєдіяльності дітей раннього віку.
2. Специфіка психолого-педагогічного супроводу розвитку у дитини здоров'язберезувальних навичок.
3. Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в ігровій діяльності.
4. Психолого-педагогічний супровід дозвілєвої діяльності дитини дошкільного віку.

Практична частина.

Схарактеризуйте роль дорослого на кожному з етапів виникнення та розвитку ігрової діяльності в дошкільному віці.

Рекомендовані джерела.

Рекомендовані джерела.

Основні [2, 5, 6].

Додаткові [1, 8].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕХНОЛОГІЧНІ ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Семінарське заняття 6. Компетентність дитини як результат психолого-педагогічного супроводу її розвитку

Теоретична частина.

Питання для обговорення

1. Проблема формування компетентності дитини в дослідженнях науковців.
2. Складники компетентності.
3. Вектори формування життєвої компетентності дитини.
4. Компетентність як результат психолого-педагогічного супроводу.

Практична частина.

Схарактеризуйте фактори розвитку життєвої компетентності дитини дошкільного віку.

Рекомендовані джерела.

Основні [1, 2, 4].

Додаткові [7].